Aportación de las personas interesadas en las juntas de LCAP de las Escuelas de LMSV 2019

Miembros del Consejo Asesor Distrital *(District Advisory Council* o *DAC*) de las *Escuelas de La Mesa-Spring Valley* y el Comité Asesor Distrital referente a los aprendices de inglés *(District English Learner Advisory Committee* o *DELAC*):

Gracias por participar en las juntas de las personas interesadas del 2018-19. El objetivo de estas juntas fue de reunir la aportación de las personas interesadas de los padres de familia representantes de nuestra comunidad con respecto al Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas *(Local Control Accountability Plan o LCAP)* del 2019-2020. Su revisión y retroalimentación es una parte importante del proceso del LCAP y proporciona información importante para seguir mejorando nuestras medidas y servicios. Las respuestas a esas preguntas y comentarios que se plantearon durante esas juntas son los siguientes:

**Comité Asesor Distrital referente a los aprendices de inglés (DELAC)**

* **¿Cómo se relaciona el LCAP a lo que sucede en cada escuela?**
	+ *El LCAP forma el Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement* o *SPSA) requerido por toda escuela. La alineación de estos planes garantiza un esfuerzo coordinado para cumplir las necesidades de los alumnos a lo largo del Distrito.*
* **¿Se han retirado importes de las escuelas para apoyar las iniciativas del distrito?**
	+ *Las asignaciones a las escuelas para sus gastos propios han disminuido como el resultado de la disminución de matrícula del distrito y reducción de correspondiente ingreso. Ningún importe retirado está apoyando las iniciativas del distrito.*
* **Respecto a al Objetivo 2 del LCAP: ¿Cómo se mide el éxito de las medidas/servicios que no tienen “datos concretos” como “intervenciones para el comportamiento positivo”?**
	+ *Las medidas y servicios de cada objetivo están conectados a métricas que se utilizan para medir el éxito. Para algo como “intervenciones para el comportamiento positivo”, veíamos el número de suspensiones y/o infracciones, incluyendo el número de alumnos con repetidas incidencias, para determinar si hubo disminución de los números desde la implementación de las intervenciones.*
* **¿Cómo determina el Distrito lo que recibe cada escuela? ¿Qué es el “programa base”?**
	+ *Las asignaciones de las escuelas son determinadas de acuerdo a la matrícula de cada escuela y el conteo estudiantil no duplicado como un factor. El programa base incluye a los docentes de los salones de clases incluyendo los docentes de educación especial y el personal de apoyo, asistentes del recinto, conserjes y el personal de la oficina y administración.*
* **¿Por qué los consejeros y docentes de intervención no son parte del “programa base”?**
	+ *Porque cada escuela tiene necesidades diferentes; las escuelas utilizan sus propios fondos para pagarle al personal de apoyo adicional que mejor cumple las necesidades de sus alumnos. Aunque consideramos que estos puestos son importantes, los fondos estatales y federales no nos permiten contratar personal para estos puestos en todas las escuelas.*
* **Con respecto al descenso de matrícula: ¿Cuál es el porcentaje de las familias que se están yendo de LMSV y por qué?**
	+ *Perdimos aproximadamente 200 alumnos el año pasado comparado al previo año.*

*Atribuimos la pérdida por estos factores:*

***Disminución de natalidad en San Diego*** *– Los datos del censo muestran niveles históricos más bajos en natividad a partir del 2014 en California y San Diego. Los expertos indican que la gente está esperando más tiempo para tener hijos; ya no tienen tantos hijos o ya no quieren tener hijos.*

***Aumento en el costo de vida*** *– Muchas familias que salieron lo hicieron debido a razones económicas. Hemos visto mudanzas a lugares como Phoenix, Riverside, San Antonio y Las Vegas en donde el costo de vida es considerablemente más barato.*

***La población de personas mayores en La Mesa*** *– Los residentes de la ciudad de La Mesa por lo general son mayores. No son lo suficiente mayores para estar en residencias de ancianos, pero normalmente están jubilados y en buena salud, pero no lo suficiente jóvenes con niños de K-8º grados. Además, hay limitación de viviendas y poca nueva construcción comparada a lugares como Poway o Chula Vista.*

***Competición de escuelas autónomas (Charter)*** *– Hemos visto que alumnos y familias se van a escuelas autónomas (charters) con programas educativos virtuales y en línea. También se está fincando una nueva instalación chárter cerca de la escuela Casa de Oro. Los padres de familia que tienden irse a escuelas autónomas normalmente están procurando educación en el hogar, programas de aprendizaje semipresencial y programas bilingües.*

* **¿Qué se puede hacer para las escuelas que necesitan un personal hispanoparlante para apoyar a los padres de familia cuando no hay fondos para pagar por una persona más?**
	+ *El Distrito emplea a la coordinadora de enlace entre padres/comunidad, Mónica Macías, que está disponible para todos los padres/madres de familia de La Mesa-Spring Valley. La coordinadora trabaja en el Centro Educativo del Distrito y pueden llamarle al 619-668-5700, Ext. 6341. Además, se cuenta con traductoras/intérpretes ubicadas en el Centro Educativo del Distrito que disponen de apoyo cuando es necesario. El Distrito también tiene contratos con agencias exteriores que despachan intérpretes a las escuelas cuando es necesario.*

**Sugerencia: Considérese utilizar *Facebook* en vivo para incluir a más familias en las juntas.**

*Gracias por esta idea; consideraremos esto en el futuro.*

**Consejo Asesor Distrital (DAC)**

* **¿Cómo podemos tomar máxima ventaja de la tecnología para apoyar la enseñanza de matemáticas? ¿Qué podemos hacer para que las matemáticas sean divertidas?**
	+ *Continuaremos aumentando la capacidad de nuestro personal para que integre la tecnología en la enseñanza de una manera eficaz. También nos esforzamos para garantizar que la enseñanza sea interesante y significativa para los alumnos. Nuestro aprendizaje profesional de este año intencionalmente se enfocó en matemáticas con líderes docentes en cada escuela.*
* **¿Qué significa cuando se dice 40% de los alumnos son competentes en matemáticas?**
	+ *Todos los alumnos de 3º a 8º grados participan en las pruebas estatales, que incluyen las pruebas de matemáticas. Tienen 4 niveles de rendimiento (no cumple el estándar; casi cumple el estándar; cumple el estándar y; excedió el estándar). 40% de los alumnos competentes en matemáticas son alumnos que cumplieron o excedieron los estándares.*
* **¿Cómo se abordan las brechas de las destrezas de los alumnos?**
	+ *Las brechas de las destrezas de los alumnos se abordan por medio de la intervención disponible en sus escuelas y conforme a las necesidades evaluadas. El primer nivel es por medio de los docentes en los salones de clase y la enseñanza/intervención en grupo pequeño. Muchas escuelas reubican a los alumnos durante un bloque de tiempo dedicado en el día para lograr esto. Los alumnos con brechas más extensivas o a los alumnos que no respondieron a la intervención en el salón de clase normalmente son vistos por el personal de apoyo especializado, como docentes de intervención en las escuelas. El progreso estudiantil es monitoreado.*
* **¿Cómo podemos ayudar a las minorías a aumentar sus logros académicos?**
	+ *Las escuelas monitorean los logros estudiantiles principalmente al nivel individual. Los datos también son monitoreados para determinar cuáles son las tendencias tales como nivel de grado; aprendices de inglés; tendencias étnicas, raza y socioeconómicas. El distrito se esfuerza a crear programas y proporcionar recursos a las escuelas y a docentes para abordar las tendencias mayores, tales como Breakthrough English para los aprendices de inglés y desarrollo profesional adicional para ayudar a los docentes en cumplir las necesidades de dichos alumnos. Además, las tendencias de aprovechamiento se están abordando con recursos objetivos hacia las escuelas con mayores necesidades. La escuela primaria Bancroft Elementary y ahora Rancho Elementary están participando en una subvención de capital (Equity Grant) del estado que se enfoca en el aprovechamiento de matemáticas para alumnos afroamericanos y aprendices de inglés. La subvención incluye una auditoría de las prácticas educativas, aumento del desarrollo profesional y trabajo intensivo sobre el impacto de la parcialidad sistemática y el racismo en las escuelas. También para apoyar las 7 escuelas adicionales, se utilizarán los fondos estatales recién generados y destinados para abordar las necesidades académicas de los grupos estudiantiles que previamente no fueron el enfoque de los fondos estatales para los grupos no duplicados. Esto incluye a los alumnos afroamericanos y latinos que no son aprendices de inglés ni tienen desventajas socioeconómicas.*
* **¿Cómo se adquieren los aumentos de nivel?**
	+ *Se establecen apoyos para ayudar a nuestros alumnos en riesgo a aumentar sus niveles de aprovechamiento. Dichos apoyos incluyen: Breakthrough English para alumnos recién llegados que han estado en escuelas de EE.UU. por menos de un año; Project LIFT y; desarrollo profesional objetivo para los docentes.*
* **¿Cómo pueden los padres apoyar más la educación de sus hijos?**
	+ *De acuerdo a los estudios de Ronald Ferguson, Profesor de Harvard y Director de la Iniciativa de Brecha de Aprovechamiento (Achievement Gap Initiative) de Harvard, “Casi la mitad de los logros de un niño en la escuela pueden ser la causa de los factores afuera de la escuela, incluyendo el apoyo de los padres.” Consecuentemente, el apoyo más importante que cualquier niño puede recibir viene de los padres. Este apoyo oscila entre el ser responsable por garantizar que el niño llegue a la escuela bien descansado, bien alimentado y listo para aprender, hasta estableciendo altas expectativas para sus hijos. A continuación están algunas sugerencias sobre cómo los padres pueden apoyar la educación de sus hijos:*

*\* Asistencia escolar: La buena asistencia escolar es importante para los logros académicos. Cuando los alumnos faltan a la escuela ellos/ellas pierden la enseñanza fundamental. Los padres tienen el control de la asistencia de sus hijos y esto incluye llegar a la escuela a tiempo, y no sacar a los niños de la escuela a la mitad del día.*

*\* Actitud: Los padres deben mostrar una actitud positiva hacia la escuela en general. Si los padres tienen una actitud positiva, los niños también tendrán esa actitud positiva hacia la escuela. Los padres deben tener cuidado en cómo abordan los problemas escolares enfrente de sus niños. Si los padres muestran una actitud negativa hacia la escuela, sus niños pueden adoptar esa misma actitud hacia la escuela.*

*\* Prioridad: La educación debe ser la prioridad principal para que esto salga ganando. Por eso, los padres deben hacer la educación su primera prioridad, por encima de todas las demás actividades extracurriculares.*

*\* Apoyo: Los niños necesitan ayuda de sus padres. Cuando un niño necesita ayuda con la tarea u otros proyectos especiales, el niño se dirige a sus padres. Los padres deben ofrecer apoyo y ayudar a sus hijos. Quizás hasta necesiten buscar ayuda afuera de casa, un tutor por ejemplo.*

*\* Modelo ejemplar: El padre necesita ser un modelo ejemplar positivo para el niño, para formar las opiniones y actitudes que el niño tiene sobre el aprendizaje.*

*\* Participe: Estudios muestran que una alta autoestima y logro estudiantil están directamente relacionados a la participación parental positiva en la escuela. Cuando los padres participan en la escuela el niño es motivado. Le enseña al niño que sus padres piensan que la escuela es importante.*

*\* Comunicación: Los padres deben mantenerse en contacto con la escuela de sus hijos y tener una relación positiva con los docentes.*

* + *Se anima a los padres a ponerse en contacto con el director de la escuela para determinar cuál es la mejor manera para apoyar la educación de sus hijos.*
* **¿Hay una conexión entre los niveles del clima escolar y la participación parental?**
	+ *La participación de los padres de familia como educadores en el hogar, participantes en los comités escolares, y como intercesores en la reforma escolar tanto fuera como dentro del sistema se ha encontrado tener un efecto positivo tanto individualmente, que resulta en el aumento de rendimiento académico de la hija o hijo destinatario, como en la comunidad escolar en general.*
* **¿Hay una mejor forma para medir la efectividad de la comunicación entre la escuela y familias?**
	+ *Anualmente el Distrito distribuye la encuesta Parental/Familiar para evaluar la comunicación entre el hogar y la escuela. Además, las escuelas individualmente realizan sus propias evaluaciones de necesidades para abordar estas áreas específicamente.*
* **¿Hay cuestiones de equidad respecto a la participación parental?**
	+ *La promoción de participación parental para aumentar los logros académicos plantea cuestiones de equidad, ya que los índices de participación parental están considerablemente más altos con padres de clases medias y superiores que los de familias de bajos ingresos. Profesionales coinciden que los índices de participación parental están más bajos en las comunidades de bajos ingresos que en las escuelas de altos ingresos. Como un Distrito, laboramos para encontrar formas para comprometer a nuestras comunidades de padres en todas nuestras escuelas. Especialmente tratamos de responder a los intereses de los padres y encontrar formas para cumplir sus necesidades conforme a lo que expresan en nuestras encuestas anuales.*
* **¿Cuáles métricas se utilizaron o pueden utilizarse para medir la satisfacción del empleado?**
	+ *La satisfacción del empleado fue determinada por los resultados recibidos de la encuesta realizada por nuestros empleados sobre la cultura y el clima. A todos nuestros empleados se les pidió calificar su nivel de satisfacción en una escala de 5 puntos en las siguientes categorías:*
		- *Relaciones con los colegas*
		- *Relaciones con la organización*
		- *Función personal en la organización*
		- *Relación con el supervisor*
		- *Juntas y la toma de decisiones*
* **¿Cómo podemos aumentar las asociaciones entre escuela-empresa?**
	+ *Las escuelas públicas creen en el poder de los apoyos de la comunidad local para hacer una diferencia para cada niño. Los Directores y Presidentes de la Asociación de Padres y Docentes (PTA, por sus siglas en inglés) buscan socios de la comunidad para apoyar, voluntariado, y participar en sus eventos escolares locales. Por favor pregúntele al Director de su escuela si hay necesidades específicas o programas que pudiesen beneficiar de tener más apoyo de la comunidad. ¡Siempre agradecemos sus sugerencias e ideas!*
* **¿Podemos contratar a más docentes de intervención o alumnos universitarios para que ayuden a aumentar la excelencia académica?**
	+ *Este año 20 escuelas utilizaron sus fondos para contratar docentes de intervención. Debido a los fondos estatales y federales, estamos limitados a lo que está en nuestro alcance en esto momento.*
* **¿Pueden algunos alumnos ser tutores de otros en ESS o ser como “asistentes de docentes” para ayudar a aumentar los logros académicos?**
	+ *Hay muchas oportunidades para que los alumnos participen en tutoría de pares en ESS (Extensión de Servicios Escolares) para ayudar en aumentar los logros académicos. Muchas de estas oportunidades son continuas y algunas varían por ciclo escolar. Los alumnos de ESS a menudo trabajan en grupos con los alumnos de la misma clase y se ayudan unos a otros a hacer sus tareas. Cada uno de los sitios de ESS tiene la libertad y es animado a incorporar el sistema de tutoría de pares/mentores dentro de sus programas. No solamente para facilitar el aumento de los logros académicos sino que también con el propósito del desarrollo social y emocional.*
* **¿Se pueden renombrar las escuelas primarias (como las academias) para que más padres de familia se interesen en ellas? ¿Podría considerar el Distrito una “Academia Deportiva” que incluya deportes, la salud, nutrición y más?**
	+ *Siempre estamos buscando formas para generar interés hacia nuestras escuelas. Actualmente tenemos varias escuelas comprometidas en esta labor. Estamos considerando otros programas de “academia” que servirán bien a nuestros alumnos. Esta sugerencia será considerada.*
* **¿Puede el Departamento de Tecnología Informática (IT) crear una mejor aplicación que *Jupiter*? Sugerencia: *Jupiter* necesita actualizarse.**
	+ *Jupiter Grades, publicado y vendido por Jupiter Ed en 2004, por primera vez fue utilizado en LMSVSD por los docentes que personalmente compraron el componente gradebook (registro de calificaciones) en línea. Después de que numerosos docentes empezaron a utilizarlo, el Distrito convino pagar por el sistema. Desde ese tiempo, los docentes también utilizan otros elementos tales como pruebas en línea y la habilidad de enviar correos electrónicos y textos a los padres de familia. Como cualquier otro programa la funcionalidad de Jupiter Grades está limitada y no interconecta completamente con otros programas del distrito que mantienen información estudiantil, calificaciones y datos de pruebas. En la educación, no hay un solo sistema que lo haga todo, y un sistema más sofisticado costaría más para implementarlo. Aunque el Departamento de IT no crea los programas que utilizamos, mete mucho tiempo y esfuerzo en hacer que nuestros sistemas discrepantes “hablen entre sí” y mantengan un constante flujo de datos. LMSVSD continuará trabajando con los docentes y el Departamento de IT para encontrar las mejores soluciones asequibles para comunicar con los padres y los alumnos.*
* **¿Cuál es la proporción de aparatos tecnológicos con cada nivel de grado?**
	+ *La norma de la tecnología del Distrito para los aparatos de alumnos está basada en las siguientes proporciones de aparatos de alumnos por clase por nivel de grado o materia: 1:1 en 3º a 8º grados y 1:4 en K a 2º grados. Los aparatos actuales de los alumnos son iPads y Chromebooks que están desde el 2013. La norma de la tecnología del Distrito para los sistemas de proyección de los salones de clase es para sacar el puntaje cuatro o cinco en la encuesta anual del Distrito respecto a los equipos tecnológicos en los salones de clases. Los criterios de la encuesta incluyen claridad, luminosidad y tamaño de la imagen. A fines de medir el progreso hacia el cumplimiento de esta meta, contamos el número de salones de clases que cumplen la norma para los aparatos y el número de salones de clases que cumplen la norma para los sistemas de proyección. En el ciclo escolar 2018-2019, los salones de clases de K-6º que cumplieron la norma del Distrito para los aparatos actualizados para alumnos aumentó de 64% de salones de clases a 94% de salones de clases. Los salones de clases de 7º y 8º grados de materias fundamentales (ELA; Matemáticas; Historia; Ciencias; SAI) que cumplieron la norma para la proporción de aparatos de alumnos aumentó de 62% de salones de clases a 82% de salones de clases. El número de salones de clases de K-8º grados que cumplió la norma para tener el sistema de proyección que obtuvo el puntaje de cuatro o cinco en la encuesta anual del Distrito de equipo tecnológico en el salón de clase aumentó de 68% a 83%.*
* **¿Cuál es la estrategia para reemplazar los aparatos tecnológicos? Dejar de utilizar los fondos locales para IT/infraestructura, los cuales deben ser para el presupuesto de mantenimiento.**
	+ *IT, infraestructura y mantenimiento vienen de una variedad de fuentes de fondos. Los Departamentos de IT y Mantenimiento vienen de fondos por medio de LCFF. Estos incluyen fondos para contratación, equipos y materiales. La infraestructura de la red que proporciona la Internet y una gran área de la red es parcialmente financiada del presupuesto de IT, mientras que parte del costo viene de los dólares federales de E-Rate de los cuales califica el Distrito. La tecnología del salón de clase (aparatos de los alumnos, sistemas de proyección del salón de clase e impresoras) parcialmente son financiados por medio de los fondos de LCFF que previamente estaban en el sito de la escuela, y han sido centralizados en el Distrito para apalancar los descuentos que vienen con grandes pedidos de equipos. La tecnología del salón de clase que antes era un beneficio adicional, ahora es un equipo básico necesario para que los alumnos y docentes accedan del currículo en línea, pruebas, herramientas colaboradoras y otras fuentes informativas. La centralización de estos fondos de LCFF ha resultado en más tecnología estandarizada en los salones de clase en todos los niveles y escuelas.*
* **¿Hay otras opciones de transporte para los padres (p. ej., transporte compartido)?**
	+ *Caminar, bicicleta, transporte compartido y transporte público.*
* **¿Puede hacer el Distrito “los lunes sin carne”?**
	+ *Previamente hemos intentado los lunes sin carne y vegetarianos con solamente las entradas en días específicos y el resultado fue una considerable cantidad de desperdicio y llamadas telefónicas de los padres preguntando en dónde estaban las entradas de carne/pollo y por qué las habíamos quitado de los menús.*
* **¿Qué es el transporte “necesario”?**
	+ *El transporte necesario es de educación especial. Los factores por los cuales disponemos de transporte de educación regular incluyen cuestiones de seguridad (falta de banquetas seguras; grandes colinas, zonas de intersecciones principales/mucho tráfico, vecindades peligrosas y más). La mayoría de nuestro transporte es para alumnos de educación especial. Si tenemos exceso de alumnos que deben asistir a una escuela que no es la escuela de su residencia, a ellos se les dispone transporte. El costo de transporte es muy caro así que debemos evaluar el costo para más autobuses para beneficiar a más gente que toma el autobús. Por favor llame al Departamento de Transporte de LMSV para preguntas específicas al 619.668.5767*
* **¿Cómo podemos mejorar la seguridad cuando se dejan y se recogen a los alumnos en los sitios de las escuelas?**
	+ *Comunicación y apoyo del personal. La mayoría de los directores hacen un buen trabajo comunicando con los padres de familia sobre las reglas de dejar y recoger por medio de recordatorios escritos y llamadas automatizadas. Las escuelas más exitosas cuentan con numerosos miembros del personal (clasificado y acreditado) que son asignados en locales principales antes y después de clases dirigiendo a los padres y guiando a los alumnos.*
* **¿Cómo se puede mejorar el atractivo exterior de las escuelas?**
	+ *LMSV hace lo posible para que sus escuelas se sientan acogedoras cuando los alumnos y la comunidad llegan al recinto. Es una continua prioridad de asegurarse que los jardines estén bien mantenidos, y las entradas de las escuelas estén ordenadas y limpias.*

**Sugerencia: Debemos proveer carnes frescas y reales a los alumnos.**

*Estamos viendo en servir pollo fresco; sin embargo, tendrán que tomar muchas horas de capacitación para confirmar que todos los empleados entienden las técnicas de seguridad para manejar alimentos como carne y pollo crudo. Puesto que cocinamos y distribuimos alimentos a 9 sitios de escuelas primarias, tendremos que encontrar recetas que permiten que la comida mantenga su calidad por muchas horas desde el transporte hasta los sitios de las escuelas.*

**Sugerencia: Deben hacerse más presentaciones de la media social.**

*Seguiremos aumentando el número de nuestros videos “Spotlight” conforme buscamos más formas para extender nuestra presencia de la media social.*

**Sugerencia: Continuar y extender la educación para padres/madres de familia sobre la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades *(Americans with Disabilities Act* o *ADA*)**

*Continuaremos proporcionando información sobre ADA, y el impacto del presupuesto de nuestro Distrito en las juntas de la PTA, DAC, DELAC y otras de personas interesadas.*

**Sugerencia: Aumentar y ser constante durante el año en utilizar los grupos estudiantiles de liderazgo, mentores (de alumno a alumno). Asegurarse que TODO el personal esté implementando las prácticas restaurativas. Utilizar a pasantes con los docentes o mediación entre pares para que las prácticas restaurativas sean mejor y más efectivas.**

*Procuraremos extender los grupos estudiantiles de liderazgo aumentando nuestra implementación de las prácticas restaurativas en todas las escuelas.*

**Sugerencia: Más incentivos en las escuelas por medio de la PTA para incentivar la asistencia con los padres y alumnos. Disponer de padres “mentores” para ayudar a los padres de alumnos con ausencias/tardanzas habituales.**

**Solicitar orientación de la PTA del Distrito para aumentar el voluntariado y ayudar a compartir y establecer las PTAs. Disponer de oportunidades alternas para servir y proveer apoyo en las escuelas.**

*Compartiremos estas ideas con los representantes de la PTA de nuestro Distrito.*