



Casa de Oro Elementary

10227 Ramona Drive • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5715 • Grados K-6

Cindy Knight, Director/a

cindy.knight@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/casadeoro/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley

4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Consejo Directivo Distrital

Rebecca McRae
Presidente del Consejo Rebecca McRae
Chardá Bell-Fontenot
Vicepresidente del Consejo Chardá Bell-Fontenot
Megan Epperson
Secretario Megan Epperson
Minerva Martinez Scott
Miembro del Consejo Minerva Martinez Scott
Sarah Rhiley
Miembro del Consejo Sarah Rhiley

Administración Distrital

David Feliciano
Superintendente
Jennifer Nerat
Superintendente David Feliciano
Deann Ragsdale
Superintendente Asistente, Servicios Educativos
Ernesto Villanueva, Ed.D
Superintendente Asistente, Recursos Humanos
Guido Magliato
Superintendente Asistente, Liderazgo y Didáctica
Meg Jacobsen, Ed.D
Directora Ejecutiva, Servicios Educativos
Valerie Ranum
Director, Servicios Empresariales
Jill Whittenberg
Directora, Nutrición Infantil
Andrea Rivera
Director, Personal Clasificado
Seth Boomgarden
Director, Servicios Fiscales
Jenine Henry
Director, Recursos Humanos
Camille Antaky
Director, Tecnología Informática
Jason Brust
Director, Mantenimiento, Operaciones e Instalaciones
Cara Lawler
Director, Tecnología y Recursos Didácticos

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Casa De Oro es una escuela pequeña comunitaria con una cultura de pertenencia y positividad. Con un enfoque en la ciencia ambiental, donde “desarrollamos mentes y creamos líderes” por medio de programas dinámicos que responden a las necesidades individuales y crean oportunidades de crecimiento y éxito para todos nuestros alumnos.

Nuestra misión es proporcionar una base educativa fuerte para todos los alumnos y educar a cada niño con altos estándares académicos. Al satisfacer estas necesidades, los alumnos estarán preparados para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos y responsables.

Nuestros valores fundamentales incluyen:

- Promover pensadores innovadores y creativos para el siglo XXI.
- Brindar una educación rigurosa y de calidad para todos los alumnos.
- Fomentar relaciones afectivas y empáticas con los alumnos, las familias y la comunidad.
- Entender que cada alumno es un erudito que utiliza el respeto, la honestidad y la comprensión para construir una comunidad.

Con un enfoque en Ciencias Ambientales, las actividades durante y después de clases incluyen hortalizas, de la granja a la mesa y artes culinarias. Los alumnos también tienen la oportunidad de participar en robótica, codificación, liderazgo estudiantil, en el Club Sunshine, Arte y Música.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 78 |
| 1° Grado | 56 |
| 2° Grado | 55 |
| 3° Grado | 45 |
| 4° Grado | 55 |
| 5° Grado | 33 |
| 6° Grado | 39 |
| Inscripción Total | 361 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 11.4 |
| Asiático | 1.9 |
| Filipino | 0.6 |
| Hispano o Latino | 53.5 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.1 |
| White | 22.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 9.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 75.3 |
| Estudiantes del inglés | 25.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 17.5 |
| Indigentes | 3.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Casa de Oro Elementary | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 18 | 18 | 18 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 523 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 7 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 13 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Casa de Oro Elementary

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2020

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 3º-4º, McGraw-Hill, Maravillas - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015</p> <p>Materiales educativos complementarios/intervención : Cambrium Learning, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Matemáticas | <p>TK - 5º, Houghton Mifflin-Harcourt, Math Expresiones - Año de adopción 2015 6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019</p> <p>Materiales educativos complementarios: Moby Max</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Ciencias | <p>TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 6º - 8º, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007</p> <p>Materiales educativos complementarios TK-6º, Estudios semanales, Ciencias semanales</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>TK – 6º, Studies Weekly, Studies Weekly (Estudios semanales) – Año de adopción 2020 7º - 8º, National Geographic, Historia Mundial e Historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019</p> <p>K - 6th, Studies Weekly, Studies Weekly - Year Adopted 2020 7th – 8th, National Geographic, World History & US History - Year Adopted 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Idioma Extranjero | <p>6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: Mayo 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 46 | N/A | 53 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 30 | N/A | 42 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 24 | N/A | 36 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En CDO la participación de los padres es bienvenida y alentamos la participación activa de varias formas:

- Los padres pueden venir a almorzar con sus hijos y a jugar con ellos en el recreo (deben registrarse en la oficina de la escuela)
- Pueden ser voluntarios en los salones de clases de sus hijos, en la biblioteca, en el recreo, por las mañanas o a la hora de salir; en el jardín, ayudar en la clase de cocina (para más información llame a la escuela al 619.668.5715)
- La Asociación de Padres y Docentes (PTA) ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres. Pueden servir como miembros de la Mesa Directiva de la PTA o pueden ayudar en uno de los diversos eventos escolares/comunitarios patrocinados por la PTA. La participación en la PTA es una excelente manera para involucrarse (pueden obtener información en la oficina de la escuela).
- Consejo Escolar (School Site Council o SSC) (se realizan 5 juntas del SSC durante el año; para más información llame a la oficina al 619.668.5715)
- Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC) (se realizan 4 juntas de ELAC al año; para más información llame a la oficina al 619.668.5715)
- "POP" Comité de Liderazgo de Padres o Poder, es para padres que quieren asistir a sesiones de capacitación para aprender a abogar por el aprendizaje de sus hijos (la información está disponible en la oficina principal).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Anualmente el Distrito recibe los Planes Integrales de Seguridad Escolar (Comprehensive School Safety Plan o CSSP) y son aprobados por el Consejo de Educación de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada escuela describe los sistemas, programas y prácticas establecidas para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, reportes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela designa a un docente como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Estas personas y los directores de las escuelas presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos Escolares para su revisión y aceptación antes de presentarlos al Consejo de Educación.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 3.1 | 1.5 | 4.0 | 4.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.72 | 3.4 | 2.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.03 | .06 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | .14 |
| Enfermera/o | 1.5 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.4 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| TK | 25 | 0 | 1 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TK/K | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 1 | 0 |
| K | 24 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 | 2 | 0 | 28 | 0 | 2 | 0 |
| K/1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 24 | 0 | 2 | 0 | 24 | 0 | 2 | 0 | 27 | 0 | 2 | 0 |
| 1/2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 24 | 0 | 2 | 0 | 22 | 1 | 1 | 0 | 24 | 0 | 2 | 0 |
| 2/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 21 | 0 | 1 | 0 | 26 | 0 | 2 | 0 | 27 | 0 | 1 | 0 |
| 3/4 | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 29 | 0 | 1 | 0 | 35 | 0 | 0 | 1 | 34 | 0 | 0 | 1 |
| 4/5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 31 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 1 | 0 |
| 5/6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 1 |
| Otro** | 12 | 1 | | | 10 | 1 | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 1.5 | 3.5 | 5.5 |

El aprendizaje profesional en las Escuelas de La Mesa-Spring Valley (LMSVS) sigue evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos por medio de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares del contenido por medio de la selección de los estándares esenciales y discusiones sobre el dominio y la evaluación efectiva, aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se enfoca en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas y los aprendices de inglés.

Durante el año escolar 2019-20, comenzamos un programa de desarrollo profesional combinado que ofrecía opciones de desarrollo profesional en línea y también cara a cara. Con las restricciones de aprendizaje en persona establecidas debido a COVID-19, el desarrollo profesional para nuestros educadores durante el 2020-21 hasta ahora ha sido completamente en línea.

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores de LMSVS están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación para respaldar nuestro modelo de aprendizaje en línea. Un aspecto fundamental de nuestra formación en el 2020-21 es el Manual de estrategias de aprendizaje a distancia que se nos ha presentado con los socios de investigación pedagógica Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie. Se solicitó un libro para cada educador acreditado en nuestro sistema. El estudio del manual se utilizará durante el año para anclar nuestra práctica y enfoque del aprendizaje y la enseñanza a distancia.

Los días de desarrollo profesional al comienzo del año escolar 2020-21 aseguraron un aprendizaje profundo de los componentes esenciales de nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Las sesiones de formación incluyeron:

- Manual de estrategias de aprendizaje a distancia
- Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL) en el aprendizaje a distancia
- Google Classroom Dojo, Seesaw o Júpiter Grades
- Aumento de Zoom (uso de Zoom para apoyar la diferenciación y grupos pequeños)
- Apoyo y estrategias del desarrollo de inglés designado (ELD)
- Apoyar a los alumnos que tienen un IEP en el aprendizaje en línea/a distancia

A medida que avanza el año escolar, continuaremos brindando apoyo en estas áreas para profundizar nuestra experiencia en brindar aprendizaje a distancia e híbrido a nuestros alumnos. Estas oportunidades, hasta el momento, incluyen actividades de desarrollo profesional realizadas durante más de 70 días.

Para apoyar la planificación y el desarrollo profesional de nuestros educadores, el sitio web de aprendizaje a distancia de LMSVS fue rediseñado para incluir guías de ritmo, enlaces rápidos para tutoriales con Zoom, Google Classroom, Seesaw, Dojo, apoyo curricular en línea y más. El sitio ahora también incluye herramientas e información para apoyar a los aprendices de inglés y brindar diferenciación en las áreas de contenido.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como el fundamento, el desarrollo profesional se aborda desde múltiples ángulos para garantizar que sea relevante, oportuno y específico a las necesidades tanto de los alumnos como de los docentes y para aprovechar la experiencia de los docentes. Los docentes se reúnen semanalmente, como nivel de grado o disciplina, para analizar los datos estudiantiles y discutir las mejores prácticas para abordar las necesidades de todo alumno.

Independientemente de la forma en que se eduque a nuestros alumnos, LMSVS cree en el aprendizaje continuo y aseguraremos brindar un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal de manera continua durante todo el año escolar 2020-2021.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,887 | \$51,004 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,172 | \$82,919 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$105,914 | \$104,604 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$135,582 | \$131,277 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$143,515 | \$136,163 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$219,300 | \$230,860 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 36.0 | 35.0 |
| Salarios Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,679.14 | \$396.76 | \$6,282.38 | \$90,119.36 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,134.13 | \$87,249 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$84,183 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 2.4 | 3.2 |
| Sitio Escolar/Estado | -20.9 | 6.8 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I - Subvención Básica
- Educación Especial
- ASES - Educación y seguridad después de clases
- Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
- Título III Parte A – Limitados en inglés
- Título III – Programa para alumnos inmigrantes
- Lotería - Materiales educativos