



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Kempton Street Elementary School
Dirección	740 Kempton Street Spring Valley, CA 91977
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-6038467
Director/a	Wendy Newmark
Nombre del Distrito	Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley
Fecha de Modificación del SPSA	Septiembre 2018
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	26 de septiembre, 2018
Fecha de Aprobación del Consejo Local	7 de noviembre, 2018

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Participación de Personas interesadas	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	13
Informe de Equidad	16
Informe sobre Estatus y Cambio	17
Informe Detallado	25
Informe de Grupo Estudiantil	27
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	28
Meta 1	28
Meta 2	32
Meta 3	35
Meta 4	39
Repaso y Actualización Anual	42
Meta 1	42
Meta 2	44
Meta 3	46
Meta 4	48
Resumen Presupuestario y Consolidación	50
Resumen Presupuestario	50
Asignaciones por Fuente Financiera	50
Gastos por Fuente Financiera	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	54
Recomendaciones y Garantías	55
Apéndice	56
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos	56
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	59
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	62

Participación de Personas interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA), la directiva de la escuela se reunió con el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los estudiantes de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de las personas interesadas fueron las siguientes:

- ELAC: Fecha - 9-10-2018 Hora: 2:30pm
- SSC: Fecha - 9-12-2018 y 9-26-2018 Hora: 2:30pm
- Junta del personal: Fecha - 9-27-2018 Hora: 2:30pm

La retroalimentación de estas juntas resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	0.0%	0.0%	0%	0	0	0
Afroamericano	10.7%	11.3%	10.98%	67	43	45
Asiático	1.0%	0.8%	0.73%	6	3	3
Filipino	2.9%	2.6%	1.95%	18	10	8
Hispano/Latino	78.2%	78.8%	79.27%	490	301	325
Isleño del Pacífico	1.1%	0.0%	0.24%	7	0	1
Blanco	4.3%	2.9%	2.93%	27	11	12
Múltiple/Sin Respuesta	1.9%	0.0%	0%	12	0	0
Inscripción Total				627	382	410

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	117	132	133
1er año	74	96	109
2do año	94	68	94
3er año	105	86	74
4to año	84		0
5to año	82		0
6to año	71		0
7mo año			0
8vo año			0
9no año			0
10mo año			0
11vo año			0
12vo año			0
Inscripción Total	627	382	410

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés	352	208	219	56.1%	54.5%	53.4%
Dominio del Inglés (RFEP)	56	16	10	8.9%	4.2%	2.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	35	25	1	9.9%	7.1%	0

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	104	84	71	96	81	68	96	81	68	92.3	96.4	95.8
4to Año	81			77			77			95.1		
5to Año	80			76			76			95		
6to Año	70			67			66			95.7		
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	335	84	71	316	81	68	315	81	68	94.3	96.4	95.8

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2376.	2390.	2393.	5	11.11	14.71	18	18.52	11.76	28	34.57	29.41	49	35.80	44.12
4to Año	2395.			6			12			18			64		
5to Año	2459.			5			32			22			41		
6to Año	2492.			6			26			33			35		
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	6	11.11	14.71	21	18.52	11.76	25	34.57	29.41	48	35.80	44.12

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	6	8.64	13.24	36	45.68	45.59	57	45.68	41.18
4to Año	5			32			62		
5to Año	12			45			43		
6to Año	9			41			50		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	8	8.64	13.24	38	45.68	45.59	54	45.68	41.18

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	11.11	10.29	45	44.44	39.71	50	44.44	50.00
4to Año	5			38			57		
5to Año	8			46			46		
6to Año	11			48			41		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	7	11.11	10.29	44	44.44	39.71	49	44.44	50.00

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	11.11	13.24	67	72.84	67.65	28	16.05	19.12
4to Año	4			64			32		
5to Año	9			55			36		
6to Año	9			65			26		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	7	11.11	13.24	63	72.84	67.65	30	16.05	19.12

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	9	16.05	13.24	51	58.02	58.82	40	25.93	27.94
4to Año	10			47			43		
5to Año	22			55			22		
6to Año	15			65			20		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	14	16.05	13.24	54	58.02	58.82	32	25.93	27.94

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En lectura, comparado al ciclo escolar del 2016-17, el porcentaje de alumnos que está leyendo por encima de la norma ha aumentado 4.79%. Los alumnos que están justo o cerca de la norma han esencialmente permanecido igual con una leve disminución de .9%, mientras que el porcentaje de alumnos que están por debajo de la norma ha disminuido por 3.89%. Con esto llego a la conclusión que nuestro enfoque en lectura e intervención de lectura tiene un efecto en el rendimiento estudiantil del dominio de lectura.
2. En escritura, nuestro porcentaje disminuyó en ambos por encima de la norma y justo o cerca en cumplir la norma. El aumento en el porcentaje de alumnos por debajo de la norma disminuyó. Llego a la conclusión que aunque no queremos cambiar nuestro enfoque de que todos los alumnos lean al nivel de año, necesitamos incluir más enfoque en escritura y el proceso de escritura en todos los niveles de año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	104	84	71	99	82	70	99	82	70	95.2	97.6	98.6
4to Año	81			80			80			98.8		
5to Año	80			78			78			97.5		
6to Año	70			68			68			97.1		
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	335	84	71	325	82	70	325	82	70	97	97.6	98.6

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2384.	2402.	2393.	0	6.10	5.71	22	29.27	18.57	35	29.27	37.14	42	35.37	38.57
4to Año	2382.			1			6			30			63		
5to Año	2447.			4			14			23			59		
6to Año	2491.			4			16			40			40		
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	2	6.10	5.71	15	29.27	18.57	32	29.27	37.14	51	35.37	38.57

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	6	12.20	10.00	43	41.46	40.00	51	46.34	50.00
4to Año	5			13			83		
5to Año	8			21			72		
6to Año	15			34			51		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	8	12.20	10.00	28	41.46	40.00	64	46.34	50.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	6	17.07	15.71	46	45.12	38.57	47	37.80	45.71
4to Año	3			36			61		
5to Año	3			32			65		
6to Año	4			46			50		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	4	17.07	15.71	40	45.12	38.57	56	37.80	45.71

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	4	10.98	10.00	64	63.41	51.43	32	25.61	38.57
4to Año	4			30			66		
5to Año	8			36			56		
6to Año	6			57			37		
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	5	10.98	10.00	47	63.41	51.43	47	25.61	38.57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque aumentamos bastante en todas las áreas en los ciclos escolares del 2015-2016 al 2016-2017, no pudimos sostener ese crecimiento en el ciclo escolar 2017-2018. Nuestra media de la puntuación escalada disminuyó por 8.1 puntos, y vimos disminuciones en puntos de porcentajes en todas las áreas. Aunque el porcentaje de nuestros alumnos que estaban por debajo del nivel de año estuvo más alto en el 2016-2017, no se alcanzaron los niveles del 2015-2016.

2. La enseñanza de matemáticas debe enfocarse en aumentar la competencia estudiantil en todas las áreas de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
Kínder	1436.4	1442.4	1421.9	68
1er año	1463.8	1457.8	1469.2	54
2do año	1491.4	1491.2	1491.1	59
3er año	1475.8	1459.0	1492.3	25
Todos los años				206

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	28	41.18	21	30.88	15	22.06	*	*	68
1er año	20	37.04	19	35.19	*	*	*	*	54
2do año	31	52.54	19	32.20	*	*	*	*	59
3er año	*	*	*	*	13	52.00	*	*	25
Todos los años	80	38.83	65	31.55	41	19.90	20	9.71	206

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	28	41.18	23	33.82	12	17.65	*	*	68
1er año	23	42.59	17	31.48	11	20.37	*	*	54
2do año	42	71.19	11	18.64	*	*	*	*	59
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	25
Todos los años	95	46.12	59	28.64	35	16.99	17	8.25	206

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	26	38.24	16	23.53	22	32.35	*	*	68
1er año	18	33.33	18	33.33	*	*	13	24.07	54
2do año	21	35.59	17	28.81	12	20.34	*	*	59
3er año			*	*	12	48.00	*	*	25
Todos los años	65	31.55	56	27.18	51	24.76	34	16.50	206

Dominio de Comprensión Auditiva							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	41	60.29	24	35.29	*	*	68
1er año	29	53.70	24	44.44	*	*	54
2do año	40	67.80	17	28.81	*	*	59
3er año	*	*	14	56.00	*	*	25
Todos los años	116	56.31	79	38.35	11	5.34	206

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	25	36.76	31	45.59	12	17.65	68
1er año	18	33.33	28	51.85	*	*	54
2do año	41	69.49	14	23.73	*	*	59
3er año	*	*	15	60.00	*	*	25
Todos los años	87	42.23	88	42.72	31	15.05	206

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	18	26.47	47	69.12	*	*	68
1er año	22	40.74	22	40.74	*	*	54
2do año	22	37.29	27	45.76	*	*	59
3er año			15	60.00	*	*	25
Todos los años	62	30.10	111	53.88	33	16.02	206

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	41	60.29	21	30.88	*	*	68
1er año	16	29.63	25	46.30	13	24.07	54
2do año	21	35.59	33	55.93	*	*	59
3er año	*	*	18	72.00	*	*	25
Todos los años	80	38.83	97	47.09	29	14.08	206

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe de Equidad

El Informe de Equidad indica los niveles de rendimiento para todos los alumnos en los indicadores estatales. También indica la cantidad total de grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento para cada indicador y cuantos de aquellos grupos estudiantiles están en los dos niveles más bajos de rendimiento (Rojo/Anaranjado). La cantidad total de grupos estudiantiles podrán variar debido a la cantidad de niveles de año dentro de cada indicador.

Informe de Equidad para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Rendimiento de Todos los Alumnos	Total de Grupos Estudiantiles	Grupos Estudiantiles en Rojo/Anaranjado
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
Tasa de Suspensión (Kínder-12°)		5	
Universitario/Vocacional (9°-12°)	N/A	N/A	N/A

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Absentismo Crónico

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A	N/A

Absentismo Crónico por Subgrupo para 2017-18			
Subgrupo Estudiantil	Matrícula Acumulativa	Cuenta de Absentismo Crónico	Tasas de Absentismo Crónico

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Tasa de Suspensión

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Tasa de Suspensión		464 students	Medium 1.5% suspended at least once	Declined -0.6%

Este informe muestra los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Tasa de Suspensión, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con los previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador

Informe sobre Tasa de Suspensión para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Todos los Alumnos		464 students	Medium 1.5% suspended at least once	Declined -0.6%
Estudiantes del Inglés		242 students	Very Low 0.4% suspended at least once	Declined -0.4%
Jóvenes de Crianza Temporal		2 students		Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy
Sin Hogar		24 students	High 4.2% suspended at least once	Declined -3%
En Desventaja Socioeconómica		426 students	Medium 1.6% suspended at least once	Declined -0.7%
Alumnos con Discapacidades		63 students	Medium 1.6% suspended at least once	Declined -3.8%
Afroamericanos		58 students	High 3.4% suspended at least once	Declined -0.6%
Nativos Americanos		0 Students		
Asiáticos		3 students		Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy
Filipinos		8 students		Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy

Informe sobre Tasa de Suspensión para Otoño de 2018

Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Hispanos		358 students	Low 0.8% suspended at least once	Declined -0.7%
Iseños del Pacíficos		1 student		Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy
Dos o Más Etnias		21 students	Very Low 0% suspended at least once	Maintained 0%
Blanco		15 students	Very Low 0% suspended at least once	Declined -9.1%

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Progreso de Estudiantiles del Inglés

El informe proporciona los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés, para todos los subgrupos. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Progreso de Estudiantes del Inglés para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Estudiantes del Inglés

Este informe indica los niveles de rendimiento para Estudiantes del Inglés en todos los indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara a previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio ambos cuentan con cinco posibles niveles, que se presentan con los datos para cada indicador.

Informe sobre Progreso de los Estudiantes del Inglés para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Estatus	Cambio
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
Tasa de Suspensión (Kinder-12°)		Very Low 0.4% suspended at least once	Declined -0.4%
Universitario/Vocacional (9°-12°)	N/A		N/A

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Datos sobre Evaluación ELA Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional EL para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

EL – Solo Reclasificado

EL – Solo Estudiantes del Inglés

Únicamente del Inglés

Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) ELA para otoño de 2018				Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre ELA para Otoño de 2017
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Matemáticas

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Matemáticas para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Matemáticas (3°-8°)

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Matemáticas, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Matemáticas para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Datos sobre Evaluación Matemática Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional Matemática para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

EL – Solo Reclasificado

EL – Solo Estudiantes del Inglés

Únicamente del Inglés

Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre Matemáticas para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

Matemáticas (3°-8°)

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe Detallado Rendimiento Académico

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés (Kínder-12° año)		
Grupo Estudiantil	2017	2018

Estudiantes del Inglés

El porcentaje de Estudiantes de Inglés que lograron progreso hacia dominio del inglés.

Indicadores Académicos (3°-8° año)		
Indicador	2017	2018

Artes Lingüísticas del Inglés

Matemáticas

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe Detallado Condiciones y Entorno Escolar

Suspensión		
Indicador	2017	2018
Suspensión	2.1% suspended at least once (9)	1.5% suspended at least once (7)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe de Grupo Estudiantil

Este informe muestra los niveles de rendimiento para todos los alumnos y para cada Grupo Estudiantil en los indicadores estatales.

Rendimiento por Grupo Estudiantil para Indicador Estatal							
Grupo Estudiantil	Absentismo Crónico	Tasa de Suspensión	Progreso de Estudiantes del Inglés	Tasa de Graduación	Artes Lingüísticas del Inglés	Matemáticas	Universitario/Vocacional

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Excelencia académica

Declaración de la Meta

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con las normas, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Meta LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Razón por esta Meta

Como una escuela que está comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento, permanecemos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado de lo que muestran nuestros datos de aprovechamiento sobre nuestros alumnos y cómo intentaremos abordarlos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Artes Lingüísticas de inglés</p> <ul style="list-style-type: none">El porcentaje de alumnos que está cumpliendo las normas en la prueba SBAC aumentará por 3%.El porcentaje de grupos de alumnos que obtienen puntuaciones de por debajo de la norma de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%.	<p>27% de los alumnos de 3° año cumplió/excedió la norma, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p>	<p>30% de los alumnos de 3° año cumplirá o excederá la norma, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p>
<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none">El porcentaje de alumnos que está cumpliendo la norma en la prueba SBAC aumentará por 3%.El porcentaje de grupos de alumnos con puntuaciones de por debajo del promedio de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%.	<p>25% de los alumnos de 3° año cumplió/excedió la norma, como fue medido por la prueba de matemáticas de SBAC.</p>	<p>28% de los alumnos de 3° año cumplirá o excederá la norma, como será medido por la prueba de matemáticas de SBAC.</p>
<p>El porcentaje de alumnos que lea al nivel de año para los fines de 3° año aumentará por 3%.</p>	<p>58% de alumnos leerá al nivel de año para los fines de 3° año.</p>	<p>61% de alumnos leerá al nivel de año para los fines de 3° año.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC está compuesta de un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas educativas y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje profesional en la escuela, y las juntas de niveles de año se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.
- Las PLCs se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con las normas esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Nuestra escuela utilizará la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y la visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela, y los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con las normas esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para hacer las decisiones educativas informadas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con las normas esenciales de LMSV.
- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de año y los días de permiso docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de las normas esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de las normas, definir las normas esenciales del dominio de nivel de año, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de nivel de año utilizarán las normas de desenvolver los recursos para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela, y los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de año se dedicarán en la reflexión de las lecciones y utilizarán los datos de la prueba formativa para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas.
- Los equipos de los niveles de año planearán e implementarán las intervenciones de nivel 2 (Tier 2) para los alumnos que no están dominando las normas fundamentales de ELA y matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en la enseñanza de lectura diaria en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando Literably.
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo esos del estuche de herramientas (toolkit) de ELA para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente sean rigurosos durante las rotaciones de lectura de grupos pequeños, y estén alineados a las normas y diferenciados apropiadamente para garantizar que el empeño sea significativo.
- Los docentes designados de 3º año participarán en el aprendizaje profesional del programa de aceleración, aprovechamiento, reto y enriquecimiento (PACE, por sus siglas en inglés), en los iconos para la profundidad y complejidad, y colaborarán con los docentes de recursos del departamento de Apoyo Pedagógico para apoyar la implementación.
- Los datos referenciales de la prueba SBAC y del Distrito serán analizados por el equipo de intervención para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex, y más) y la asignación inicial se hace en agosto 2018 y se revisa después de la prueba referencial de cada programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora en coordinación con el equipo de liderazgo de la escuela, y los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	125,614.55
-----------------	------------

Fuente	Title I
---------------	---------

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
----------------------------------	--

Descripción	Docente de intervención para disponer de la intervención del nivel 3 (Tier 3) a los alumnos que requieren más apoyo (Docente de intervención A)
--------------------	---

Cantidad	29,929.60
-----------------	-----------

Fuente	Title I
---------------	---------

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
----------------------------------	--

Descripción	Docente de intervención para disponer de la intervención del nivel 3 (Tier 3) a los alumnos que requieren más apoyo (Docente de intervención B)
--------------------	---

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Declaración de la Meta

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Meta LCAP

LCAP Meta #1 - Todo alumno rendirá justo o por encima de las expectativas, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Razón por esta Meta

Nuestros datos de aprovechamiento indican discrepancias entre los diferentes grupos estudiantiles. Estamos comprometidos en cerrar esas brechas de aprovechamiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Progreso de estudiantes de inglés o ELs</p> <ul style="list-style-type: none">El porcentaje de ELs que progresará hacia el dominio de inglés, como será medido por el indicador del progreso de ELs (ELPI) aumentará por 3%.	<p>60% de ELs progresó hacia el dominio de inglés, como fue medido por el ELPI.</p>	<p>63% de ELs progresará hacia el dominio de inglés, como será medido por el ELPI (aumento de 3%).</p>
<p>Alumnos con desventajas socioeconómicas</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentaremos el porcentaje de los alumnos con desventajas socioeconómicas que cumplirán las normas, como será medido por la SBAC.	<p>25% de alumnos con desventajas socioeconómicas de 3º año cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. 23% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de 3º año cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de matemáticas de SBAC.</p>	<p>30% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de 3º año cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. 30% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de 3º año cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de matemáticas de SBAC.</p>
<p>Alumnos con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que	<p>14% de los alumnos con discapacidades de 3º año cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de ELA de la SBAC. 0% de los alumnos con discapacidades de 3º año</p>	<p>20% de los alumnos con discapacidades de 3º año cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. 3% de los alumnos con discapacidades de 3º año</p>

Medida/Indicador

cumplirá las normas, como será medido por la SBAC.

Referente

cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de matemáticas de la SBAC.

Resultado Deseado

cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades Planeadas**Estrategia/Actividad 1**

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los estudiantes de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto 2018.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil (student talk) durante el ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y/o los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de las normas de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a las normas de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las materias, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaborativas y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de inglés

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo de la escuela y todos los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**Estrategia/Actividad 2**

Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés (ELs) y dispondremos de la intervención sistemática y oportuna.

- Los ELs que recibieron los niveles 1 y 2 en las pruebas del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos diarios del programa Imagine Learning para aumentar su vocabulario y aptitud en inglés.
- Se utilizarán los planes de recuperación (Catch Up Plans) para monitorear el progreso de los ELs. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto 2018.
- Los docentes y la Directora laborarán con las docentes de recursos de ELs del Distrito para identificar y apoyar a los ELs de largo plazo (LTELs) y a los que están en riesgo y los asignarán en un programa de intervención para septiembre 2018.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo de la escuela y todos los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- Los datos de la prueba SBAC y datos referenciales del Distrito serán analizados por el equipo de intervención, y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside, y más.).
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en intervención (menos de dos años por debajo del nivel de año) (por ejem., Lexia, Read Well, y más.).
- Los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año recibirán enseñanza de lectura objetiva y diario en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos con discapacidades

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora con el equipo de liderazgo de la escuela, el equipo de intervención y los docentes de SAI.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Bienestar estudiantil

Declaración de la Meta

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Meta LCAP

LCAP Meta #2 – Todo alumno será equipado con las destrezas y la disposición necesarias para ser exitoso en la escuela preparatoria y en el lugar de trabajo.

Razón por esta Meta

Esta meta es un reflejo de nuestra fuerte creencia en desarrollar al niño “entero” además de la excelencia académica.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mediremos el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sienten seguros, basándonos en los datos recopilados (p. ejem., la encuesta de California Healthy Kids, mejor asistencia). Nuestra meta es aumentar 3% cada año.	El método actual para medir el clima escolar positivo en donde los alumnos se sienten seguros, se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema para medir el clima escolar en el ciclo escolar 2018-2019. Una vez que esté establecido, se fijará un punto referencial de clima escolar para el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual del clima escolar aumentará por 3%.
Los índices de asistencia escolar llegarán a 97% ó mayor, aumentando por .05% al año.	El índice de asistencia escolar del previo ciclo escolar es 93.69%.	El índice de asistencia escolar aumentará por 0.05% a un índice de 93.74% para el próximo ciclo escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 22.17% el previo ciclo escolar.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a un índice de 21.17% durante el próximo ciclo escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como es medido por la disminución en el número de alumnos fuera de clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	1.55% de los alumnos fueron suspendidos durante el previo ciclo escolar.	Disminuirán las suspensiones de alumnos por .5% para un índice total de 1.05% durante el próximo ciclo escolar.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando el programa de embajadores de escuela segura, programa contra la intimidación/acoso (bullying) y otros programas de educación de cualidades de carácter.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

El Director junto con el equipo de liderazgo y equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Asistencia habitual

- Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las prácticas restaurativas).
- Reconocer y premiar la asistencia regular, por haber mejorado la asistencia, y por asistencia habitual. Evítese el enfoque en la asistencia perfecta, puesto que esto tiende a ser contraproducente.
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., Los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan 20% ó más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busquen e identifiquen las barreras que causan la falta de asistencia.
- Consultar con los apoyos estudiantiles/el oficial de libertad condicional (intervención y prevención del absentismo escolar habitual) para identificar y abordar los patrones de las excesivas ausencias. Trabájese con las familias para abordar las situaciones que están causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo juntas con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team o SST).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo, el personal de la oficina de la escuela, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

El Director junto con el equipo de liderazgo, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Conducta

- Averiguar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cuidado informado sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Participación de padres de familia/comunidad

Declaración de la Meta

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres/madres de familia para promover el éxito estudiantil.

Meta LCAP

LCAP Meta #3 – Comprometeremos plenamente a nuestros padres/madres de familia, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Razón por esta Meta

La participación de nuestros padres/madres de familia es valorada y es fundamental para el éxito de nuestra escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentará el porcentaje de padres/madres de familia que participan en las funciones de la escuela.	El método actual para medir la participación parental se está reevaluando y un nuevo sistema de medirla será desarrollado en el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual de la participación parental en las funciones escolares aumentará por 3%.
La satisfacción de los padres/madres de familia mostrará un aumento, como será medido por las encuestas.	El método actual para medir la satisfacción parental se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema para medirla en el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual de la participación parental aumentará por 3%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para garantizar que nuestros padres/madres de familia sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres/madres de familia para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres/madres de familia.
- Incluir la educación para padres/madres de familia en las agendas de las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño 2018.

- Trabajar con ELAC y el SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestas para padres/madres de familia para obtener aportación sobre los temas para la educación, el tiempo, el lugar y el método de presentación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	200.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Noches de currículo enfocadas en invitar a los padres/madres de familia y a los alumnos al recinto para que obtengan la experiencia de las actividades de lectura y matemáticas.
Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Los padres/madres de familia son invitados a entrar al recinto los viernes de lectura para la familia y al Círculo de Honor para que celebren y lean con sus hijos mensualmente.
Cantidad	1084.20
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Invitar a oradores profesionales para que vengan a hablar de temas en las sesiones educativas para los padres/madres de familia, temas sobre: acoso/intimidación (bullying), seguridad en la internet, seguridad contra perros, u otros temas sugeridos por los padres/madres de familia.

Estrategia/Actividad 2

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las noticias del sitio web, Twitter feed, y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres/madres de familia y familias específicamente, y la comunidad en general.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 1

Dominio en ELA: Nuestra evaluación de necesidades del dominio estudiantil en lectura/artes lingüísticas en inglés (basado en los datos del 2016-17) indica que 28% de nuestros alumnos de 3° año cumplió o excedió la norma como fue medido por la prueba SBAC (Smarter Balanced Assessment Consortium). Según la evaluación de necesidades, el objetivo de nuestra escuela es que 33% de los alumnos de 3° año cumplirá o excederá la norma de ELA de SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos de 3° año cumplió/excedió la norma de ELA de SBAC.	33% de los alumnos de 3° año cumplirá o excederá la norma de ELA de SBAC.	26% de los alumnos de 3° año cumplió o excedió la norma de ELA de SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela aportará fondos para contratar a dos docentes de intervención para impartir las intervenciones de lectura de nivel 3 (Tier 3).	Dos docentes de intervención dispondrán de apoyo en lectura y escritura en los años K-3.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los docentes laboraron para apoyar a los alumnos en los programas de lengua dual (Dual Language) y educación general. Los docentes laboraron con los alumnos que están uno y dos niveles por debajo del nivel de año en lectura según los resultados que obtuvieron en las evaluaciones sumativas y formativas y la recomendación docente. Primero nos enfocamos en los alumnos que resultaron estar dos años por debajo del nivel de año y por segunda nos enfocamos en los alumnos atrasados por un nivel de año. Los alumnos de kínder que para la primavera del 2018 no pudieron identificar las letras y sonidos, también recibieron intervención objetiva. El horario permitió la disposición de apoyo adentro y fuera de clase.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los alumnos que participaron sí mostraron que mejoraron y muchos alumnos egresaron de la intervención cuando lograron el nivel de año, según las puntuaciones que obtuvieron en Literably, y así dejando que otros alumnos recibieran el apoyo.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Si se dispone de fondos para estos puestos el próximo año, continuaremos disponiendo de grupos de apoyo adentro y afuera de clase. Comenzaremos proporcionando el apoyo a nuestros alumnos de kindergarten temprano en el año debido a que se consideró que para la primavera era muy tarde. Queremos ponerlos al corriente más pronto.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 2

Dominio de matemáticas: Nuestra evaluación de necesidades del dominio de matemáticas de los alumnos (según los datos del 2016-2017) indica que 34% de nuestros alumnos de 3° grado cumplió o excedió las normas según los resultados en la SBAC. Basado en la evaluación de necesidades, nuestro objetivo es que 50% de los alumnos 3° grado cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos de 3° año cumplió/excedió las normas de matemáticas de la SBAC.	50% de los alumnos de 3° año cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.	24% de los alumnos de 3° año cumplió o excedió las normas de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela aportará fondos para contratar a dos docentes de intervención para apoyar a los alumnos en resolver problemas matemáticos y obtener habilidades competentes en matemáticas.	Uno de los docentes de intervención trabajó específicamente con los alumnos para obtener habilidades competentes en matemáticas.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El docente de intervención trabajó con grupos pequeños de alumnos en destrezas básicas de matemáticas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aunque dos docentes de intervención trabajaron para apoyar a los alumnos en matemáticas y lectura, eventualmente sólo uno de ellos trabajó con alumnos en destrezas básicas de matemáticas. Los alumnos que participaron en esta intervención de matemáticas mostraron haber mejorado en sus destrezas básicas de matemáticas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Si se dispone de fondos para este puesto el próximo año, procuraremos incluir no sólo apoyo en destrezas, pero también apoyo para resolver problemas matemáticos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 3

Dominio de los estudiantes de inglés o ELs: Nuestra evaluación de necesidades (basada en los datos del 2016-17) indica que 15% de los estudiantes de inglés de 3º año cumplió o excedió las normas de la sección de ELA (Artes Lingüísticas de inglés) de la prueba SBAC. Según la evaluación de necesidades, el objetivo de nuestra escuela es que 20% de los ELs de 3º año cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de los ELs de 3º año cumplió/excedió las normas de ELA de la SBAC.	20% de los ELs de 3º año cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC.	8% de los ELs de 3º año cumplió o excedió las normas de ELA de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Garantizar la implementación constante y de calidad del desarrollo de inglés (ELD) integrado.	Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y charlas académicas. La implementación en el salón de clase será monitoreada por los recorridos de la Directora. Los docentes utilizarán las estrategias del Proyecto GLAD (diseño de adquisición guiada de idiomas) para estructurar las lecciones para los ELs.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se observaron las charlas académicas y conversaciones estructuradas en muchos de los recorridos. En algunos salones de clase se observaron los marcos de oraciones, pero no en todos. Las estrategias de GLAD fueron observadas en algunas clases, pero no en todas. Fue obvio que algunos docentes se veían muy cómodos utilizando estas estrategias mientras que otros se veían inseguros o no estaban capacitados en el uso efectivo de estas estrategias.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En los salones de clases en donde se utilizaron estas estrategias, los alumnos estaban empeñados, participando y llevaban las conversaciones colaborativas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Las observaciones de la Directora revelaron que todo el personal docente requiere más capacitación para ponerlo al nivel necesario de pericia para implementar estas estrategias adecuadamente. Se proveerá capacitación en la escuela tanto en las estrategias de GLAD como las charlas académicas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 4

Dominio de alumnos con discapacidades: Nuestra evaluación de necesidades (basada en los datos del 2016-17) indica que 12% de los alumnos con discapacidades de 3º año cumplió o excedió las normas de Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la prueba SBAC y 19% de los alumnos con discapacidades cumplió o excedió las normas de matemáticas de la SBAC. Basado en la evaluación de necesidades, el objetivo de nuestra escuela es que 17% de los alumnos con discapacidades de 3º año cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC, y 24% de los alumnos con discapacidades de 3º año cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3º año cumplió/excedió las normas de ELA de la SBAC. El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3º año cumplió/excedió las normas de matemáticas de la SBAC.	17% de alumnos con discapacidades de 3º año cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC. 24% de alumnos con discapacidades de 3º año cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.	14% de alumnos con discapacidades de 3º año cumplió/excedió las normas de ELA de la SBAC. 0% de alumnos con discapacidades de 3º año cumplió/excedió las normas de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La asignación de alumnos en programas de intervención apropiados para cumplir las necesidades específicas.	Los datos referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por el equipo de intervención para determinar las asignaciones en programas de intervención intensiva (Wonderworks; Read Well; Number Worlds, Moby Max, y más). Los datos serán analizados para determinar la asignación de intervención (menos de dos años por debajo del nivel de año) (p.ejem., Lexia, Read Well).		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Según los datos de la evaluación, los alumnos fueron asignados en el programa de intervención apropiado para sus necesidades. Los alumnos que necesitaban un programa más intensivo recibieron ya sea apoyo adentro o afuera de clase por el docente de enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y de paraprofesionales para cumplir las metas indicadas en sus Planes de Educación Individualizada (IEPs). Los alumnos que estaban menos de dos años por debajo del nivel de grado recibieron enseñanza en grupo pequeño en programas apropiados conforme a sus datos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los alumnos que participaron en estos grupos de intervención mostraron progreso de acuerdo a sus evaluaciones formativas y referenciales del Distrito durante el año. La asignación en una clase de educación general facilitó el acceso a las normas de nivel de año, currículo y grupos de pares.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Debido a que este modelo es nuevo en nuestro Distrito y siempre está evolucionando, hay necesidad de disponerles tiempo a los docentes de los salones de educación general y docentes de SAI para que se reúnan y discutan las necesidades de los alumnos y analicen los datos recopilados de ambos. Los docentes de SAI serán incluidos en los días de permiso para planear y analizar los datos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	157,328.35

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	155,544.15	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,784.20	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	155,544.15
Title I Part A: Parent Involvement	1,784.20

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	155,544.15
4000-4999: Books And Supplies	700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,084.20

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	155,544.15
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1,084.20

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Wendy Newmark	Director/a
Numila Palmer	Maestro/a Docente
Adriana Chee	Maestro/a Docente
Karla Sierra	Maestro/a Docente
Michelle Sharrieff	Otro Personal Escolar
Dayana Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Percy Toliver	Padre o Miembro Comunitario
Martha Herrera	Padre o Miembro Comunitario
Zuleima Taillele	Padre o Miembro Comunitario
Ana Miller	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Wendy Newmark el



Presidente del SSC, Zuleima Taillele el

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de las personas interesadas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de las personas interesadas

La participación significativa de los padres, alumnos y otras personas interesadas es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Personas interesadas y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California