

## **Spring Valley Academy**

### **Política de Inclusión del Programa de los Años Intermedios (MYP)**

#### **Filosofía**

En el MYP de Spring Valley Academy, creemos que todos los niños deben cumplir las altas normas sociales, conciencia global, conductuales y académicas. A los alumnos se les dispone de acceso a un currículo significativo y riguroso independiente de los antecedentes, circunstancias o habilidades. Cada clase está compuesta de una población estudiantil diversa, incluyendo pero no limitada a los alumnos de PACE (Programa de aceleración, reto y enriquecimiento), Social/Emocional, alumnos en vías de saber inglés (ELs), alumnos bajo un plan de educación individualizada (IEP) y 504. Todos los alumnos son valorados por lo que son y por las fortalezas que tienen. A todos los alumnos se les dispone de modificaciones, acomodaciones y apoyos según sus niveles actuales de rendimiento y necesidades académicas. Los docentes de educación especial y general colaboran a fines de que la experiencia del aprendizaje en Spring Valley Academy sea una que brinda apoyo, sea apropiadamente rigurosa y desafiante para todos los alumnos.

#### **Estándares y prácticas de MYP enfocadas en la inclusión**

##### Estándar A: Filosofía

9. La escuela apoya el acceso al MYP de Bachillerato Internacional (IB) y filosofía para los alumnos.
- 9a. La escuela fuertemente anima la participación de todos los alumnos.

##### Estándar B1: Liderazgo y Estructura

5. La escuela desarrolla e implementa las políticas y procedimientos que apoyan el MYP.
- 5b. La escuela desarrolló e implementa la política de inclusión/necesidades de educación especial que acuerda con las expectativas de IB y con la política de admisión escolar.

##### Estándar B2: Recursos y Apoyo

8. La escuela provee apoyo para sus alumnos con necesidades de aprendizaje y/o educación especial y apoyo a sus docentes.

##### Estándar C1: Planeamiento Colaborativo

6. El planeamiento colaborativo y reflexión incorporan la enseñanza diferenciada conforme a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

##### Estándar C2: Currículo Escrito

10. El currículo escrito integra las políticas desarrolladas por la escuela para apoyar el programa.

##### Estándar C3: Enseñanza y Aprendizaje

10. La enseñanza y **aprendizaje** diferencian la instrucción para cumplir las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

##### Estándar C4: Evaluación

3. La escuela utiliza una gama de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

#### **Descripción del Programa de Educación Especial**

Spring Valley Academy provee una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje y servicios para alumnos con diversas necesidades en una variedad de ámbitos. El Departamento de Educación

Especial atiende a los alumnos con discapacidades leves a severas. El Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) es redactado para cumplir las necesidades específicas socioemocionales y académicas del niño. En Spring Valley Academy nos esforzamos a proveer un ámbito menos restringido e identificar y eliminar las barreras en el aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestro objetivo es cumplir las necesidades individuales de cada uno de los alumnos y ofrecer un ámbito que mejor apoye a cada niño en un ámbito menos restringido. En el MYP, los alumnos con un IEP tendrán la oportunidad de acceder el mismo currículo y lograr las mismas metas establecidas por el programa. Al trabajar con el administrador del caso, los docentes emplean modificaciones apropiadas para garantizar que el alumno con necesidades especiales sea exitoso.

**Programa de aceleración, reto y enriquecimiento o PACE (*Programs for Acceleration, Challenge and Enrichment*)** Anteriormente conocido como “GATE”. Nuestro programa PACE ofrece una amplia variedad de oportunidades para retar a los alumnos en cualquier nivel que estén, ya sean dotados en algún área o necesitan apoyo en otra. Creemos que todos los alumnos tienen talentos y fortalezas y sus dones pueden crecer con el tiempo. Nos esforzamos para que cada alumno alcance su nivel de logro, sea donde sea. En el MYP, los alumnos identificados como PACE (según el protocolo de la evaluación/identificación) prosperarán debido al mayor énfasis al aprendizaje basado en la indagación. Al dar una voz y selección a los alumnos en su educación ha mostrado ser de beneficio, si no cruciales, para el éxito de los alumnos dotados.

**Desarrollo del idioma inglés o ELD (*English Language Development*):** Como se menciona en nuestra Política Lingüística, reconocemos que el multilingüismo es clave para empoderar a nuestros alumnos para que sean exitosos en una sociedad global. El entendimiento de la identidad cultural es una parte integral en las interacciones sociales exitosas y en la creación de relaciones de calidad. Todos los docentes de Spring Valley Academy son docentes de idioma que apoyan a nuestros alumnos conforme establecen habilidades fuertes de comunicación en una variedad de formas. En el MYP, los alumnos identificados como ELs (alumnos en vías de saber inglés) tendrán el apoyo al aprender su nuevo idioma (inglés) mientras mantienen y valoran el idioma que se habla en sus casas. La alfabetización bilingüe es la filosofía fundamental de IB y como nos esforzamos para fomentar un conocimiento global en todos nuestros alumnos.

**Plan 504:** Semejante a un alumno con un IEP, creemos que a un alumno con un plan 504 se le debe disponer de un currículo significativo y riguroso independiente de los antecedentes del alumno, circunstancias o habilidad. Nuestro objetivo es cumplir las necesidades individuales de cada alumno y ofrecer un ámbito que mejor apoya a cada niño en un ámbito más incluyente. En el MYP, los docentes y el personal garantizarán que los alumnos con un plan 504 ofrecerán los servicios y apoyos necesarios para ser exitosos en el programa.

#### **Gama d servicios:**

- Alumnos con discapacidades de moderadas a severas que pueden beneficiar de la enseñanza específicamente diseñada participan en clases especiales diurnas en la mayor parte de su día. La mayoría de estos alumnos asisten a una clase electiva y educación física en el ámbito de educación general.
- Ofrecemos una gran variedad de clases de enseñanza fundamental de Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Individuos y Sociedades y Ciencias para mejor cumplir las necesidades de nuestros alumnos. Estos ámbitos abarcan desde clases co-enseñadas por docentes de

educación especial y educación general a clases con docentes de educación especial que imparten un currículo de reemplazo. La enseñanza basada en la indagación es enfatizada en todas las clases para permitir que los alumnos dotados tengan igualdad de oportunidades de rigor y profundidad mientras se dispone de apoyo a los alumnos que lo requieren.

- Otros servicios que se imparten a nuestros alumnos con necesidades especiales incluyen servicios del habla y lenguaje, educación física adaptable, terapia ocupacional, servicios de consejería y comunicación adaptada/amplificada. Estos aparatos de comunicación se ofrecen en una gran variedad de ámbitos.
- Además ofrecemos cursos electivos inclusivos que incluye las artes visuales y escénicas (VAPA), tal como música, ciencias de computación y arte, asistentes de biblioteca y oficina, asistentes de docentes y mentor compañero.
- Enseñanza basada en la comunidad (CBI), reciclaje y más.

### **Proceso de identificación**

Nuestro proceso de identificación está diseñado para determinar cuáles son los alumnos que pudiesen necesitar apoyo académico y conductual además de alumnos que pudiesen necesitar aceleración adicional o reto en su académica.

Spring Valley Academy sigue un proceso de identificación impuesto por el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley.

- Niveles de respuesta a la intervención de la escuela
- Equipo de Éxito Estudiantil (*Student Success Team* o SST)
- Plan de evaluación y el tiempo legal para su ejecución
- Plan inicial de educación individualizada (IEP) generado por el equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP)
- Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California o ELPAC (*English Language Proficiency Assessments for California*)
- Plan 504
- Docentes, padres y consejeros pueden referir a los alumnos para PACE (programa de aceleración, reto y enriquecimiento) en la primavera. Para calificar para participar en el programa se debe obtener el mínimo puntaje en la prueba de habilidad escolar de Otis-Lennon u OLSAT (*Otis-Lennon School Ability*) y la escala de clasificación HOPE, que es realizada por el padre y docente.

Si se identifica que un alumno necesita apoyo extra, el equipo de apoyo del personal de SVA desarrollará un curso de estudios personalizado.

### **Modelo de inclusión/Diferenciación para todos los alumnos**

Todos los docentes de educación especial y general colaboran y escriben las unidades de IB que permiten que todos los alumnos puedan acceder el currículo de IB de Spring Valley Academy. Se establecen altas expectativas para todos los alumnos y métodos apropiados para garantizar que todo alumno sea exitoso académicamente. Las unidades se escriben con tareas diferenciadas que permiten que todos los alumnos accedan la indagación, las tareas, las pruebas y la experiencia de aprendizaje en general. A todos los alumnos se les enseña y se espera que representen las características del perfil de un alumno de IB. Los docentes de educación especial y general se reúnen para colaborar en las mejores prácticas y para garantizar que a nuestros alumnos con necesidades especiales se les proporcionen los horarios de clases más inclusivas.

Los docentes de Spring Valley Academy colaboran para planear el aprendizaje inclusivo y accesible para todos los alumnos. Las estrategias específicas para garantizar el acceso al currículo puede incluir, pero no está limitado a:

- Modificaciones de tareas
- Tiempo extra
- Selección de pruebas
- Modificaciones de pruebas
- Apoyo de paraprofesional
- Clases co-enseñadas
- Clases académicas
- Currículo de reemplazo
- Contratos de conducta
- Tareas reducidas
- Leer en voz alta: textos, preguntas de las tareas y/o pruebas
- Estrategia de segmentación para recordar información (“*chunking*”)
- Auxiliares visuales
- Técnicas pedagógicas (*Scaffolding*)
- Pre-enseñanza
- Gráficos organizadores
- Tecnología asistencial

### **Fuentes**

*Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes (IBO, 2016)*

*Meeting student learning diversity in the classroom (IBO, 2013)*

*Programme standards and practices (IBO, 2010)*

*The IB Guide to Inclusive Education: A Resource for Whole School Development (IBO)*

### **Revisión de Política**

El personal revisa anualmente la Política de Inclusión de Spring Valley Academy. El personal de revisión incluye a los docentes de educación general, docentes de educación especial, administración, coordinador de IB y el psicólogo pedagógico de la escuela.