

Plantilla para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) y la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Cálculos de Tasas para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Usar para guiar (no como límite)

[Rúbricas Para la Evaluación del LCFF](#): Datos esenciales que respaldan la finalización de este LCAP. Favor de analizar el grupo completo de datos del LEA; la plantilla también contiene enlaces específicos a las rubricas.

Nombre LEA	Nombre y Título del Contacto	Email y Teléfono
La Mesa-Spring Valley Schools	Guido Magliato Superintendente Asistente	Guido.magliato@lmsvschools.org (619) 668-5700

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describir a los alumnos y la comunidad y como los atiende la LEA.

La Mesa-Spring Valley Schools (LMSVS) es un distrito escolar de alto rendimiento ubicado al este de San Diego. El Distrito está comprometido en un alto rendimiento estudiantil integrado en una cultura de calidad y continua superación. Aceptamos la diversidad. Se valora la colaboración entre todos los grupos participantes y se utiliza el proceso basado en el interés como el fundamento para resolver problemas. El distrito cubre 26 millas cuadradas y atiende a 12.300 alumnos (no incluyendo el preescolar) con 16 escuelas primarias (grados de K-6), una escuela secundaria (grados 7-8), una academia de alfabetización (grados K-3), y tres academias de especialización (grados 4-8). El distrito emplea más de 2.000 personas con un presupuesto anual del fondo general de aproximadamente \$125 millones.

Consejo de Educación:

David Chong	Presidente
Jim Long	Vicepresidente
Dra. Emma Turner	Secretaria
Bob Duff	Miembro
Jim Long	Miembro

Administración del Distrito:

Brian Marshall	Superintendente
David Feliciano	Asistente Superintendente, Servicios Empresarios
Tina Sardina	Asistente Superintendente, Recursos Humanos
Guido Magliato	Asistente Superintendente, Apoyo Pedagógico

Nuestro propósito:

Inspirar el aprendizaje y respeto

Nuestra visión:

La Mesa-Spring Valley Schools es una comunidad de alumnos que se empeña en la continua superación y contribuyen positivamente en una sociedad global dentro de un ámbito de aprendizaje seguro.

Nuestros principios:

Para lograr la dedicación de nuestra labor y realizar nuestra misión debemos:

- Hacer decisiones que sean para el beneficio de todos los niños
- Respetar la individualidad y diversidad
- Actuar con integridad
- Asociarnos con la comunidad
- Esforzamos para lograr la excelencia
- Establecer, medir y hacernos responsables de los objetivos apropiados
- Comunicar con efectividad
- Desarrollar alumnos bien equilibrados
- Explorar el sentido de posibilidad
- Utilizar los recursos inteligentemente

Las comunidades a las que prestamos servicio:

Las comunidades a las que prestamos servicios incluyen la Ciudad de La Mesa; parte de la Ciudad de El Cajon y las comunidades no incorporadas de Mt. Helix; Casa de Oro y Spring Valley, todas están dentro del Condado de San Diego.

Número de escuelas:

16	Escuelas primarias	(Grados K-6)
1	Escuela secundaria	(Grados 7-8)
1	Academia K-3	(Grados K-3, se está planeando expansión)
3	Academias 4-8	(Grados 4-8)

Matrícula del Distrito:

Todas las escuelas	12.300
Grados K-6	9.300
Grados 7-8	3.000

Promedio de alumnos por clase:

Grados K-3	26.17 por 1
Grados 4-8	28.31 por 1

Etnia estudiantil:

Hispana	48%
Blanca	29%
Afroamericana	9%
Dos o más razas	8%
Filipino	3%
Asiático	3%

Porcentaje de alumnos no duplicados: 62%

Puntos Relevantes del LCAP

Identificar y resumir brevemente los puntos claves del LCAP de este año.

La Mesa-Spring Valley Schools es tenaz en seguir superando. Utilizando los estudios y las mejores prácticas, estamos entrando a nuestro segundo año de un considerable cambio en nuestro LCAP. Junto con la labor de nuestros participantes interesados, hemos desarrollado cuatro objetivos junto con las métricas claves para medir el progreso hacia estos objetivos globales. Los pasos de acción que creemos que impulsarán el logro de las métricas y la realización de los objetivos también están incluidos en este LCAP.

Creemos que estos cuatro objetivos y las acciones necesarias para lograrlos servirán a los alumnos, al personal, a las familias y a la comunidad de *La Mesa-Spring Valley Schools* además de cumplir las áreas de prioridad del Estado.

- Un fuerte énfasis en altos niveles de aprendizaje para todos los grupos estudiantiles
- Esfuerzos intencionales para abordar el estado emocional y bienestar de nuestros alumnos
- Ambiente del entorno de la escuela y salones de clases conducentes al aprendizaje
- Encuesta externa e interna de satisfacción al cliente que honra las voces de todo participante interesado

Evaluación del Rendimiento

Basado en una evaluación del rendimiento en cuanto a los indicadores estatales y locales de rendimiento incluidos en las Rúbricas de Evaluación del LCFF, el progreso hacia los objetivos del LCAP, los instrumentos locales de auto-evaluación, contribuciones de las personas interesadas, y otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la LEA y de qué manera piensa la LEA mantener o añadir a esos logros? Esto puede incluir el identificar ejemplos específicos de cómo las recientes mejoras a los servicios para los alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal han contribuido a un mayor rendimiento para estos grupos de alumnos.

Mayores Progresos

El año pasado lo nuevo al LCAP fue la métrica de Objetivo 1 (1.D): los alumnos estarán leyendo al nivel de grado para los fines de tercer grado. Vimos un gran progreso este año, pasamos de 53% a 67%. Nuestro objetivo es continuar enfatizando en grupos de lectura pequeños y objetivos al nivel primario palanqueando la pericia de nuestro personal para desarrollar la capacidad de nuestros docentes. Además implementamos dos programas exitosos para nuestros alumnos en vías de saber inglés a fines de atender a esta población: 1) Project Lift (alfabetización inspirada por las familias y tecnología) es un programa de iPad que se lleva a casa para abordar las brechas de lectoescritura y la extensión del día escolar para los alumnos que han estado aprendiendo inglés por mucho tiempo y preparando y empeñando a las familias para los logros de sus hijos y; 2) *Breakthrough English* que es una sesión de clases de verano especializada para inmigrantes recién llegados para abordar las brechas de habilidades y acelerar la adquisición del idioma inglés. Ambos programas están rindiendo excelentes resultados y seguirán implementándose en el ciclo escolar 2018-19.

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal o local para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría “Rojo” o “Anaranjado”, o para el cual la LEA recibió una calificación de “No Cumplió” o “No Cumplió por Dos Años o Más”. Adicionalmente, identificar cualquier área que la LEA ha determinado necesita mejoras significantes en base a revisiones de indicadores locales de rendimiento u otros indicadores locales. ¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas áreas que muestran una mayor necesidad de mejorar?

Mayores Necesidades

El Distrito identificó varias áreas que necesitan mejora:

Los datos de Suspensiones muestran un indicador “anaranjado” con 4.2%. Hemos implementado las *prácticas restaurativas* y estamos comprometidos en desarrollar sistemas de intervención para apoyar la conducta positiva en todos los grados. Permanecemos dedicados en disponer de aprendizaje profesional a nuestro personal sobre las *prácticas restaurativas* y nos hemos ocupado en el proceso de *asistencia diferenciada* con dos escuelas representativas cuyos datos muestran altos índices de suspensión para los alumnos con necesidades especiales. Esto demostró que

hubo una inmersión profunda en identificar las creencias y sistemas que actualmente están contribuyendo a los índices de *suspensión*. Nuestro trabajo continúa en esta área conforme aplicamos las soluciones y expandimos el trabajo a otras escuelas en el Distrito.

Aunque aumentamos nuestros esfuerzos para abordar el absentismo habitual con más monitoreo y visitas a los hogares, seguimos batallando para reducir considerablemente nuestro índice de absentismo habitual. Continuaremos identificando y abordando los factores contribuyentes al absentismo habitual en general, incluyendo suspensiones y expulsiones. Además garantizamos que los alumnos con problemas de asistencia sean identificados lo más temprano posible para proveer servicios de apoyo apropiados e intervenciones y para continuar evaluando la efectividad de las estrategias que hemos implementado para reducir los índices del absentismo habitual.

Las matemáticas también están en el “indicador anaranjado” de acuerdo a nuestros resultados de la SBAC (prueba denominada en inglés, *Smarter Balanced*). Nos hemos comprometido en aumentar la capacidad docente en el área de matemáticas durante el año. Hemos identificado a los docentes líderes en cada una de las escuelas y niveles de grado para abordar los estándares e identificar “los aprendizajes esenciales” para los alumnos desde kindergarten a octavo grado. Efectuamos continua comunicación con *Grossmont Union High School District* para garantizar que haya alineamiento entre los dos distritos y estamos piloteando un nuevo currículo de aceleración de matemáticas de 7° y 8° grados para el ciclo escolar 2018-19.

Estas áreas también serán abordadas conforme fortalecemos las *comunidades docentes de aprendizaje profesional* para aumentar la eficacia docente y definir un sistema de varios niveles de apoyos para los alumnos que necesitan más estructuración tanto en académica como en conducta.

Refiriéndose a las Rúbricas de Evaluación del LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estuvo dos o más categorías por debajo del rendimiento de “todos los alumnos.” ¿Cuáles medidas piensa tomar la LEA para abordar estas brechas de rendimiento?

Brechas de Rendimiento

Hemos modificado y aumentado las medidas para abordar todas las brechas observadas en nuestros resultados, incluyendo aquellas que están a un nivel por debajo de rendimiento “Todos los alumnos”. Creemos que nuestro nuevo modelo de servicio de Enseñanza Académica Especializada (*Specialized Academic Instruction o SAI*) está teniendo resultados prometedores debido a que a los alumnos con necesidades especiales se les da acceso al rigor de los niveles de grados en disciplinas lingüísticas en inglés (ELA) y al aumento de tiempo que estos alumnos están participando en el ámbito de educación general comparado con previos años.

Continuaremos nuestra labor con nuestro modelo de servicio de Enseñanza Académica Especializada (SAI) de educación especial y el apoyo al personal para que lo implemente efectivamente. Esto está representado en el Objetivo 1 – Medida 5. Además estábamos comprometidos y continuaremos nuestra labor con la Secretaría de Educación del Condado de San Diego en la asistencia diferenciada, específicamente abordando los índices de suspensión de nuestros alumnos con necesidades especiales. Este año nuestro trabajo de asistencia diferenciada se enfocó en un análisis de nuestros datos de suspensión, análisis de nuestros sistemas que abarcan nuestras políticas, el análisis de la causa fundamental de los factores contribuyentes, y una síntesis de los hallazgos para guiar nuestra continua labor hacia el próximo año.

Indicadores Estatales	Todos los alumnos	Alumnos con discapacidades
Disciplinas lingüísticas en inglés	Amarillo	Rojo

Si no ha sido abordado anteriormente, identificar las dos o tres maneras más significativas en las que la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajo ingreso, aprendices de inglés, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Ampliados o Mejorados

Estamos comprometidos en crear un fundamento fuerte en las comunidades docentes de aprendizaje profesional (PLCs) por medio del Distrito. Creemos firmemente que al crear una comunidad docente de aprendizaje profesional es la estrategia más prometedora para el mejoramiento escolar sostenido y sustancial.

Los PLCs son fundamentales para la visión y trayectoria que nosotros creemos que garantizarán:

- Una cultura colaborativa
- Logros sostenidos y replicable a lo largo del distrito
- Un enfoque en los resultados
- Aumento en el aprendizaje estudiantil
- El desarrollo de una mentalidad hacia la continua superación

Seguimos nuestra labor con un nuevo marco pedagógico para desarrollar un lenguaje común y entendimiento compartido de enseñanza y aprendizaje de alta calidad, conocido como las 5 Dimensiones Pedagógicas de Alta Calidad (*5 Dimensions of High-Quality Teaching*).

También nos hemos enfocado en nuestros aprendices de inglés por medio del desarrollo de dos programas inaugurales (*Breakthrough English* y *Project LIFT*) que abordan las necesidades específicas de esta población además de aumentar el aprendizaje profesional para los directores y los docentes líderes y el desarrollo del idioma inglés.

Además de este trabajo, nos hemos comprometido en una asociación con la Secretaría de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) para proveer asistencia diferenciada y mejorar el protocolo de ciencias para asistirnos a identificar estratégicamente las causas y soluciones de nuestros índices de suspensiones de alumnos con necesidades especiales.

Resumen Presupuestal

Completar la tabla a continuación. Los LEAs pueden incluir información adicional o más detallada, incluyendo gráficas

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Gastos Presupuestarios del Fondo General para el año del LCAP

\$133,615,319

Fondos Totales Presupuestados para Acciones/Servicios Planeados para Lograr los Objetivos en el LCAP para el año del LCAP

\$131,971,448

El LCAP tiene por objeto ser un instrumento integral de planificación pero puede no describir todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describir brevemente cualquier Gasto Presupuestario del Fondo General descrito arriba para el año del LCAP que no está incluido en el LCAP.

Los gastos administrativos y operacionales además de los gastos de recursos restringidos no fueron incluidos en el LCAP a menos que estuvieran específicamente alineados con un objetivo de LCAP.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados del LCFF para este Año del LCAP

\$108,836,374

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Objetivo 1

Cada uno de los alumnos rendirá justo o por encima de la expectativa y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos estudiantiles.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 2: Estándares Estatales (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 4: Aprovechamiento Estudiantil (resultados estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso de cursos (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (resultados estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/Indicador

1.A. Disponer de docentes que están 100% acreditados y apropiadamente asignados. Garantizar que los alumnos tengan 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.

17-18

1.A. Mantener un punto referencial

Punto referencial

1.A. Docentes 100% acreditados y apropiadamente asignados; los alumnos tendrán 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.

Métrica/Indicador

1.B. La implementación de los estándares estatales aumentará incluyendo los programas que apoyan a los aprendices de inglés según la observación en los salones de clases.

Actuales

100% de nuestros docentes están completamente acreditados y apropiadamente asignados.

A todos los alumnos se les proporcionaron los materiales educativos alineados con los estándares para que los utilicen en los salones de clases y en sus casas. Esto es corroborado por los hallazgos de las inspecciones de Williams.

Se generó una rúbrica interna para medir lo alineado que estaban los estándares del nivel de grado a las tareas. Los datos indican un aumento en la enseñanza basada en los estándares con el paso del tiempo (véanse los datos en la tabla). Los docentes y directores están participando en sesiones de aprendizaje profesional sobre los estándares del desarrollo de inglés (ELD), y

Esperados

17-18

1.B. Punto referencial pendiente.

Punto referencial

1.B. En el 2015-16 se observó que “aumentó el número” de salones de clases que estaban implementando los estándares estatales según los datos de los recorridos de aprendizaje (*Learning Walk*). Se determinará un punto referencial según los datos recopilados del 2017-18 por los equipos del director.

Métrica/Indicador

1.C. Disciplinas lingüísticas en inglés (ELA) – Los puntajes en la SBAC aumentarán por 3% para todos los alumnos. Los grupos estudiantiles que obtuvieron puntajes de por debajo de promedio del distrito, mostrarán un aumento mayor de 3%.

Matemáticas – Los puntajes en la SBAC aumentarán por 3% para todos los alumnos. Los grupos estudiantiles que obtienen puntajes de por debajo del promedio del distrito, mostrarán un aumento mayor de 3%.

17-18

1.C. 55% de todos los alumnos que están cumpliendo o excediendo los estándares de ELA y 45% en matemáticas

Tablero de indicadores de ELA: Aumento de 13.5 puntos para mantener el estado Verde

Tablero de indicadores de matemáticas: Aumento de 5 puntos para alcanzar el estado Verde

Punto referencial

1.C. En el 2015-16, el porcentaje que cumplió o excedió el estándar de SBAC de ELA para todos los alumnos = 50%

En el 2015-16, el porcentaje que cumplió o excedió el estándar de SBAC de matemáticas para todos los alumnos = 40%

Tablero de indicadores de ELA = 3.5 puntos por debajo para cumplir el estándar; subió 16.5 puntos – estado Verde

Tablero de indicadores de matemáticas = 29.3 puntos para cumplir el estándar;

Actuales

las estrategias basadas en evidencia.

A continuación los datos de los recorridos:

Datos de los recorridos (Walk-About)	
Considerablemente alineados	26%
Casi alineados	44%
Poco alineados	21%
No alineados	4%

El número total de alumnos que cumplieron o excedieron los estándares de ELA en la SBAC aumentó por 1%. Los grupos estudiantiles de afroamericano y nativos americano excedieron el objetivo de aumentar más de 3%, cada grupo aumentó por 11%. El número de alumnos con desventajas económicas, aprendices de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos asiáticos disminuyó en cumplir o exceder los estándares de ELA de SBAC. Los datos de matemáticas indican una disminución de 1% en el distrito en general, con sólo los grupos estudiantiles de blanco y “2 ó más razas” mostrando aumento. Los grupos estudiantiles de desventaja socioeconómica y afroamericanos muestran la mayor disminución.

SBAC ELA			
	2016	2017	Cambio desde 2016
Distrito	50%	51%	1%
Afroamericanos	24%	35%	11%
Nativos americanos	29%	40%	11%
Filipinos	66%	74%	8%
SBAC ELA			
	2016	2017	Cambio desde 2016
Asiáticos	66%	64%	-2%
Hispanos	40%	40%	0%

Esperados

subió 5.3 puntos – estado Amarillo

Actuales

Blancos	68%	70%	2%
2 ó más razas	58%	57%	-1%
Desventaja socioeconómica	39%	38%	-1%
Aprendices de inglés	10%	8%	-2%
Alumnos con discapacidades	9%	8%	-1%
SBAC Matemáticas			
	2016	2017	Cambio desde 2016
Distrito	40%	39%	-1%
Afroamericanos	23%	20%	-3%
Nativos americanos	21%	21%	0%
Filipinos	61%	59%	-2%
Asiáticos	61%	61%	0%
Hispanos	30%	28%	-2%
Blancos	56%	58%	2%
2 ó más razas	46%	47%	1%
Desventaja socioeconómica	29%	26%	-3%
Aprendices de inglés	10%	10%	0%
Alumnos con discapacidades	7%	6%	-1%

Métrica/Indicador

1.D. La lectura al nivel de grado para los fines de 3° grado aumentará por 3% para todos los alumnos.

17-18

1.D. % de lectura al nivel de grado para los fines de 3° grado - = 56

Punto referencial

1.D. 2015-16 el porcentaje de lectura al nivel de grado para los fines de 3° grado = 53

Los alumnos de 3° grado que cumplieron o excedieron los estándares de ELA en la SBAC subieron por 6% del 2016 al 2017. Los datos referenciales de la prueba de nivel de lectura del trimestre 3 indican que 53% de los alumnos de 3° grado estaban leyendo al nivel de grado al egresar de 3° grado en el 2017. Los datos del trimestre 2 del 2018 indican que 67% de los alumnos de 3° grado están leyendo al nivel de grado.

Esperados

Métrica/Indicador

1.E. El porcentaje de alumnos de 6° grado que cumplirá las normas para los cursos de matemáticas aceleradas aumentará por 3% para todos los alumnos.

17-18

1.E. 2016-17 el porcentaje de alumnos de 6° grado que cumplió las normas de los cursos de matemáticas acelerada = 12

Punto referencial

1.E. 2015-16 el porcentaje de alumnos de 6° grado que cumplieron las normas de los cursos de matemáticas aceleradas = 9 (sólo 31% de todos los alumnos de 6° grado tomó la prueba de matemáticas aceleradas).

Métrica/Indicador

1.F. El porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el nivel competente en inglés según la evaluación estatal y el índice de reclasificación aumentará por 3%.

17-18

1.F. 2016-17 el porcentaje de aprendices de inglés que progresará hacia el nivel competente en inglés según la evaluación estatal y el índice de reclasificación aumentará por 4% (estado Verde).

Punto referencial

1.F. 2014-15 Los aprendices de inglés que progresaron hacia el nivel competente en inglés según la evaluación estatal y el índice de reclasificación = Estado Anaranjado en el tablero de indicadores del estado

Métrica/Indicador

1.G. Matrícula de todos los alumnos en un amplio plan de estudios.

17-18

Mantener el punto referencial

Punto referencial

100% de los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales, tienen acceso a y están inscritos en un amplio plan de estudios.

Actuales

El porcentaje de alumnos de 7° grado que están inscritos en cursos de matemáticas aceleradas en el 2015-2016 fue 9%. En el 2016-2017 el porcentaje de los alumnos de 7° grado inscritos en matemáticas aceleradas fue 13%, aumentó por 4%.

En el 2015 el porcentaje de aprendices de inglés que progresaron adecuadamente en adquirir inglés fue 63.9%, que resultó en el estado Anaranjado en el tablero de indicadores del estado. Los datos del 2016 indican que 67.4% de los aprendices de inglés progresaron adecuadamente en adquirir inglés, un aumento de 3.5%. Los datos del 2017 indican que el 69.9% de los aprendices de inglés progresaron adecuadamente en adquirir inglés, un aumento de 2.5%, que resulta en el estado Verde del tablero de indicadores del estado.

2017-18 Índice de reclasificación = 15% (2016-17 el índice de reclasificación fue 11%)

100% de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales, tienen acceso a y están inscritos en un amplio plan de estudios.

Esperados

Actuales

Métrica/Indicador

1.H. Aumento en el rendimiento estudiantil en educación física conforme a las pruebas estatales de estado físico (*Healthy Fit Zone*).

17-18

Aumentó 1% en 5° y 7° grados

Punto referencial

72.5% de los alumnos de 5° grado y 73.4% de los alumnos de 7° grado en LMSV están rindiendo en *Healthy Fit Zone* para 2015-16

Los datos referenciales que se utilizaron para esta métrica representan los porcentajes de los alumnos que cumplieron 4 de 6 pruebas de estado físico (*Healthy Fit Zone*). Debido a que el Departamento de Educación de California considera que 5 de 6 pruebas es la calificación “aprobatoria” para pasar, optamos por cambiar nuestra norma a 5 de 6. De acuerdo a los resultados de la prueba *Healthy Fit Zone para el 2016-2017*, 46% de los alumnos de 5° grado y 50% de los alumnos de 7° grado pasaron 5 ó más de las 6 pruebas.

Medidas / Servicios

Medida 1

Medidas/Servicios Esperados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

a. Garantizar que el personal docente y el personal clasificado que imparte enseñanza y apoyo a todos los alumnos esté apropiadamente acreditado y asignado.

b. Proporcionar materiales alineados a los estándares a todos los alumnos (ELA adoptado para 7° y 8° grados).

Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir el requisito del aumento o mejora de servicios:

Alumnos Servidos

Todos

Ubicación(ciones)

Todas las escuelas

a. Todo el personal docente está apropiadamente acreditado y asignado así como lo requiere la Comisión de Acreditaciones Docentes de California (*California Commission on Teacher Credentialing o CTC*). Los empleados clasificados están plenamente cualificados conforme a los requisitos de las descripciones del trabajo.

b. A 100% de los alumnos se les proporcionan materiales alineados con los estándares, conforme a los hallazgos de Williams. *StudySync*, por *McGraw-Hill*, fue adoptado como el programa de disciplinas lingüísticas en inglés de 7° - 8° grados. *Flex Literacy* fue comprado para proveer materiales de intervención complementarios y alineados con los estándares para los alumnos con considerables brechas en su desarrollo de lectoescritura y como un currículo de remplazo para los alumnos de educación especial así como indican sus IEPs.

Base: \$61,800,000

Base: \$73,382,000

Medida 2

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Proveer aprendizaje profesional sobre los estándares de California a los docentes de materias académicas, enfocado en alinear las tareas a los estándares para apoyar la implementación del currículo e iniciativas pedagógicas.</p> <p>b. Docente de recursos adicional del distrito para proveer más apoyo objetivo en las escuelas de Título I.</p> <p>Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios:</p> <p>Alumnos Servidos Todos</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>	<p>a. Actualmente 700 docentes han participado en aproximadamente 66 sesiones de aprendizaje profesional que se imparten en el Distrito. Los docentes además participaron en el desarrollo profesional externo y aprendizaje profesional en los días de aprendizaje en sus escuelas y capacitación individualizada y en demostraciones pedagógicas presentadas por los docentes de recursos del Distrito. Los ofrecimientos de aprendizaje profesional incluyeron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares de ELA alineados: Los docentes representantes de todos los grados y todas las escuelas participaron en las sesiones de “Docente Líder” (4 ciclos) en donde identificaron los estándares para la materia de disciplinas lingüísticas junto con los objetivos de aprendizaje. Participaron en la práctica de alinear los materiales educativos a los estándares esenciales, con la expectativa de llevar lo que aprendieron y practicaron a sus equipos colaborativos de sus escuelas. Los docentes líderes además empezaron la labor de alinear las pruebas con los estándares esenciales e igualmente alinear las tareas educativas a los estándares esenciales como es medido por las evaluaciones. • Lectoescritura: Los docentes adquirieron destrezas de intervención de lectura por medio de “Recuperación de Lectura” (<i>Reading Recovery</i>) y estrategias para apoyar a todos los alumnos por medio de centros diferenciados. • NGSS (Estándares de Ciencias de Próxima Generación): Todos los docentes de ciencias de las escuelas secundarias y docentes seleccionados de escuelas primarias participaron en el aprendizaje profesional sobre NGSS por medio del “estudio de lecciones” (en donde colaborativamente planearon las 	<p>a. Título II \$180,000</p> <p>b. Título I \$105,000</p>	<p>a. Título II \$95,000</p> <p>b. Título I \$0</p>

Medidas/Servicios Esperados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

lecciones, se observaron unos a otros durante la enseñanza, y participaron en la práctica reflexiva. Los docentes de primaria participaron en una sesión de “instructor de instructores” (*trainer of trainers*) de NGSS en donde se les presentaron los cambios de NGSS y un enfoque a la enseñanza de ciencias basada en la indagación basada en los NGSS. Empezaron alinear los recursos pedagógicos actuales a los cambios de NGSS.

- Matemáticas: Los docentes de matemáticas de las escuelas primarias participaron en el aprendizaje profesional en donde exploraron las estrategias y las mejores prácticas pedagógicas de matemáticas. Ellos/Ellas recibieron las herramientas que les ayudará a extender los materiales educativos para maximizar el acceso a los estándares y los logros estudiantiles. Docentes seleccionados de matemáticas de escuelas secundarias asistieron al simposio “*trainer or trainer*” sobre el programa educativo denominado en inglés, *SpringBoard*. Luego ofrecieron aprendizaje profesional a los docentes nuevos al programa educativo *SpringBoard*.
- Desarrollo de Inglés (ELD): Grupos docentes de todas las escuelas y grados están participando en “*Ignite ELD*”, que es una continua academia en donde los docentes asisten a talleres para aumentar su conocimiento de los estándares de ELD y las mejores prácticas para apoyar a los aprendices de inglés. Los docentes exploran las implicaciones educativas para el ELD designado e integrado, aplican lo que aprenden en sus salones de clases, y vuelven a las sesiones subsiguientes para compartir sus reflexiones con sus colegas y seguir desarrollando su pericia. La academia además ha incluido excursiones a las escuelas que exitosamente están implementando los estándares de ELD y

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
	<p>las prácticas colaborativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PACE (Programa para la aceleración, reto y enriquecimiento): Los docentes con grupos de alumnos dotados identificados aumentan su capacidad para fomentar el pensamiento crítico y creativo en sus alumnos por medio de los iconos de profundidad y complejidad. • Adopciones de currículo: Todos los docentes responsables de enseñar el currículo de <i>StudySync</i> o <i>Flex</i> participaron en el desarrollo profesional presentado por los publicistas. Otro desarrollo profesional abordó ELPAC (evaluación de competencia en el idioma inglés) e <i>Imagine Learning</i>. <p>b. Esta medida no se llevó a cabo debido a la falta de un personal cualificado.</p>		

Medida 3

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Mantener el objetivo de 24:1 en TK a 2º grado y reducir el objetivo de 3º grado a 24:1. Reducir la cantidad de alumnos por clase por debajo del límite estatuario en la medida de lo posible en todos los grados a lo largo del Distrito.</p> <p>b. Proveer desarrollo profesional a los directores y docentes para desarrollar un entendimiento compartido y lenguaje común de una pedagogía y aprendizaje de calidad (enfaticado en base del modelo de respuesta a la intervención o Rol).</p> <p>c. Proveer desarrollo profesional y apoyo a los directores y docentes para establecer las comunidades docentes de aprendizaje profesional para fortalecer una cultura colaborativa enfocada en el aprendizaje y en</p>	<p>a. El promedio del Distrito para los grados TK-3 fue 26.17 a partir del 23 de marzo.</p> <p>b. Los directores recibieron aprendizaje profesional alrededor de las 5 Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje (5Ds) además de los recursos para utilizarlos en el aprendizaje profesional con su personal durante sus simposios de aprendizaje de liderazgo. Los directores utilizaron los días de desarrollo, los días de aprendizaje en sus escuelas y las juntas del personal para aumentar la capacidad docente alrededor de las 5Ds y luego monitorearon la implementación por medio de los recorridos en los salones de clases. Las juntas subsiguientes de aprendizaje de liderazgo abordaron el seguimiento y la constante implementación de las</p>	<p>Suplementario y Concentración \$10,100,000</p>	<p>Suplementario y Concentración \$10,717,494</p>

Medidas/Servicios Esperados

aumentar el aprovechamiento estudiantil.

d. Proveer asesoramiento y crecimiento profesional para desarrollar líderes que fomentan la enseñanza y el liderazgo de expertos de acuerdo a la definición desarrollada por el liderazgo de LMSV.

e. Proveerles a los docentes de recursos del Distrito con enseñanza, capacitación profesional, y apoyos curriculares específicamente orientados a cumplir las necesidades de los alumnos que requieren apoyo adicional.

f. Disponer de docentes de apoyo al nivel de las escuelas, cuando sea posible, para aumentar los logros de los alumnos no duplicados. Explorar un puesto nuevo en las escuelas que proveerá experiencia de liderazgo y el apoyo necesario para aumentar la efectividad educativa e intervención eficaz.

g. Revisar y evaluar los programas de intervención del Distrito (prioridad en matemáticas), abordando las poblaciones que son mejor atendidas por los programas, el impacto en el aprovechamiento estudiantil, las fortalezas y las debilidades de los programas, y los costos/recursos relativos al retorno de la inversión.

h. Reestructurar el apoyo pedagógico para fomentar mayor colaboración e integración del aprendizaje profesional y capacitación para apoyar a los alumnos no duplicados.

i. Proveer técnicos de instrucción y recursos de la media bibliotecaria (*LLRTs*) en todas las escuelas para garantizar que los alumnos tengan acceso a los libros y recursos de la biblioteca.

j. Disponer del Director de Apoyo Pedagógico y apoyo secretarial para coordinar y monitorear los programas complementarios y académicos de

Medidas/Servicios Actuales

5Ds.

c. En junio del 2017 los directores participaron en el aprendizaje profesional para establecer las comunidades docentes de aprendizaje profesional (PLCs). Con los recursos proporcionados por el Dep. de Apoyo Pedagógico, las escuelas dedicaron un día de desarrollo profesional en agosto del 2017 para refrescar la memoria del personal sobre los principios de los PLCs y para promover la cultura colaborativa. El personal seleccionado asistió a las conferencias para profundizar el conocimiento de los PLCs y para obtener mayor información respecto a la promoción de la cultura colaborativa a lo largo del distrito.

d. Los directores participaron en el desarrollo de liderazgo por medio del Departamento de Educación del Condado de San Diego y la Universidad Deloitte. El Distrito proveyó capacitación y desarrollo profesional a los pasantes administrativos. Ellos/Ellas participaron en actividades y hablaron sobre el aprendizaje por observación de los directores, la participación y gobernanza parental, instrucción pedagógica, planes y presupuestos de las escuelas, contratos de asociación y resolución de problemas.

e. Los docentes de recursos del Distrito asistieron a una variedad de sesiones de aprendizaje profesional y para mejorar su contenido y destrezas instructivas. Los talleres que asistieron fueron sobre:

- Los estándares de ELD (enfoques en la designación e integración de ELD)
- Lectura Guida
- Implementación de NGSS y las estrategias de indagación
- Instrucción efectiva de las estrategias de matemáticas y currículo alineado con los

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

Medidas/Servicios Esperados

intervención para los alumnos que están en riesgo, incluyendo a los aprendices de inglés.

k. Proveer medidas diferenciadas y servicios para apoyar los programas de específicas escuelas y necesidades tales como contratación de personal, materiales, suministros y servicios para los alumnos no duplicados.

l. Proveer el programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS) gratis para los alumnos de alta necesidad (niños de acogida (fóster)/sin techo) para extender su día escolar y apoyar su progreso académico.

Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir el requisito del aumento o mejora de servicios:

Alumnos Servidos

Alumnos aprendices de inglés
 Jóvenes de acogida (Fóster)
 De bajos recursos

Alcance de servicios

A lo largo del Distrito

Ubicación(ciones)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios Actuales

estándares, incluyendo la enseñanza cognitivamente guiada (*Cognitive Guided Instruction*)

- Integración efectiva de la tecnología en la enseñanza
- Aprendizaje basado en proyectos
- Educación basada en la equidad
- Trabajando con refugiados
- ELPAC

f. 20 escuelas utilizaron los fondos asignados a sus escuelas de LCFF y/o Título I para contratar a docentes de intervención para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. Los docentes de intervención proporcionaron intervención en grupos pequeños de alumnos que están teniendo dificultades; administraron y monitorearon los programas digitales de intervención y; dispusieron de desarrollo profesional a los docentes.

g. Los programas de intervención fueron revisados y evaluados para ELA y matemáticas intensivas. Después de revisar seis programas de lectoescritura intensiva, se compró el programa *Flex Literacy* para abordar las necesidades de los alumnos en riesgo con considerables brechas en lectoescritura y se utilizará en todo el Distrito. Ocho escuelas pilotearon el programa de matemáticas (*Imagine Learning Math Facts*). Los participantes de *Project Lift* actualmente están utilizando *ST Math* para abordar la adquisición de conceptos matemáticos de manera espacial y temporal. Informes de alumnos y docentes indican altos niveles de empeño, e informes de monitoreo indican altos niveles de uso. Al final del ciclo escolar se compararán los datos previos y posteriores al programa.

h. La reestructuración sigue en marcha. En mayo se anunció el puesto de Director Ejecutivo de

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

Medidas/Servicios Esperados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

Educación Especial y Servicios Estudiantiles. Este puesto reemplaza el del Director de Educación Especial y Director de Apoyos Estudiantiles. El propósito de este cambio es de unir los servicios de estos dos departamentos para aprovechar y alinear la experiencia y coherencia a nuestras escuelas.

i. Todas las escuelas tienen un LLRT que maneja las bibliotecas, los horarios de las visitas de las clases; se encarga de las destrezas de estudio y lecciones de investigación; refuerza la enseñanza de lectura que toma lugar en los salones de clases por medio de la lectura en voz alta; reafirma el amor hacia la literatura por medio de eventos especiales y; maneja el inventario y circulación de los libros de la biblioteca y materiales educativos para los alumnos y docentes.

j. Proveído por el Director de Apoyo Pedagógico. Las áreas abordadas son las siguientes:

- Facilitó la selección del programa de intervención de todo el Distrito
- Apoyó a los directores de Título I en evaluar y abordar las necesidades de los alumnos en riesgo
- Proporcionó dirección a los directores en el uso estratégico de los recursos de intervención
- Coordinó el desarrollo profesional alrededor de la enseñanza diferenciada, las estrategias de ELD y EL
- Estableció *Project LIFT* (un programa de iPad que se lleva a casa) para abordar las brechas de lectoescritura de los alumnos en riesgo y alumnos aprendices de inglés por largo plazo al extender el día escolar y equipar y empeñar a las familias
- Implementó una sesión de clases de verano

Medidas/Servicios Esperados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

para los inmigrantes recién llegados (*Breakthrough English*) para abordar las brechas de destrezas y acelerar la adquisición de inglés

- Capacitó a los docentes sobre los principios de los PLCs para garantizar la intervención sistemática y basada en estudios para los alumnos en riesgo

k. Las escuelas recibieron las asignaciones basadas en las cuentas de alumnos no duplicados para abordar las necesidades de los alumnos en riesgo.

Las escuelas utilizaron los fondos para:

- Proveer docentes de intervención (véase 3F) para abordar las brechas académicas
- Comprar recursos/programas de intervención
- Contratar consejeros y trabajadores sociales para abordar los retos socioemocionales del aprendizaje y aumentar la participación de la familia
- Aumentar el acceso a la biblioteca para los alumnos y familias
- Aumentar la disponibilidad de libros de niveles y textos de no ficción para promover la alfabetización
- Aumentar el acceso de los aparatos digitales para los alumnos, como un medio de diferenciación
- Disponer de tecnología más allá de la base del distrito para facilitar el aumento de acceso al aprendizaje fundamental y motivación

l. Se dispuso de ESS gratis para 33 alumnos de acogida y 6 alumnos sin techo.

Medida 4

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Contratar a un docente de recursos adicional del Distrito para proveer enseñanza profesional, instrucción, y apoyo de currículo para abordar específicamente las necesidades de los alumnos aprendices de inglés con un énfasis en la integración de ELD.</p> <p>b. Pilotear el programa iPad/T-Mobile enfocado en los alumnos aprendices de inglés por largo tiempo que están en riesgo (LTELs) proporcionándoles un iPad con aplicaciones conectadas para acelerar el aprendizaje en disciplinas lingüísticas en inglés y matemáticas.</p> <p>c. Pilotear el programa de clases de verano (<i>Breakthrough English</i>) para los recién llegados, enfocado en los alumnos aprendices de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de un año.</p> <p>Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir el requisito del aumento o mejora de servicios:</p> <p>Alumnos Servidos Alumnos con discapacidades Grupos específicos de alumnos: Alumnos aprendices de inglés</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>	<p>a. En septiembre del 2017 se contrató a una docente adicional para alumnos aprendices de inglés (ELs). Ella ha dispuesto de desarrollo profesional diferenciado a los docentes a lo largo del distrito por medio de talleres, presentaciones al personal de las escuelas y demostraciones/instrucción individualizada. Los participantes incluyen el personal de las escuelas, nuevos docentes, y docentes seleccionados. Las sesiones de aprendizaje profesional incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursillo (<i>Ignite ELD Seminar</i>) enfocado en un grupo de docentes líderes que se convertirán en instructores e incluye múltiples sesiones de talleres, instrucción, estudios de lecciones y excursiones para observar la calidad de la enseñanza para los alumnos aprendices de inglés • Los estándares del desarrollo de inglés (ELD) • ELD integrado y designado • Nueva evaluación de competencia en inglés (ELPAC) para aprendices de inglés • La importancia de un riguroso desarrollo de lenguaje oral y prácticas (conversaciones académicas) • Estrategias para apoyar a los alumnos aprendices de inglés • Progreso y evaluación efectiva de los ELs <p>La docente de recursos de ELs también colabora y se coordina con otros docentes de recursos para promover la estructuración, diferenciación y estrategias para el desarrollo de inglés (ELD) en todas las áreas del contenido de desarrollo profesional impartidas a los docentes.</p> <p>b. Acuñamos este programa <i>Project LIFT</i></p>	<p>Título III \$167,000</p>	<p>Título III \$133,901</p>

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
	<p>(Mejoramiento de lectoescritura para las familias por medio de la tecnología). Se distribuyeron iPads con estuches de teclados y puntos de acceso (<i>hotspots</i>) de T-Mobile con acceso filtrado a la Internet 80 alumnos de los grados 3-8 que fueron identificados como aprendices de inglés de largo plazo (LTETs) o en riesgo de hacerse LTELs por su falta del idioma inglés y/o progreso académico. Los iPads fueron cargados con programas para promover la lectoescritura (<i>Achieve 3000</i>), conexiones matemáticas (<i>ST Math</i>) y adquisición de inglés para los padres y los alumnos (<i>DualLingo</i>)</p> <p>c. <i>Breakthrough English</i> se llevó a cabo en Spring Valley Academy del 26 de junio, 2017 al 21 de julio, 2017 para darles un arranque a los inmigrantes recién llegados a ser exitosos en las escuelas de los EE.UU. Los alumnos aprendices de inglés que han estado inscritos por un año o menos en una escuela de EE.UU. fueron invitados. 75 alumnos en los grados de kindergarten a 8º grado participaron, representando 10 idiomas que se hablan en casa y 19 países.</p>		

Medida 5

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Implementar plenamente un modelo de servicios colaborativos de educación especial conocido como Enseñanza Académica Especializada (<i>Specialized Academic Instruction</i> o <i>SAI</i>) para disponer de una variedad de servicios a los alumnos con necesidades especiales.</p>	<p>a. Ahora cada una de las escuelas ofrece una variedad de servicios para los alumnos con necesidades especiales con la Enseñanza Académica Especializada (SAI) que se implementa plenamente en todas las escuelas. Los alumnos que formalmente están asignados en salones de clases con discapacidades leves a moderadas regresan a sus escuelas de</p>	<p>Educación Especial \$22,800,000</p>	<p>Educación Especial \$26,227,713</p>

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>b. Disponer de aprendizaje profesional, instrucción y demostración para apoyar la implementación exitosa en todas las escuelas.</p> <p>Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir el requisito del aumento o mejora de servicios:</p> <p>Alumnos Servidos Alumnos con discapacidades</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>	<p>residencia (sin considerar las transferencias) y fueron asignados en salones de clases de educación general. Ellos/as trabajan con docentes de SAI de acuerdo a los objetivos en sus Planes de Educación Individualizada o IEPs, a veces son sacados de sus salones o con el docente de SAI en sus salones dependiendo la necesidad del alumno y las estructuras de la escuela. Los docentes de educación general y SAI colaboran para abordar las necesidades de los alumnos y garantizar que los alumnos sean exitosos.</p> <p>b. La implementación de SAI fue apoyada por medio de la coalición regidora. Junto con el personal del Distrito, la coalición regidora de SAI está compuesta de docentes (mentores) de SAI que se reúnen regularmente para evaluar las necesidades y proveer apoyos. Especialmente, todos los docentes de SAI fueron asignados como “docentes mentores” para instruir y ayudarles con las estrategias pedagógicas, currículo, manejo de conducta y logística.</p>		

Análisis

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr el objetivo identificado

El Distrito ha progresado firmemente hacia el objetivo de garantizar que cada uno de los alumnos ejecutará justo o por encima de la expectativa. Seguimos desarrollando una fundación fuerte en las prácticas comprobadas por estudios (por ejemplo, los PLCs; marco para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad; aprendizaje profesional objetivo; desarrollo de liderazgo) y creemos que los resultados que hemos visto son el resultado de estos esfuerzos. Algunos puntos destacados en la implementación global del Objetivo 1 incluyen:

- Los directores del área participan en los recorridos (*Walk-Abouts*) en donde aumentan su capacidad al observar la enseñanza y aprendizaje de alta calidad y recopilan información sobre los estándares pedagógicos. Los docentes y directores están participando en el aprendizaje profesional sobre los estándares del desarrollo de inglés (ELD) y las estrategias basadas en la evidencia. Los docentes Los docentes están empeñados en el planeamiento de las lecciones y reflexión. Los directores están siendo capacitados en utilizar las herramientas de observación de ELD para promover la enseñanza de calidad de los estándares de ELD.
- El personal del Distrito trabajó con los “docentes líderes” de cada escuela de nivel de grado/departamento para seleccionar los estándares esenciales y para obtener y practicar las destrezas asociadas con el ciclo pedagógico de los PLCs incluyendo el análisis de los estándares, identificando los objetivos,

alineando la enseñanza, administrando y analizando las pruebas comunes y proporcionando la intervención sistemática. Los docentes líderes se encargan de llevar lo que aprendieron y aplicarlo con sus equipos colaborativos en sus escuelas.

- Los docentes líderes (descritos arriba) se empeñaron en la práctica de alinear los materiales educativos con los estándares esenciales para garantizar el uso sistemático y estratégico de los programas curriculares para garantizar el rigor y la diferenciación para todos los alumnos. Esta labor cae bajo los participantes de las comunidades de docentes de aprendizaje profesional (PLCs) en donde los educadores definen y priorizan lo que queremos que nuestros alumnos sepan y puedan hacer.
- La docente de recursos de EL está disponiendo de desarrollo profesional a los directores sobre ELD; les está asistiendo a identificar y apoyar las prácticas pedagógicas de calidad y basadas en los estándares en el contexto de las 5 Dimensiones de la enseñanza y aprendizaje y las PLCs.
- Los padres/madres de familia que participan en *Project LIFT* asisten a múltiples sesiones en donde aprenden a utilizar los aparatos, monitorear el progreso de sus hijos y reciben estrategias para apoyar el progreso escolar de sus niños en general. Los alumnos y sus padres reciben incentivos para participar y cumplir los hitos dentro de los programas de intervención. El uso y el progreso de los alumnos son monitoreados y abordados por el personal del Distrito.
- Los paraprofesionales que atienden a los alumnos de SAI asistieron al desarrollo profesional en donde se les enseñaron las estrategias de apoyo académico y conducta. También se dispuso de continuo apoyo para garantizar el éxito académico y conductual de los alumnos de SAI. La Coalición Regidora de SAI del Distrito responde a las necesidades de la escuela y programa para asistir a los docentes, tanto de educación general como educación especial, y aumenta la capacidad en abordar las necesidades e inquietudes para garantizar la implementación efectiva del modelo de servicios de SAI.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr el objetivo identificado conforme ha sido medido por la LEA.

La página web recién estrenada del panel de indicadores (*Dashboard*) indica la efectividad en el área de alumnos que reciben un programa educativo riguroso basado en los estándares. Aunque no hemos visto que nuestros datos de SBAC reflejen nuestros esfuerzos, anticipamos progreso como será medido por el aumento de alumnos en cumplir o exceder los estándares en todos los niveles de grado para todos los grupos estudiantiles.

Al revisar los programas de intervención del Distrito, encontramos que el programa de matemáticas (*Imagine Learning Math Facts*) reportó que los alumnos progresaron al utilizar el monitoreo interno de progreso del programa y los docentes reportaron progreso en fluidez y empeño en matemáticas. Dos escuelas compraron el programa *Imagine Learning Math Facts* (La Mesa Dale y Casa de Oro). Cinco escuelas pilotearon el programa de matemáticas (*Think Through Math*), que es un programa de intervención en matemáticas para abordar las brechas conceptuales de los alumnos de 3° a 8° grados. Al terminar el piloteo 80% de los alumnos resultaron estar en la calificación aprobatoria del nivel de grado, una medida interna de progreso. La escuela secundaria PKMS compró el programa al terminar el piloto.

Para nuestro programa de inglés (*Breakthrough English*), el Distrito dispuso de transporte para eliminar las barreras de participación. Los alumnos fueron divididos en 5 salones de clases en donde participaron en el desarrollo intensivo del idioma inglés, enseñanza de niveles de habilidades académicas y práctica con las rutinas de la escuela y sociales. 42% de los alumnos avanzaron por lo menos un nivel de grado en su competencia de inglés (como fue medido por *Imagine Learning*), los alumnos mejoraron un promedio de 1.4 niveles de lectura y realizaron un promedio de .63 años de crecimiento en matemáticas. La prueba anecdótica indica que los alumnos participantes entraron al nuevo ciclo escolar con más confianza y niveles más altos de empeño y éxito social.

Nuestros esfuerzos enfocados en los aprendices de inglés han resultado en el nivel Verde del panel indicador (*Dashboard*) de California.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Medida 1: Esta medida cuenta para todos los salarios y beneficios financiados por el subsidio base. Algunos puestos fueron omitidos en las proyecciones del LCAP de 2017-18.

Medida 2: El tiempo de licencia docente para las capacitaciones fue menos de lo esperado. No se llenó el puesto bajo fondos de Título I.

Medida 3: El aumento de gastos en mayor parte es debido a la disminución de promedios de tamaño de clase.

Medida 4: Los costos para materiales y suministros fueron menos que lo proyectado.

Medida 5: Los costos proyectados fueron basados en los campos de recursos de educación especial en la SACS (Estructura Estandarizada del Código de Cuentas), los gastos se basan en los campos de objetivos de educación especial en la SACS. El campo del objetivo es una forma más precisa para determinar los costos de educación especial.

Describir cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos implementando las métricas, medidas y servicios como están descritos con sólo varias modificaciones. Además continuaremos reorganizando nuestra oficina central para mejor atender a nuestros alumnos (Objetivo 1 Medida 2, 3) y seguiremos adoptando el currículo basado en los estándares para garantizar que estén alineados los estándares comunes fundamentales (Objetivo 1 Medida 1).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Objetivo 2

Cada uno de los alumnos estará equipado con las destrezas y la disposición necesarias para ser exitoso en la escuela preparatoria, en la vida y en el lugar de trabajo.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/Indicador

2.A. Índices de asistencia escolar, incluyendo todos los grupos estudiantiles, obtendrán 97% o mejor en el índice de asistencia, aumentando por .05% por año. El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

17-18

2.A. 95.69% Promedio de asistencia diaria (ADA)

6% Absentismo habitual

Punto referencial

2.A. 2016-17 Porcentaje del promedio de asistencia diaria = 95.19%
2016-17 (a partir de abril) porcentaje de alumnos con absentismo habitual = 7.0%

Actuales

Los datos revelaron que el índice de asistencia para el 2016-17 fue 95.05% (no 95.69%). Los datos actuales para el 2017-18, como fueron registrados en marzo del 2018 muestran 94.96%. Esto es una disminución de 0.09%.

Nuestros datos referenciales relacionados al absentismo habitual que fueron reportados el pasado mes de marzo estaban considerablemente inexactos. Cuando se estaba generando el LCAP, los datos disponibles eran “datos en bruto” y sacados de AERIES, que inadvertidamente omitió un grupo considerable de alumnos.

Después de realizar un análisis de 12.6% de alumnos del distrito que fueron identificados por el Sistema de Datos de Aprovechamiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) estar dentro del grupo de “absentismo habitual”, se calculó que el porcentaje global de asistencia de ese grupo para el 2016-17 fue 83.24%. Viendo exactamente al mismo grupo de alumnos (removiendo a los que se matricularon en la escuela preparatoria o que ya no están en nuestro Distrito) el porcentaje de asistencia de ese grupo de alumnos presentemente está en 88.49%, lo cual se considera reflejar la labor que se está haciendo por el Equipo de Asistencia del Distrito.

Esperados

seguros conforme a los datos recopilados de la encuesta (*California Healthy Kids Survey*) o semejante durante los años en que no hay elecciones.

17-18

2.B. 78% se sienten seguros (o muy seguros)

Punto referencial

2.B. 75% de alumnos se sienten seguros (o muy seguros) en la escuela (17% escogieron la respuesta “ni seguro ni inseguro”); sólo 8% describió “sentirse inseguro” según los datos recopilados durante la encuesta *California Healthy Kids Survey* más reciente.

Métrica/Indicador

2.C. La cantidad de alumnos que están suspendidos reducirá para lograr Verde como es medido en el panel de indicadores (*Dashboard*) del estado.

17-18

2.C. Índice de suspensiones = 2.8% (2016-17)

Punto referencial

2.C. 2014-15 el índice de suspensiones es 3.8%. Los datos en el panel de indicadores (*Dashboard*) indican estado Amarillo en donde el índice de suspensiones se considera alto pero ha disminuido considerablemente.

Métrica/Indicador

2.D. Disminuirá la cantidad de alumnos expulsados

17-18

2.D. Mantener el punto referencial

Punto referencial

2.D. 2014-15 y 2015-16 actualmente el índice de expulsiones es 0%

Métrica/Indicador

2.E. Lograremos 0% en el índice de abandono de estudios de escuela secundaria

17-18

2.E. Índice de abandono de estudios de escuela secundaria = 0.4%

Punto referencial

2.E. 2016-17 Índice de abandono de estudios de escuela secundaria = .06%

Actuales

previos datos muestran que 75% de los alumnos se sienten seguros (o muy seguros). Nuestro objetivo es que 78% expresarán que se sienten seguros en la CHKS de 2018.

2016-17 = 4.2%

Hasta la fecha 2017-18 = 3.13% (según la matrícula de 12.253)

La cantidad de alumnos que han sido expulsados permanece cero.

La cantidad de alumnos que han abandonado sus estudios permanece cero.

Medidas / Servicios

Medida 1

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. El Distrito mantendrá un enfoque regular en los índices de asistencia en todas las escuelas. Cuando las costumbres de asistencia se hagan preocupantes, el Equipo de Asistencia (Consejero del distrito, Oficial de libertad condicional del distrito, Facilitador de servicios comunitarios y Trabajador social del distrito) consultará con la familia y el equipo en la escuela para encontrar una solución al problema que está causando las ausencias.</p> <p>b. Las escuelas continuarán desarrollando climas escolares que aceptan las necesidades individuales, las diferencias y la diversidad; crean ámbitos escolares que producen un sentido de pertenecer y seguridad en todos los alumnos. Tendrán un personal que permanecerá enfocado en las prácticas restaurativas, permanecerá informado sobre el trauma, y tendrá la base de las <i>intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo</i> (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos cuando sus comportamientos se convierten problemáticos y esto será crítico para lograr este objetivo.</p> <p>c. Proveer oportunidades de desarrollo/aprendizaje profesional en las áreas de las prácticas restaurativas, y cuidado informado sobre el trauma a grupos del personal de las escuelas para que proactivamente impacte los índices de suspensiones al empoderar a los docentes de los salones de clases con las estrategias proactivas y de esta manera reducir las infracciones disciplinarias en la dirección.</p> <p>d. El equipo CARE del Distrito seguirá abordando las inquietudes/ problemas de los alumnos y familias en crisis cuando surjan durante el año.</p>	<p>a. El Distrito ha mantenido enfoque regular en los índices de asistencia de todas las escuelas. Cada escuela también es responsable de mantener enfoque en los índices de asistencia de sus alumnos e intervenir de manera oportuna – informando a los padres por medio de cartas sobre la asistencia y juntas cara a cara si las llamadas telefónicas y las cartas no han causado un cambio positivo. El equipo de asistencia del Distrito se moviliza inmediatamente cuando es solicitado por un director. Una vez que se requiera que la familia asista a una junta bajo el Equipo Administrativo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), el Distrito mantiene el enfoque regular en la asistencia (además del trabajo del equipo escolar) para ayudar a resolver los obstáculos a fines de lograr la asistencia regular cuando sea posible.</p> <p>b. Las escuelas han seguido desarrollando los climas escolares que aceptan las necesidades individuales, las diferencias y la diversidad por lo cual laboran para crear un ambiente que facilita un sentido de pertenecer y seguridad para cada uno de los alumnos. Las prácticas restaurativas y permaneciéndose al tanto de los impactos del trauma mientras se enfoca en los apoyos para el comportamiento positivo es fundamental en este trabajo. La capacitación y los apoyos directos para los docentes y equipos escolares en profundizar el trabajo escolar alrededor de las prácticas restaurativas es la continua labor del equipo de apoyo del Distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nueva creación de grupos de destrezas sociales o consejería que fueron desarrollados para abordar las necesidades de alumnos específicos, se han realizado en 5 escuelas este ciclo 	<p>Suplementario y Concentración \$1,370,000</p>	<p>Suplementario y Concentración \$1,570,000</p>

Medidas/Servicios Esperados

estrategias proactivas y de esta manera reducir las infracciones disciplinarias en la dirección.

d. El equipo CARE del Distrito seguirá abordando las inquietudes/ problemas de los alumnos y familias en crisis cuando surjan durante el año.

El equipo CARE está compuesto de:

- Consejeros del Distrito
- Trabajador Social del Distrito
- Oficial de libertad condicional del Distrito
- Especialista de conducta del Distrito
- Facilitador de servicios comunitarios

e. El Distrito tendrá un equipo de intervención o PBIS que responderá a los problemas de conducta cuando surjan. Los miembros de este equipo serán movilizados a ir a las escuelas del Distrito cuando sea necesario abordar asuntos específicos y; en una manera proactiva (para apoyar las escuelas/docentes en traer las prácticas restaurativas y la práctica informada sobre el trauma a los salones de clases y en las respuestas disciplinarias de la escuela con respecto a los comportamientos).

El equipo de intervención de PBIS estará compuesto de:

- Consejeros del Distrito
- Psicólogo pedagógico del Distrito
- Especialista de conducta del Distrito (el enfoque es únicamente en los alumnos de educación general y salones de clases)
- Analista de conducta del Distrito (el enfoque principal es en los alumnos con IEPs)

Medidas/Servicios Actuales

equipo de apoyo del Distrito.

- La nueva creación de grupos de destrezas sociales o consejería que fueron desarrollados para abordar las necesidades de alumnos específicos, se han realizado en 5 escuelas este ciclo escolar hasta la fecha.
- Los grupos *Boys to Men* (de niños a hombres) se reúnen semanalmente en cada escuela secundaria y para alumnos de 6° grado en dos escuelas de K-6.
- Los materiales y capacitación de *Sanford Harmony* se han dispuesto en 6 escuelas desde marzo 2018 y el resto de las escuelas primarias recibirán sus materiales en la primavera.

c. Para apoyar los comportamientos en una manera positiva y proactiva, y para reducir las suspensiones, se han implementado apoyos intensivos y capacitación en las escuelas. Aproximadamente 50 de los alumnos que presentan mayores retos del Distrito, junto con sus docentes, administradores y el personal de apoyo han recibido apoyo directo, consulta, capacitación y servicios del equipo de apoyos de comportamiento del Distrito. 21 escuelas del Distrito han recibido intervenciones directas para el comportamiento positivo y apoyo durante este ciclo escolar. En las tres escuelas se desarrolló un grupo de apoyo estudiantil específicamente para abordar los continuos problemas entre los alumnos en las escuelas. Seis escuelas han recibido capacitación directa sobre los apoyos e intervenciones para el comportamiento positivo y los apoyos con los docentes y/o supervisores del patio de recreo. Además, se dispuso de capacitación sobre los apoyos intensivos para el comportamiento positivo e intervención a los

Gastos Presupuestarios

Gastos Actuales Estimados

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<ul style="list-style-type: none"> Asistentes de apoyo de conducta del Distrito (nivel de paraprofesional) <p>f. Proveer un Director de Apoyos Estudiantiles y apoyo secretarial para proveer y coordinar los servicios para las escuelas, alumnos y familias, y promover el bienestar socioemocional y climas escolares positivos.</p> <p>Alumnos a servir Aprendices de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios Todo el distrito</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>	<p>grupos de empleados incluyendo a los paraprofesionales.</p> <p>d. Hasta la fecha este año el equipo <i>Care</i> ha apoyado directamente al personal y a los alumnos en siete escuelas diferentes.</p> <p>e. Nuestro equipo de apoyo de conducta ha servido como el equipo de intervención o PBIS. Este equipo ha sido movilizado a numerosas escuelas y salones de clases para asistir al personal y abordar las inquietudes respecto a la conducta estudiantil. Nos hemos encontrado con una tendencia que se ha sentido en toda la nación con respecto a comportamientos extremos de nuestros alumnos de primaria. El equipo de apoyo de conducta ha podido apoyar a estos alumnos y, en algunos casos, disponen de un paraprofesional. El objetivo es enseñarles comportamientos apropiados a los alumnos y las destrezas necesarias para que el personal trabaje exitosamente con el alumno.</p> <p>f. Hemos empleado a un Director de Apoyos Estudiantiles y apoyo secretarial para todo el ciclo escolar 2017-18.</p>		

Medida 2

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>El Distrito establecerá y continuará el apoyo para las escuelas especializadas incluyendo STEAM Academy @ La Presa, Spring Valley Academy, Spring Valley Academy, La Mesa Arts Academy, Quest Academy Community Day y Kempton Literacy Academy.</p>	<p>El distrito estableció y continuó apoyando a las escuelas especializadas incluyendo STEAM Academy @ La Presa, Spring Valley Academy, Spring Valley Academy, La Mesa Arts Academy, Quest Academy Community Day y Kempton Literacy Academy.</p>	<p>Suplementario y Concentración \$5,710,000</p>	<p>Suplementario y Concentración \$4,230,000</p>

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>Para las medidas/servicios incluidos como contribuyentes en cumplir los requisitos de los servicios aumentados y mejorados.</p> <p>Alumnos a atender Aprendices de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos</p> <p>Alcance de servicios Todas las escuelas</p> <p>Ubicación(ciones) Escuelas específicas: STEAM, SVA, LMAAC, Kempton Literacy Academy, Quest Academy</p>			

Análisis

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr el objetivo identificado

Nuestro equipo de asistencia hace un promedio de 12 visitas semanales durante el ciclo escolar para reunirse individualmente con los alumnos en las escuelas; hace un promedio de 15 a 20 visitas a casas para reunirse con las familias a fines de resolver problemas, informarse sobre las inquietudes, proporcionar recursos y hace aproximadamente 30 llamadas telefónicas a las familias además de numerables correos electrónicos al personal escolar para apoyar las preocupaciones relacionadas a la asistencia.

Debido a los esfuerzos del equipo de apoyo estudiantil del Distrito, se desarrollaron nuevos grupos de destrezas sociales y/o consejería en 5 escuelas durante el ciclo escolar 2017-18 para abordar las necesidades específicas de los alumnos identificados y/o salones de clases. Además, pudimos seguir implementando los grupos de *Boys to Men* semanalmente en cada una de nuestras 4 escuelas que atienden a los alumnos de edades de escuela secundaria (*PKMS, STEAM, LMAAC y SVA*), además de dos grupos en escuelas primarias para niños de 6º grado que asisten a esas escuelas. A partir de marzo 2018 se ha dispuesto de capacitación y materiales del proyecto de *Sanford Harmony* en 6 escuelas. El resto de las escuelas primarias recibirán sus materiales antes de terminar el ciclo escolar.

Se ha dispuesto de capacitación en las escuelas para que el personal siga aumentando la implementación de las prácticas restaurativas y utilizando las prácticas del cuidado informado sobre el trauma en los salones de clases y en los recintos de las escuelas. Además, el equipo CARE ha sido utilizado por un gran número de las escuelas de nuestro Distrito para abordar las inquietudes respecto a las necesidades socioemocionales y/o conductuales de alumnos específicos.

Los datos de remisiones a *Healthy Start* se revisaron durante el año para garantizar que las escuelas permanezcan al tanto de la disponibilidad y activa labor

para facilitar que los alumnos y sus familias utilicen los recursos disponibles por medio de nuestros socios de la comunidad.

Por medio de la labor del equipo de apoyo de conducta del distrito, los docentes, el personal de apoyo de las escuelas y de los directores aproximadamente 50 alumnos con más retos del distrito han recibido apoyo directo, consulta, colaboración, y capacitación en formas que apoyan las necesidades de los alumnos en el esfuerzo de reducir los problemas de conducta que se ven. Además, el Equipo CUIDADO (CARE) ha podido trabajar con los equipos de las escuelas del distrito para ayudarles a cumplir las necesidades de los alumnos en situaciones de crisis de conducta y socioemocionales.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para realizar el objetivo articulado como es medido por la LEA.

Aunque nuestros datos hasta la fecha muestran que el porcentaje de alumnos identificados con absentismo habitual ha disminuido, estamos conscientes de que esos datos pueden verse muy diferentes al final del ciclo escolar en comparación a los datos recopilados en la mitad del año. Presentemente nos hemos movido de 12.6% de “absentismo habitual” a 12%. Sin embargo, una demostración más significativa de la efectividad de los esfuerzos del equipo de asistencia del Distrito se puede ver en el hecho de que la asistencia general (media) del grupo de alumnos identificados con “absentismo habitual” para el ciclo escolar 2016-17 era 83.24%. Actualmente, para exactamente ese mismo grupo de alumnos (después de sacar a esos que se han matriculado a la escuela preparatoria o que se han mudado del Distrito) el promedio del porcentaje de asistencia de ese grupo de alumnos es 88.49%, lo cual se cree ser la directa representación de la efectividad del trabajo que está haciendo el equipo de asistencia del Distrito. Actualmente, nuestro porcentaje hasta la fecha muestra que ha mejorado poco debido a que bajó el porcentaje de alumnos que ha sido suspendido (actualmente 3.13% comparado al año pasado que era 4.3%); sin embargo, debemos permanecer al tanto de que estos datos se ven muy diferentes al final del ciclo escolar especialmente debido a que el número real de alumnos suspendidos ha aumentado (de 362 a 384 a partir de mayo 2018). Una forma más ilustrativa para ver el impacto de los esfuerzos que se están haciendo en todo el distrito requiere ver más allá del porcentaje de alumnos que ha sido suspendido para ver el número de días de suspensión (tanto las suspensiones afuera de la escuela como las suspensiones en la escuela) para determinar los cambios reales y para examinar los cambios por escuela conforme pasa el tiempo. Al ver los datos por escuela es indicativo de un cambio ya que la realidad es que están ocurriendo cambios culturales a diferentes ritmos a lo largo del Distrito debido a las culturas únicas de personal y de la demográfica de alumnos/comunidad de cada una de las escuelas.

Debe señalarse que en la primavera del 2016-17 Spring Valley Academy (previamente conocida como *Spring Valley Middle School*) pasó de ser una escuela secundaria a una Academia de 4° a 8° grados y duplicó su tamaño. Cuando se duplica el número de alumnos y de personal escolar en un recinto crea un cambio muy significativo en la cultura escolar. Este cambio de tamaño de escuela y cultura escolar está predispuesto a impactar los números de disciplina estudiantil. Es positivo ver que las suspensiones han vuelto a los números que se veían antes del significativo cambio y altamente indicativo de un cambio general ya que los números que se vieron en el 2015-16 fueron números que se vieron cuando la escuela era la mitad de grande de lo que es hoy.

Entre las escuelas primarias, se ha visto una constante mejora (reducción de suspensiones; número de días de suspensiones y número de suspensiones en la escuela) durante los últimos tres años. En las escuelas secundarias, STEAM Academy ha mostrado una lenta pero constante disminución de suspensiones (suspensiones tanto en la escuela como afuera de la escuela) durante los últimos tres años puesto que ha tomado tiempo para incorporar lentamente los conceptos de las prácticas restaurativas y apoyos para el comportamiento positivo dentro de la cultura y práctica. El personal de PKMS fue el primero de empezar a incorporar consciencia del impacto de los traumas y prácticas restaurativas, lo cual pudiese ser el motivo de haber menos cambio indicativo desde el ciclo escolar 2015-16. Por lo contrario, LMAAC ha mostrado una constante disminución en suspensiones (tanto adentro de la escuela como afuera de la escuela), lo cual prácticamente es indicativo de los esfuerzos que se hicieron en todo el distrito.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Medida 1: Los costos fueron más altos que la proyección inicial debido a los cambios operacionales durante el año.

Medida 2. Los costos fueron menos que la proyección inicial porque el personal determinó que algunos gastos asociados con las escuelas academias fueran financiados por otra fuente en vez de los fondos suplementarios y concentración.

Describir cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos implementando las métricas, medidas y servicios como están descritos con sólo varias modificaciones. Las correcciones a nuestros datos de absentismo habitual se hicieron en el Objetivo 2 Métrica 2A. Seguimos reorganizando la oficina central para mejor servir a nuestras escuelas en cumplir nuestros objetivos métricos. (Objetivo 2 Medida 1).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Objetivo 3

Comprometeremos plenamente a nuestros padres/madres de familia, comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación parental (Participación)
 Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/Indicador

3.A. Todas las escuelas del Distrito aumentarán el número de horas de voluntarios por 3%, como será medido por los registros de la escuela.

17-18

3.A 3% de aumento de horas de voluntarios

Punto referencial

3.A. Los datos de *Ident-A-Kid* indica 100,108 horas de voluntarios (de agosto a junio)

Actuales

El total de horas de voluntarios de 2017-18 a partir de mayo 2018 fue 82,308. Creemos que este número está incompleto debido a más de dos meses de problemas técnicos con el sistema *Ident-A-Kid*. También reconocemos que las horas de voluntarios registradas representan esas de los padres/madres que vienen a la oficina durante el día lectivo y se registran en el sistema *Ident-A-Kid*. Reconocemos que hay numerosas horas que los padres/madres ponen como voluntarios en los eventos patrocinados por la PTA, en los eventos de la noche, carnavales y más, que no se registran en esta métrica.

Métrica/Indicador

3.B. Aumentará la satisfacción de los empleados en el trabajo, como será medido por la encuesta de la satisfacción del empleado.

17-18

3.B. 3% de aumento en la satisfacción del empleado

Se utilizó una encuesta completamente anónima de cultura-clima como una herramienta poderosa para obtener un mejor entendimiento de donde estamos en el Distrito, y en dónde podemos enfocar nuestros esfuerzos para mejorar la satisfacción del empleado.

Esta encuesta fue compartida con el personal certificado y clasificado para evaluar las siguientes categorías:

- Relaciones con los colegas

Esperados

Punto referencial

3.B. Los datos del punto referencial serán determinados una vez que se genere y administre la encuesta.

Actuales

- Relación con la organización
- Papel personal en la organización
- Relación con el/la supervisor/a
- Juntas y toma de decisiones

Los siguientes resultados identifican nuestras áreas a mejorar:

CERTIFICADO	CLASIFICADO
Áreas fuertes	Áreas a mejorar
Los colegas son directos y honestos Trabajo de equipo Los colegas son buenos oyentes Los requisitos del trabajo son claros El supervisor delega Crítica positiva del supervisor El supervisor escucha	Los colegas son directos y honestos Trabajo de equipo Resolución de problemas de manera constructiva Los colegas son buenos oyentes Labor y administración trabajan bien juntos Los empleados son motivados Los requisitos del trabajo están claros Refuerzo positivo El supervisor delega El supervisor aporta crítica positiva El supervisor escucha
Áreas a mejorar	Áreas a mejorar
Ambiente de confianza Proceso de cambio Entender el trabajo de otros departamentos Aportación del empleado Empleados valorados Las juntas no aprovechan el potencial	Proceso de cambios Entender el trabajo de otros departamentos Aportación de empleados

Esperados

Métrica/Indicador

3.C. La satisfacción de los clientes externos mostrará aumento, como será medido por las encuestas de satisfacción del cliente.

17-18

3.C. Aumentar los porcentajes de cada categoría

Actuales

La satisfacción general de los padres permaneció constante comparado al previo año. Hubo aumentos en la satisfacción con la comunicación, y un considerable aumento en el porcentaje de padres que encontraron útiles los talleres para padres, lo cual fue un área que necesitaba mejorar de acuerdo a los resultados del previo año. Los encuestados expresaron interés en los siguientes temas educativos para los padres: Currículo de las nuevas matemáticas (57%); Cómo se evalúan a los alumnos (44%); Prevención contra el acoso/intimidación (*bullying*) 40%); Cómo apoyar a los alumnos con las tareas (26%); Crianza efectiva (23%)

Resultados de la encuesta parental 2018			
Área	2016-17	2017-18	Cambio
Se sienten bienvenidos y respetados:			
en el salón del niño y en la escuela	91%	92%	1%
Seguridad			
Satisfecho con la seguridad en la escuela	88%	85%	-3%
El niño se siente seguro	93%	92%	-1%
Está de acuerdo que la escuela apoya activamente la prevención contra el acoso/intimidación (<i>bullying</i>)	85%	82%	-3%
Comunicación			
Satisfechos con la comunicación con la escuela	90%	92%	2%
Satisfechos con la comunicación con el docente sobre las expectativas y progreso estudiantil	91%	91%	0%
Académica: La escuela cumple las necesidades académicas de sus niños	88%	88%	0%
Educación y participación de padres de familia			
Satisfechos con el nivel de participación y participación relacionada a las decisiones respecto a la educación de sus niños	71%	70%	1%
Regularmente asisten a las reuniones patrocinadas por la escuela	47%	47%	-0%
Encuentran que las capacitaciones/talleres en la escuela son útiles	40%	48%	8%

Métrica/Indicador

3.D. El Distrito garantizará que 100% de las escuelas tengan acceso y utilicen múltiples métodos de comunicación para promover la participación de los todos padres en las actividades de las escuelas, incluyendo padres de alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.

17-18

Mantener

Punto referencial

El distrito garantiza que todas las escuelas tengan acceso a múltiples métodos de comunicación para promover la participación de los padres en las actividades de las escuelas. Además de los medios tradicionales como las hojas informativas y volantes, el distrito dispone de un sitio web para cada una de las escuelas. Las escuelas actualizan sus sitios web con información actual de sus escuelas sobre los eventos, contratación, calendarios, horarios, programas, políticas, clubes, actividades y oportunidades para la participación parental. El distrito además provee acceso sistema operativo de comunicación masiva (denominado en inglés, *Blackboard Connect*) que las escuelas utilizan con los padres directamente por medio de llamadas telefónicas masivas, textos y/o correos electrónicos. Algunas escuelas utilizan la media social para comunicarse y actualizar a los padres.

Esperados

Actuales

100% de las escuelas utilizan múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas directas y automatizadas, sitios de la web) para promover la participación parental.



Medidas / Servicios

Medida 1

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Generar un plan de servicio al cliente que incluya capacitación y continua aportación.</p> <p>b. Generar una encuesta del cliente, cuestionario y un grupo de enfoque para acceder la satisfacción del cliente.</p> <p>c. Aumentar la frecuencia, calidad y efectividad de los talleres para padres, que están diseñados específicamente para ayudar a los padres en apoyar el aprendizaje de sus hijos (por ejem., destrezas fundamentales; apoyar a los padres con los estándares comunes fundamentales; materia específica del nivel de grado).</p> <p>Seguir comprometiendo a los padres en las oportunidades para participar en la educación de sus hijos (por ejem., la noche de regreso a clases; recepción general; juntas de comités, PTA, conferencias con docentes; talleres para padres; asambleas de reconocimiento; cenas para padres voluntarios; celebraciones de escuelas libres de drogas y más).</p>	<p>a. Se está implementando un plan de servicio al cliente de 3 años. Los empleados fueron capacitados y continuamente se les ha dado aportación así como es evidente en las actualizaciones y folletos.</p> <p>b. Se utilizó la encuesta de satisfacción parental. Los representantes del Consejo Asesor del Distrito fueron identificados como en grupo de enfoque.</p> <p>c. Todas las escuelas ofrecieron una variedad de actividades para la participación de los padres. Además de las noches de regreso a clases, las recepciones generales, las conferencias entre padres y docentes, las celebraciones estudiantiles y las juntas de los comités tales como la PTA, Consejo Escolar (SSC) y ELAC, se llevaron a cabo talleres educativos para padres a lo largo del Distrito. Los temas fueron determinados por medio del distrito y las evaluaciones de necesidades de las escuelas e incluyeron evaluación, programas especiales (PACE, aprendices de inglés, enseñanza académica especializada [SAI]), literatura para la familia, matemáticas, ciencias, apoyando a los alumnos en casa, vías universitarias, salud socioemocional y crianza efectiva. Se ofrecieron más de 87 talleres y acudieron 2,794 personas. Además, se ofrecieron múltiples sesiones de clases de crianza efectiva en 6 escuelas y acudió un promedio de 20 padres cada semana.</p>	<p>Suplementario y Concentración: \$140,000</p>	<p>Suplementario y Concentración: \$199,298</p>

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>d. Interpretación y Traducción: Disponer de intérpretes en todos los talleres y conferencias para padres. Disponer toda comunicación entre la escuela y casa en varios idiomas.</p> <p>e. Utilizar sistemas informáticos para padres (por ejem., <i>BlackBoard Connect</i>), actualizaciones, cartas y folletos para realzar la comunicación entre el hogar y la escuela.</p> <p>f. Proporcionar todos los recursos necesarios en los talleres para padres incluyendo: materiales impresos, currículo, oradores y cuidado de niños.</p> <p>g. Seguir disponiendo de clase de inglés como segundo idioma (ESL) a los padres de alumnos que están aprendiendo inglés.</p> <p>h. Desarrollar y aumentar los negocios socios en todas las escuelas.</p> <p>i. Asociarse con el Departamento de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) en la labor de la Efectividad de Educadores y Evaluación para redefinir las evaluaciones docentes.</p>	<p>d. El Distrito emplea dos traductoras que traducen toda comunicación entre el hogar y las escuelas en español al nivel del Distrito y proveen interpretación cuando es necesario en las juntas con padres al nivel del Distrito, eventos y procedimientos según sea requerido. Algunas escuelas solicitan los servicios de las traductoras del Distrito para traducir comunicación formal entre el hogar y la escuela según se requiera. La interpretación formal al nivel de la escuela es proveída por las intérpretes del Distrito, intérpretes suplentes y personal de las escuelas.</p> <p>e. El Distrito y las escuelas utilizaron una variedad de métodos para garantizar que hubiera una comunicación clara y constante con los padres incluyendo <i>BlackBoard Connect</i>, hojas informativas semanales y mensuales, sitios web, carta y la media social.</p> <p>f. Las escuelas proporcionaron recursos para los talleres de padres, incluyendo materiales impresos, oradores y personal para el cuidado de niños con los fondos de la escuela.</p> <p>g. Se ofrecieron 5 sesiones de inglés como segundo idioma (ESL) para adultos (abierto para la comunidad) en 4 escuelas, incluyendo cuidado de niños. Hubo un total de 129 participantes.</p> <p>h. Hay 104 socios después de agregar 34 nuevos y restar 7 que ya no participan.</p> <p>i. Se realizó el segundo año de la asociación de con la Efectividad de Educadores y Evaluación de SDCOE, y estamos lanzando un prototipo en el ciclo escolar 2019-20.</p>		

Análisis

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr el objetivo identificado

La implementación en general ha sido un éxito. Se generó un plan de servicio al cliente de tres años; se generaron y ejecutaron las encuestas y; se dispuso de educación y comunicación para los padres. Los representantes del Consejo Asesor Distrital fueron identificados como el grupo de enfoque, pero el próximo ciclo escolar esto será ampliado.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr el objetivo identificado conforme ha sido medido por la LEA.

En general la satisfacción parental permaneció constante comparado al previo año. Hubo aumentos en la satisfacción con la comunicación y considerable aumento en el porcentaje de padres que encontraron los talleres útiles, lo cual era un área que necesitaba mejorar de acuerdo a los resultados de la encuesta del año pasado. Los encuestados expresaron interés en los siguientes temas educativos para los padres: Nuevo currículo de matemáticas (57%); Cómo son evaluados los alumnos (44%); Prevención contra el acoso/intimidación (*Bullying*) (40%); Cómo apoyar a los alumnos con la tarea (34%); Evaluación SBAC (29%); Desarrollo de niños (26%) y Crianza efectiva (23%). Las horas de voluntarios muestran disminución debido a las limitaciones del programa *Ident-A-Kid*. Aumentaron las asociaciones en todo el Distrito. La encuesta de cultura-clima escolar rindió resultados en las áreas fuertes y las áreas de mejora en personal clasificado y certificado. Áreas fuertes para personal certificado incluyen: los colegas son directos y honestos; los colegas son buenos oyentes; los requisitos del trabajo son claros; supervisores delegados. Áreas fuertes para el personal clasificado incluyen: los colegas son directos y honestos; trabajo en equipo; resolución de problemas de manera constructiva; los colegas son buenos oyentes; labor y administración trabajan bien juntos; los empleados están motivados; los requisitos del trabajo están claros; refuerzo positivo; supervisor delegado; el supervisor aporta crítica positiva; el supervisor escucha. Áreas a mejorar para el personal certificados incluyen: Ámbito de confianza; proceso de cambio; entender el trabajo de otros departamentos; aportación de empleados; valorizar a los empleados; las juntas no aprovechan el potencial. Las áreas a mejorar para el personal clasificado incluyen: proceso de cambio; entender el trabajo de otros departamentos; aportación de los empleados.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

Los costes asociados con los servicios indicados en la Medida 1.e. fueron más altos que lo anticipado.

Describir cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Se utilizarán múltiples medidas el próximo ciclo escolar para registrar mejor las horas de voluntarios (Objetivo 3 Métrica 3ª). El trabajo de cultura-clima se enfocará en las áreas de necesitada mejoría identificada en la encuesta de cultura-clima (Objetivo 3 Medica 1). La encuesta también será un enfoque para garantizar que todas las escuelas estén seguras y protegidas (Objetivo 4 Medida 1).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2017-18

Objetivo 4

Garantizaremos ámbitos seguros y alentadores conducentes al aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales dirigidas por este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Esperados

Métrica/Indicador

1.A. Disponer de 100% de docentes que están completamente acreditados y apropiadamente asignados; garantizar que los alumnos tengan 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.

17-18

Mantener un punto referencial

Punto referencial

100% de docentes que están completamente acreditados y apropiadamente asignados; los alumnos tienen 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.

Métrica/Indicador

4.A. Todas las escuelas recibirán una calificación de “Good” (Buen) o mejor en las condiciones de las instalaciones de las escuelas en buen reparo en el Informe Anual de Rendición de Cuentas de las Escuelas (SARC, por sus siglas en inglés).

17-18

Mantener un punto referencial

Actuales

100% de nuestros docentes están completamente acreditados y apropiadamente asignados.

Los materiales educativos alineados con los estándares se han proporcionado a todos los alumnos para que los utilicen en el salón de clase y en casa. Esto es corroborado con los hallazgos de las inspecciones de Williams.

Todas las escuelas recibieron la calificación de “Good” (Buen) en el Informe de Rendición de Cuentas de las Escuelas de 2016-17.

Esperados

condiciones en general de las instalaciones de las escuelas en el SARC de 2015-16.

Métrica/Indicador

4.B. El porcentaje de salones de clases que cumplirá los estándares de tecnología del Distrito aumentará 10%, como será medido por los datos escolares e informe del plan de tecnología del Distrito.

17-18

Porcentaje de salones de clases que cumplió los estándares de tecnología del Distrito = (será determinado después de evaluar el punto referencial)

Punto referencial

Porcentaje de salones de clases que cumplió los estándares de tecnología del Distrito = Actualmente se está evaluando el punto referencial

Métrica/Indicador

4.D. El índice anual de los alumnos que participaron para el programa de alimentos gratis/con descuento será 75% o mayor.

17-18

Mantener un punto referencial

Punto referencial

El índice de participación para el ciclo escolar 2015-2016 fue 75%

Actuales

El estándar de tecnología del Distrito para los aparatos de los alumnos está basado en las siguientes proporciones entre los aparatos para los alumnos y los que hay en clase por nivel de grado o materia. Los aparatos de los alumnos actualmente incluyen iPads y Chromebooks desde el 2013.

El estándar de tecnología del Distrito para los sistemas de proyección de los salones de clases es sacar un puntaje de cuatro o cinco en la encuesta anual del Distrito sobre los equipos tecnológicos de los salones de clases. Esta encuesta incluye claridad, luminosidad y tamaño de imagen.

En el ciclo escolar 2017-2018, los salones de clases que cumplieron el estándar del Distrito de aparatos actualizados para los alumnos en los grados K-6 aumentaron de 52% a 64%. Los salones de clases de 7º y 8º grados incluidos en el estándar de tecnología del Distrito aumentaron de 52% a 62%.

Los salones de clases que cumplieron el estándar por tener un sistema de proyección con puntaje de cuatro o cinco en la encuesta anual de tecnología en los salones de clases del Distrito aumentaron de 53% a 68%.

Objetivos de la proporción de aparatos por alumno		
Grado	Contenido	Alumno: Aparato actualizado
7º - 8º	ELA, Matemáticas, Historia, Ciencias, Enseñanza académica especializada (SAI)	1:1
3º - 6º	N/A	1:1
K - 2º	N/A	1:4

El índice anual de participación en el programa de alimentos en el ciclo escolar 2016-17 fue 76%. Esto representa un aumento de 1%.

Medidas / Servicios

Medida 1

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. A los alumnos se les proveerá de instalaciones escolares seguras, limpias y bien mantenidas.</p> <p>b. A los alumnos se les proveerá de un programa de desayuno y almuerzo nutritivamente bien balanceado.</p> <p>Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir los requisitos de los servicios aumentados o mejorados:</p> <p>Alumnos a atender Todos</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>	<p>a. El distrito siguió contratando empleados y financiando un amplio departamento de mantenimiento, instalaciones y operaciones para garantizar que las instalaciones estuvieran seguras, limpias y bien mantenidas. Se utilizó un sistema de órdenes de trabajo e inspecciones regulares de los sitios para abordar las necesidades de nuestras escuelas.</p> <p>b. Por medio del Departamento de Nutrición de Niños el Distrito siguió contratando empleados y financiando el amplio programa de desayunos, almuerzos y tentempiés para servir a sus 12,300 alumnos. El Distrito cumplió con las normas de nutrición, federales y estatales.</p>	<p>Base \$5,000,000</p> <p>Cafetería (fondo 13) \$6,200,000</p>	<p>Base \$5,200,000</p> <p>Cafetería (fondo 13) \$6,577,000</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>a. Implementar y mejorar los servicios de tecnología educativa y sistemas tecnológicos infraestructurales que proveen óptimos ámbitos educativos para todos los alumnos y el personal.</p> <p>b. Proveer transporte a los alumnos de todo el Distrito.</p> <p>c. Proveer boletos de transporte a los alumnos sin techo.</p>	<p>a. El distrito siguió contratando empleados y financiando los departamentos de tecnología educativa e informativa que proveen ámbitos educativos para todos los alumnos y el personal.</p> <p>b. El distrito siguió contratando empleados y financiando un amplio programa de transporte de alumnos para proveer servicios a lo largo del distrito.</p> <p>c. Se proporcionaron boletos de transporte a los alumnos sin techo.</p>	<p>Suplementario y Concentración \$4,200,000</p>	<p>Suplementario y Concentración \$3,974,636</p>

Medidas/Servicios Esperados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Gastos Actuales Estimados
<p>Para las medidas/servicios no incluidos como contribuyentes en cumplir los requisitos de servicios aumentados o mejorados:</p> <p>Alumnos a servir Aprendices de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos</p> <p>Ubicación(ciones) Todas las escuelas</p>			

Análisis

Describir la implementación general de medidas/servicios para lograr el objetivo identificado

Las medidas/servicios indicados arriba se implementaron plenamente. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones e Instalaciones garantizó que las instalaciones escolares permanecieran en un estado de buen reparo. El Departamento de Nutrición de Niños siguió proporcionando alimentos nutritivos a los alumnos. El Departamento de Transporte siguió disponiendo de transporte de casa a la escuela de residencia a los alumnos de K-6° grados que viven dentro del área apropiada de transporte, más allá de una milla para los alumnos de kindergarten y 3° grados y una milla y media para 4° a 6° grados. Se proporcionaron boletos de transporte gratis a los alumnos necesitados. Se proporcionaron herramientas educativas tecnológicas en los salones de clases y servicios como un suplemento a la infraestructura tecnológica básica del Distrito. A cada salón de clase se le proporcionó una computadora portátil (*laptop*) para docente, un sistema de proyección, impresora, cámara de documentos y aparatos con wifi para los alumnos. Una docente de recursos tecnológicos con asignación especial (*Technology Resource Teacher on Special Assignment o TOSA*) apoya a los docentes por medio del desarrollo profesional, apoyo técnico telefónico, lecciones de salones de clases y administración del currículo en línea. Los técnicos de las escuelas proveen de apoyo técnico de los aparatos de los salones de clases y programas educativos. A fines de acceder todos los recursos disponibles del currículo en línea, intervenciones, herramientas colaborativas, aplicaciones educativas, sistemas de pruebas y de calificaciones, tanto los docentes como los alumnos requieren continuo acceso de la red por medio *laptops* con wifi y aparatos para los alumnos.

Describir la efectividad general de las medidas/servicios para lograr el objetivo identificado conforme ha sido medido por la LEA.

Las medidas/servicios indicados arriba han sido muy efectivos en realizar el Objetivo 4. El cuidado y mantenimiento de las instalaciones escolares, alimentos nutritivos y transporte a la escuela son servicios esenciales proveídos por el Distrito para garantizar que los ámbitos escolares sean seguros, alentadores y conducentes al aprendizaje. Por medio de los servicios del Departamento de Tecnología Educativa, los alumnos pueden utilizar herramientas educativas interactivas que están basadas en la investigación que enseñan y refuerzan los conceptos de maneras interesantes y tienen la funcionalidad de la enseñanza personalizada. El sistema de proyección del salón de clase permite que el docente disponga de imágenes visuales al presentar la información y reforzar los

conceptos de las lecciones. TOSA apoya a los docentes y dispone de oportunidades de aprendizaje profesional que específicamente se enfocan en las estrategias para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. Al mantener los aparatos de los salones de clases en buen estado, los técnicos de las escuelas garantizan que los docentes y alumnos tengan acceso a las herramientas que necesitan diariamente.

Explicar diferencias significativas entre los Gastos Presupuestarios y los Gastos Actuales Estimados

La diferencia en los gastos actuales es debida a que la mayor parte de gastos de transporte es financiada por educación especial así reduciendo la cantidad que se cobra a las subvenciones suplementarias y de concentración.

Describir cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o medidas y servicios para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de la Rúbricas Para la Evaluación del LCFF, conforme sea aplicable. Identificar dónde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos implementando las métricas y servicios descritos.

Participación de Personas Interesadas

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consulto la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Actualización Anual y Análisis?

El proceso de participación de *La Mesa-Spring Valley Schools* está enfocado en motivar la participación de todas las personas interesadas. Desde el inicio del LCAP, el Distrito ha hecho un directo esfuerzo para involucrar a cada grupo de personas interesadas. El nuevo proceso de participación de personas interesadas del 2017-18 se está implementando plenamente mientras se buscan formas creativas y efectivas para alcanzar a nuestras personas interesadas.

Intencionalmente hemos buscado más formas para permitir que las personas interesadas tengan la oportunidad de dar su aportación. Además de las medidas del Objetivo 3 de buscar la satisfacción del empleado, estamos incluyendo los datos de la encuesta de padres en dos programas adicionales:

1. El programa de Extensión de Servicios Escolares (*Extended School Services o ESS*) provee cuidado de niños antes y después de clases en un ámbito académico y recreativo; distribuye encuestas anuales para padres a las familias participantes en todas las 21 escuelas. Las encuestas proveen un método que monitorea las necesidades y fortalezas de cada programa. Los resultados son compartidos con todos los empleados de ESS y se generan y se establecen planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento. Los puntos fuertes de los datos de este año incluyen el aumento en la satisfacción de los padres con respecto a que el programa está cumpliendo las necesidades de los padres; opciones de actividades extracurriculares (incluyendo las que toman lugar durante las vacaciones); ESS dispone de un ámbito seguro y feliz; el personal respeta a los alumnos y cuenta con un personal secretarial amable y profesional. Cada una de estas áreas muestra 95-99% de satisfacción del padre. Las oportunidades para mejorar incluyen: se necesita aumentar el apoyo para terminar las tareas y mejorar la comunicación con los padres respecto a los logros y/o dificultades de sus niños.

2. Preescolar – El programa estatal preescolar es un programa centrado en la familia que ofrece a los niños la oportunidad de crecer intelectual y emocionalmente. Es un programa gratis de parte del día para las familias que cumplen los requisitos de ingresos y otras normas de elegibilidad. El preescolar estatal se ofrece en siete escuelas primarias. Se proporciona una encuesta anual para padres a las familias de niños matriculados. Los resultados se comparten con las familias y el personal. Los hallazgos importantes son identificados y se redactan los pasos de acción para los hallazgos importantes identificados ser los elementos que más necesitan mejorar. Los resultados de la encuesta de este año identificaron un aumento en la respuesta de “muy satisfecho” con la calidad del programa en general. Los padres reportaron 99% en “satisfecho” con respecto a que el programa está cumpliendo las necesidades de los niños; las interacciones entre el personal y los niños; las actividades diarias y cómo el programa promueve el aprendizaje y desarrollo. Los hallazgos importantes incluyen mejorar la comunicación con los padres sobre los procedimientos de disciplina, las expectativas de conducta y cómo encontrar otros servicios en la comunidad.

El liderazgo del Distrito se reunió con todos los grupos constituyentes; facilitó reuniones con los padres, incluyendo padres de alumnos con discapacidades, alumnos, unidades de negociaciones, miembros de la comunidad, docentes y el personal. Las escuelas llevan a cabo las reuniones del Consejo Escolar (*School Site Council o SSC*) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) durante el año. Los padres representantes de estos grupos vienen al centro educativo del Distrito para actuar como conductos en traer información de la escuela al liderazgo de la oficina central como también llevar a sus escuelas la información aportada al nivel del Distrito. Las juntas de las personas interesadas se dedicaron a revisar los objetivos y medidas del LCAP del Distrito, mientras facilitaban un discurso estructurado para solicitar aportación, reunir información e informar a los grupos de las actualizaciones al LCAP.

Además de las juntas, el Distrito presentó una encuesta para recopilar información de los servicios proporcionados por medio del LCAP del Distrito. La encuesta fue ofrecida en varios idiomas. Se llevaron a cabo sesiones de la Mesa Directiva en donde a todas las personas interesadas del Distrito se les dio la oportunidad

de seguir aportando. El borrador del LCAP del 2018-19 fue puesto en el sitio web del Distrito en mayo/junio. El Superintendente revisó y respondió por escrito a los comentarios y preguntas. Estas respuestas se publicaron por medio del sitio web del Distrito. Las personas interesadas siguen comprometidas y participando en el desarrollo, revisión e implementación del LCAP. „

Juntas de orientadas hacia la participación de las personas interesadas en el LCAP:

- Consejo del Personal del Distrito (9 de mayo, 2018) – (compuesto de docentes de cada una de las escuelas)
- Consejo Asesor de Padres del Distrito (8 de mayo, 2018)
- Comité Asesor Distrital referente a los aprendices de inglés (8 de mayo, 2018)
- Liderazgo Distrital (Directores de escuelas, Directores de departamentos, Coordinadores, Administradores) (2 de mayo, 2018)
- Consejo Escolar Clasificado (22 de mayo, 2018)
- Consejo Escolar Clasificado (22 de mayo, 2018)
- Los resultados de la encuesta estudiantil sobre *Healthy Kids* fueron incorporados en el desarrollo del LCAP
- La encuesta del LCAP fue enviado por email a todas las familias en abril del 2018
- Encuesta del Dep. de Recursos Humanos sobre la cultura-clima
- Juntas de enlaces para jóvenes de acogida (Fóster)
- Juntas de enlaces para jóvenes de acogida (Fóster) con CASA, trabajadores sociales, oficial de libertad condicional y consejero.

Mesa Directiva de Educación

- Sesión de Mesa Directiva de estudio especial sobre la seguridad escolar (3 de abril, 2018)
- Junta de Mesa Directiva – Actualizar el LCAP – 15 de mayo, 2018
- Audiencia pública – 5 de junio, 2018
- Aprobación de Mesa Directiva – 19 de junio, 2018

Impacto en el LCAP y la Actualización Anual

¿De qué manera impactaron estas consultas al LCAP de este año?

La aportación de nuestros grupos de personas interesadas es crucial para el continuo éxito en las escuelas de La Mesa-Spring Valley. Las oportunidades para la participación de las personas interesadas que están indicadas anteriormente resultaron en sugerencias claras y a menudo correlacionadas para una significativa mejora para el próximo año académico.

Después de la aportación de los padres/madres de familia y grupos de personas interesadas, incluyendo de la sesión de estudio especial de la Mesa Directiva concurrida por agencias locales, algunos temas comunes surgieron y luego fueron incorporados en los objetivos y medidas y servicios indicados en nuestro LCAP. La seguridad fue el tema principal con respecto a las inquietudes de los padres/madres de familia y del personal, especialmente la seguridad estudiantil y protección de la escuela. Bajo el Objetivo 4 Medida 1, se agregó una medida como resultado de la aportación de las personas interesadas que compartieron inquietudes crecientes sobre la seguridad de la escuela. Como resultado, se contrató un consultante para evaluar las necesidades de la seguridad y protección del distrito en general y desarrollar un plan para hacer mejoras inmediatas y a largo plazo. Todos los grupos apoyaron el plan resumido para el ciclo escolar 17-18 y quieren que continúen las medidas y servicios.

Objetivos, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendimiento de Cuentas

(Seleccionar si es Objetivo Nuevo, Objetivo Modificado, o No Hay Cambios)

Objetivo sin cambios

Objetivo 1

Cada uno de los alumnos desempeñará justo o por encima de las expectativas, y se eliminarán las disparidades entre todos los grupos estudiantiles.

Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Aprovechamiento estudiantil (Resultados estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso a cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados estudiantiles (Resultados estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Como un distrito escolar que se dedica a tener altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento, permanecemos enfocados en la continua superación. Este objetivo es el resultado de lo que revelan los datos de aprovechamiento de nuestros grupos estudiantiles y seguirá enfocado en las necesidades de nuestros alumnos y en cómo intentaremos abordarlas. Los datos de SBAC de 2016-17 permanecieron relativamente planos rindiendo el estado Amarillo en disciplinas lingüísticas en inglés (ELA) y Anaranjado en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20										
1.A. Proveer 100% de docentes plenamente acreditados y asignados; Garantizar que los alumnos tengan 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.	100% de docentes plenamente acreditados y asignados; Garantizar que los alumnos tengan 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares.	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial										
1.B. Aumentará la implementación de los estándares incluyendo los programas que apoyan a los aprendices de inglés, como será medido por las observaciones en los salones de clases.	En el 2015-16 se observó que “aumentó el número” de salones de clases que implementaron los estándares estatales según los datos de los recorridos de aprendizaje. Se determinará el punto referencial basado en la recopilación de datos del 2017-18 de los equipos de directores.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Datos de los recorridos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Considerablemente alineados</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Mayoría alineados</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Poco alineados</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>No alineados</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Datos de los recorridos		Considerablemente alineados	26%	Mayoría alineados	44%	Poco alineados	21%	No alineados	4%	Aumento de 3% de mayoría a considerablemente alineados	Aumento de 3% en implementación
Datos de los recorridos														
Considerablemente alineados	26%													
Mayoría alineados	44%													
Poco alineados	21%													
No alineados	4%													
1.C. ELA – Los puntajes en la SBAC aumentarán por 3% para todos los alumnos. Los grupos estudiantiles que obtienen puntajes por debajo del promedio del distrito, mostrarán aumento mayor de 3%. Matemáticas – Los puntajes en la SBAC aumentarán por 3%. Los grupos estudiantiles que obtienen puntajes de por debajo del promedio del Distrito, mostrará aumento mayor de 3%.	En 2015-16, el porcentaje que cumple o excede el estándar en ELA de la SBAC para todos los alumnos = 50% En el 2015-16, el porcentaje que cumple o excede el estándar de matemáticas de la SBAC para todos los alumnos = 40% Panel de Indicadores (<i>Dashboard</i>) de ELA = 3.5 puntos por debajo cumplidos; 16.5 puntos aumentados – estado Verde	En 2016-17, el porcentaje que cumplió o excedió el estándar en la ELA de la SBAC para todos los alumnos = 51% En 2016-17, porcentaje que cumplió o excedió el estándar de matemáticas de la SBAC para todos los alumnos = 39%	54% de todos los alumnos que cumple o excede los estándares de ELA y 43% en matemáticas	57% de todos los alumnos que cumple o excede los estándares de ELA y 46% en matemáticas										

SBAC ELA			
	16%	17%	Cambio
Distrito	50	51	1%
Afroamer.	24	35	11%
Indio amer.	29	40	11%
Filipino	66	74	8%
SBAC ELA			
	16%	17%	Cambio
Asiático	66	64	-2%
Hispano	40	40	0%
Blanco	68	70	2%
2 ó más razas	58	57	-1%
Desventaja socioeconómica	39	38	-1%
ELs	10	8	-2%
Ed. Especial	9	8	1%

SBAC Matemáticas			
	16%	17%	Cambio
Distrito	40	39	-1%
A	23	20	-3%
Indio amer.	21	21	0%
Filipino	61	59	-2%
Asiático	61	61	0%
Hispano	30	28	-2%
Blanco	56	58	2%
2 ó más razas	46	47	1%
Desventaja socioeconómica	29	26	-3%
ELs	10	10	0%
Ed. Especial	7	6	-1%

Métricas/Indicadores

Base de Referencia

2017-18

2018-19

2019-20

Panel de Indicadores de matemáticas = 29.3 puntos cumplidos; 5.3 puntos aumentados – estado Amarillo

	2016 ELA	Cambio de 2015	2016 Matemáticas	Cambio de 2015
Afroamericano	24%	-5%	23%	0%
Indio america.	29%	+5%	21%	-8%
Asiático	66%	+1%	61%	-1%
Filipino	66%	+11%	61%	+12%
Hispano	40%	+7%	30%	+3%
Blanco	68%	+9%	56%	+6%
2 ó más razas	58%	+10%	46%	+9%
Bajo socio-económico	39%	+8%	29%	+3%
ELs	10%	+4%	10%	+3%
Alumnos con Discapacidad	9%	+3%	7%	+1%

1.D. La lectura al nivel de grado para los fines de 3er grado aumentará por 3%.

2015-16 el porcentaje que lee al nivel de grado para los fines de 3er grado = 53%

67% estará leyendo al nivel de grado para los fines de 3er grado

70% estará leyendo al nivel de grado para los fines de 3er grado.

73% estará leyendo al nivel de grado para los fines de 3er grado.

1.E. El porcentaje de alumnos de 6to grado que cumplen las normas de los cursos de matemáticas aceleradas aumentará por 3%

2015-16 el porcentaje de alumnos de 6to grado que cumple las normas de los cursos de matemáticas aceleradas = 9%

En el 2016-17 el porcentaje de alumnos de 7mo grado inscritos en matemáticas aceleradas fue 13%

2017-18 el porcentaje de alumnos de 6to grado que cumplirán las normas de los cursos de matemáticas aceleradas= 16%

2018-19 porcentaje de alumnos de 6to grado que cumplirán las normas de los cursos de matemáticas aceleradas = 19%

1.F. El porcentaje de aprendices de inglés que progresaron hacia el nivel competente en inglés según la prueba estatal y el índice de reclasificación aumentará 3%

2014-15 El porcentaje de aprendices de inglés que progresaron hacia el nivel competente en inglés según la prueba estatal y el índice de reclasificación = 63.9% (estado Anaranjado según el Panel de

2016-17 Los datos indicaron que 67.4% de los aprendices de inglés progresaron adecuadamente en la adquisición de inglés, un aumento de 3.5%. Los datos del 2017 indicaron que 69.9% de los aprendices de inglés progresaron adecuadamente en adquirir inglés, lo cual resulta en el estado Verde del *Dashboard*

2017-18 El porcentaje de aprendices de inglés que progresaron hacia el nivel competente en inglés según la prueba SBAC en ELA = 15% (2016-17 Los datos de la SBAC para ELA

2018-19 El porcentaje de aprendices de inglés que progresaron hacia el nivel competente en inglés según la prueba estatal ELPAC

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	Indicadores o <i>Dashboard</i>)	estatal.	muestran que 9% de los aprendices de inglés cumplió o excedió el estándar) 2017-18 Índice de reclasificación = 15% (2016-17 el índice de reclasificación fue 11%)	2018-19 Índice de reclasificación = 18%
1.G. Inscribir a todos los alumnos en un amplio plan de estudios.	100% de los alumnos incluyendo alumnos no duplicados e individuos con necesidades especiales, tienen acceso a y están inscritos en un amplio plan de estudios.	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial
1.H. Aumentar el rendimiento estudiantil en educación física como es medido en la prueba estatal de estado físico <i>Healthy Fit Zone</i> (zona de estado físico sano).	72.5% de los alumnos de 5to grado y 73.4%* de los alumnos de 7mo grado de LMSV rindieron en <i>Healthy Fit Zone</i> en el 2015-16. *Representa 4 de 6 pruebas.	Los resultados de la prueba <i>Healthy Fit Zone</i> del 2016-17, 46% de los alumnos de 5to grado y 50% de los alumnos de 7mo grado pasaron por cumplir 5 ó más de las 6 pruebas.	Aumento de 3% de alumnos de 5to y 7mo grados que cumplieron 5 de las 6 pruebas, 49% y 53% respectivamente.	Aumento de 3% en 5to y 7mo grados

Medidas/Servicios Planeados

Medida 1

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

Todos

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de los alumnos en vías de saber inglés, jóvenes sin hogar y/o bajos ingresos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ámbito de Servicio:

(Seleccionar de toda LEA, escuela o grupo(s) estudiantil(es) limitados a no duplicados)

[Añadir Selección de Ámbito de Servicio aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida sin cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

- a. Asegurar que el personal acreditado y el personal clasificado estén apropiadamente asignados en impartir la enseñanza y apoyo a todos los alumnos.
- b. Disponer de los materiales alineados con los estándares a todos los alumnos (los materiales aprobados de ELA de 7° y 8° grados).

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Continuar
- b. Disponer de los materiales alineados con los estándares a todos los alumnos (materiales aprobados de Historia/Ciencias Sociales de 7° y 8° grados).

2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar
- b. Disponer de los materiales alineados con los estándares a todos los alumnos (materiales aprobados de Historia/Ciencias Sociales de K hasta 6° grados).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$61,800,000	\$73,400,000	\$73,400,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Recursos del fondo general Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales	Recursos del fondo general Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales	Recursos del fondo general Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales

Medida 2

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grados)

Todas las escuelas

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de los alumnos en vías de saber inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ámbito de Servicio:

(Seleccionar de LEA, escuela o grupos limitados no duplicados)

[Añadir Selección de Ámbito de Servicio aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grados)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

a. Disponer de desarrollo profesional de los estándares de California a los docentes de contenido académico, enfocándose en alinear las tareas a los estándares a fines de apoyar la implementación del currículo y las iniciativas pedagógicas.

b. Docentes de recursos del distrito para proveer apoyo extra y objetivo en las escuelas de Título I.

a. Continuar y optimizar

b. El personal del distrito proveerá apoyo extra y objetivo en las escuelas de Título I.

a. Continuar y refinar

b. Continuar y refinar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$180,000	\$95,900	\$95,900
Fondo	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Beneficios	Salarios de personal acreditado Beneficios	Salarios de personal acreditado Beneficios
Cantidad	\$105,000	\$105,000	\$105,000
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Beneficios	Salarios de personal acreditado Beneficios	Salarios de personal acreditado Beneficios

Medida 3

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

[Añadir selección de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

Aprendices de inglés
 Jóvenes de acogida
 Bajos ingresos

Ámbito de Servicio:

[Selección de toda LEA, escuela o limitado a grupo(s) estudiantil(es) no duplicados]

Toda LEA (Distrito)

Ubicación(es):

[Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2017-18 Medidas/Servicios

- a. Mantener el objetivo de 24:1 de TK a 2º grado y reducir el objetivo de 3º grado a 24:1. Reducir el número de alumnos por clase por debajo del límite estatutario en la mayor medida de lo posible en todos los grados de todo el distrito.
- b. Proveer desarrollo profesional a los directores y docentes para desarrollar un entendimiento compartido y lenguaje común de docencia y aprendizaje de alta calidad (enfaticado en base del modelo de resultado a la intervención o Rol).
- c. Proveer desarrollo profesional y apoyo a los directores y docentes para restablecer las comunidades de aprendizaje profesional para fortalecer una cultura colaborativa sobre el aprendizaje y aumentar el aprovechamiento estudiantil.

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Mantener el objetivo de 24:1 desde TK hasta 3º grado. Reducir la cantidad de alumnos por clase por debajo del límite estatutario a la mayor medida posible en todos los grados del distrito.
- b. Continuar
- c. Continuar
- d. Continuar
- e. Continuar y refinar
- f. Continuar y tomar decisiones informadas
- g. Continuar y refinar para seguir evaluando todos los programas de intervención
- h. Continuar y refinar
- i. Continuar y refinar

2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar
- b. Continuar
- c. Continuar
- d. Continuar
- e. Continuar y refinar
- f. Continuar y tomar decisiones informadas
- g. Continuar y refinar
- h. Continuar y refinar
- j. Continuar y refinar
- k. Continuar y refinar
- l. Continuar y refinar

2017-18 Medidas/Servicios

- d. Proveer crecimiento de tutoría docente y profesional para el desarrollo de líderes que fomentan la enseñanza y liderazgo experto de acuerdo a una definición desarrollada del liderazgo de LMSV.
- e. Proveerles a los docentes de recursos del distrito aprendizaje profesional, preparación, y apoyos curriculares específicamente orientados para cumplir las necesidades de los alumnos que requieren apoyo adicional.
- f. Proveer apoyo a los docentes al nivel de las escuelas donde sea posible para aumentar los logros de los alumnos no duplicados. Explorar un nuevo puesto en la escuela que dispondrá de experto liderazgo y el apoyo necesario para aumentar la efectividad de la enseñanza y e intervención efectiva.
- g. Revisar y evaluar los programas de intervención del distrito (prioridad en matemáticas), abordando las poblaciones que son mejor servidas por los programas, que impactan el aprovechamiento estudiantil, las fortalezas y debilidades de los programas, y costos/recursos relativos a la retribución de la inversión.
- h. Seguir la reestructuración de Apoyo Pedagógico para fomentar más colaboración e integración en los talleres de formación profesional y pedagógica en las escuelas para apoyar a los alumnos no duplicados.
- i. Disponer de técnicos de recursos bibliotecarios y pedagógicos (LLRTs) para todas las escuelas para garantizar que los alumnos tengan acceso a los libros de la biblioteca y recursos.
- j. Disponer de un Director de Apoyo Pedagógico y secretarial de apoyo para coordinar y monitorear los programas de intervención complementarios y académicos a los alumnos en riesgo, incluyendo los aprendices de inglés.

2018-19 Medidas/Servicios

- j. Continuar y refinar
- k. Continuar y refinar
- l. Continuar y refinar

2019-20 Medidas/Servicios

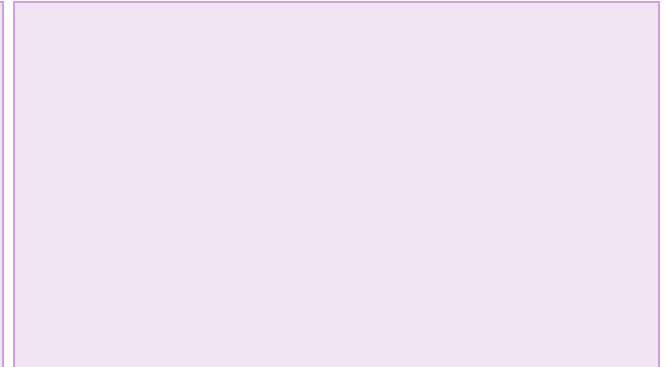
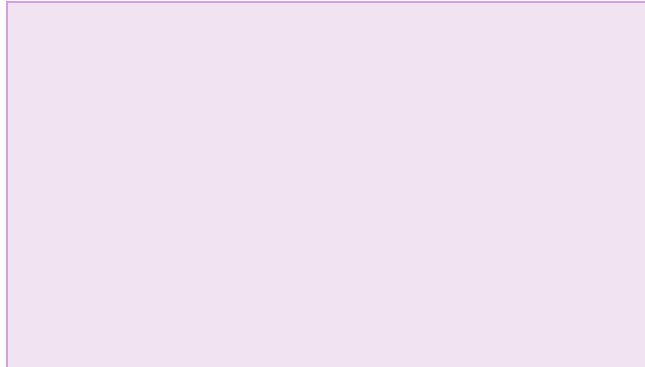
2017-18 Medidas/Servicios

2018-19 Medidas/Servicios

2019-20 Medidas/Servicios

k. Proveer medidas y servicios diferenciados para apoyar los programas de apoyo y necesidades específicas de las escuelas tal como contratación de empleados, materiales, suministros y servicios para los alumnos no duplicados.

l. Disponer de la Extensión de Servicios Escolares (ESS) gratis a los alumnos más necesitados (niños de acogida/sin techo) para extender su día escolar y apoyar su progreso académico.



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,100,000	\$10,258,000	\$10,258,000
Fondo	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios

Medida 4

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades
Grupos estudiantiles específicos: Aprendices de inglés

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

[Añadir selección de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ámbito de Servicio:

[Selección de toda LEA, escuela o limitado a grupo(s) estudiantil(es) no duplicados]

[Añadir Selección de Ámbito de Servicio aquí]

Ubicación(es):

[Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2017-18 Medidas/Servicios

- a. Incluir a un docente de recursos del Distrito adicional para proveer aprendizaje profesional, instrucción y apoyos curriculares para abordar específicamente las necesidades de los aprendices de inglés con el énfasis en la integración de la enseñanza del desarrollo de inglés (ELD).
- b. Programa piloto de iPad/T-Mobile que se enfoca en los aprendices de inglés en riesgo por largo plazo (LTELs) ofreciéndoles un iPad con conectividad cargado con aplicaciones para acelerar el aprendizaje tanto en disciplinas lingüísticas en inglés como en matemáticas.
- c. Pilotear clases de verano para los recién llegados, *“Breakthrough English”* enfocadas en los aprendices de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de un año.

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Continuar evaluando y refinando
- b. Continuar el programa, evaluando y refinando
- c. Continuar el programa, evaluando y refinando

2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar evaluando y refinando
- b. Continuar evaluando y refinando
- c. Continuar evaluando y refinando

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$167,000	\$133,901	\$133,901
Fondo	Título III	Título III	Título III

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales

Medida 5

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

[Añadir selección de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

[Añadir selección de Alumnos Servidos aquí]

Ámbito de Servicio:

[Selección de toda LEA, escuela o limitado a grupo(s) estudiantil(es) no duplicados]

[Añadir selección de Ámbito de Servicio aquí]

Ubicación(ciones):

[Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir selección de Ubicación(ciones) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida sin cambios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2017-18 Medidas/Servicios

- a. Plena implementación del modelo de servicio colaborativo de educación especial conocido como Enseñanza Académica Especializada (*Specialized Academic Instruction* o SAI) para disponer una serie de servicios a los alumnos con necesidades especiales.
- b. Proveer capacitación profesional, instrucción y modelo para apoyar la implementación exitosa en todas las escuelas.

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Continuar y refinar
- b. Continuar y refinar

2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar y refinar
- b. Continuar y refinar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$22,800,000	\$26,227,713	\$26,227,713
Fondo	Educación Especial	Educación Especial	Educación Especial
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios

Objetivos, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendimiento de Cuentas

(Seleccionar si es Objetivo Nuevo, Objetivo Modificado, o No Hay Cambios)

Objetivo sin cambios

Objetivo 3

Haremos que nuestros padres/madres de familia y el personal participen plenamente en la educación de nuestros alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación parental (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

La participación de las personas interesadas es valiosa y crucial para el éxito del Distrito. Como indicado en la Métrica 3.C. a continuación, 71% de los padres/madres de familia están satisfechos con el nivel de participación con respecto a las decisiones sobre la educación de sus hijos. Sabemos que podemos mejorar esto con los padres/madres de familia y otras personas interesadas.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
3.A. Todas las escuelas del Distrito aumentarán el número de horas de voluntarios por 3%, como será medido por los registros de la escuela.	Los datos de <i>Ident-a-kid</i> (identificar a un niño) indican 100,108 horas de voluntarios.	Aumento de 3% en horas de voluntarios Mayo 2018 = 82,308 por <i>Ident-a-kid</i>	Aumento de 3% en horas de voluntarios	Aumento de 3% de horas de voluntarios
3.B. La satisfacción del	Los datos de la base de	Aumento de 3% en la	Aumento de 3% en la	Aumento de 3% en la

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20																												
empleado aumentará, como será medido por una encuesta de satisfacción de empleado.	referencia serán determinado al generar y administrar una evaluación.	satisfacción del empleado	satisfacción del empleado	satisfacción del empleado																												
3.C. La satisfacción externa del cliente mostrará aumento, como será medido por las encuestas de satisfacción del cliente.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Encuesta de satisfacción del padre</th> <th>2016-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bienvenidos y respetados: Los padres se sienten bienvenidos y respetados en el salón de clase de su hijo(a) y la escuela.</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Seguridad</td> </tr> <tr> <td>Satisfechos con la seguridad en la escuela</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Reportan que el niño se siente seguro</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>Están de acuerdo que la escuela activamente apoyo la prevención contra la intimidación/acoso (<i>bullying</i>)</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Comunicación</td> </tr> <tr> <td>Satisfechos con la comunicación de la escuela</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Satisfechos con la comunicación docente sobre las expectativas y el progreso estudiantil</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>Académica: La escuela cumple con las necesidades académicas sus niños</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Educación y participación parental</td> </tr> <tr> <td>Satisfechos con el nivel de compromiso y participación relacionados a las decisiones sobre la educación de sus hijos</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Regularmente asisten a las juntas patrocinadas por la escuela</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Encuentran que los talleres de capacitación son útiles</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Encuesta de satisfacción del padre	2016-17	Bienvenidos y respetados: Los padres se sienten bienvenidos y respetados en el salón de clase de su hijo(a) y la escuela.	91%	Seguridad		Satisfechos con la seguridad en la escuela	88%	Reportan que el niño se siente seguro	93%	Están de acuerdo que la escuela activamente apoyo la prevención contra la intimidación/acoso (<i>bullying</i>)	85%	Comunicación		Satisfechos con la comunicación de la escuela	90%	Satisfechos con la comunicación docente sobre las expectativas y el progreso estudiantil	91%	Académica: La escuela cumple con las necesidades académicas sus niños	88%	Educación y participación parental		Satisfechos con el nivel de compromiso y participación relacionados a las decisiones sobre la educación de sus hijos	71%	Regularmente asisten a las juntas patrocinadas por la escuela	47%	Encuentran que los talleres de capacitación son útiles	40%	Aumento de porcentajes en cada categoría	Aumento de porcentajes en cada categoría	Aumento de porcentajes en cada categoría
Encuesta de satisfacción del padre	2016-17																															
Bienvenidos y respetados: Los padres se sienten bienvenidos y respetados en el salón de clase de su hijo(a) y la escuela.	91%																															
Seguridad																																
Satisfechos con la seguridad en la escuela	88%																															
Reportan que el niño se siente seguro	93%																															
Están de acuerdo que la escuela activamente apoyo la prevención contra la intimidación/acoso (<i>bullying</i>)	85%																															
Comunicación																																
Satisfechos con la comunicación de la escuela	90%																															
Satisfechos con la comunicación docente sobre las expectativas y el progreso estudiantil	91%																															
Académica: La escuela cumple con las necesidades académicas sus niños	88%																															
Educación y participación parental																																
Satisfechos con el nivel de compromiso y participación relacionados a las decisiones sobre la educación de sus hijos	71%																															
Regularmente asisten a las juntas patrocinadas por la escuela	47%																															
Encuentran que los talleres de capacitación son útiles	40%																															
3.D. El Distrito asegurará que 100% de las escuelas tenga acceso y utilice múltiples métodos de comunicación para promover la participación de los padres en las actividades de la escuela, incluyendo los	100% de las escuelas utilizan múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas en vivo/automatizadas, sito web) para promover la participación parental.	Mantener	Mantener	Mantener																												

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
padres de alumnos no duplicados e individuos con necesidades especiales.				
3.E. 100% de las escuelas serán representadas en el Comité Asesor Distrital en el cual los padres aportan para hacer las decisiones que afectan al Distrito y a las escuelas en las juntas que se llevan a cabo durante el año.	100% de las escuelas fueron representadas en el Comité Asesor Distrital en el ciclo escolar 2017-18	Mantener	Mantener	Mantener

Medidas/Servicios Planeados

Medida 1

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

[Añadir selección de Alumnos Servidos aquí]

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir selección de Ubicación(ciones) aquí]

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de los alumnos en vías de saber inglés, jóvenes sin hogar y/o bajos ingresos)

Aprendices de inglés
 Jóvenes de acogida (Fóster)
 Bajos ingresos

Ámbito de Servicio:

(Seleccionar de toda LEA, escuela o grupo(s) estudiantil(es) limitados a no duplicados)

Todo el Distrito (LEA)

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

- a. Generar un plan de servicio al cliente que incluya capacitación y continua retroalimentación.
- b. Generar una encuesta para el cliente, un cuestionario y un grupo de enfoque para acceder la satisfacción del cliente.
- c. Aumentar la frecuencia, la calidad y la efectividad de los talleres para padres diseñados especialmente para ayudar a los padres en apoyar el aprendizaje de sus niños (p. ejem., Destrezas fundamentales; apoyar a los padres con el currículo fundamental; nivel de grado/materia específica.) Continuar comprometiendo a los padres y a la comunidad en las oportunidades para participar en la educación de sus hijos (p. ejem., la noche de regreso a clases, recepción general, juntas de comités, la PTA, conferencias de padres, talleres para padres, asambleas de reconocimiento estudiantil, cena de padres voluntarios, celebraciones sobre libres de drogas y más)
- d. Intérpretes y traducciones: Disponer de intérpretes en todos los talleres de los padres y conferencias. Disponer de traducción de la comunicación entre la escuela y el hogar en varios idiomas.
- e. Utilizar los sistemas de información para los padres (p. ejem., el sistema *BlackBoard Connect*), hojas informativas mensuales, sitios web actualizados, cartas y folletos para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Continuar y refinar
- b. Continuar y refinar
- c. Continuar y refinar
- d. Continuar y refinar
- e. Continuar y refinar
- f. Continuar y refinar
- g. Continuar y refinar
- h. Continuar y refinar
- i. Continuar y refinar
- j. Contratar y utilizar el Director Ejecutivo, Innovación y Compromiso para aumentar la participación, comunicación, reconocimiento, y colaboración con los alumnos, el personal y la comunidad.

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

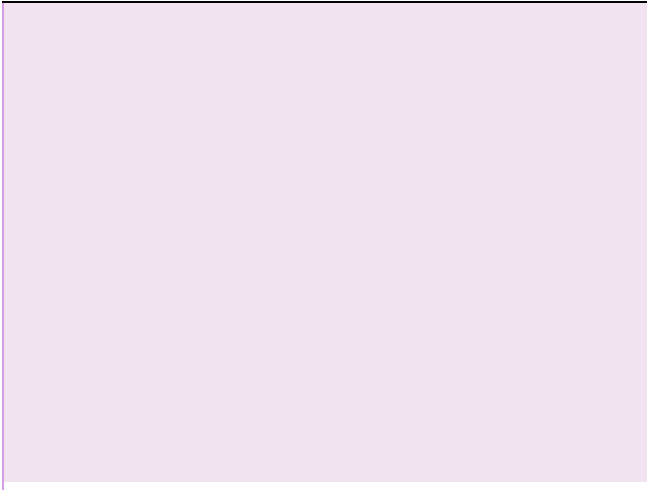
2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar y refinar
- b. Continuar y refinar
- c. Continuar y refinar
- d. Continuar y refinar
- e. Continuar y refinar
- f. Continuar y refinar
- g. Continuar y refinar
- h. Continuar y refinar
- i. Continuar y refinar
- j. Continuar y refinar

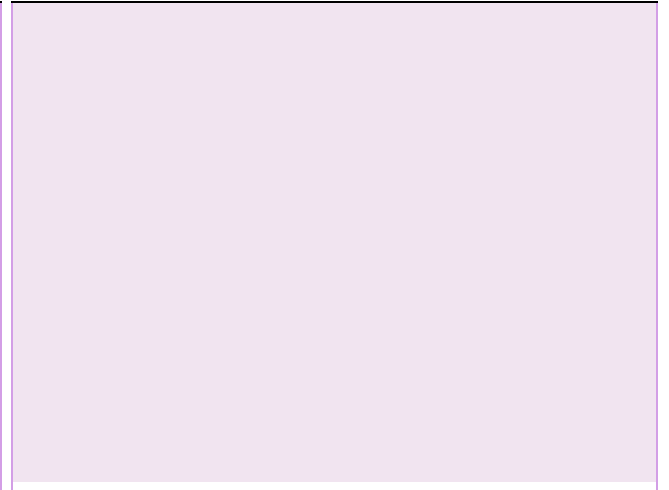
2017-18 Medidas/Servicios

- f. Proporcionar todos los recursos necesarios en los talleres de padres incluyendo: materiales impresos, currículo, oradores y cuidado de niños.
- g. Seguir disponiendo de clases de inglés para adultos a los padres de niños en vías de saber inglés.
- h. Desarrollar y aumentar las asociaciones con negocios en todas las escuelas.
- i. Asociarse con SDCOE en el trabajo de la Efectividad de Educadores (*Educators Effectiveness*) y evaluación para redefinir las evaluaciones docentes.

2018-19 Medidas/Servicios



2019-20 Medidas/Servicios



Objetivos, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendimiento de Cuentas

(Seleccionar si es Objetivo Nuevo, Objetivo Modificado, o No Hay Cambios)

Objetivo sin cambios

Objetivo 4

Aseguraremos tener ámbitos seguros y de apoyo conducentes al aprendizaje estudiantil.

Prioridades Estatales y/o Locales Dirigidas por Este objetivo:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Es importante para la comunidad de LMSV en proveer un ámbito que permite a los alumnos aprender lo mejor que puedan. Una necesidad identificada para realizar esto ha sido ilustrada, y es bastante evidente en la diferencia del uso de la tecnología de escuela a escuela. Se ha establecido una nueva métrica para medir nuestro deseo de ver un definido equipo estándar tecnológico para nuestros salones de clases.

Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/Indicadores	Base de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20												
1.A. Disponer 100% de docentes acreditados y apropiadamente asignados; garantizar que los alumnos tengan 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares	100% de docentes acreditados y apropiadamente asignados; los alumnos tienen 100% de acceso a los materiales educativos alineados con los estándares	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial												
4.A. Todas las escuelas recibirán el puntaje global de "Buen" o mejor en el Informe de Rendimiento de Cuentas (SARC) del 2017-18 respecto al estado de las instalaciones de las escuelas.	Todas las escuelas recibieron el puntaje global "Buen" o mejor en el Informe de Rendimiento de Cuentas (SARC) del 2017-18 respecto al estado de las instalaciones de las escuelas.	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial												
4.B. El porcentaje de salones de clases que cumplirán los estándares de tecnología del Distrito aumentará por 10%, como será medido por los datos escolares y reportados en el Plan de Tecnología del Distrito.	<p>Porcentaje de salones de clases que cumplen los estándares de tecnología del Distrito =</p> <p>K-6º: 52%, 7º -8º: 52%; Proyección de sistemas: 53%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Objetivo de aparatos por alumno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7º - 8º</td> <td>ELA, Matemáticas, Historia, Ciencias, SAI</td> <td>1:1</td> </tr> <tr> <td>3º - 6º</td> <td>N/A</td> <td>1:1</td> </tr> <tr> <td>K - 2º</td> <td>N/A</td> <td>1:4</td> </tr> </tbody> </table>	Objetivo de aparatos por alumno			7º - 8º	ELA, Matemáticas, Historia, Ciencias, SAI	1:1	3º - 6º	N/A	1:1	K - 2º	N/A	1:4	<p>Porcentaje de salones de clases que cumplen los estándares de tecnología del Distrito = K-6º: 64%; 7º - 8º: 62%; Proyección de sistemas: 68%</p>	<p>Porcentaje de salones de clases que cumplen los estándares de tecnología del Distrito = K-6º: 74%; 7º - 8º: 72%; Proyección de sistemas: 78%</p>	<p>Porcentaje de salones de clases que cumplen los estándares de tecnología del Distrito =</p>
Objetivo de aparatos por alumno																
7º - 8º	ELA, Matemáticas, Historia, Ciencias, SAI	1:1														
3º - 6º	N/A	1:1														
K - 2º	N/A	1:4														
4.C. El índice anual de los alumnos que participan en el programa de alimentos gratis/con descuento será 75% ó mayor.	El índice de participación del ciclo escolar 2016-2017 fue 76.5%	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial	Mantener el punto referencial												

Medidas/Servicios Planeados

Medida 1

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

Todos

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de los alumnos en vías de saber inglés, jóvenes sin hogar y/o bajos ingresos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ámbito de Servicio:

(Seleccionar de toda LEA, escuela o grupo(s) estudiantil(es) limitados a no duplicados)

[Añadir Selección de Ámbito de Servicio aquí]

Ubicación(ciones):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

2017-18 Medidas/Servicios

- a. A los alumnos se les dispondrá de instalaciones escolares seguras, limpias y bien mantenidas.
- b. A los alumnos se les dispondrá del programa de desayuno y almuerzo bien balanceado y nutritivo.

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada
Medida sin cambios

2018-19 Medidas/Servicios

- a. Seguir y refinar – incluir una evaluación de las necesidades de seguridad y protección en todo el distrito y desarrollar un plan para hacer mejoras inmediatas y a largo plazo.
- b. Continuar y refinar

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2019-20 Medidas/Servicios

- a. Continuar y refinar
- b. Continuar y refinar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000,000	\$5,200,000	\$5,200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Beneficios Materiales Servicios
Cantidad	\$6,200,000	\$6,577,000	\$6,577,000
Fondo	Cafetería (fondo 13)	Cafetería (fondo 13)	Cafetería (fondo 13)
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal clasificados Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios

Medida 2

Para las Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados:

Alumnos Servidos:

(Seleccionar de todos los alumnos con discapacidades o grupos estudiantiles específicos)

[Añadir Selección de Alumnos Servidos aquí]

Ubicación(es):

(Seleccionar de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

[Añadir Selección de Ubicación(ciones) aquí]

O

Para las Medidas/Servicios incluidos como contribuyendo al cumplimiento del Requisito de Servicios Ampliados o Mejorados

Alumnos Servidos:

[Añadir selección de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

Aprendices de inglés

Ámbito de Servicio:

[Selección de toda LEA, escuela o limitado a grupo(s) estudiantil(es) no duplicados]

Toda LEA (Distrito)

Ubicación(es):

[Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Todas las escuelas

Alumnos Servidos:

[Añadir selección de aprendices de inglés, jóvenes de acogida y/o bajos ingresos)

Jóvenes de acogida
Bajos ingresos

Ámbito de Servicio:

[Selección de toda LEA, escuela o limitado a grupo(s) estudiantil(es) no duplicados]

Ubicación(es):

[Selección de todas las escuelas, escuelas específicas y/o capacidades específicas de grado)

Medidas/Servicios

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2017-18

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2018-19

Medida modificada

Seleccionar entre Nuevos, Modificados, o Sin Cambios para 2019-20

Medida sin cambios

2017-18 Medidas/Servicios

a. Implementar y mejorar los servicios de tecnología educativa y los sistemas de la infraestructura tecnológica que dispone de ámbitos de aprendizaje para todos los alumnos y el personal

b. Disponer de transporte a los alumnos de todo el distrito.

c. Proporcionar boletos para transporte a los alumnos sin techo

2018-19 Medidas/Servicios

a. Continuar y refinar
b. Continuar y refinar
c. Continuar y refinar

2019-20 Medidas/Servicios

a. Continuar y refinar
b. Continuar y refinar
c. Continuar y refinar

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,200,000	\$3,974,636	\$3,974,636
Fondo	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración	Suplementario y Concentración

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios	Salarios de personal acreditado Salarios de personal clasificado Beneficios Materiales Servicios

Demostración de Servicios Ampliados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad Estimada de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración

Porcentaje por el cual Ampliar o Mejorar los Servicios

\$14,374,376

15.53%

Describir cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados han sido ampliados o mejorados a lo menos hasta el porcentaje indicado arriba en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el año del LCAP. Se puede describir cómo se ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio subvencionado y proporcionado a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir las descripciones necesarias que respaldan el uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Los fondos suplementarios y concentración de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley se utilizan para diseñar programas educativos principalmente orientados para cumplir las necesidades de la cuenta de alumnos no duplicados; las medidas y servicios financiados y proporcionados en todo el Distrito/LEA o escuela son aumentados y mejorados para los alumnos no duplicados. El Distrito tiene una matrícula no duplicada de 62% de la matrícula total. Por consiguiente, en conformidad con el Código de Educación 15496 el Distrito puede gastar los fondos suplementarios y concentración en todo el distrito. Las medidas y servicios indicados en el LCAP que indican en uso de fondos en todo el Distrito/LEA o escuelas impactarán directamente los logros estudiantiles y aumentarán/mejorarán los servicios para alumnos no duplicados y alumnos en todo el Distrito/LEA y escuela. Estos servicios están resumidos a continuación.

- Objetivo 1 Medida 3A: El Distrito mantendrá la ratio de alumnos-docente de 24:1 en los grados TK-3. Esta medida principalmente es orientada hacia los alumnos no duplicados. Las clases con menos alumnos facilitan la enseñanza en grupo pequeño y diferenciada para que las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos sean abordadas más fácil que conduce hacia el dominio de los estándares. Esto particularmente es importante para los aprendices de inglés que, además de la designación del desarrollo del idioma inglés (ELD), necesitan ELD integrado y estructurado durante el día para garantizar acceso al currículo fundamental. Además, clases más pequeñas permiten que los docentes establezcan confianza y buena relación con los alumnos, lo cual estudios demuestran un efecto positivo en los resultados de aprendizaje.

- Objetivo 1 Medida 3b, c, d, e, h: El Distrito dispondrá de aprendizaje profesional a los docentes y directores para cultivar un lenguaje común de docencia de alta calidad y aprendizaje y prácticas colectivas dentro de la colaboración basada en datos por medio de las comunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en la intervención sistemática y estructurada. Estas medidas principalmente son orientadas para cumplir las necesidades de alumnos no duplicados. El trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional será enfocado en profundizar el entendimiento docente de los estándares, un entendimiento común del dominio de nivel de grado, desarrollar pruebas comunes y planear intervención objetiva. Los directores participarán en el aprendizaje profesional para desarrollar destrezas de liderazgo. En vez de trabajar en aislamiento por área del contenido o especialidad, los docentes de Apoyo Pedagógico colaborarán para integrar las estrategias y prácticas que específicamente se enfocan en las necesidades de los alumnos en riesgo en todas las sesiones de aprendizaje profesional incluyendo seguimiento, demostración e instrucción en las escuelas. Todos los salones de clase tienen alumnos no duplicados. Nuestros alumnos con desventajas económicas y los aprendices de inglés son los que batallan para dominar los estándares. La enseñanza de alta calidad de los estándares con las efectivas prácticas de diferenciación es fundamental para estos alumnos, como es la intervención sistemática que resulta de la colaboración basada en los datos. Esto se logra cuando los docentes reciben continuo desarrollo profesional de los estándares y pedagogía y los directores reciben aprendizaje profesional en liderazgo para aumentar su capacidad de dirigir y apoyar constante la docencia de alta calidad y el aprendizaje que resulta en el dominio de los estándares de los alumnos no duplicados citados en el Objetivo 1.
- Objetivo 1 Medida 3f, g: El Distrito apoyará a las escuelas disponiendo de intervención efectiva a los alumnos no duplicados al disponer de docentes y explorando puestos nuevos de la escuela que proveerán perito de liderazgo y el apoyo necesario para aumentar la efectividad de la enseñanza e intervención efectiva. Además, el Distrito continuará revisando y evaluando los programas de intervención del distrito, poniendo la prioridad en matemáticas, abordando las poblaciones que son mejor servidas por programas, el impacto de logros estudiantiles, las áreas fuertes y débiles del programa, y el costo/recursos relativos al retorno de la inversión. Muchos alumnos no duplicados tienen considerables brechas de destrezas que les previene acceder y dominar los estándares. Su aprendizaje debe ser acelerado por medio de la efectividad de la intervención de 3 niveles que requiere pericia, tiempo y recursos. Al disponer de docentes de apoyo en las escuelas garantiza que los alumnos reciban el tiempo y la atención que necesitan para abordar las brechas de destrezas que les previene dominar los estándares por medio de enseñanza en grupo pequeño y monitoreo del progreso de un docente experto en abordar sus necesidades específicas. Al utilizar los correctos programas de intervención y materiales también es fundamental para garantizar que los alumnos que están batallando reciban el apoyo que necesitan y para garantizar la aceleración. El Distrito está investigando y analizando los materiales de intervención para determinar cuáles son los mejores para abordar las necesidades específicas de nuestros alumnos específicos. Aumentando la capacidad a largo plazo de los docentes de los salones de clases para la primera enseñanza de alta calidad para abordar las necesidades de los alumnos proactivamente es logrado por medio del posible nuevo puesto de un docente de recursos de la escuela. Esta persona se asociará con el

director para proveer desarrollo profesional en la escuela, instrucción y demostración para asistir a los docentes en enfocar las necesidades de los alumnos no duplicados en el ámbito del salón de clase por medio de la enseñanza del nivel 1 y nivel 2, previniendo que estas brechas de destrezas se conviertan tan generalizadas que necesitarían la intervención del nivel 3.

- Objetivo 1 Medida 3i: El Distrito dispondrá de técnicos bibliotecarios para la enseñanza de recursos bibliotecarios (*Library Learning Resource Technicians* o *LLRTS*) en todas las escuelas para garantizar que los alumnos accedan los libros y recursos de la biblioteca. Existe una fuerte correlación entre la alfabetización y acceso a los libros. Los niños de acogida (*fóster*), con desventajas económicas y aprendices de inglés tienen menos probabilidad de tener acceso a los libros y recursos (incluyendo digital) en casa. Los LLRTs no sólo facilitan que los alumnos tengan acceso a los libros y les ayudan a acceder recursos digitales en la escuela sino que también organizan las actividades para promover la alfabetización en casa y fomentan el amor a la literatura en los alumnos y sus familias por medio de programas incentivos de lectura y eventos de alfabetización familiar que proporciona a los padres con las herramientas para apoyar el desarrollo de destrezas de lectura de sus hijos. El horario extendido de la biblioteca permite que las familias tengan acceso a los libros, la tecnología y recursos digitales en la escuela. Al aumentar el acceso a los libros y recursos digitales en la escuela para los alumnos no duplicados y sus familias aumenta su oportunidad de ampliar la alfabetización que promueve el dominio de los estándares y la calidad del compromiso familiar.
- Objetivo 1 Medida 3j,k: El Distrito dispondrá de medidas y servicios diferenciados para apoyar los programas de específicas escuelas y necesidades como contratación de personal, materiales y suministros para los alumnos no duplicados. El Distrito dispondrá del Director de Apoyo Pedagógico y apoyo secretarial para coordinar y monitorear los programas de intervención suplementarios y académicos para los alumnos en riesgo, incluyendo los aprendices de inglés. Nuestros alumnos no duplicados son los más probables a batallar con el dominio de los estándares y necesitan intervención. Además las necesidades de estos alumnos no duplicados varían de escuela a escuela. Por consiguiente, cada escuela hace la determinación conforme a las necesidades de los alumnos en riesgo y planea los programas específicos de la escuela y la contratación de empleados para cumplir esas necesidades. Por ejemplo, algunas escuelas utilizan docentes de intervención que sacan de clase a los alumnos que necesitan intervención intensiva, mientras que otras utilizan al personal de apoyo que trabajan en clase con los alumnos que son redistribuidos para el acceso universal para abordar sus brechas de aprendizaje. Algunas escuelas han identificado que las matemáticas es la mayor área de necesidad para sus alumnos no duplicados y han invertido en programas suplementarios de matemáticas, mientras otras han determinado que la alfabetización es la mayor área de necesidad y han invertido en programas de intervención de alfabetización más allá de lo que dispone el Distrito. Aunque sea importante la flexibilidad de cumplir las necesidades locales, la implementación constante y sistemática es fundamental para garantizar que los planes, programas y materiales seleccionados por las escuelas para garantizar que están cumpliendo las necesidades de los alumnos en riesgo. El Director de Apoyo Pedagógico colaborará con las escuelas para ayudarlas a hacer decisiones estratégicas y decisiones basadas en la evidencia con los programas suplementarios y de

intervención y para garantizar que estén utilizando el personal de apoyo en una manera más efectiva. El Dep. de Apoyo Pedagógico investigará y revisará y aprobará los programas efectivos suplementarios y de intervención de las escuelas y proveerá desarrollo profesional y guiará a los docentes de intervención de las escuelas. El Director de Apoyo Pedagógico trabajará con los directores para monitorear el progreso estudiantil y evaluar la implementación y efectividad de los programas. Además de apoyar las intervenciones de las escuelas, el Director de Apoyo Pedagógico coordinará las intervenciones al nivel del distrito para abordar las brechas académicas y del idioma de alumnos no duplicados, especialmente los aprendices de inglés. Esto incluye programas para abordar las necesidades de los recién llegados tales como *Imagine Learning English* y *Breakthrough English* (una academia de clases de verano para los recién llegados) y programas para abordar las necesidades de los aprendices de inglés que no están progresando adecuadamente en su aptitud en inglés y/o rendimiento académico, incluyendo los aprendices de inglés de largo plazo (*Long-Term English Learners* o *LTEs*) y alumnos en riesgo a llegar a ser LTEs tales como el Proyecto LIFT, el cual es un programa que dispone de aparatos y conectividad para tener acceso de los programas adaptables de intervención en casa. Los retos que previenen que nuestros alumnos no duplicados dominen los estándares son diversos; por consiguiente, los recursos para responder deben ser flexibles. Sin embargo para cualquier esfuerzo en mejorar el aprendizaje debe ser sistemático. Esto se realiza con la flexibilidad a las escuelas bajo la coordinación del Director de Apoyo Pedagógico.

- Objetivo 1 Medida 1I: El Distrito dispondrá de la Extensión de Servicios Escolares (*Extended School Services* o *ESS*) gratis a los alumnos de alta necesidad (alumnos de acogida (fóster)/sin techo) para extender su día escolar y apoyar su progreso académico. Los jóvenes de acogida vienen a la escuela con considerables brechas en su desarrollo académico. ESS provee un tiempo estructurado, recursos y asistencia para extender el día de aprendizaje de los niños, y ayudarles a ponerse al corriente. Además, a menudo los alumnos de acogida se mudan de un lugar a otro, cambian escuelas, enfrentan más inconstancia seguido por algún evento traumático que causó su asignación en el sistema de acogimiento. ESS ofrece un lugar seguro con rutinas, estructuras, y la oportunidad de desarrollar relaciones con adultos solícitos, que estudios indican que desempeña un papel importante en apoyar el éxito estudiantil en la escuela.
- Objetivo 2 Medida 1a, b, d, e: Aunque el Distrito dispondrá de los servicios de apoyo a los alumnos en todas las escuelas, los programas principalmente serán dirigidos a los alumnos no duplicados. El Distrito enviará a miembros del equipo de asistencia para reunirse individualmente con los alumnos en las escuelas y visitar a las familias en sus casas para resolver problemas, investigar las preocupaciones, y proporcionar recursos para mejorar la asistencia estudiantil. Grupos de destrezas sociales y/o consejería abordarán las necesidades socio-emocionales específicas y/o conducta de los alumnos no duplicados identificados. El uso de los fondos suplementarios del distrito para aumentar los servicios de apoyo estudiantil permite la administración de los casos de los alumnos que necesitan apoyo en el bien estar socio-emocional para mejorar su desempeño académico.

- Objetivo 2 Medida 1c: Se dispondrá de capacitación para las escuelas para seguir el crecimiento del personal en la implementación de las prácticas restaurativas y el uso de las prácticas del cuidado informado sobre el trauma en el salón de clase y en todos los recintos de las escuelas.

- Objetivo 2 Medida 1f: El Distrito dispondrá de apoyo administrativo y secretarial para coordinar los servicios a las escuelas, alumnos y familias que ayudarán a eliminar los obstáculos de aprendizaje para nuestros alumnos.

- Objetivo 2 Medida 2: El Distrito mantendrá el inicio y continuo apoyo para las escuelas especializadas incluyendo STEAM Academy @ La Presa, Spring Valley Academy, La Mesa Academy, Quest Academy Community Day y Kempton Literacy Academy. STEAM Academy @ La Presa es una escuela de 4° a 8° grados que integra las ciencias, tecnología, arte y matemáticas en todo el currículo, además de clases especializadas como robótica. Spring Valley Academy es una escuela candidata de Bachillerato Internacional que integra aprendizaje basado en proyectos, mentalidad global y servicio comunitario en todo el currículo riguroso. La Mesa-Arts Academy es una escuela de 4° a 8° grados que integra las artes en todo el currículo y ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar su pasión y talento por medio de programas de presentaciones de primera clase. Quest Academy Community Day es una escuela alternativa de 6° a 8° grados que provee oportunidades de aprendizaje individualizado y fuertes relaciones a los alumnos en riesgo. Kempton Literacy Academy es una escuela de Kínder a 3° grado que ofrece bilingüismo y lectoescritura en dos idiomas por medio de un programa de inmersión bilingüe. El éxito en la escuela preparatoria, la vida y en el lugar de empleo no sólo depende de capacidad académica sino que también depende en la capacidad social y emocional. La capacidad académica es contingente en la motivación. La motivación y el bienestar social-emocional resultan del estado de pertenecer y conexión. Los alumnos no duplicados son los más propensos a sufrir de la falta de motivación y a tener la menor posibilidad de experimentar un estado de pertenecer y de conexión en la escuela. Estas escuelas especializadas se enfocan en nuestros alumnos no duplicados. La motivación resulta cuando se les da un lugar para explorar y desarrollar sus pasiones y alinear su aprendizaje con sus intereses. El estado de pertenecer resulta del aprendizaje y crecimiento junto con los alumnos que comparten sus intereses y pasiones. La confianza y conexión resultan al preparar a nuestros alumnos no duplicados para la escuela preparatoria, el trabajo y la vida.

- Objetivo 3 Medida 1a, b, d, e, h: El Distrito generará un plan de servicios al cliente que incluirá capacitación y continua retroalimentación y generará una encuesta para el cliente, un cuestionario y un grupo de enfoque para acceder la satisfacción del cliente. El Distrito desarrollará y aumentará las asociaciones con negocios en todas las escuelas. El Distrito utilizará los sistemas de información para padres (por ejem., *BlackBoard Connect*), hojas informativas mensuales, sitios web actualizados, cartas y folletos para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y dispondrá de intérpretes y traducción para garantizar que toda comunicación entre la escuela y el hogar sea entregada en el idioma que se habla en

casa cuando sea posible. Los padres de nuestros alumnos no duplicados son los que tienen mayor probabilidad de ser privados de sus derechos de la escuela de sus hijos, pero son nuestros clientes más importantes. Niveles más altos de participación parental resulta en niveles más altos de logros estudiantiles. La comunicación y conexión son clave para los clientes internos y externos. Cuando nuestros empleados sienten que son escuchados y valorados, son más probables a tratar a los padres y a las familias con la cortesía y respeto necesarios para construir puentes entre el hogar y la escuela. Asimismo, el personal a menudo necesita apoyo, capacitación y dirección. Esto se logra por medio de un plan de servicio al cliente y capacitación para ayudarles a obtener el conocimiento y las destrezas que necesitan para proveer un servicio al cliente de calidad para los padres de familia. Cualquier efecto para conectar y ser socios con los padres depende de un planteamiento multidimensional hacia la comunicación oportuna, relevante y en el idioma de casa cuando sea posible. Las asociaciones con los negocios traen recursos adicionales a las escuelas para servir a los alumnos no duplicados; materiales de recursos y voluntarios que pueden establecer relaciones positivas y les da a los alumnos una perspectiva hacia un mejor futuro. Al entender las necesidades del personal y de los padres por medio de encuestas, refinando nuestra habilidad en servir a los padres por medio del servicio intencional al cliente, garantizando la comunicación efectiva con los padres y el personal, fuertes asociaciones comunitarias en compromiso significativo que beneficie más a nuestros alumnos vulnerables.

- Objetivo 3 Medida 1c, f, g: El Distrito continuará aumentando la frecuencia, la calidad y la efectividad de los talleres para padres diseñados específicamente para ayudarles a apoyar el aprendizaje de sus hijos y comprometer a los padres y la comunidad en las oportunidades para participar en la educación de sus hijos, incluyendo clases de inglés como segundo idioma (ELS) para adultos en la comunidad que sirven a los padres de aprendices de inglés. El Distrito proporcionará todos los recursos necesarios en los talleres para padres incluyendo: materiales impresos, currículo, oradores, y cuidado de niños. La participación relevante de los padres es una de las más fuertes variables en los logros estudiantiles. Los padres de alumnos no duplicados tienden a participar menos, batallan con su propia capacidad de asistir a sus hijos en casa y son más reticentes para participar en las actividades de la escuela debido a la falta de entender. La educación significativa para los padres trae a los padres al recinto, los prepara con las destrezas, el conocimiento y confianza para tomar un papel más activo en la educación de sus hijos. Esto incluye aprender el idioma de la enseñanza para que estén mejor preparados en ayudar con la tarea y comunicar con el personal de la escuela, interceder para sus hijos y aprender en cómo apoyar el éxito de sus hijos en el salón de clase. La educación para padres resulta en una fuerte asociación entre el hogar y la escuela. Los alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos aprendices de inglés son los que están más en riesgo y los que más necesitan esa conexión entre su familia y la comunidad de la escuela.
- Objetivo 3 Medida 1i: El Distrito se asociará con SDCOE en la labor de la efectividad y evaluación de educadores (*Educators Effectiveness and Evaluation*) para redefinir las evaluaciones de docentes. Los administradores del Distrito y las escuelas se están reuniendo con la asociación de liderazgo por medio de SDCOE para crear un sistema de evaluación de docentes que se enfoca en la reflexión y continua superación, haciendo a los docentes las primeras personas interesadas en su proceso de

evaluación. Éste es un esfuerzo colaborativo en donde los docentes toman un papel activo en entender y seguir la excelencia educativa que transformará las experiencias en el salón de clase de los alumnos no duplicados que son los que más necesitan instrucción de alta calidad. Mientras que los docentes experimentan una mentalidad de crecimiento en su propio desarrollo profesional, ellos/ellas aplicarán esto con los alumnos no duplicados en su búsqueda de aprendizaje.

- Objetivo 4 Medida 1a, b: Es fundamental que el Distrito siga proporcionando servicios básicos para garantizar que nuestros alumnos tengan la educación de alta calidad que merecen. El Distrito dispondrá de instalaciones escolares seguras, limpias y bien mantenidas de manera conductiva a las necesidades educativas de los niños de kindergarten a 8º grados. Además, el Departamento de Nutrición de Niños dispondrá de un programa de desayuno, almuerzo y tentempiés nutritivos y bien balanceados.
- Objetivo 4 Medida 2a: Se dispondrá de herramientas educativas tecnológicas y servicios en los salones de clases como un complemento a la infraestructura tecnológica básica del Distrito. A todo salón de clase se le proporcionará una laptop para docentes, un sistema de proyección, impresora, cámara de documentos y aparatos con WiFi para los alumnos. Un docente de recursos tecnológicos (*Technology Resource Teacher on Special Assignment* o *TOSA*) apoyará a los docentes por medio del desarrollo profesional, apoyo de tecnología telefónica, lecciones en el salón de clase, y administración del currículo en línea. Los técnicos de las escuelas proveerán apoyo técnico para los equipos (*hardware*) de los salones de clases y programas educativos. Para acceder todos los recursos del currículo en línea disponibles, intervenciones, herramientas colaborativas, aplicaciones educacionales, evaluación y sistemas de calificaciones, los docentes y los alumnos requieren continuo acceso de las redes por medio de las laptops con WiFi y aparatos de los alumnos. Por medio de sus aparatos los alumnos pueden utilizar las herramientas de aprendizaje basadas en investigación e interactivas que enseñan y refuerzan los conceptos en maneras interesantes y tienen la funcionalidad de personalizar la instrucción. El sistema de proyección del salón de clase permite que el docente tenga la oportunidad de proveer imágenes visuales al presentar la información y reforzar los conceptos de las lecciones. Aunque todos los alumnos benefician, el equipo del salón de clase principalmente está orientado a cumplir las necesidades de los alumnos no duplicados. El docente de tecnología (*TOSA*) provee apoyo a los docentes y oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan específicamente en las estrategias para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados. Al mantener los equipos de los salones de clase listos y funcionando, los técnicos de las escuelas garantizan que los docentes y alumnos tengan acceso a las herramientas que necesitan diariamente. En los inventarios anuales de la tecnología de los salones de clase, se contarán los aparatos de los alumnos y el equipo de proyección será clasificado de 1 – 5. Se comprará el equipo y se instalará en los salones de clases con la necesidad de alta prioridad. El *TOSA* proveerá apoyo cara a cara por medio del desarrollo profesional, demostraciones de lecciones, visitas de pares, y apoyo telefónico. Los técnicos de las escuelas son asignados en escuelas específicas.

- Objetivo 4 Medida 2b, c: El Distrito dispondrá de servicios de transporte (transporte del Distrito) a los alumnos sin techo no duplicados, que viven en un área que se considera peligrosa para caminar a la escuela, o para alumnos que viven en tal distancia de la escuela que pudiese negativamente afectar su constante asistencia y llegar a la escuela a tiempo. Se proporcionarán boletos de transporte público a los alumnos sin techo para garantizar que asistan a la escuelas regularmente y tengan acceso.

Demostración de Servicios Ampliados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad Estimada de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración

Porcentaje por el cual Ampliar o Mejorar los Servicios

\$13,882,454

16.1%

Describir cómo los servicios proporcionados para alumnos no duplicados han sido ampliados o mejorados a lo menos hasta el porcentaje indicado arriba en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos durante el año del LCAP. Se puede describir cómo se ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa o cualitativa.

Identificar cada medida/servicio subvencionado y proporcionado a lo largo del LEA o de la escuela. Incluir las descripciones necesarias que respaldan el uso de fondos a lo largo del LEA o de la escuela (ver instrucciones).

Los fondos suplementarios y concentración se están gastando en las medidas y servicios que principalmente están orientados hacia los grupos de alumnos no duplicados. Ya que 62% de nuestros alumnos son de los grupos de alumnos no duplicados, las medidas indicadas a continuación principalmente benefician a nuestros alumnos no duplicados. Creemos que es el uso más efectivo de estos fondos.

Objetivo 1 – Los datos de rendimiento indican que nuestros alumnos no duplicados enfrentan los mayores retos en rendimiento académico. Dado que más de 60% de nuestros alumnos son de los grupos de alumnos no duplicados, el enfoque del Distrito en el aprendizaje profesional orientado en desarrollar un lenguaje común y entendimiento compartido de docencia y aprendizaje de alta calidad, un sistema enfocado en los principios centrales de las comunidades de aprendizaje profesional en los cuales la intervención objetiva es parte de un sistema de apoyo de múltiples niveles que principalmente benefician a nuestros alumnos no duplicados. El Distrito continuará disponiendo de un Director de Apoyo Pedagógico y apoyo secretarial para coordinar y monitorear los programas suplementarios y de intervención académica para los grupos de alumnos que no están logrando niveles altos, incluyendo los aprendices de inglés. Los docentes de recursos del Distrito proveerán aprendizaje profesional, preparación, y apoyo curricular para garantizar que los docentes estén abordando las necesidades diversas de los aprendices de inglés y los alumnos de hogares de bajos recursos. Los programas de intervención (prioridad en matemáticas) se están revisando y comprando para aumentar el acceso y logros de los alumnos no duplicados. El Distrito también provee ESS gratis a los alumnos de alta necesidad (niños de acogida

(fóster)/sin techo) para extender su día escolar y apoyar su progreso académico. Además proveeremos de medidas diferenciadas y servicios a las escuelas para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados basadas en necesidades de escuelas específicas tales como contratación de personal, útiles, materiales y servicios para los alumnos no duplicados. Se está explorando un puesto de docente de recursos que se enfocará en liderazgo y experiencia educativa que es necesario para apoyar la enseñanza efectiva e intervención para los alumnos no duplicados.

Objetivo 2 – La pobreza, el estar sin techo y la asignación de acogida a menudo son acompañados con el trauma. El Distrito emplea a consejeros, enlaces con la comunidad, y trabajador social que se encargan en apoyar a los niños de acogida y familias sin techo con la integración y el éxito escolar. Las escuelas siguen desarrollando climas escolares que aceptan las necesidades individuales, las diferencias y diversidad; creando ámbitos que conducen a un sentido de pertenecer y seguridad para todos los alumnos. Al mantener enfocados al personal en las prácticas restaurativas, informados sobre los indicadores del trauma, y teniendo como base las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos disponibles para apoyar a los alumnos cuando la conducta se convierte en un problema será fundamental para el éxito estudiantil. Igualmente, el Distrito dispondrá de desarrollo profesional/oportunidades de aprendizaje en las áreas de las prácticas restaurativas, y cuidado informado sobre el trauma en las escuelas y grupos de personal. El equipo CARE (cuidado) del Distrito continuará abordando las preocupaciones/problemas de alumnos y familias en crisis cuando surjan durante el año y el Distrito está estableciendo un equipo de respuesta que se encarga en las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Support Response Team*) que responderá hacia las inquietudes de los comportamientos excepcionales cuando surjan. Los miembros del equipo serán enviados a las escuelas del Distrito cuando sea necesario abordar las inquietudes específicas y en una manera proactiva (para apoyar las escuelas/docentes en traer las prácticas restaurativas y las prácticas del cuidado informado sobre el trauma en los salones de clases y en las respuestas disciplinarias de los comportamientos de la escuela). El Distrito sigue proporcionando fondos adicionales a STEAM Academy @ La Presa, Spring Valley Academy, La Mesa Arts Academy, Quest Academy Community Day School y Kempton Literacy Academy, las cuales sirven a una población de más de 75% que está bajo el programa de almuerzos gratis/con descuento.

Objetivo 3 – La participación parental es fundamental en aumentar el éxito de los alumnos no duplicados. A menudo los padres de alumnos no duplicados son los más privados de sus derechos. En los últimos dos años el Distrito ha visto un aumento en la participación en educación para los padres y ahora procurará aumentar la participación parental en la gobernanza. Además, el Distrito quiere aumentar la frecuencia, la calidad y la efectividad de los talleres para padres diseñados específicamente para ayudar a los padres en apoyar el aprendizaje de sus hijos (p. ejem., destrezas fundamentales; apoyo a los padres con los estándares comunes de las materias fundamentales; materias específicas de nivel de grado.) También continuaremos con los esfuerzos e innovación para comprometer a los padres y a la comunidad en las oportunidades para participar en la educación de sus hijos (p. ejem., la noche de regreso a clases, recepción general, juntas de comités, PTA, conferencias para padres, talleres para padres, asambleas de reconocimiento de los alumnos, cena para padres voluntarios, celebraciones contra la drogas, y más). La comunicación es el mayor reto para comprometer a los padres. El Distrito proveerá intérpretes en los talleres de los padres, conferencias para padres, y

traducciones para las comunicaciones entre la escuela y el hogar cuando sea necesario. El Distrito continuará disponiendo de clases de inglés como segundo idioma para padres de aprendices de inglés.

Objetivo 4 – El Distrito dispondrá de servicios de transporte (transporte del Distrito) a los alumnos sin techo no duplicados, que viven en un área que se considera peligrosa para caminar a la escuela, o para alumnos que viven en tal distancia de la escuela que pudiese negativamente afectar su constante asistencia y llegar a la escuela a tiempo. Se proporcionarán boletos de transporte público a los alumnos sin techo para garantizar que asistan a la escuela regularmente y tengan acceso. Se dispondrá de servicios tecnológicos educativos en los salones de clases como un complemento a la infraestructura tecnológica básica del Distrito por medio de técnicos de la escuela, docentes de recursos, personal de apoyo, administración y equipos educativos apropiados, programas y servicios de la red.