



Escuela Primaria Highlands

3131 S. Barcelona Street • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5780 • Niveles de año

Jon McEvoy, Director/a

jon.mcevoy@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/Domain/12>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley

4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Consejo Directivo Distrital

Jim Long, Board President

Dr. Emma Turner, Board Vice President

Rebecca McRae, Clerk

Megan Epperson, Board Member

Chardá Fontenot, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano

Superintendente

Jennifer Nerat

Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Tina Sardina

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Guido Magliato

Superintendente Auxiliar, Apoyo al Aprendizaje

Deann Ragsdale

Superintendente Auxiliar, Apoyo Estudiantil

Meg Jacobsen

Director Ejecutivo, Innovación y Participación

Valerie Ranum

Director, Servicios Empresariales

Jill Whittenberg

Director, Nutrición Infantil

Xavier Thomas

Robyn Adams

Camille Antaky

Jason Brust

Cara Lawler

Nick Richard

Descripción Escolar

Como parte del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley, la Escuela Primaria Highlands es una pintoresca escuela ubicada en las colinas de Spring Valley. El programa instructivo de Highlands se centra en que cada niño aprenda todos los días. Los miembros del personal trabajan para proporcionar instrucción de calidad que utiliza una variedad de mejores prácticas para poder ayudar a todos los alumnos en adquirir un entendimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

El personal de Highlands se centra en el aprendizaje estudiantil y la mejora continua. Con ese fin, los maestros y el personal de apoyo trabajan en colaboración para examinar diversos resultados de evaluación y hacer ajustes a los programas y la instrucción en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, Highlands ha desarrollado un sistema de intervenciones para garantizar que todos los alumnos dominen las normas esenciales. Diariamente, los alumnos experimentan una instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades. Todos los salones tienen tecnología actualizada que permite a los maestros dar vida al aprendizaje para los alumnos en los salones. Nuestros salones de educación general tienen sistemas de amplificación de voz que han demostrado incrementar la participación y la comprensión de los alumnos.

Todos nuestros salones de educación superior de nivel superior tienen iPads individuales (1:1) o Chromebooks que permiten a los maestros usar tecnología avanzada para mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Los salones de los niveles superiores ofrecen oportunidades de aprendizaje del siglo XXI para mejorar el aprendizaje de los alumnos en todas las áreas de contenido. Los equipos de maestros y personal de apoyo se reúnen semanalmente en las Comunidades de aprendizaje profesional para poder analizar el crecimiento académico de los alumnos, examinar los resultados de las evaluaciones, compartir estrategias de enseñanza y trabajar juntos para hacer una diferencia para los niños con quienes trabajan. Además de enfocarse en aprendizaje y logros estudiantiles, el personal de Highlands se compromete en enseñar a los alumnos a ser miembros responsables y solidarios de nuestra comunidad.

Highlands ha sido aceptado en la red de escuelas No Excuses University (universidades sin excusas) (NEU, por sus siglas en inglés). Las escuelas NEU se centran en "6 Sistemas excepcionales": Cultura de Logro Universal, Colaboración, Alineación de Normas, Evaluación, Análisis de Datos, Intervención. La dedicación de los padres, el personal de apoyo, los maestros y la comunidad proporcionan una experiencia educativa positiva para todos nuestros alumnos en un entorno pacífico y académicamente exigente. La Escuela Primaria Highlands se enorgullece de su compromiso con la excelencia académica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1er año	79
2do año	97
3er año	89
4to año	63
5to año	46
6to año	54
Matriculación total	544

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.1
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	53.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	18.0
De escasos recursos económicos	78.9
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Highlands	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	22	22
Sin certificación total	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	529
Sin certificación total	♦	♦	16
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Highlands	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Currículo adoptado por el Distrito Escolar de La Mesa - Spring Valley 2018-19

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición - Houghton Mifflin Harcourt-Journeys, Nivel de Kínder - Año Adoptado 2009</p> <p>Kínder a 5º: McGraw-Hill Wonders, California Edition 6 - Año Adoptado 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kínder: Reading/Writing Workshop Volumes 1-10; Smart Start; Literature Big Books (30 títulos); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 1º: Reading/Writing Workshop (1.1-1.4); Literature Anthology (1.1-1.4); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 2º a 5º: Reading Writing Workshop; Literature Anthology; Close Reading Companion; ELA-ELD Companion Worktext (Expanding/Bridging volume or Emerging Unit Books [6 total] 6 <p>McGraw Hill Wonders - English Language Development Program - Año Adoptado 2016</p> <p>Cambium Learning - Read Well - Año Adoptado 2013</p> <p>McGraw-Hill Flex Literacy - Año Adoptado 2017</p> <p>McGraw-Hill Wonder Works (4º a 5º) - Año Adoptado 2016</p> <p>McGraw-Hill Study Sync - Año Adoptado 2003</p> <p>McGraw-Hill Study Sync English Language Development Program - Año Adoptado 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions (Kínder de Transición a 6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>College Board - SpringBoard Mathematics, Course 1 (6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>SRA - Number Worlds - Year 2010</p> <p>Moby Max - Año Adoptado 2015</p> <p>iPass - Año Adoptado 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>SciencePearson Scott-Foresman— <California Science - Año Adoptado 2007</p> <p>Holt Rinehart Winston—Holt California Earth - Año Adoptado 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson Scott-Foresman— History-Social Science for California - Año Adoptado 2006</p> <p>Kindergarten: Learn & Work - Año Adoptado 2006</p> <p>1º: Time & Place - Año Adoptado 2006</p> <p>2º: Then & Now - Año Adoptado 2006</p> <p>3º: Our Community - Año Adoptado 2006</p> <p>4º: Our California - Año Adoptado 2006</p> <p>5º: Our Nation Glencoe McGraw-Hill — Discovering our Past 6th: Ancient Civilizations - Año Adoptado 2006</p> <p>Glencoe McGraw-Hill— Discovering our Past - Año Adoptado 2006</p> <p>7º: Medieval and Early Modern Times - Año Adoptado 2006</p> <p>8º: The American Journey to World War I - Año Adoptado 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Prentice Hall—Realidades - Año Adoptado 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Kínder a 5º: SRA - Art Connections - Año Adoptado 2008
	Kínder a 5º: Pearson Scott Foresamn - Making Music - Año Adoptado 2008
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan solicitudes de servicios y se realizan reparaciones y / o mantenimiento según sea necesario.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Reemplazar lozas de techo y reparar chapa.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Se instaló cubierta de toma de corriente eléctrica del piso y se reparó un foco. Acceso a paneles eléctricos despejado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	36.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	26.0	28.0	38.0	40.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	43	29	62	57	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.5	28.6	8.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	252	249	98.81	35.74
Masculinos	121	119	98.35	31.93
Femeninas	131	130	99.24	39.23
Afroamericanos	43	43	100.00	16.28
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	146	145	99.32	39.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	35	34	97.14	52.94
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.00	26.32
En Desventaja Socioeconómica	221	219	99.10	32.88
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	26.97
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	252	248	98.41	27.82
Masculinos	121	119	98.35	26.89
Femeninas	131	129	98.47	28.68
Afroamericanos	43	43	100	9.3
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	146	144	98.63	29.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	35	34	97.14	47.06
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95	21.05
En Desventaja Socioeconómica	221	218	98.64	24.77
Estudiantes del Inglés	89	88	98.88	22.73
Alumnos con Discapacidades	49	49	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Highlands ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en la escuela y en la educación de sus hijos. Highlands tiene una política de "puertas abiertas" donde se alienta a los padres a ser voluntarios en los salones de clase diariamente. La Primaria Highlands tiene un Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) dedicada que se reúne una vez al mes. El PTA coordina las actividades a lo largo del año, incluyendo: nuestro Evento Social de Bienvenida, la Orientación de Kínder, la Noche de Regreso a Clases, nuestro Festival de Otoño, la Noche de Artesanía de Invierno, la Semana del Listón Rojo, varios almuerzos comunitarios a lo largo del año, asambleas de reconocimiento cada Trimestre, celebraciones semanales de reconocimiento por conducta cívica y mucho más. Además, los padres están invitados a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dos veces por semana, muchos padres se unen al personal y a los alumnos de Peace Circle (círculo de la paz), donde comenzamos nuestro día con el juramento de lealtad y el reconocimiento de la educación del carácter. También reconocemos a los alumnos que demuestran rasgos de "Character Counts" (carácter cuenta) en la escuela, el hogar o en su comunidad. Si desea obtener más información acerca de las formas de ser voluntario en la Primaria Highlands, comuníquese con nuestra Gerente de la Oficina Escolar, Courtney Lanier al 619.668.5780.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad de la escuela integral (CSSP, por sus siglas en inglés) del sitio actuales son recibidos por el distrito cada año y son aprobados por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada sitio describe los sistemas, programas y prácticas implementados para garantizar un ambiente escolar seguro que incluya, pero sin limitarse a, denunciar el abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel, y educación y cesación de drogas y alcohol. Cada sitio tiene un maestro designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director de la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivo Consejo de Sitio Escolar para su repaso y aceptación antes de enviarlos al Consejo de Educación.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	3.3	5.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.3	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.71
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.6
Enfermera/o	0.14
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	3
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	25	23	28	1	1		5	4	5			
1	28	27	28				2	3	2			
2	29	28	26				2	3	3			
3	31	25	27		1		2	2	4			
4	24	31	32	1			2	2	2			
5	28	29					2	2				
6	28	21	33	1	1			2	1	2		2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El aprendizaje profesional en La Mesa-Spring Valley continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los maestros para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos mediante comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas y discusiones esenciales sobre el dominio y la evaluación eficaz. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia de los alumnos, con tiempo adicional y recursos dedicados a las matemáticas y los estudiantes de inglés. La formación profesional adicional continúa abordando comunidades de aprendizaje profesional, adopciones de currículo, diferenciación, educación especial, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e integración eficiente de la tecnología en la instrucción.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como base, la formación profesional se aborda desde múltiples ángulos para garantizar que sea relevante, oportuna y orientada en las necesidades de los alumnos y maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como nivel de año o disciplina, para poder analizar la información estudiantil y conversar sobre las mejores prácticas que abordan las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres extracurriculares y capacitación y modelado individual (uno a uno). Se ofreció 67 días de formación profesional en el ciclo escolar 2016-17 y 63 días en el ciclo escolar 2017-2018. La formación profesional es ofrecida por 74 días en el ciclo escolar 2018-2019. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan formación profesional en los días de aprendizaje y las reuniones del personal. Los maestros seleccionados también asisten a conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,678	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,331	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,801	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,070	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,224	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$220,823	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	37.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica
Educación Especial
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Título II Parte A - Mejorando la Calidad Docente
Título III Parte A - Inglés Limitado
Lotería - Materiales Instructivos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5530.4	\$361.6	\$5168.8	\$85933.0
Distrito	♦	♦	\$5430.4	\$84,286
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.9	1.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-31.8	6.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.