



Academia de Spring Valley

3900 Conrad Drive • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5750 • Niveles de año

Tracy Olander, Director/a

Tracy.olander@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/Domain/28>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley

4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Consejo Directivo Distrital

Jim Long, Board President

Dr. Emma Turner, Board Vice President

Rebecca McRae, Clerk

Megan Epperson, Board Member

Chardá Fontenot, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano

Superintendente

Jennifer Nerat

Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Tina Sardina

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Guido Magliato

Superintendente Auxiliar, Apoyo al Aprendizaje

Deann Ragsdale

Superintendente Auxiliar, Apoyo Estudiantil

Meg Jacobsen

Director Ejecutivo, Innovación y Participación

Valerie Ranum

Director, Servicios Empresariales

Jill Whittenberg

Director, Nutrición Infantil

Xavier Thomas

Robyn Adams

Camille Antaky

Jason Brust

Cara Lawler

Nick Richard

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Descripción Escolar

La Academia de Spring Valley es una escuela candidata al programa de Bachillerato Internacional que presta servicios a los alumnos en los niveles de 4º a 8º año. Todos los alumnos toman cursos mundiales de adquisición de idiomas en español a partir del cuarto año. La Academia de Spring Valley (SVA, por sus siglas en inglés) es una escuela que abarca la instrucción basada en la indagación, el aprendizaje a través del servicio y la mentalidad internacional. Los alumnos de SVA experimentan un aprendizaje personalizado para involucrar a los alumnos superdotados, aquellos con necesidades especiales y aquellos que aprenden inglés como un idioma adicional.

La visión de SVA es capacitar a los alumnos para que tengan éxito en nuestro mundo de constante cambio. Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo e inclusivo para todos los alumnos, el personal y la comunidad a través de una experiencia interesante, colaborativa e innovadora. Se alientan a los alumnos a ser estudiantes bien equilibrados y completos. Las oportunidades extracurriculares en el plantel incluyen Banda musical, Escolta, Femineers y Club Serve (servir). Se ofrecen oportunidades de instrucción adicional para que los alumnos obtengan ayuda adicional en cursos académicos a lo largo de la semana. Se alientan a los padres en participar de varias maneras. Algunas de esas oportunidades incluyen el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, oportunidades de voluntariado o Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Las noches familiares adicionales y las oportunidades de educación para padres ofrecen oportunidades adicionales de participación para las familias.

La mascota de la Academia de Spring Valley encarna los valores de SOAR: (S) servicio, (O) oportunidad, (A) autonomía y (R) respeto. En SVA, nos esforzamos por capacitar a nuestros alumnos para que sean lo mejor que puedan ser.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4to año	57
5to año	84
6to año	102
7mo año	299
8vo año	286
Matriculación total	828

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	0.8
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	57.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	16.4
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con discapacidades	17.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Spring Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	43	40	40
Sin certificación total	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	529
Sin certificación total	♦	♦	16
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Spring Valley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Currículo adoptado por el Distrito Escolar de La Mesa - Spring Valley 2018-19

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de Transición - Houghton Mifflin Harcourt-Journeys, Nivel de Kínder - Año Adoptado 2009</p> <p>Kínder a 5º: McGraw-Hill Wonders, California Edition 6 - Año Adoptado 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kínder: Reading/Writing Workshop Volumes 1-10; Smart Start; Literature Big Books (30 títulos); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 1º: Reading/Writing Workshop (1.1-1.4); Literature Anthology (1.1-1.4); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 2º a 5º: Reading Writing Workshop; Literature Anthology; Close Reading Companion; ELA-ELD Companion Worktext (Expanding/Bridging volume or Emerging Unit Books [6 total] 6 <p>McGraw Hill Wonders - English Language Development Program - Año Adoptado 2016</p> <p>Cambium Learning - Read Well - Año Adoptado 2013</p> <p>McGraw-Hill Flex Literacy - Año Adoptado 2017</p> <p>McGraw-Hill Wonder Works (4º a 5º) - Año Adoptado 2016</p> <p>McGraw-Hill Study Sync - Año Adoptado 2003</p> <p>McGraw-Hill Study Sync English Language Development Program - Año Adoptado 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions (Kínder de Transición a 6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>College Board - SpringBoard Mathematics, Clurse 1 (6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>SRA - Number Worlds - Year 2010</p> <p>Moby Max - Año Adoptado 2015</p> <p>iPass - Año Adoptado 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>SciencePearson Scott-Foresman— <California Science - Año Adoptado 2007</p> <p>Holt Rinehart Winston—Holt California Earth - Año Adoptado 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson Scott-Foresman— History-Social Science for California - Año Adoptado 2006</p> <p>Kindergarten: Learn & Work - Año Adoptado 2006</p> <p>1º: Time & Place - Año Adoptado 2006</p> <p>2º: Then & Now - Año Adoptado 2006</p> <p>3º: Our Community - Año Adoptado 2006</p> <p>4º: Our California - Año Adoptado 2006</p> <p>5º: Our Nation Glencoe McGraw-Hill — Discovering our Past 6th: Ancient Civilizations - Año Adoptado 2006</p> <p>Glencoe McGraw-Hill— Discovering our Past - Año Adoptado 2006</p> <p>7º: Medieval and Early Modern Times - Año Adoptado 2006</p> <p>8º: The American Journey to World War I - Año Adoptado 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Prentice Hall—Realidades - Año Adoptado 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Kínder a 5º: SRA - Art Connections - Año Adoptado 2008
	Kínder a 5º: Pearson Scott Foresamn - Making Music - Año Adoptado 2008
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan solicitudes de servicios y se realizan reparaciones y / o mantenimiento según sea necesario.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Reparar superficies de techos y paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	37.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	21.0	20.0	38.0	40.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	20.0	36.5
7	29.5	23.8	9.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	797	781	97.99	37.05
Masculinos	429	420	97.90	31.74
Femeninas	368	361	98.10	43.21
Afroamericanos	129	124	96.12	27.42
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100.00	46.67
Hispano o Latino	452	443	98.01	32.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	131	131	100.00	54.96
Dos o más orígenes étnicos	49	48	97.96	50.00
En Desventaja Socioeconómica	653	641	98.16	31.56
Estudiantes del Inglés	266	260	97.74	22.31
Alumnos con Discapacidades	124	121	97.58	2.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	801	784	97.88	19.9
Masculinos	431	421	97.68	20.67
Femeninas	370	363	98.11	19.01
Afroamericanos	128	123	96.09	11.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	15	15	100	40
Hispano o Latino	455	447	98.24	16.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	133	131	98.5	32.82
Dos o más orígenes étnicos	49	48	97.96	29.17
En Desventaja Socioeconómica	655	643	98.17	15.24
Estudiantes del Inglés	266	265	99.62	5.66
Alumnos con Discapacidades	129	121	93.8	0.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las oportunidades para la participación de los padres son numerosas e incluyen instrucción individual, programas de asesoramiento, celebraciones, acompañantes de excursiones, programas de música de apoyo y preparación de materiales curriculares en nuestro Centro de Padres. La Asociación de Padres y Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) incluye 40 puestos y cientos de otros padres trabajan "detrás de las escenas" en eventos académicos tales como Noche de Música y Artes Familiar y Hora del código. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que está compuesto por padres, alumnos y maestros, planifican activamente mejoras para la Academia Spring Valley. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que representan a los alumnos de segundo idioma. Para ser voluntario en nuestro programa de música, comuníquese con el Sr. Jim Villegas a james.villegas@lmsvschools.org. Para todas las demás oportunidades de voluntariado, comuníquese con Roxana Díaz en roxana.diaz@lmsvschools.org. Nosotros amamos a nuestros voluntarios y damos la bienvenida a cualquier padre que quiera involucrarse más.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad de la escuela integral (CSSP, por sus siglas en inglés) del sitio actuales son recibidos por el distrito cada año y son aprobados por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada sitio describe los sistemas, programas y prácticas implementados para garantizar un ambiente escolar seguro que incluya, pero sin limitarse a, denunciar el abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel, y educación y cesación de drogas y alcohol. Cada sitio tiene un maestro designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director de la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivo Consejo de Sitio Escolar para su repaso y aceptación antes de enviarlos al Consejo de Educación.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	13.5	9.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.8	4.3	4.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.76
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0.14
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	5.6
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
4		29	23		1	5		10	15		8	
5		27	27		3	2		14	21		5	1
6		29	32		1	3		20	4		3	19
Otro		25	9			1		1				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
	2015-16	2016-17	2017-18	1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés		21.0	22.0		12	17		16	15		1	
Matemáticas		17.0	23.0		6	13		3	17			
Ciencia		27.0	26.0		4	5		14	13		3	3
Ciencia Social		27.0	27.0		2	4		14	16		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

El aprendizaje profesional en La Mesa-Spring Valley continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los maestros para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos mediante comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas y discusiones esenciales sobre el dominio y la evaluación eficaz. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia de los alumnos, con tiempo adicional y recursos dedicados a las matemáticas y los estudiantes de inglés. La formación profesional adicional continúa abordando comunidades de aprendizaje profesional, adopciones de currículo, diferenciación, educación especial, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e integración eficiente de la tecnología en la instrucción.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como base, la formación profesional se aborda desde múltiples ángulos para garantizar que sea relevante, oportuna y orientada en las necesidades de los alumnos y maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como nivel de año o disciplina, para poder analizar la información estudiantil y conversar sobre las mejores prácticas que abordan las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres extracurriculares y capacitación y modelado individual (uno a uno). Se ofreció 67 días de formación profesional en el ciclo escolar 2016-17 y 63 días en el ciclo escolar 2017-2018. La formación profesional es ofrecida por 74 días en el ciclo escolar 2018-2019. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan formación profesional en los días de aprendizaje y las reuniones del personal. Los maestros seleccionados también asisten a conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$54,678	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,331	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,801	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,070	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,224	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$220,823	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	37.0
Sueldos Administrativos	4.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6924.1	\$0.0	\$6924.1	\$83192.0
Distrito	♦	♦	\$5430.4	\$84,286
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			24.2	-1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.9	2.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica

Educación Especial

Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Título II Parte A - Mejorando la Calidad Docente

Título III Parte A - Inglés Limitado

Lotería - Materiales Instructivos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.