



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Parkway Middle
Dirección	9009 Park Plaza Drive La Mesa, CA 91941
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-6038558
Director/a	Mary C. Beason
Nombre del Distrito	Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley
Fecha de Modificación del SPSA	Septiembre 2018
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	18 de septiembre, 2018

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Participación de Personas interesadas	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	13
Informe de Equidad	15
Informe sobre Estatus y Cambio	16
Informe Detallado	24
Informe de Grupo Estudiantil	26
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	27
Meta 1	27
Meta 2	31
Meta 3	34
Meta 4	38
Repaso y Actualización Anual	41
Meta 1	41
Meta 2	44
Meta 3	47
Meta 4	49
Resumen Presupuestario y Consolidación	51
Resumen Presupuestario	51
Asignaciones por Fuente Financiera	51
Gastos por Fuente Financiera	52
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías	56
Apéndice	57
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos	57
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp	60
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales	63

Participación de Personas interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA), la directiva de la escuela se reunió con el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de las personas interesadas que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- ELAC, 29 de agosto, 2018, 3:45-4:45pm
- SSC, 5 de septiembre, 2018, 3:45-4:50; 18 de septiembre, 2018, 2:45-4:00pm
- Juntas del personal, 6 de septiembre, 2018, 7:30-8:30; 27 de septiembre, 2018, 7:30-8:30am
- PTA 27 de septiembre, 2018 6:00-7:30pm

La retroalimentación de estas juntas resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	0.2%	0.4%	0.36%	1	3	3
Afroamericano	6.9%	7.0%	7.28%	46	54	61
Asiático	3.8%	3.5%	3.22%	25	27	27
Filipino	3.2%	3.0%	1.67%	21	23	14
Hispano/Latino	37.0%	40.9%	39.50%	247	316	331
Islaño del Pacífico	1.4%	0.9%	0.95%	9	7	8
Blanco	41.4%	37.4%	39.26%	276	289	329
Múltiple/Sin Respuesta	6.3%	%	%	42		
Inscripción Total				667	772	838

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
7mo año	323	422	420
8vo año	344	350	418
Inscripción Total	667	772	838

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés	47	50	59	7.0%	6.5%	7.0%
Dominio del Inglés (RFEP)	88	123	137	13.2%	15.9%	16.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	16	18	8	36.4%	38.3%	16.0%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año	348	423	400	337	417	395	337	416	395	96.8	98.6	98.8
8vo Año	338	370	405	330	358	404	330	358	403	97.6	96.8	99.8
11vo Año												
Todos los Años	686	793	805	667	775	799	667	774	798	97.2	97.7	99.3

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2571.	2567.	2587.	18	18.99	26.33	45	41.11	43.80	23	23.08	17.22	13	16.83	12.66
8vo Año	2593.	2590.	2580.	19	17.04	20.84	44	47.77	35.98	25	22.35	26.05	11	12.85	17.12
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	18	18.09	23.56	45	44.19	39.85	24	22.74	21.68	12	14.99	14.91

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	30	29.81	34.94	48	46.15	46.33	22	24.04	18.73
8vo Año	33	29.05	26.80	50	51.40	47.64	16	19.55	25.56
11vo Año									
Todos los Años	32	29.46	30.83	49	48.58	46.99	19	21.96	22.18

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	34	31.01	39.75	51	52.16	48.10	15	16.83	12.15
8vo Año	32	32.96	30.02	55	51.68	53.60	13	15.36	16.38
11vo Año									
Todos los Años	33	31.91	34.84	53	51.94	50.88	14	16.15	14.29

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	18	18.99	22.03	72	65.38	65.06	10	15.63	12.91
8vo Año	22	19.55	20.60	69	71.79	66.25	9	8.66	13.15
11vo Año									
Todos los Años	20	19.25	21.30	70	68.35	65.66	10	12.40	13.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	33	33.65	41.77	55	51.92	48.61	12	14.42	9.62
8vo Año	35	35.47	35.24	52	48.88	47.89	13	15.64	16.87
11vo Año									
Todos los Años	34	34.50	38.47	54	50.52	48.25	13	14.99	13.28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general que los alumnos de 7° y 8° año rindieron en la sección de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostró un aumento de 5.43 puntos porcentuales en el número de alumnos que obtuvieron puntuaciones en el rango de "Excedió la norma".
2. El rendimiento general en la prueba del objetivo de escritura (Writing Claim) mostró un aumento de 12.35 puntos porcentuales en el número de alumnos que obtuvieron puntuaciones en el rango de "No cumplió la norma".
3. El rendimiento general en el objetivo de comprensión auditiva (Listening Claim) obtuvo el mayor porcentaje de alumnos con puntuaciones en el rango de "Justo o Cerca de la norma). Esto es acorde con tres años de datos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año	347	422	400	336	417	397	336	417	397	96.8	98.8	99.3
8vo Año	337	370	405	330	359	403	330	359	403	97.9	97	99.5
11vo Año												
Todos los Años	684	792	805	666	776	800	666	776	800	97.4	98	99.4

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año	2558.	2539.	2557.	21	19.18	27.20	27	21.10	21.16	35	32.61	26.20	17	27.10	25.44
8vo Año	2578.	2572.	2569.	25	28.97	28.04	27	18.11	18.36	24	25.35	22.08	24	27.58	31.51
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	23	23.71	27.63	27	19.72	19.75	29	29.25	24.13	20	27.32	28.50

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	31	27.82	35.77	40	32.13	28.72	29	40.05	35.52
8vo Año	35	32.87	34.99	34	32.59	31.02	30	34.54	34.00
11vo Año									
Todos los Años	33	30.15	35.38	37	32.35	29.88	29	37.50	34.75

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	24	22.30	31.99	51	51.32	42.07	24	26.38	25.94
8vo Año	26	28.69	27.05	55	40.39	42.68	20	30.92	30.27
11vo Año									
Todos los Años	25	25.26	29.50	53	46.26	42.38	22	28.48	28.13

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año	25	18.47	27.20	58	56.59	51.89	17	24.94	20.91
8vo Año	27	30.36	29.78	57	47.63	44.67	16	22.01	25.56
11vo Año									
Todos los Años	26	23.97	28.50	57	52.45	48.25	17	23.58	23.25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general que los alumnos de 7° y 8° años obtuvieron en la sección de Matemáticas de la prueba CAASP muestra un aumento de 3.88 puntos porcentuales en el número de alumnos que logró la puntuación de Excedió la Norma.

2. El rendimiento general en el Objetivo de Conceptos y Procedimientos y Resolver Problemas y Modelado/Análisis de Datos ha aumentado en el porcentaje de alumnos que han obtenido puntuaciones Por Encima de la Norma en los últimos tres años.
3. El rendimiento general en el Objetivo de Resolver Problemas y Modelado/Análisis de Datos muestra un aumento de 5.8 puntos porcentuales en el número de alumnos con puntuaciones de Norma No Cumplida.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
7mo año	1542.5	1528.8	1555.9	33
8vo año	1527.0	1500.9	1552.7	22
Todos los años				55

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
7mo año	11	33.33	16	48.48	*	*	*	*	33
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	22
Todos los años	18	32.73	24	43.64	*	*	*	*	55

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
7mo año	16	48.48	14	42.42	*	*	*	*	33
8vo año	*	*	12	54.55	*	*	*	*	22
Todos los años	21	38.18	26	47.27	*	*	*	*	55

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
7mo año	14	42.42	*	*	*	*	*	*	33
8vo año	*	*	*	*	*	*	*	*	22
Todos los años	23	41.82	*	*	11	20.00	11	20.00	55

Dominio de Comprensión Auditiva							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
7mo año	17	51.52	16	48.48			33
8vo año	*	*	12	54.55	*	*	22
Todos los años	23	41.82	28	50.91	*	*	55

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
7mo año	18	54.55	12	36.36	*	*	33
8vo año	*	*	11	50.00	*	*	22
Todos los años	27	49.09	23	41.82	*	*	55

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
7mo año	13	39.39	*	*	11	33.33	33
8vo año	*	*	*	*	*	*	22
Todos los años	21	38.18	14	25.45	20	36.36	55

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
7mo año	*	*	24	72.73	*	*	33
8vo año	*	*	*	*	*	*	22
Todos los años	18	32.73	31	56.36	*	*	55

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe de Equidad

El Informe de Equidad indica los niveles de rendimiento para todos los alumnos en los indicadores estatales. También indica la cantidad total de grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento para cada indicador y cuantos de aquellos grupos estudiantiles están en los dos niveles más bajos de rendimiento (Rojo/Anaranjado). La cantidad total de grupos estudiantiles podrán variar debido a la cantidad de niveles de año dentro de cada indicador.

Informe de Equidad para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Rendimiento de Todos los Alumnos	Total de Grupos Estudiantiles	Grupos Estudiantiles en Rojo/Anaranjado
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
Tasa de Suspensión (Kínder-12°)		8	
Universitario/Vocacional (9°-12°)	N/A	N/A	N/A

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Absentismo Crónico

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A	N/A

Absentismo Crónico por Subgrupo para 2017-18			
Subgrupo Estudiantil	Matrícula Acumulativa	Cuenta de Absentismo Crónico	Tasas de Absentismo Crónico

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Tasa de Suspensión

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Tasa de Suspensión		924 students	Medium 7.8% suspended at least once	Declined -0.5%

Este informe muestra los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Tasa de Suspensión, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con los previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador

Informe sobre Tasa de Suspensión para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Todos los Alumnos		924 students	Medium 7.8% suspended at least once	Declined -0.5%
Estudiantes del Inglés		77 students	Very High 14.3% suspended at least once	Increased 5.1%
Jóvenes de Crianza Temporal		7 students	Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy	
Sin Hogar		21 students	Very High 23.8% suspended at least once	Increased 0.5%
En Desventaja Socioeconómica		474 students	Very High 12.7% suspended at least once	Declined -0.4%
Alumnos con Discapacidades		115 students	Very High 15.7% suspended at least once	Declined -0.9%
Afroamericanos		70 students	High 10% suspended at least once	Declined -5.2%
Nativos Americanos		4 students	Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy	
Asiáticos		31 students	Very Low 0% suspended at least once	Declined -3.1%
Filipinos		17 students	Very Low 0% suspended at least once	Maintained 0%

Informe sobre Tasa de Suspensión para Otoño de 2018

Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Hispanos		368 students	High 10.6% suspended at least once	Increased 3.2%
Ileños del Pacíficos		8 students		Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy
Dos o Más Etnias		70 students	Medium 5.7% suspended at least once	Declined -2.6%
Blanco		356 students	Medium 6.2% suspended at least once	Declined -2.4%

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Progreso de Estudiantes del Inglés

El informe proporciona los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés, para todos los subgrupos. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Progreso de Estudiantes del Inglés para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Estudiantes del Inglés

Este informe indica los niveles de rendimiento para Estudiantes del Inglés en todos los indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara a previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio ambos cuentan con cinco posibles niveles, que se presentan con los datos para cada indicador.

Informe sobre Progreso de los Estudiantes del Inglés para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Estatus	Cambio

Absentismo Crónico

N/A

N/A

N/A

Tasa de Suspensión (Kinder-12°)



Very High
14.3% suspended at least
once

Increased
5.1%

Universitario/Vocacional (9°-12°)

N/A

N/A

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Datos sobre Evaluación ELA Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional EL para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

EL – Solo Reclasificado

EL – Solo Estudiantes del Inglés

Únicamente del Inglés

Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) ELA para otoño de 2018				Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre ELA para Otoño de 2017
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe sobre Estatus y Cambio Matemáticas

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Matemáticas para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Matemáticas (3°-8°)

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Matemáticas, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Matemáticas para Otoño de 2018				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

Datos sobre Evaluación Matemática Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional Matemática para Otoño de 2018			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio

EL – Solo Reclasificado

EL – Solo Estudiantes del Inglés

Únicamente del Inglés

Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre Matemáticas para Otoño de 2018				
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

Matemáticas (3°-8°)

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe Detallado Rendimiento Académico

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés (Kínder-12° año)		
Grupo Estudiantil	2017	2018

Estudiantes del Inglés

El porcentaje de Estudiantes de Inglés que lograron progreso hacia dominio del inglés.

Indicadores Académicos (3°-8° año)		
Indicador	2017	2018

Artes Lingüísticas del Inglés

Matemáticas

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe Detallado Condiciones y Entorno Escolar

Suspensión		
Indicador	2017	2018
Suspensión	8.2% suspended at least once (71)	7.8% suspended at least once (72)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Informe de Grupo Estudiantil

Este informe muestra los niveles de rendimiento para todos los alumnos y para cada Grupo Estudiantil en los indicadores estatales.

Rendimiento por Grupo Estudiantil para Indicador Estatal							
Grupo Estudiantil	Absentismo Crónico	Tasa de Suspensión	Progreso de Estudiantes del Inglés	Tasa de Graduación	Artes Lingüísticas del Inglés	Matemáticas	Universitario/ Vocacional

Un asterisco (*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Anaranjado  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Excelencia académica

Declaración de la Meta

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con las normas y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Meta LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Razón por esta Meta

Como una escuela que está comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento, permanecemos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado de lo que muestran nuestros datos de aprovechamiento sobre nuestros alumnos y cómo intentamos abordarlos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes Lingüísticas de inglés - Los alumnos que están cumpliendo las normas en la prueba SBAC aumentará 3%. - Los grupos de alumnos que obtienen puntuaciones por debajo de la norma de la escuela mostrarán un aumento mayor de 3%.	62% de los alumnos en los años 7-8 cumplió/excedió la norma, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.	65% de los alumnos en los años 7-8 cumplirá o excederá la norma, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.
Matemáticas - El porcentaje de alumnos que está cumpliendo la norma en la prueba SBAC aumentará por 3%. - Los grupos de alumnos con puntuaciones por debajo del promedio de la escuela mostrarán aumento mayor de 3%.	46% de alumnos en los años 7-8 cumplió/excedió la norma, como fue medido por la prueba de matemáticas de SBAC.	49% de los alumnos en los años 7-8 cumplirá o excederá la norma, como será medido por la prueba de matemáticas de SBAC.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las juntas de niveles de año se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.
- Las PLCs se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con las normas esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora y el Subdirector en coordinación con el equipo de liderazgo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Nuestra escuela utilizará la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y la visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora y el Subdirector en coordinación con el equipo de liderazgo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con las normas esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para hacer las decisiones educativas informadas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con las normas esenciales de LMSV.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de año y los días de relieve docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de las normas esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de las normas, definir las normas esenciales del dominio de nivel de año, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de nivel de año utilizarán las normas de desenvolver los recursos para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora y el Subdirector en coordinación con el equipo de liderazgo, equipo de intervención y equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de departamentos/niveles de año se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de ELA y matemáticas.
- Los equipos de departamentos/niveles de año planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado las normas esenciales de ELA y matemáticas.
- Los alumnos de 7º a 8º años que lean por debajo del nivel de año recibirán un periodo de lectura de Flex Literacy diariamente.
- Los docentes de 7º y 8º años participarán en aprendizaje profesional sobre el programa de educación acelerada (PACE) en los iconos de profundidad y complejidad, y colaborarán con los docentes de apoyo de recursos de apoyo pedagógico para apoyar la implementación.
- Los datos referenciales de la prueba SBAC y Distrito serán analizados por la Directora, Subdirector, Decano y Consejero para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Flex, Imagine Math, etc.) y la asignación inicial se hace en agosto 2018 y se revisa después de cada evaluación referencial del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora y el Subdirector en coordinación con el equipo de liderazgo, equipo de intervención y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Declaración de la Meta

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Meta LCAP

LCAP Meta #1 - Todo alumno rendirá justo o por encima de las expectativas, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Razón por esta Meta

Nuestros datos de aprovechamiento demuestran discrepancias entre diferentes grupos estudiantiles. Estamos comprometidos en cerrar esa brecha de aprovechamiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso de estudiantes de inglés o ELs El porcentaje de ELs que progresará hacia el dominio de inglés, como será medido por el indicador del progreso de ELs (ELPI) aumentará por 3%.	75% de ELs progresó hacia el dominio de inglés, como fue medido por el ELPI (el punto referencial es de los datos de otoño 2017)	78% de ELs progresará hacia el dominio de inglés, como será medido por la ELPI (aumento de 3%).
Alumnos con desventajas socioeconómicas Aumentaremos el porcentaje de los alumnos con desventajas socioeconómicas que cumplan las normas, como será medido por la SBAC.	51% de alumnos con desventajas socioeconómicas en los años 7-8 cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. 29% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de los años 7-8 cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de matemáticas de SBAC.	54% de los alumnos con desventajas socioeconómicas en los años 7-8 cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. 32% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de los años 7-8 cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba de matemáticas de SBAC.
Alumnos con discapacidades Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que	15% de los alumnos con discapacidades en los años 7-8 cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba ELA de SBAC. 7% de los alumnos con discapacidades en los años 7-8 cumplió/excedió las normas, como	18% de los alumnos con discapacidades en los años 7-8 cumplirá/excederá las normas, como será medido por la prueba ELA de SBAC. 10% de los alumnos con discapacidades en los años 7-8 cumplirá/excederá las normas, como

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cumplan las normas, como será medido por la SBAC.	fue medido por la prueba de matemáticas de la SBAC.	fue medido en la prueba de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los estudiantes de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza designada de ELD en agosto 2018.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de las normas de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a las normas de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaborativas y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes de inglés

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo de la escuela y todos los equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés (ELs) y dispondremos de la intervención sistemática y oportuna.

- Los ELs que recibieron los niveles 1 y 2 en las pruebas del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos diarios del programa Imagine Learning para aumentar su vocabulario y aptitud en inglés.
- Se utilizarán los planes de recuperación (Catch Up Plans) para monitorear el progreso de los ELs. Los alumnos que no están progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto 2018.
- Los docentes y la Directora laborarán con el docente de recursos para ELs del Distrito para identificar y apoyar a los ELs de largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés) y los ELs que están en riesgo (LTEs) y se les asignará un programa de intervención de lectura para septiembre 2018.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Los alumnos con necesidades especiales identificados con un Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan o IEP)

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora con el equipo de liderazgo de la escuela y el equipo de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso del alumno.
- Los datos de la prueba SBAC y datos referenciales del Distrito serán analizados por la Directora y el docente de intervención, y los docentes del salón de clase para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (Flex, Imagine Math, Moby Mas, Inside, etc.)
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en intervención (menos de dos años por debajo del nivel de año) (por ejem., Flex, Imagine Math, Moby Max, etc.)
- Los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año recibirán enseñanza de lectura objetiva y diario en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos con discapacidades

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora con el equipo de liderazgo de la escuela, el equipo de intervención y los docentes de SAI.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Bienestar estudiantil

Declaración de la Meta

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Meta LCAP

LCAP Meta #2 – Todo alumno será equipado con las destrezas y la disposición necesarias para ser exitoso en la escuela preparatoria y en el lugar de trabajo.

Razón por esta Meta

Esta meta es un reflejo de nuestra fuerte creencia en desarrollar al niño “entero” además de la excelencia académica.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mediremos el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sienten seguros, basándonos en los datos recopilados (p. ejem., la encuesta de California Healthy Kids, mejor asistencia). Nuestra meta es aumentar 3% cada año.	El método actual para medir el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sienten seguros, se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema para medir el clima escolar en el ciclo escolar 2018-2019. Una vez que esté establecido, se fijará un punto referencial de clima escolar para el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual del clima escolar aumentará por 3%.
Los índices de asistencia escolar llegarán a 97% ó mayor, aumentando por .05% al año.	El índice de asistencia escolar del previo ciclo escolar es 95.13%.	El índice de asistencia escolar aumentará por 0.05% a un índice de 95.18% para el próximo ciclo escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 13.9% el previo ciclo escolar.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a un índice de 12.9% durante el próximo ciclo escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como es medido por la disminución en el número de alumnos fuera de clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	8.1% de los alumnos fueron suspendidos durante el previo ciclo escolar.	Disminuirán las suspensiones de alumnos por 1% para un índice total de 7.1% durante el próximo ciclo escolar.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying); enfoque en la bondad (Kindness) en la escuela en general; Nadie almuerzo solo (No One Eats Lunch Alone); el gran reto de bondad (The Great Kindness Challenge) y; otros programas educativos de cualidades de carácter.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo y equipos de docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Asistencia habitual

- Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Reconocer y premiar la asistencia regular, el hecho de haber mejorado la asistencia, y por asistencia habitual. Evítese el enfoque en la asistencia perfecta, puesto que esto tiende a ser contraproducente.
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., Los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan 20% ó más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busquen e identifiquen las barreras que causan la falta de asistencia.
- Consultar con los apoyos estudiantiles/el oficial de libertad condicional (intervención y prevención del absentismo escolar habitual) para identificar y abordar los patrones de las excesivas ausencias. Trabájese con las familias para abordar las situaciones que están causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo juntas con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. En las juntas de las escuelas secundarias se revisan los expedientes con los padres y Consejero.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo, el personal de la oficina de la escuela, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cuidado informado sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo, el personal de apoyo y los equipos docentes colaboradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Participación de padres de familia/comunidad

Declaración de la Meta

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres/madres de familia para promover el éxito estudiantil.

Meta LCAP

LCAP Meta #3 – Comprometeremos plenamente a nuestros padres/madres de familia, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Razón por esta Meta

La participación de nuestros padres/madres de familia es valorada y es fundamental para el éxito de nuestra escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentará el porcentaje de padres/madres de familia que participará en las funciones de la escuela.	El método actual para medir la participación parental se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema de medición de participación parental en el 2018-2019. Ya que esté establecido, se establecerá un punto de referencia de participación parental para el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual de participación parental aumentará 3%.
Se mostrará aumento en la satisfacción parental, como será medido por las encuestas.	El método actual para medir la satisfacción parental se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema de medición de participación parental en el 2018-2019. Ya que esté establecido, se establecerá un punto de referencia de satisfacción parental para el ciclo escolar 2018-2019.	El nivel actual de satisfacción parental aumentará 3%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Para garantizar que nuestros padres/madres de familia sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres/madres de familia para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.

- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres/madres de familia.
- Incluir la educación para padres/madres de familia en las agendas de las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño 2018.
- Trabajar con ELAC y el SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestas para padres/madres de familia para obtener aportación sobre los temas para la educación, el tiempo, el lugar y el método de presentación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Nos comunicaremos con los padres/madres de familia regularmente sobre el progreso de los alumnos y actividades escolares.

- Utilizar los sistemas informáticos como Blackboard Connect, hojas informativas mensuales, sitio web de Parkway Middle.
- Disponer de traducción e intérpretes en los talleres para padres/madres de familia. Disponer de traducción de los materiales escritos cuando sea solicitado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 3

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las noticias del sitio web, Twitter, y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres/madres de familia y familias específicamente, y la comunidad en general.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Agosto - Junio

Persona(s) Responsable(s)

La Directora junto con el equipo de liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 1

Dominio en ELA: Nuestra evaluación de necesidades del dominio estudiantil en lectura/artes lingüísticas en inglés (basado en los datos del 2016-17) indica que 62% de nuestros alumnos en los años 7-8 cumplió o excedió la norma como fue medido por la prueba SBAC (Smarter Balanced Assessment Consortium). Según la evaluación de necesidades, nuestro objetivo escolar es que 65% de los alumnos en los años 7-8 cumplirá o excederá la norma de ELA de SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos de los años 7-8 cumplió/excedió la norma de ELA de la SBAC.	65% de los alumnos de los años 7-8 cumplirá o excederá la norma de ELA de la SBAC.	62% de los alumnos de los años 7-8 cumplió o excedió la norma de ELA de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela implementará plenamente las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs)	Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, juntas de departamentos y los días de permiso docente se utilizarán para profundizar el entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza, intervención y reevaluación.		
La escuela desarrollará un entendimiento de un lenguaje común para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.	Se utilizarán las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las juntas de niveles de año para establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad utilizando la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).		
La escuela plenamente implementará las normas estatales de California de	El currículo StudySync de ELA se implementará constante y plenamente		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Artes Lingüísticas de inglés (ELA).	en todos los salones de ELA de 7° y 8° años, con énfasis en las normas y la toma de decisiones educativas basadas en los criterios así como sugiere el estuche de herramientas (Toolkit) de ELA. La implementación será apoyada y monitoreada por medio de los recorridos de la directora en los salones de clases.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

1. Los equipos de los dpto./niveles de grado se reunieron regularmente como PLCs en los días cortos los martes y en los días completos de permiso docente. Los PLCs también trabajaron juntos en los días de aprendizaje en la escuela y en las juntas del personal. La Directora condujo el aprendizaje de adultos sobre el proceso de los PLCs junto con los miembros del equipo de liderazgo. Todos los departamentos realizaron sus elementos de acción basados en las cuatro preguntas de los PLCs y fueron compartidos con todo el personal. Las mejores prácticas para la enseñanza, diferenciación y actividades de reenseñanza/intervención/retoma de pruebas se hicieron durante el ciclo escolar. La Directora se reunió y laboró con los departamentos de los PLCs en los días de permiso docente.
2. En las juntas del personal y en los días de aprendizaje en la escuela, se presentaron las dimensiones de la participación estudiantil, ambiente del salón de clase y cultura y propósito al personal; fueron discutidos y evaluados por medio de las visitas de la Directora a los salones de clases.
3. El programa StudySync de ELA fue implementado plenamente en todos los salones de clase de ELA. La Directora evaluó la implementación por medio de las visitas a los salones de clase; conferencia uno a uno con los docentes; visitas a los departamentos de PLCs y durante los días de permiso docente.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

1. Los dptos. adoptaron el modelo de PLC (comunidades de aprendizaje profesional) y están implementando las cuatro preguntas de PLC durante el tiempo de PLC, en los días de aprendizaje en la escuela y en las juntas del personal. Los docentes se están enfocando en las normas esenciales y están alineando el paso y las pruebas formativas/sumativas por curso. Los docentes están trabajando especialmente en las estrategias para contestar la pregunta #3 de los PLCs, ¿Qué hacemos si los alumnos no aprenden? Están abordando esto por medio del apoyo adicional de la enseñanza en grupos pequeños en el salón de clase, trabajo diferenciado para los alumnos, y el uso de los datos y muestras del trabajo del alumno para mostrar crecimiento estudiantil al nivel competente. Las notas de las juntas de los PLCs indican que las cuatro preguntas se están abordando en cada junta de los PLCs.
2. Los docentes están hablando sobre el "Propósito" de las actividades con los alumnos para que ellos/ellas tengan claridad del porqué están aprendiendo diferentes temas y cómo la tarea está conectada a los objetivos de aprendizaje. Los docentes están creando salones de clases con ambientes acogedores y de apoyo y están generando lecciones que son interesantes para los alumnos. Los alumnos pueden articular de lo que se basa el propósito de la lección.
3. En todos los salones de clase de ELA se enseña StudySync diariamente. La enseñanza del desarrollo de inglés (ELD) y artes lingüísticas de inglés (ELA). La enseñanza de ELD y ELA están alineados para apoyar a los estudiantes de inglés (ELs) para que accedan el contenido de ELA. Los docentes ven las normas esenciales y alinean la enseñanza a ellos en vez de hacer cada actividad en StudySync. La prueba de ELA de SBAC de 7° año muestra que 70% de los alumnos cumplió o excedió la norma esencial. La SBAC de 8° año mostró que 58% de los alumnos cumplió o excedió la norma esencial, lo cual fue una leve disminución, 2 puntos porcentuales, de los resultados de 2016-17.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

1. Planeamos continuar con el aprendizaje de adultos sobre el proceso de PLC en la escuela en general. La Directora y cuatro miembros del equipo de liderazgo asistirán a una conferencia de PLC en la ciudad de Long Beach en septiembre. Planeamos continuar procurando las oportunidades de intervención de Tier (Nivel) 2 y Tier 3 para los alumnos por medio de la intervención de grupos pequeños en el salón de clase y la intervención de 30 minutos en la escuela en general cuatro días a la semana.
2. Planeamos continuar con el aprendizaje de adultos sobre el modelo 5D (Cinco Dimensiones) y revisar las tres áreas que implementamos en el 2017-18 y también empezaremos a implementar las estrategias de valoración de aprendizaje estudiantil y currículo y pedagogía.
3. Planeamos continuar con la implementación plena de StudySync en todos los salones de clase de ELA. Continuaremos alineando la enseñanza y generando pruebas formativas más cortas para utilizarlas con los alumnos a fines de determinar su entendimiento de las normas esenciales y las destrezas subyacentes para garantizar que todos los alumnos alcancen el nivel competente.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 2

Dominio de matemáticas: Nuestra evaluación de necesidades del dominio de matemáticas de los alumnos (según los datos del 2016-2017) indica que 43% de nuestros alumnos en los años 7-8 cumplió o excedió las normas según los resultados en la SBAC. Basado en la evaluación de necesidades, nuestro objetivo es que 50% de los alumnos en los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos en los años 7-8 cumplió/excedió las normas de matemáticas de la SBAC.	50% de los alumnos en los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.	46% de los alumnos de los años 7-8 cumplió o excedió las normas de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La escuela implementará plenamente los PLCs.	Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de dptos.. y los días de permiso docente se utilizarán para profundizar el entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza/intervención /retome de pruebas.		
La escuela implementará plenamente las normas de matemáticas del estado de California.	Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de niveles de grado y los días de permiso docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de las normas esenciales de matemáticas por medio de desenvolver las normas, definir el dominio de nivel de grado de las normas esenciales, y planificación atrasada.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Los equipos de niveles de grado (dptos.) se enfocarán en la reflexión de lecciones y el uso de los datos de pruebas formativas para monitorear el progreso estudiantil, planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de matemáticas.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

1. Los equipos dptos./niveles de grado se reunieron regularmente como las PLCs en los días cortos los martes y en los días de permiso docente todo el día. Las PLCs también laboraron juntas en los días de aprendizaje en la escuela y en las juntas del personal. La Directora condujo el aprendizaje de adultos sobre el proceso de las PLCs junto con los miembros del equipo de liderazgo. Todos los dptos. realizaron los elementos de acción basados en las cuatro preguntas de los PLCs y los compartieron con todo el personal. Las mejores prácticas para la enseñanza, y las actividades de diferenciación y reenseñanza/intervención/retoma de prueba se realizaron durante el ciclo escolar. La Directora se reunió y laboró con los dptos. PLCs regular y directamente en los días de permiso docente.
2. Se implementó plenamente SpringBoard en todos los salones de clases de matemáticas. La Directora evaluó la implementación por medio de las visitas a los salones de clases, conferencias uno a uno con los docentes, visitas a los dptos. de PLCs y durante los días de permiso docente. Además, se implementó el programa de matemáticas "Imagine Math" con todos los alumnos como un programa de tareas diferenciadas y como un programa de recuperación de matemáticas personalizado.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

1. Los dptos. adoptaron el modelo de las PLCs y están implementando las cuatro preguntas de PLC durante el tiempo de PLCs, los días de aprendizaje en la escuela y en las juntas del personal. Los docentes se están enfocando en las normas esenciales y alineando el paso y la prueba formativa/sumativa por curso. Los docentes están especialmente trabajando en las estrategias para contestar la pregunta #3 de PLC, ¿Qué hacemos si los alumnos no aprenden? Están abordando esto por medio de apoyo adicional dentro de la enseñanza de grupos pequeños en los salones de clase, trabajo diferenciado para los alumnos, y el uso de datos y muestras del trabajo de los alumnos para mostrar el crecimiento de los alumnos hacia el nivel competente. Las notas de las juntas semanales de PLC muestran que las cuatro preguntas se están abordando en cada junta de las PLCs.
2. La prueba de matemáticas de SBAC muestra que 46% de los alumnos cumplió o excedió la norma. Esto es un aumento de 5 puntos porcentuales de los resultados del 2016-17. SpringBoard se enseña diariamente en todas las clases de matemáticas. El programa Imagine Math se utiliza como un componente de tareas como de intervención en todas las clases de matemáticas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

1. Planeamos continuar con el aprendizaje de adultos sobre el proceso de PLC en la escuela en general. La Directora y cuatro miembros del equipo de liderazgo asistirán a una conferencia de PLC en la ciudad de Long Beach en septiembre. Planeamos continuar procurando las oportunidades de intervención de Tier (Nivel) 2 y Tier 3 para los alumnos por medio de la intervención de grupos pequeños en el salón de clase y la intervención de 30 minutos en la escuela en general cuatro días a la semana.
2. Planeamos continuar con la implementación plena de SpringBoard en todos los salones de clase de matemáticas para las tareas e intervención. Continuaremos alineando la enseñanza y generando pruebas formativas para utilizarlas con los alumnos a fines de determinar su entendimiento de las normas esenciales y las destrezas subyacentes para garantizar que todos los alumnos alcancen el nivel competente. Los docentes de matemáticas también utilizarán la enseñanza en los grupos pequeños para garantizar el entendimiento y dominio de los conceptos matemáticos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 3

Dominio de estudiantes de inglés o ELs: Nuestra evaluación de necesidades (basada en los datos del 2016-17) indica que 14% de los estudiantes de inglés de los años 7-8 cumplió o excedió las normas de ELA (Artes Lingüísticas de inglés) de la prueba SBAC. Según la evaluación de necesidades, el objetivo de nuestra escuela es que 19% de los ELs de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de los ELs de los años 7-8 cumplió/excedió las normas de ELA de la SBAC.	19% de los ELs de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC.	15% de los ELs de los años 7-8 cumplió o excedió las normas de ELA de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementación constante y de calidad en la enseñanza designada del desarrollo de inglés (ELD) de StudySync	Los ELs recibirán un periodo de clase designada para ELD diariamente, utilizando el nivel apropiado de ELD de los currículos de Inside o StudySync con constancia. El ELD designado será monitoreado por medio de los recorridos de la Directora, horarios de clases y observaciones utilizando el formulario de observación de ELD, por lo menos mensualmente. Los docentes utilizarán el currículo integrado en las pruebas designadas de ELD para monitorear el progreso estudiantil como sugiere StudySync, de acuerdo al nivel de competencia y calendario de pruebas.		
Vocabulario académico de escuela secundaria (media)	Los docentes de ELD de escuela secundaria implementarán el estuche de herramientas (Toolkit –		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Kate Kinsella) de vocabulario académico.		

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

1. ELD de StudySync fue implementado plenamente en todos los salones de clases de ELD. La Directora evaluó la implementación por medio de las visitas a los salones de clases, conferencias uno a uno con los docentes, visitas a los dptos. de las PLCs, y durante los días de permiso docente.
2. Se implementó el vocabulario académico de escuela secundaria en todos los salones de clases de ELD y en la escuela en general por medio de la transmisión matutina, dos palabras por semana.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- 1-2. 75% de los ELs progresó hacia el nivel de dominio de inglés en la prueba ELPI. Aunque éste sea un porcentaje alto, no es claro qué tan eficaz fue nuestra enseñanza de StudySync ELD y vocabulario académico para contribuir en el logro de este nivel. Sólo 15% de los ELs cumplió/excedió la norma en la prueba SBAC ELA. Esto es preocupante; sin embargo, las observaciones de la Directora mostraron constante uso de StudySync ELD y el vocabulario académico en todas las clases de ELD.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

- 1-2. Es necesario que se integre la enseñanza del desarrollo de inglés (ELD) en toda la escuela durante el ciclo escolar 2018-19 para garantizar que los estudiantes de inglés (ELs) sean apoyados en todas las materias y puedan acceder todo el contenido de los cursos. Todos los docentes tendrán el desarrollo profesional sobre la integración de ELD a partir del 2 de octubre, 2018. Los docentes de ELD empiezan el desarrollo profesional sobre la designación de ELD el 18 de septiembre, 2018.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 4

Dominio de alumnos con discapacidades: Nuestra evaluación de necesidades (basada en los datos del ciclo escolar 2016-17) indica que 17% de los alumnos con discapacidades en los años 7-8 cumplió o excedió las normas de Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la prueba SBAC y 4% de los alumnos con discapacidades cumplió o excedió las normas de matemáticas en la SBAC. Basado en la evaluación de necesidades, el objetivo de nuestra escuela es que 20% de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC, y 7% de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
El porcentaje de alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplió/excedió las normas de ELA de la SBAC. El porcentaje de alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplió/excedió las normas de Matemáticas de la SBAC.	20% de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de ELA de la SBAC. 157 de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplirá o excederá las normas de matemáticas de la SBAC.	15% de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplió o excedió las normas de ELA de la SBAC. 7% de los alumnos con discapacidades de los años 7-8 cumplió o excedió las normas de matemáticas de la SBAC.

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Asegurar que los alumnos que están bajo la enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) sean asignados en un ámbito educativo y currículo apropiados.	Los docentes de SAI se asegurarán que los alumnos de SAI sean asignados en ámbitos educativos apropiados y que estén utilizando los materiales educativos correspondientes.		
Asegurar la colaboración y la responsabilidad colectiva para impartir los servicios a los alumnos con necesidades especiales.	Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.		
Asegurar que el alumno sea asignado en un ámbito educativo apropiado de programas de intervención para cumplir las necesidades específicas.	Los datos de la prueba SBAC y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por la Directora y docentes de SAI y educación general para determinar la asignación en programas de intervención intensivos (Moby Max, Flex, Literacy, Inside y más).		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Asignación inicial 2017. Las asignaciones son revisadas después de cada prueba referencial del programa.		

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

1. Los docentes de la enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y antes del inicio del ciclo escolar para generar los horarios estudiantiles alineados con los objetivos de los Planes de Educación Especial (IEP, por sus siglas en inglés). Los docentes de SAI laboran conjuntamente con el Consejero y Directora para ajustar los programas cuando cambian las necesidades de los alumnos.
2. Los docentes de SAI laboran conjuntamente con los docentes de educación general, Consejero y Directora para asegurarse que los alumnos sean asignados en clases apropiadas a fines de cumplir con las necesidades de cada uno de los alumnos. Los docentes de SAI asisten a las PLCs tanto de ELA como a las de matemáticas de educación general para trabajar colaborativamente con los docentes que tienen alumnos de SAI en sus clases co-enseñadas.
3. Los datos de las pruebas de SBAC de los alumnos de SAI son analizados por los docentes de SAI, docentes de educación general, Directora y Consejero. Los alumnos de SAI son evaluados con las evaluaciones de Imagine Math, Moby Max, Flex Literacy y la prueba de asignación de nivel Inside para determinar el nivel de destrezas en matemáticas, fluidez de lectura, comprensión y nivel lexile. Los alumnos son asignados en programas de intervención apropiados conforme a estas evaluaciones en agosto anualmente. Las intervenciones son ajustadas conforme al crecimiento de los alumnos en cada programa.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- 1-2 Los docentes de SAI se reúnen regularmente durante el tiempo de las PLCs y antes del inicio del ciclo escolar para generar los horarios estudiantiles. Las anotaciones de las juntas de las PLCs muestran juntas regulares como un equipo de SAI y también con los docentes de educación general. Los docentes de SAI se comunican regularmente con la Directora y Consejero si los alumnos de SAI necesitan algún tipo de cambio de horario/programa que mejor cumpla con las necesidades indicadas en sus IEPs. Estas juntas permiten flexibilidad de asignación de ámbito educativo para todos los alumnos de SAI y programa diferenciado. Esto ha mostrado funcionar muy bien para los alumnos de SAI y sus padres de acuerdo a lo que se informa en las enmiendas de los IEPs.
3. Sólo 15% de los alumnos de SAI cumplió/excedió en la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC. Sólo 7% de los alumnos de SAI cumplió/excedió en la prueba de matemáticas de la SBAC.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

1. La necesidad para más colaboración entre los docentes de SAI y docentes de educación general en un modelo de co-enseñanza se recomienda para garantizar que las estrategias educativas cumplan con las necesidades de todos los alumnos de SAI.
2. Se recomienda extender el uso de Flex Literacy para ELA e Imagine Math y Moby Max para matemáticas para todos los alumnos de SAI.

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Mary Beason	Director/a
Kimberly Scott	Maestro/a Docente
Stacey Gubens	Maestro/a Docente
Lindsay Bordine	Maestro/a Docente
Doug Paine	Maestro/a Docente
Julianne Pantehis	Otro Personal Escolar
Shelly McTighe-Rippengale	Padre o Miembro Comunitario
Riley Rippengale	Alumno/a de Secundaria
Estela Acosta or Victor Acosta	Padre o Miembro Comunitario
Evan Acosta	Alumno/a de Secundaria
Jennifer Busskohl	Padre o Miembro Comunitario
Jose Busskohl	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

	Director/a, Mary C. Beason el
	Presidente del SSC, Kim Scott el

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de las personas interesadas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de las personas interesadas

La participación significativa de los padres, alumnos y otras personas interesadas es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describe el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describe la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Personas interesadas y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar
Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar
Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento
Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios
Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva
Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes
Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico
Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI
Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural
Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad
Educación de Nativos Americanos
Programas de Desarrollo Infantil
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)
Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California
Academias en Sociedad de California
Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California