

Informe de Rendición de Cuentas de la Escuela Quest Academy

Aprobado por la Mesa Directiva: 7 de febrero, 2017

La Mesa Spring Valley Schools

Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Informe generado con datos del año lectivo 2015-16

La ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen el Informe Escolar de Rendición de Cuentas (*School Accountability Report Card; SARC*) para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada una de las escuelas públicas de California. Bajo la Fórmula de Fondos de Control Local (*Local Control Funding Formula; LCFF*) se requiere que todas las agencias educativas locales (*LEAs/Distritos*) preparen un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (*Local Control Accountability Plan; LCAP*), que describa lo que proponen para cumplir las metas educativas específicas y anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben acordar con los datos reportados en el SARC.

- Para más informes sobre los requisitos de SARC, véase la página web de SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más informes sobre LCFF o LCAP, véase la página web de LCFF de CDE en: <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para más informes sobre la escuela, los padres de familia/tutores legales y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la secretaria del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE que contiene información adicional respecto a esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y condado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ejem., datos de pruebas; matriculación; graduados de escuela preparatoria; abandono de estudios; matriculación en cursos; contratación de empleados y; datos sobre los alumnos en vías de saber inglés).

Acceso a la Internet

Se dispone de acceso a la Internet en las bibliotecas públicas y otros locales accesibles al público (p. ejem., la biblioteca del estado de California). El acceso a la Internet en las bibliotecas y locales públicos normalmente se dispone por orden de llegada. Algunas restricciones pueden ser las horas de operaciones; la cantidad de tiempo que se puede utilizar una computadora (dependiendo en la disponibilidad); los tipos de programas (*software*) disponibles en la computadora y; la disponibilidad de imprimir documentos.

Información de esta escuela

Información de contacto (Año Lectivo2016-17)

Nombre de distrito	La Mesa-Spring Valley
Número de teléfono	(619) 668-5700
Superintendente	Brian Marshall
E-mail	brian.marshall@lmsvschools.org
Sitio Web	www.lmsvschools.org

Nombre de escuela	Quest Academy
Calle	8805 Tyler St.
Ciudad, Estado, Zona Postal	Spring Valley, Ca, 91977-3336
Número de teléfono	619-668-5890
Directora	Sra. Kimberly Libenguth
E-mail	kimberly.libenguth@lmsvschools.org
Sitio web	www.lmsvschools.org
Código de Condado - Distrito - Escuela (CDS)	37681970115543

Actualizado en: 1/24/2017

Descripción de la escuela & Declaración de la misión (Año Lectivo2016-17)

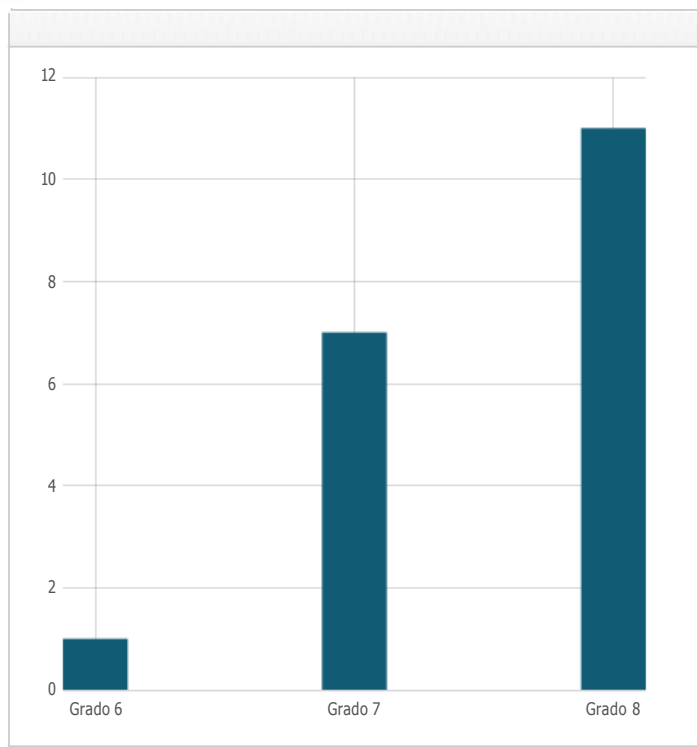
Quest Academy es el nombre de la escuela comunitaria diurna de La Mesa-Spring Valley School District para alumnos en sexto, séptimo y octavo grados. El propósito de Quest Academy es empeñar y apoyar a los alumnos que están desconectados de la escuela y tienen dificultad adaptándose al programa tradicional de la escuela secundaria. Quest Academy dispone de un ámbito que es tanto pequeño como acogedor, y así permite a los alumnos realizar sus metas académicas, sociales, y conductuales. La singularidad de la historia de cada uno de los alumnos y las relaciones que son fomentadas por medio de la colaboración de la escuela y las familias para crear un ámbito familiar en donde cada entidad aprende de la otra. Quest Academy imparte un programa cautivador y rico en tecnología para mejor cumplir las necesidades de los alumnos. La meta principal de la escuela es empeñar a los alumnos en el aprendizaje de los estándares académicos fundamentales además de enseñarles a desarrollar normas apropiadas de conducta en el salón de clase y en la sociedad. Quest Academy dispone de una variedad de apoyos para aumentar la probabilidad del éxito estudiantil y ayudarles a regresar a una escuela secundaria o escuela preparatoria tradicional.

Declaración de la misión: Esperanza; Oportunidad; Soñar.

Actualizado en: 1/24/2017

Matriculación estudiantil por nivel de grado (Año Lectivo 2015-16)

Nivel de grado	Número de alumnos
Grado 6	1
Grado 7	7
Grado 8	11
Matriculación total	19



Actualizado en: 1/24/2017

Matriculación por grupo estudiantil (Año Lectivo 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje total de matriculación
Negro o afroamericano	26.3 %
Indio americano o nativo de Alaska	0.0 %
Asiático	0.0 %
Filipino	0.0 %
Hispano o latino	42.1 %
Hawaiano o de las Islas del Pacífico	0.0 %
Blanco	21.1 %
Dos o más razas	10.5 %
Otro	0.0 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje total de matriculación
Con desventajas socioeconómicas	84.2 %
Alumnos en vías de saber inglés	15.8 %
Alumnos con discapacidades	36.8 %
Niños de acogida (Foster Youth)	5.3 %

Actualizado en: 1/24/2017

A. Condiciones para la enseñanza

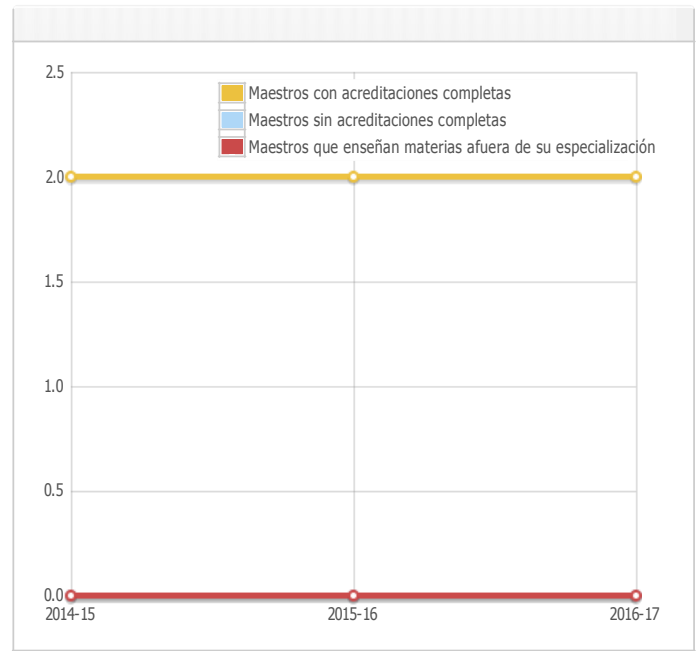
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en que los maestros están asignados apropiada y completamente acreditados en su materia y para los alumnos a quienes enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a los materiales educativos basados en los estándares y;
- Las instalaciones escolares se mantienen en buena condición.

Acreditaciones docentes

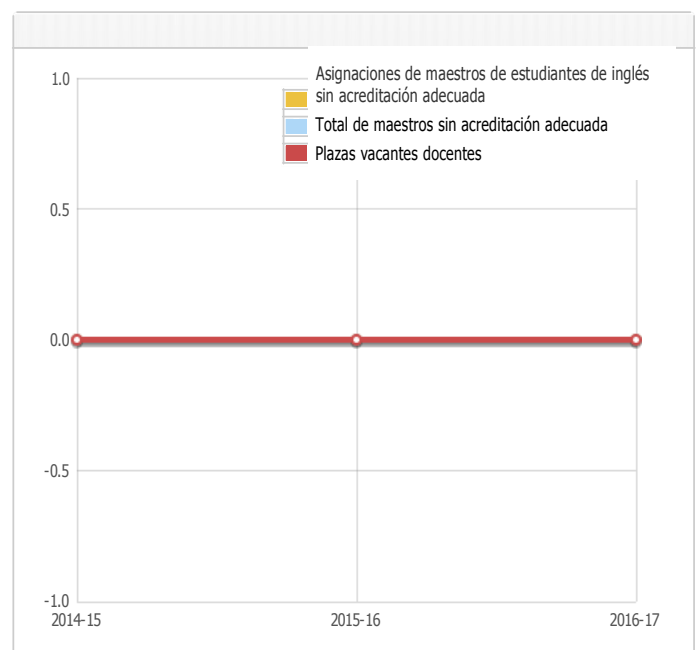
Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con acreditación completa	2	2	2	624
Sin acreditación completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan materias afuera de su especialización (con acreditación completa)	0	0	0	0



Actualizado en: 1/24/2017

Asignaciones de maestros sin acreditación adecuada y plazas vacantes docentes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones de maestros de estudiantes de inglés sin acreditación adecuada	0	0	0
Total de maestros sin acreditación adecuada*	0	0	0
Plazas vacantes docentes	0	0	0



Nota: "Asignaciones sin acreditación adecuada" se refiere a la asignación de maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de maestros en asignaciones equivocadas incluye el número de asignaciones sin acreditación adecuada de maestros de alumnos en vías de saber inglés.

Actualizado en: 1/24/2017

Clases académicas fundamentales enseñadas por maestros altamente calificados (Año Lectivo 2015-16)

Ubicaciones de clases	Porcentaje de clases de materias académicas fundamentales enseñadas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias académicas fundamentales no enseñadas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0%	0.0%
Todas las escuelas del Distrito	100.0%	0.0%
Escuelas del Distrito con altos índices de pobreza	100.0%	0.0%
Escuelas del Distrito con bajos índices de pobreza	100.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de altos índices de pobreza son identificadas como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de los alumnos califican para el programa de alimentos gratis o con descuento. Las escuelas de bajos índices de pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de los alumnos califican para el programa de alimentos gratis o con descuento.

Actualizado en: 1/24/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (Año Lectivo 2016-17)

Año y mes de la recopilación de datos: Agosto 2016

Materia	Libros de texto y materiales educativos/año de adopción	¿Desde la última adopción?	Porcentaje de alumnos que no se les asignaron sus propias copias
Lectura/Disciplinas lingüísticas	<p>McGraw-Hill - Wonders (adoptado 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> 6to - Triumphs <p>Holt Rinehart Winston – Literature & Language Arts (adoptado 2003, no el más reciente)</p> <p>6to grado – Introductory Level 7mo – Course 1 8vo – Course 2</p> <p>Intervention English Language Arts</p> <p>National Geographic – Inside (adoptado 2009)</p> <p>Houghton Mifflin – Portals (adoptado 2009)</p> <p>English Language Development</p> <p>McGraw-Hill – Wonders – English Language Development Program (adoptado 2016)</p> <p>Holt Rinehart Winston – Holt English Language Development Program (adoptado 2011)</p>		0.0 %
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions (adoptado 2014)</p> <p>The College Board - SpringBoard Mathematics (adoptado 2013)</p>	Sí	0.0 %
Ciencias	<p>Pearson Scott-Foresman - California Science (adoptado 2006)</p> <p>Holt Rinehart Winston - Holt California Science (adoptado 2007)</p>	Sí	0.0 %
Historia/Ciencias Sociales	<p>Glencoe McGraw -Hill - Discovering Our Past (adoptado 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> 6to - Ancient Civilizations 7mo – Medieval and Early Modern Times 8vo – The American Journey to World War I 	Sí	0.0 %
Idioma extranjero	<p>Spanish</p> <p>Prentice Hall – Realidades (adoptado 2004)</p>		0.0 %
Salud			0.0 %
Artes visuales y escénicas	<p>SRA - Art Connections (adoptado 2008)</p> <p>Pearson Scott-Foresman - Making Music (adoptado 2008)</p>	Sí	0.0 %
Ciencias Lab Equip (Grados 9-12)	N/A		0.0 %

Nota: Las células que indican valores de N/A no requieren datos.

Actualizado en: 1/24/2017

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planeadas

Esta escuela continuamente es inspeccionada durante el año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan los pedidos de trabajo y se ejecutan las reparaciones y(o) mantenimiento según lo requerido.

Fecha de inspección: 25 de marzo, 2016

Actualizado en: 1/25/2017

Estado de buen reparo de las instalaciones de la escuela

Año y mes de la recopilación de datos: Marzo 2016

Sistema inspeccionado	Estado de reparación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Buen	
Interior: superficies interiores	Buen	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	Buen	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Buen	
Baños / Fuentes de agua potable: baños, lavamanos / fuentes de agua	Buen	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Buen	
Estructuras: daños estructurales, techos	Buen	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar / ventanas / rejas / puertas / portones / bardas	Buen	

Clasificación general de las instalaciones

Año y mes de la recopilación de datos: Marzo 2016

Estado de la escuela en general	Buen
---------------------------------	------

Actualizado en: 1/25/2017

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información respecto a la Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil (Prioridad 4):

- **Pruebas estatales** (e.g., *California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System*, que incluye las pruebas sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en la población de educación general y las pruebas alternativas (*California Alternate Assessments – CAAS*) para disciplinas lingüísticas en inglés/lectoescritura (ELA) y matemáticas que se dan a los grados de tercero a octavo y onceavo. Las CAAs han reemplazado la prueba de rendimiento alternativo (*California Alternate Performance Assessment – CAPA*) para ELA y matemáticas, que fueron eliminadas en el 2015. Solamente los alumnos elegibles pueden tomar las pruebas CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativo, que están vinculados con los estándares académicos comunes estatales (*Common Core State Standards – CCSS*) para alumnos con considerables discapacidades cognitivas, y
- El porcentaje de alumnos que exitosamente realizaron los cursos que cumplen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación para carreras técnicas y programas de estudio.

Resultados de la prueba de disciplinas lingüísticas/lectoescritura (ELA) y matemáticas del CAASPP para todo alumno

Materia	Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Disciplinas lingüísticas en inglés / Lectoescritura (grados 3-8 y 11)	17.0%	17.0%	44.0%	50.0%	44.0%	48.0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	7.0%	4.0%	37.0%	39.0%	34.0%	36.0%

Nota: No se calculan los porcentajes cuando el número de alumnos evaluados es diez o menor; ya sea porque el número de alumnos en esta categoría está muy bajo para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado en: 1/24/2017

ELA - Grado 7

Grupo Estudiantil	Matrícula Total	Número de alumnos evaluados	Porcentaje evaluado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los alumnos	11	10	90.9%	10.0%
Niños	--	--	--	--
Niñas	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indios americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Hawaianos o nativos de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	--	--
Alumnos en vías de saber inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Niños de crianza	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen los de la prueba sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba sumativa *Smarter Balanced* más el número total de alumnos que cumplieron el estándar en la CAA dividido por el número total de alumnos que participaren en las dos pruebas.

El doble guión (--) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menor; ya sea porque el número de alumnos en esta categoría está muy bajo para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba aunque hayan recibido o no un puntaje; sin embargo, el número de alumnos evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados utilizando únicamente a los alumnos que recibieron puntajes.

Actualizado en: 1/24/2017

Matemáticas - Grado 7

Grupo Estudiantil	Matrícula Total	Número de alumnos evaluados	Porcentaje evaluado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los alumnos	11	10	90.9%	--
Niños	--	--	--	--
Niñas	--	--	--	--
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indios americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Hawaianos o nativos de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Con desventajas socioeconómicas	--	--	--	--
Alumnos en vías de saber inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Niños de crianza	--	--	--	--

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen los de la prueba sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba sumativa *Smarter Balanced* más el número total de alumnos que cumplieron el estándar en la CAA dividido por el número total de alumnos que participaren en las dos pruebas.

El doble guión (--) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es diez o menor; ya sea porque el número de alumnos en esta categoría está muy bajo para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de alumnos evaluados incluye a todos los alumnos que participaron en la prueba aunque hayan recibido o no un puntaje; sin embargo, el número de alumnos evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados utilizando únicamente a los alumnos que recibieron puntajes.

Actualizado en: 1/24/2017

Resultados de la prueba de ciencias del CAASPP para todos los alumnos

Materia	Porcentaje de alumnos con puntajes de nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5, 8, y 10)	--	15.0%	--	67.0%	62.0%	57.0%	60.0%	56.0%	54.0%

Nota: Los resultados de la prueba de ciencias incluye los de las pruebas estandarizadas de California (CST), la prueba modificada de California (CMA), y la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) en los grados quinto, octavo, y décimo.

Nota: Los puntajes no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos en esta categoría es muy bajo para la precisión estadística o para proteger la privacidad del alumno.

Actualizado en: 1/24/2017

Prioridad Estatal: Resultados de otros alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles del área de educación física.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación parental (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la aportación parental en hacer las decisiones para el distrito escolar y cada una de las escuelas.

Oportunidades para la participación parental (Año Lectivo 2016-17)

En Quest Academy, los padres(madres) de familia son nuestros socios en la educación de sus hijos. La comunicación es la clave y hay una variedad de formas para que los padres(madres) de familia tomen parte. Los padres(madres) de familia pueden comunicarse con el personal de Quest Academy diariamente por teléfono y/o correo electrónico. Además, los informes de calificaciones de cada tres meses son otro vehículo para apoyar la comunicación fuerte entre el hogar y la escuela. Los padres(madres) de familia son bienvenidos a ser voluntarios en los salones de clases y en todas las celebraciones. Además, hay muchas oportunidades para que los padres(madres) de familia participen por medio de las conferencias entre padres/maestros; noche de regreso a clases; la recepción general (Open House). Se disponen de visitas al recinto para los prospectivos alumnos de Quest. Creemos en la política de "puertas abiertas" y queremos que los padres(madres) de familia sepan que sus hijos están en buenas manos.

Persona de contacto: Ryan Icenhower, 668-5890, Ext. 4317

Prioridad Estatal: Participación estudiantil

Actualizado en: 1/24/2017

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índices de abandono de estudios en escuela preparatoria (*high school*); y
- Índices de graduación de escuela preparatoria

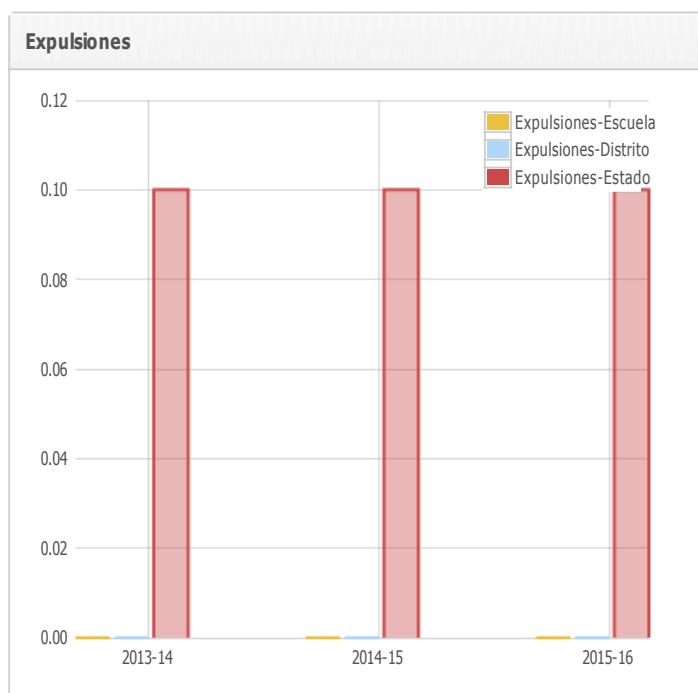
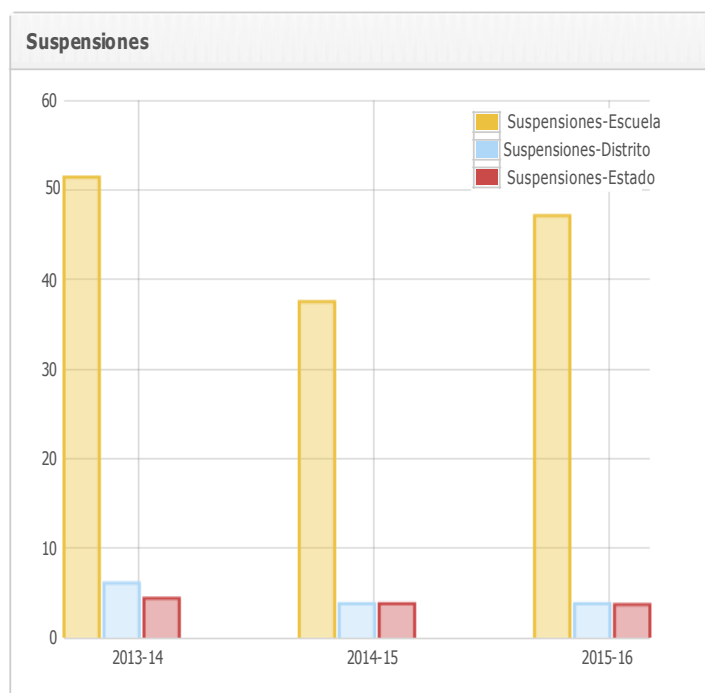
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensiones estudiantiles;
- Índices de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales sobre la seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	51.4	37.5	47.1	6.1	3.8	3.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



Actualizado en: 1/24/2017

D. Otra Información de SARC

Se requiere que esta información esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Lectivo 2016-17)

Indicador	Escuela	Distrito
El estado del Programa de Reforma (PI)		En PI
Primer año del Programa de Reforma		2008-2009
Año en Programa de Reforma		Año 3
Número de escuelas que actualmente están en Programa de Reforma	N/A	6
Porcentaje de escuelas que actualmente están en Programa de Reforma	N/A	60.0%

Nota: Las células con valores de N/A no requieren datos.

Actualizado en: 1/24/2017

Promedio y distribución de alumnos en clases (Primaria)

Grado	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio de alumnos por clase	Número de clases *			Promedio de alumnos por clase	Número de clases *			Promedio de alumnos por clase	Número de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
1	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
2	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
5	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				
6	0.0	0	0	0	1.0	2	0	0	1.0	1		
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0				

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de alumnos por clase.

Actualizado en: 1/25/2017

Consejeros Académicos & Otro Personal de Apoyo (Año Lectivo 2015-16)

Título	Número de FTE * asignado a la escuela	Número promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.6	19.0
Consejero (Desarrollo social/conducta o Carreras)	0.0	N/A
Maestra de la media bibliotecaria (Bibliotecaria)	0.0	N/A
Personal de servicios de la media bibliotecaria (paraprofesional)	0.0	N/A
Psicólogo	0.2	N/A
Trabajador Social	0.0	N/A
Enfermera	0.1	N/A
Especialista del habla/lenguaje/audición	0.0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las células con valores de N/A no requieren datos.

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) es igual que un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento cada uno del tiempo completo.

Actualizado en: 1/24/2017

Gastos por alumno & Salarios docentes (Año Fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (Suplementario/Condicional)	Gastos por alumno (Básico/Incondicional)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$4853.6	\$0.0	\$4853.6	\$66583.0
Distrito	N/A	N/A	\$4875.9	\$78693.0
Diferencia de porcentaje – Escuela & Distrito	--	--	-0.5%	-15.9%
Estado	N/A	N/A	\$5677.0	\$75137.0
Diferencia de porcentaje – Escuela & Estado	--	--	-14.5%	-12.2%

Nota: Las células con valores de N/A no requieren datos.

Actualizado en: 1/31/2017

Tipos de servicios financiados (Año Fiscal 2015-16)

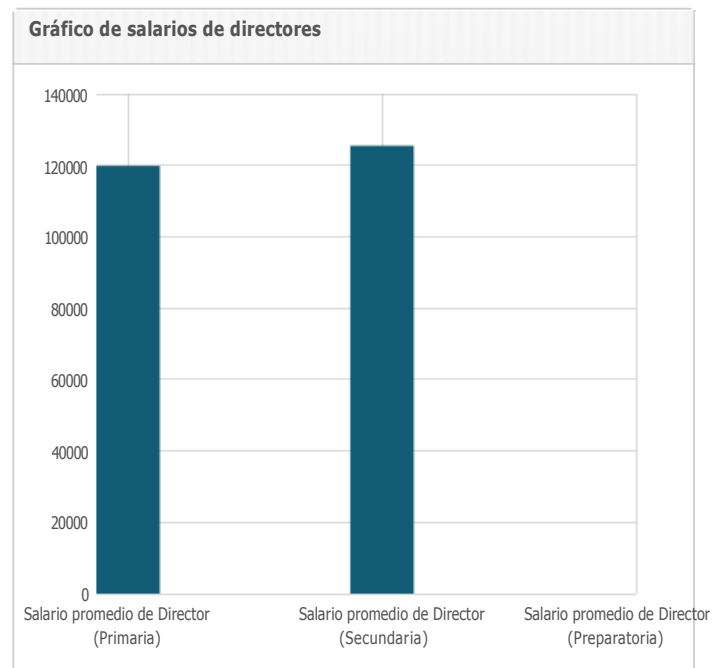
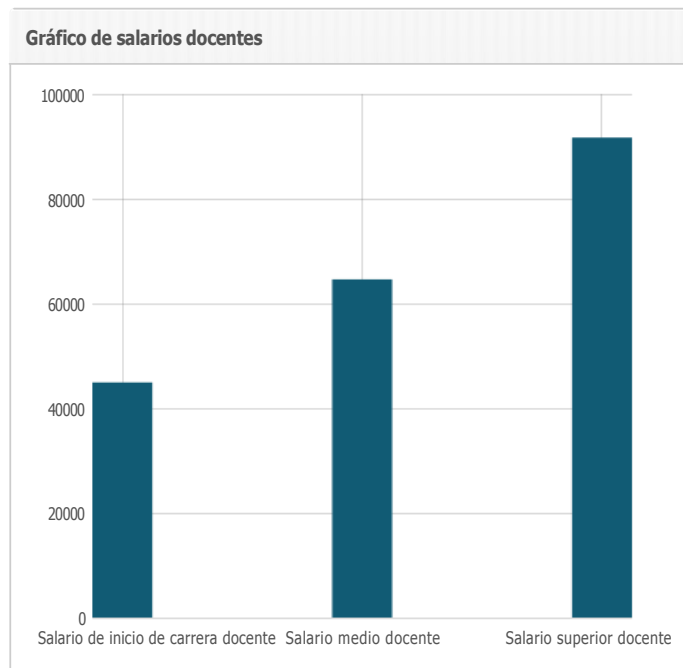
- Título I – Beca Básica
- Educación Especial
- Educación y seguridad después de clases – ASES
- Título II Parte A – Superación de la calidad del cuerpo docente
- Título III – Educación para inmigrantes
- Título III Parte A – Fondos asignados para programas de alumnos en vías de saber inglés
- Materiales educativos

Actualizado en: 1/24/2017

Salarios docentes y personal administrativo (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario docente de inicio de carrera	\$44,906	\$44,573
Salario medio docente	\$64,590	\$72,868
Salario superior docente	\$91,667	\$92,972
Salario promedio de Director (Primaria)	\$119,833	\$116,229
Salario promedio de Director (Secundaria)	\$125,496	\$119,596
Salario promedio de Director (Preparatoria)	\$	\$121,883
Salario de Superintendente	\$211,182	\$201,784
Porcentaje presupuestario para salarios docentes	40.0%	39.0%
Porcentaje presupuestario para salarios de administración	5.0%	5.0%

Para los pormenores de los salarios, véase la página web de CDE "Certificated Salaries & Benefits" en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Actualizado en: 1/24/2017

Desarrollo Profesional

La Mesa-Spring Valley está en el proceso de hacer cambios fundamentales moviéndose del desarrollo profesional, que es una entrega de algún tipo de información a los maestros con el fin de influir sus prácticas, al aprendizaje profesional enfocado en los alumnos, la atención al conocimiento y las destrezas necesarias, entablando la investigación sistemática en las prácticas de efectividad, siendo explícito sobre las teorías fundamentales del profesionalismo y comprometiendo a todos en el sistema de aprendizaje.

En los últimos tres años, todos los maestros participaron en los talleres de desarrollo profesional por 1.5 días cuando la escuela no estaba en sesión. El desarrollo profesional también se ofrece durante las vacaciones del año, y es cuando los maestros participan. El desarrollo profesional se ofrece en aproximadamente 100 de los 180 días del año lectivo. Este aprendizaje se ofrece en una variedad de formas ya sea durante el día escolar completo, después de clases, talleres de capacitación, y asistencia de conferencias. Además nos comprometemos en las comunidades de aprendizaje profesional y hemos dispuesto de una estructura semanal que permite a los maestros del mismo nivel de grado o disciplina para cumplir y analizar el aprendizaje estudiantil y hablar sobre las mejores prácticas para dirigir las necesidades de cada uno de los alumnos. Los maestros de apoyo del Programa de Inducción Docente de California (California Teachers Induction Program - CTIP, por sus siglas en inglés) apoyan a los nuevos maestros y el Programa de Asistencia y Revisión de Colegas (Peer Assistance and Review Program) apoya a los maestros que están pasando por retos.

En los últimos tres años, una gran parte del desarrollo profesional se ha enfocado en el contenido y la implementación de los estándares del estado de California incluyendo la adopción efectiva del nuevo currículo de disciplinas lingüísticas en inglés y matemáticas. Este año, nuestro aprendizaje profesional se ha enfocado en la constitución y liderazgo educacional. La estructura educacional (en inglés, Instructional Anatomy) es el desarrollo de un lenguaje común para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad. El liderazgo educacional es el desarrollo de liderazgo del distrito, director y maestros para analizar y llegar a un nivel de alta calidad de enseñanza y aprendizaje. Nuestra teoría de acción es que si desarrollamos un lenguaje común y profundo entendimiento de la enseñanza de calidad y definimos y desarrollamos los líderes educacionales, entonces cada uno de los alumnos, sin importar la etnicidad, clase, idioma y discapacidad aprenderá altos niveles educacionales.

Actualizado en: 1/24/2017