



Academia de Lectoescritura Kempton

740 Kempton Street • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5870 • Niveles de año

Wendy Newmark, Director/a

wendy.newmark@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/Domain/13>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley

4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Consejo Directivo Distrital

Jim Long, Board President

Dr. Emma Turner, Board Vice President

Rebecca McRae, Clerk

Megan Epperson, Board Member

Chardá Fontenot, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano
Superintendente

Jennifer Nerat
Superintendente Auxiliar, Servicios
Empresariales

Tina Sardina
Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos

Guido Magliato
Superintendente Auxiliar, Apoyo al
Aprendizaje

Deann Ragsdale
Superintendente Auxiliar, Apoyo
Estudiantil

Meg Jacobsen
Director Ejecutivo, Innovación y
Participación

Valerie Ranum
Director, Servicios Empresariales

Jill Whittenberg
Director, Nutrición Infantil

Xavier Thomas

Robyn Adams

Camille Antaky

Jason Brust

Cara Lawler

Nick Richard

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Descripción Escolar

La Academia de Lectoescritura Kempton es una escuela de preescolar a tercer año dedicada en proporcionar una educación de alta calidad a todos nuestros alumnos. Kempton ofrece un programa de comunicación de dos vías, español y bilingüe para nuestros alumnos de kínder a segundo año. Tenemos un preescolar estatal en el plantel y un kínder de transición. Este año, nuestro tercer año ofrece un programa de educación general tradicional con una clase bilingüe que apoya nuestros estudiantes de inglés.

Como academia bilingüe, aspiramos a crear ciudadanos globales del siglo 21 que sean razonadores críticos bilingües, de lectoescritura bilingüe y multiculturales. Nosotros cultivamos el amor por el aprendizaje.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 133 |
| 1er año | 109 |
| 2do año | 94 |
| 3er año | 74 |
| Matriculación total | 410 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 11.0 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 0.7 |
| Filipinos | 2.0 |
| Hispanos o latinos | 79.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 2.9 |
| De escasos recursos económicos | 88.5 |
| Estudiantes del inglés | 53.4 |
| Alumnos con discapacidades | 11.2 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Academia de Lectoescritura Kempton | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 25 | 19 | 21 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 529 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 16 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Academia de Lectoescritura Kempton | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Currículo adoptado por el Distrito Escolar de La Mesa - Spring Valley 2018-19

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|--|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Kínder de Transición - Houghton Mifflin Harcourt-Journeys, Nivel de Kínder - Año Adoptado 2009</p> <p>Kínder a 5º: McGraw-Hill Wonders, California Edition 6 - Año Adoptado 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kínder: Reading/Writing Workshop Volumes 1-10; Smart Start; Literature Big Books (30 títulos); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 1º: Reading/Writing Workshop (1.1-1.4); Literature Anthology (1.1-1.4); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 2º a 5º: Reading Writing Workshop; Literature Anthology; Close Reading Companion; ELA-ELD Companion Worktext (Expanding/Bridging volume or Emerging Unit Books [6 total] 6 <p>McGraw Hill Wonders - English Language Development Program - Año Adoptado 2016</p> <p>Cambium Learning - Read Well - Año Adoptado 2013</p> <p>McGraw-Hill Flex Literacy - Año Adoptado 2017</p> <p>McGraw-Hill Wonder Works (4º a 5º) - Año Adoptado 2016</p> <p>McGraw-Hill Study Sync - Año Adoptado 2003</p> <p>McGraw-Hill Study Sync English Language Development Program - Año Adoptado 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions (Kínder de Transición a 6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>College Board - SpringBoard Mathematics, Course 1 (6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>SRA - Number Worlds - Year 2010</p> <p>Moby Max - Año Adoptado 2015</p> <p>iPass - Año Adoptado 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias | <p>SciencePearson Scott-Foresman— <California Science - Año Adoptado 2007</p> <p>Holt Rinehart Winston—Holt California Earth - Año Adoptado 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Pearson Scott-Foresman— History-Social Science for California - Año Adoptado 2006</p> <p>Kindergarten: Learn & Work - Año Adoptado 2006</p> <p>1º: Time & Place - Año Adoptado 2006</p> <p>2º: Then & Now - Año Adoptado 2006</p> <p>3º: Our Community - Año Adoptado 2006</p> <p>4º: Our California - Año Adoptado 2006</p> <p>5º: Our Nation Glencoe McGraw-Hill — Discovering our Past 6th: Ancient Civilizations - Año Adoptado 2006</p> <p>Glencoe McGraw-Hill— Discovering our Past - Año Adoptado 2006</p> <p>7º: Medieval and Early Modern Times - Año Adoptado 2006</p> <p>8º: The American Journey to World War I - Año Adoptado 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Idioma Extranjero | <p>Prentice Hall—Realidades - Año Adoptado 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Salud | <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Artes Visuales y Escénicas | Kínder a 5º: SRA - Art Connections - Año Adoptado 2008 |
| | Kínder a 5º: Pearson Scott Foresamn - Making Music - Año Adoptado 2008 |
| | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan solicitudes de servicios y se realizan reparaciones y / o mantenimiento según sea necesario.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|---|--------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Adecuado | |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Adecuado | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Adecuado | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Adecuado | Bebedero y sanitarios / urinario reparados. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Adecuado | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Adecuado | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Adecuado | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 30.0 | 26.0 | 50.0 | 53.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 35.0 | 24.0 | 38.0 | 40.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 29 | 27 | 62 | 57 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 71 | 68 | 95.77 | 26.47 |
| Masculinos | 46 | 43 | 93.48 | 25.58 |
| Femeninas | 25 | 25 | 100.00 | 28.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 55 | 53 | 96.36 | 24.53 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 67 | 64 | 95.52 | 25.00 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 33 | 97.06 | 27.27 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 13 | 92.86 | 7.69 |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 71 | 70 | 98.59 | 24.29 |
| Masculinos | 46 | 45 | 97.83 | 22.22 |
| Femeninas | 25 | 25 | 100 | 28 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 55 | 54 | 98.18 | 22.22 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 67 | 66 | 98.51 | 22.73 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 34 | 100 | 23.53 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 13 | 92.86 | 0 |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Lectoescritura Kempton está comprometida en asociarse activamente con los padres. Ofrecemos muchas vías para la participación parental y educación para padres:

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal para poder apoyar la instrucción en el salón a través de voluntarios y recaudación de fondos. Contacto - Zuleima Taillele - Presidenta de PTA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para poder abordar la gobernanza. Contacto - Wendy Newmark - Directora

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ofrece varios servicios para educar y capacitar a las familias. Contacto - Wendy Newmark - Directora

Viernes de Lectura familiar: los padres están invitados a venir al plantel el último viernes del mes para que asistan a una breve reunión educativa para padres y leer con sus alumnos en el plantel

Las clases de inglés para adultos se ofrecen a través de la Escuela de Adultos de Grossmont en el plantel.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad de la escuela integral (CSSP, por sus siglas en inglés) del sitio actuales son recibidos por el distrito cada año y son aprobados por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada sitio describe los sistemas, programas y prácticas implementados para garantizar un ambiente escolar seguro que incluya, pero sin limitarse a, denunciar el abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel, y educación y cesación de drogas y alcohol. Cada sitio tiene un maestro designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director de la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivo Consejo de Sitio Escolar para su repaso y aceptación antes de enviarlos al Consejo de Educación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 4.5 | 2.1 | 1.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 4.3 | 4.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .76 |
| Psicólogo/a | 0.2 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.14 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.9 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 27 | 24 | 27 | | | | 6 | 6 | 5 | | | |
| 1 | | 24 | 25 | | | | | 3 | 4 | | | |
| 2 | 28 | 22 | 26 | | 1 | | 3 | 2 | 4 | | | |
| 3 | 30 | 24 | 25 | | 1 | | 4 | 3 | 3 | | | |
| 4 | 33 | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| 5 | 34 | | | | | | | | | 3 | | |
| 6 | 36 | | | | | | | | | 2 | | |
| Otro | 28 | | | | | | 1 | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El aprendizaje profesional en La Mesa-Spring Valley continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los maestros para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos mediante comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas y discusiones esenciales sobre el dominio y la evaluación eficaz. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia de los alumnos, con tiempo adicional y recursos dedicados a las matemáticas y los estudiantes de inglés. La formación profesional adicional continúa abordando comunidades de aprendizaje profesional, adopciones de currículo, diferenciación, educación especial, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e integración eficiente de la tecnología en la instrucción.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como base, la formación profesional se aborda desde múltiples ángulos para garantizar que sea relevante, oportuna y orientada en las necesidades de los alumnos y maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como nivel de año o disciplina, para poder analizar la información estudiantil y conversar sobre las mejores prácticas que abordan las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres extracurriculares y capacitación y modelado individual (uno a uno). Se ofreció 67 días de formación profesional en el ciclo escolar 2016-17 y 63 días en el ciclo escolar 2017-2018. La formación profesional es ofrecida por 74 días en el ciclo escolar 2018-2019. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan formación profesional en los días de aprendizaje y las reuniones del personal. Los maestros seleccionados también asisten a conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$54,678 | \$50,084 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$70,331 | \$80,256 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$101,801 | \$100,154 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$127,070 | \$125,899 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$133,224 | \$130,255 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | \$128,660 |
| Sueldo de superintendente | \$220,823 | \$222,447 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37.0 | 37.0 |
| Sueldos Administrativos | 4.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Título II Parte A - Mejorando la Calidad Docente
 Título III Parte A - Inglés Limitado
 Lotería - Materiales Instructivos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$5173.0 | \$273.3 | \$4899.8 | \$71412.0 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5430.4 | \$84,286 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,910 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -10.3 | -16.5 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -37.0 | -12.5 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.