



Title I, Part A Local Education Agency (LEA)/District-Level Parent and Family Engagement Policy

This Parent and Family Engagement Policy (Policy) describes the means for carrying out designated Title I, Part A, parent and family engagement requirements pursuant to the Every Student Succeeds Act (ESSA) Section 1116(a).

The purpose of this Policy is to:

The purpose of this policy is to outline how parents and the district, along with school staff, will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the district, schools, and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State's high standards.

How will parents and family members be involved in the development of this Policy (ESSA sections 1116[a][2][A], and 1116[a][2][F])?

Our district has developed this written Title I Parent and Family Engagement Policy with input from Title I parents during School Site Council (SSC) meetings and the annual Title I Parent Meeting. All school sites actively recruit parents/family members to participate in a parent advisory capacity and in the needs assessment process.

How will parents and family members be involved in developing school improvement plans (ESSA Section 1116[a][2][A])?

Parents and family members who have been elected to each site's School Site Council and English Learner Advisory Committee and those parents who attend the annual Title I parent meeting will be involved in developing and/or revising the School Plan for Student Achievement at each site. Parents are encouraged to participate in the needs assessment process.

How does the Local Educational Agency (LEA) provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance? Does this include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116 [a][2][B])?

To assist and build the capacity of all Title I participating schools, the district employs a Parent/Community Liaison who collaborates with school staff and parents to develop goals, programs, and classes to support parents. This person serves as a liaison between parents, schools, and outside community agencies to support efforts to improve student academic performance and parent involvement. In addition, the district is actively involved in:

- Conducting ongoing site visits to observe and support parent and family engagement practices
- Enhancing the awareness and skills of teachers, pupil service personnel, principals, and staff in reaching out to, communicating with, and working with parents as equal partners

- Ensuring that information is sent home in a language and form that parents can easily understand, as required
- Providing copies of the LEA policies related to parent involvement to each parent
- Assisting sites with resources to build parent capacity
- Conducting parent education workshops

The district monitors each Title I school to ensure that each school performs the following tasks:

- Develops a site Parent and Family Engagement Policy and School-Parent Compact, offers flexible meeting times, and provides information to parents about the school's program
- Provides training for parents to work with their child to improve academic achievement and includes training on school communication systems in order to have real-time access to their child's attendance and achievement
- Reinforces parenting skills to support the acquisition of academic skills and their application in real-life situations
- Encourages parents to visit/volunteer at school by assisting staff in developing volunteer opportunities as well as training staff to encourage and build volunteer efforts
- Convenes annual school meetings to inform parents of their school's participation in the development of the Parent/Family Engagement Policy and each parent's right to be involved

How will LEAs conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A, and use the finding to design evidence-based strategies (ESSA sections 1116[a][2][D], and 1116[a][2][E])?

An annual evaluation of the content and effectiveness of this parental involvement policy will be conducted at School Site Council and District Advisory Council meetings with the involvement of parents. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in parental involvement activities. Particular attention will be given to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background. The district will use the findings of the evaluation to design strategies for more effective parental involvement. The policy will be reviewed and revised, if necessary.

What are the barriers to greater participation by parents in activities authorized by ESSA Section 1116? Please note with particular attention, parents and family members who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background (ESSA Section 1116[a][2][D][i]):

While numerous barriers to parent participation exist for both schools and families, some barriers are created by limited resources, while others originate from the beliefs, perceptions, and attitudes of families and school staff.

La Mesa-Spring Valley Schools will work to decrease the following common barriers to parent communication:

- Language
- Lack of understanding of parents' communication styles
- Teachers' assumptions about parents' willingness or lack of willingness to participate
- Limited family resources (transportation, childcare)
- Parents' lack of comfort and familiarity with the education system and how their child's school functions
- Tension in relationships between parents and teachers due to parents' own negative experiences in school
- Transiency of families making it harder to build relationships between families and school staff
- Parents believing that their voices don't make a difference

What are the needs of parents and family members so that they may assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers (ESSA Section 1116[a][2][D][ii])? What are the strategies used to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][iii])?

In order to assist with the learning of their children, parents and family members need to know how to:

- Support their child's learning through strategies that are aligned with what teachers are using in the classroom
- Reinforce good study habits in the home by designating study spaces and solidifying reading and other after school routines

Parents also need to know:

- What and how their children are learning in the classroom on a consistent basis
- How to establish a partnership with a regular two-way communication between home and school

To support successful school and family interactions, the district is committed to engaging parents through:

- Parent education workshops provided by district staff and local community agencies
- The use of multiple methods of communication (flyers, phone calls, district/school websites) to promote participation
- The continuance of School Site Councils and English Learner Advisory Committees at each site who send a representative from each site to the district-level parent advisory committees, known as the District Advisory Committee and the District English Learner Advisory Committee
- The distribution of a district-wide parent survey with disaggregated results for each site that can lead to improved results
- The maintenance of a district website with current resources available to parents to support them in working with their children's academic, social, and emotional needs
- Enhancing the awareness and skills of teachers, principals, and staff in reaching out to, communicating with, and working with parents as equal partners

LEAs provide coordination, technical assistance, and other support to assist schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities. This may include consultation with employers, business leaders, philanthropic organizations, or individuals. What technical assistance will be provided to parents (ESSA Section 1116[a][3][A])?

District staff overseeing Title I, Part A funds will provide guidance and support on appropriate use of parental involvement funds and review Parent/Family Engagement Policies and School-Parent Compacts. Ongoing site visits to observe parent and family engagement practices will occur. Parents will be provided the opportunity to attend numerous parent education workshops with topics to include:

- Reading development strategies and the language arts curriculum
- Math development strategies and the math curriculum
- School/State assessments
- Homework help strategies
- Internet safety
- Bullying
- Helping children learn to cooperate and discipline that makes sense
- Understanding yourself and your child
- Listening to and talking with your child

How will LEAs reserve 1 percent of Title I, Part A funds to carry out parent and family engagement requirements (ESSA Section 1116[a][3][A])? How will LEAs allot funds for parent and family engagement (ESSA Section 1116[a][3][B])? How will LEAs distribute 90 percent of the 1 percent reserve to schools (ESSA Section 1116[a][3][C])?

La Mesa-Spring Valley Schools will distribute 90% of the 1% reserve to Title I schools to support their local-level family engagement programs and activities. Each school has their own allocation. Each year, every school offers parents the

opportunity to give feedback during School Site Council meetings on the 1% reservation of funds. The district will provide guidance and communication to assist each Title I school in developing an adequate family engagement budget that addresses their needs assessment and parent recommendations. The total allocation for parent involvement supports printing, supplies, and materials for parent activities at each Title I school. By hiring consultants and presenters, schools may also offer professional development for parents on enhancing their parenting skills to ensure the academic success of their children. Parents are informed of the budget for parent and family engagement activities and programs and are provided an opportunity to provide feedback and input at the School Site Council, English Learner Advisory Committee, and other school meetings.

How will LEAs provide assistance to parents and families in understanding the state academic standards, state and local academic assessments, Title I, Part A requirements, how to monitor their child's progress, and how to work with educators to help all students succeed (ESSA Section 1116[e][1])?

La Mesa Spring Valley Schools will build school and parent capacity for strong parental involvement and will strive to ensure effective involvement of parents in our district in order to support a partnership among the school involved, parents, and the community. With the assistance of its Title I schools, during Title I annual meetings, School Site Councils, English Learner Advisory Committees, and family engagement events, the district will provide assistance to parents of children served by the school district in understanding topics such as:

- The state's academic content standards
- The state's student achievement standards
- The state and district academic assessments
- The requirements of the Title I program
- How to monitor their child's progress
- How to work with their child's teacher and other educators

How will LEAs provide materials and training to help parents and families work with their children to improve their achievement, such as literary training and using technology (ESSA Section 1116[e][2])?

The La Mesa-Spring Valley Schools website lists a variety of parent resources related to helping parents and families work with their children to improve achievement; however, teachers also provide take-home materials based on specific student needs using approved intervention materials. Parents are provided with training at family engagement events on ways to work with children to improve achievement, including information about state assessments and online tools for practice.

How will LEAs educate teachers, instructional support staff, principals, and other school leaders and staff, with the assistance of parents and families, in the value and utility of contributions of parents and families, and reach out to, communicate with, and work with parents and families as equal partners, implementing and coordinating parent and family programs to build ties between parents and families, and the school (ESSA Section 1116[e][3])?

District teachers regularly attend staff development which often focuses on best practices for working as partners with parents. Teachers and staff attend parent meetings and district-sponsored parent trainings as partners with the school's parent participants.

How will LEAs coordinate and integrate parent and family involvement programs with other federal, state, and local laws and programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent and family resource centers that encourage and support parents and families in more fully participating in the education of their children (ESSA sections 1116[a][2][C], and 1116[e][4])?

La Mesa Spring Valley Schools, in an effort to help parents work with their children to improve their academic achievement, will coordinate and integrate parental involvement strategies under Title I, to the extent possible, with the following programs:

- State-run preschool
- Adult ESL program
- STEP parent program
- Watch Dog program

Schools in the district design parent events such as Literacy, Math, and Science Nights as well as school events involving the community. Parents are provided with training at these events on ways to work with children to improve achievement, including information about the state assessments and online tools for practice. Teachers often provide additional resources to share strategies to build student literacy, comprehension, and math skills at home.

How will LEAs ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities are sent to the parents of participating children in a format, and to the extent practicable, in a language the parents and families can understand (ESSA Section 1116[e][5])? How will the LEA ensure that the Parent and Family Engagement Policy is in a format and language that is easy for the parents and families to understand (ESSA Section 1116[f])?

The following actions will be taken to ensure that Title I information related to the school and parent/family (programs, meetings, and other activities) is sent to parents in a format and language parents can understand:

- Provide translators at the campus level for Spanish speaking parents
- Set up district phone call and email system in English and Spanish, based on the primary language identified for the home
- Provide written translation for Title I information in both English and Spanish, as required

Although our district translates district-wide notices for events into Spanish, as required, notices are translated into other languages whenever possible.

How will LEAs provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section (ESSA Section 1116[e][14])?

Parents are provided a hard copy of the Title I Parent Engagement Policy, School-Parent Compact, and resources to support them to stay informed on student academic achievement and progress. Parents are informed about student achievement data at the site's annual Title I meeting and at other parent meetings. At School Site Council, English Learner Advisory Committee, and other meetings convened throughout the year, parents learn about the Title I program and how it can serve their children through supplemental programs. Parents also receive information through the district and site websites, via phone and/or email, parent teacher conferences, family engagement nights, Back to School Night, and Open House.

This policy will be in effect in the La Mesa-Spring Valley School District for the period of the 2019-20 School Year.

The LEA will distribute this Policy to all parents and families of students participating in the Title I, Part A program on, or before: September 30, 2019.

California Department of Education
July 2018

La Mesa-Spring Valley Schools Parent Involvement Policy

The Governing Board recognizes that parents/guardians are their children's first and most influential teachers and that sustained parent/guardian involvement in the education of their children contributes greatly to student achievement and a positive school environment. The Superintendent or designee shall consult with parents/guardians and family members in the development of meaningful opportunities for them to be involved in district and school activities at all grade levels; advisory, decision-making, and advocacy roles; and activities to support learning at home.

(cf. 0420 - School Plans/Site Councils)
(cf. 1220 - Citizen Advisory Committees)
(cf. 1230 - School-Connected Organizations)
(cf. 1240 - Volunteer Assistance)
(cf. 1250 - Visitors/Outsiders)

Parents/guardians shall be notified of their rights to be informed about and to participate in their children's education and of the opportunities available to them to do so.

(cf. 5020 - Parent Rights and Responsibilities)

The district's local control and accountability plan shall include goals and strategies for parent/guardian involvement, including district efforts to seek parent/guardian input in district and school site decision making and to promote parent/guardian participation in programs for English learners, foster youth, students eligible for free and reduced-price meals, and students with disabilities. (Education Code 42238.02, 52060)

(cf. 0460 - Local Control and Accountability Plan)

The Superintendent or designee shall regularly evaluate and report to the Board on the effectiveness of the district's parent/guardian and family engagement efforts, including, but not limited to, input from parents/guardians, family members, and school staff on the adequacy of involvement opportunities and on barriers that may inhibit participation.

(cf. 0500 - Accountability)

Title I Schools

The Superintendent or designee shall involve parents/guardians and family members in establishing district expectations and objectives for meaningful parent/guardian and family engagement in schools supported by Title I funding, developing strategies that describe how the district will carry out each activity listed in 20 USC 6318, as contained in the accompanying administrative regulation, and implementing and evaluating such programs, activities, and procedures. As appropriate, the Superintendent or designee shall conduct outreach to all parents/guardians and family members. (Education Code 11503; 20 USC 6318)

(cf. 6171 - Title I Programs)

When the district's Title I, Part A allocation exceeds the amount specified in 20 USC 6318, the Board shall reserve at least one percent of the funding to implement parent/guardian and family engagement activities. The Superintendent or designee shall involve parents/guardians and family members of participating students in decisions regarding how the district's Title I funds will be allotted for parent/guardian and family engagement

activities and shall ensure that priority is given to schools in high poverty areas in accordance with law. (20 USC 6318, 6631)

(cf. 3100 - Budget)

Expenditures of such funds shall be consistent with the activities specified in this policy and shall include at least one of the following: (20 USC 6318)

1. Support for schools and nonprofit organizations in providing professional development for district and school staff regarding parent/guardian and family engagement strategies, which may be provided jointly to teachers, principals, other school leaders, specialized instructional support personnel, paraprofessionals, early childhood educators, and parents/guardians and family members
2. Support for programs that reach parents/guardians and family members at home, in the community, and at school
3. Dissemination of information on best practices focused on parent/guardian and family engagement, especially best practices for increasing the engagement of economically disadvantaged parents/guardians and family members
4. Collaboration with community-based or other organizations or employers with a record of success in improving and increasing parent and family engagement
5. Any other activities and strategies that the district determines are appropriate and consistent with this policy

The Superintendent or designee shall ensure that each school receiving Title I funds develops a school-level parent/guardian and family engagement policy in accordance with 20 USC 6318.

Non-Title I Schools

The Superintendent or designee shall develop and implement strategies applicable to each school that does not receive federal Title I funds to encourage the involvement and support of parents/guardians in the education of their children, including, but not limited to, strategies describing how the district and schools will address the purposes and goals described in Education Code 11502. (Education Code 11504)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

11500-11506 Programs to encourage parent involvement
48985 Notices in languages other than English
51101 Parent rights and responsibilities
52060-52077 Local control and accountability plan
54444.1-54444.2 Parent advisory councils, services to migrant children
56190-56194 Community advisory committee, special education
64001 Single plan for student achievement

LABOR CODE

230.8 Time off to visit child's school

CODE OF REGULATIONS, TITLE 5

18275 Child care and development programs, parent involvement and education

UNITED STATES CODE, TITLE 20

6311 State plan

6312 Local educational agency plan

6314 Schoolwide programs

6318 Parent and family engagement

6631 Teacher and school leader incentive program, purposes and definitions

CODE OF FEDERAL REGULATIONS, TITLE 28

35.104 Definitions, auxiliary aids and services

35.160 Communications

Management Resources:

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

Title I School-Level Parental Involvement Policy

Family Engagement Framework: A Tool for California School Districts, 2014

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

Parental Involvement: Title I, Part A, Non-Regulatory Guidance, April 23, 2004

WEB SITES

CSBA: <http://www.csba.org>

California Department of Education, Family, School, Community Partnerships: <http://www.cde.ca.gov/ls/pf>

California Parent Center: <http://parent.sdsu.edu>

California State PTA: <http://www.capta.org>

National Coalition for Parent Involvement in Education: <http://www.ncpie.org>

National PTA: <http://www.pta.org>

Parent Information and Resource Centers: <http://www.pirc-info.net>

Parents as Teachers National Center: <http://www.parentsasteachers.org>

U.S. Department of Education: <http://www.ed.gov>

Policy LA MESA-SPRING VALLEY SCHOOL DISTRICT

adopted: November 7, 2017 La Mesa, California

Título I, Parte A Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)/Política sobre Inclusión Parental y Familiar a Nivel Distrital

Esta Política sobre Inclusión Parental y Familiar describe el medio por cual realizar los requisitos designados de Título I, Parte A, Inclusión Parental y Familiar de acuerdo a la Sección 1116(a) de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito de esta Política es:

El propósito de esta política es delinear cómo los padres de familia y el distrito junto con el personal escolar compartirán la responsabilidad para mejorar el aprovechamiento académico estudiantil y los medios en cómo el distrito, las escuelas, y los padres de familia crearán y desarrollarán una asociación que ayudará a los alumnos a alcanzar las normas superiores estatales.

¿Cómo participarán los padres y los miembros de familia en el desarrollo de esta Política (Secciones 1116[a][2][A] y 1116[a][2][F] de ESSA)?

Nuestro distrito generó esta Política escrita sobre la Inclusión Parental y Familiar con la aportación de los padres de familia de Título I durante las juntas del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y la junta anual de padres de familia de Título I. Todas las escuelas activamente reclutan a padres/madres/miembros de familia para que participen en calidad de padres de familia asesores y en el proceso de la evaluación de necesidades.

¿Cómo participarán los padres y los miembros de familia en desarrollar planes de mejoramiento escolar (Sección 1116[a][2][A] de ESSA)?

Los padres y miembros de familia que fueron elegidos para los Consejos Escolares (SSC) de cada escuela y en el Comité Asesor referente a los estudiantes de inglés y a los padres de familia que asisten a la junta anual de Título I tomarán parte en el desarrollo y/o revisión del Plan Escolar de Logro Estudiantil en cada escuela. Incentivamos a los padres de familia para que participen en el proceso de la evaluación de necesidades.

¿Cómo proporciona la coordinación, ayuda técnica y otro apoyo necesario la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar y establecer la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de efectivas actividades de inclusión parental y familiar para mejorar los logros académico estudiantiles y desempeño escolar? ¿Esto incluye consulta significativa con los empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas o personas con pericia sobre la eficaz inclusión de padres y miembros familiares en educación (Sección 1116[a][2][B] del ESSA)?

Para ayudar y aumentar la capacidad de las escuelas participantes de Título I, el distrito emplea a un coordinador de enlace entre los padres de familia y comunidad, y colabora con el personal de la escuela y con los padres de familia para desarrollar metas, programas y clases para apoyarlos. Esta persona sirve como un enlace entre los padres de familia, las escuelas y agencias de la comunidad para apoyar los esfuerzos en mejorar el rendimiento académico estudiantil y la participación parental. Además, el distrito activamente toma parte en:

- Visitar las escuelas regularmente para observar y apoyar las prácticas de participación parental y de familias.
- Aumentar el conocimiento y destrezas de docentes, del personal de servicios estudiantiles, directores, y del personal para llegar a, comunicar con y trabajar como socios iguales con los padres de familia.
- Garantizar que la información se envíe a los hogares en el idioma y formato que los padres de familia puedan entender fácilmente, cuando sea requerido.
- Proporcionar copias de las políticas de la LEA relacionadas a la participación parental a todos los padres de familia.

- Proporcionar recursos a las escuelas para aumentar la capacidad de participación parental.
- Llevar a cabo talleres educativos para padres de familia.

El distrito monitorea a las escuelas de Título I, Parte A para garantizar que las escuelas realicen los siguientes deberes:

- Desarrollar la Política de la escuela sobre la Inclusión Parental y Familiar y el Convenio entre Padres-Escuela; ofrecimiento de horarios flexibles de juntas y; proporcionar información a los padres de familia sobre los programas de la escuela.
- Disponer de capacitación para que los padres trabajen con sus hijos para mejorar el aprovechamiento académico e incluir capacitación sobre los sistemas de comunicación de la escuela a fines de que tengan acceso en tiempo actual de la asistencia y logros de sus hijos.
- Reforzar las habilidades de crianza para apoyar la adquisición de destrezas académicas y su aplicación en situaciones de la vida real.
- Animar a los padres de familia para que visiten/sean voluntarios en la escuela para ayudar al personal a generar oportunidades para voluntarios así como capacitar al personal animar y aumentar los esfuerzos de voluntarios.
- Convocar juntas anuales en la escuela para informar a los padres de familia sobre la participación de sus escuelas en el desarrollo de la Política de Inclusión Parental y Familiar y el derecho de los padres a participar.

¿Cómo realizarán las LEA, con participación significativa de los padres y miembros familiares, una evaluación anual del contenido y efectividad de esta Política sobre el mejoramiento de calidad académica de todas las escuelas brindadas servicios bajo Título I, Parte A y usar la conclusión para diseñar estrategias basadas en evidencia (Secciones 1116[a][2][D], y 1116[a][2][E] de ESSA)?

Se llevará a cabo una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación parental en las juntas del Consejo Escolar y Consejo Asesor Distrital con la aportación de los padres de familia. La evaluación incluirá la identificación de las barreras que limitan la mayor participación de los padres de familia en las actividades para ellos/ellas. Se prestará especial atención a los padres de familia con desventajas económicas, discapacitados, limitados en el idioma inglés, limitada alfabetización o de cualquier grupo minoritario racial o étnico. El distrito utilizará los hallazgos de la evaluación para diseñar las estrategias para una participación parental más efectiva. La política será revisada y modificada según sea necesario.

¿Cuáles son las barreras a la mayor participación por los padres en actividades autorizadas por la Sección 1116 de ESSA? Favor de notar con atención particular, los padres y miembros familiares en desventaja económica, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con lectoescritura limitada o con cualquier origen racial o étnico minoría (Sección 1116[a][2][D][i] de ESSA):

Aunque existen numerosas barreras para la participación parental tanto para las escuelas como para las familias, algunas barreras surgen por recursos limitados, mientras que otras originan de las creencias, percepciones y actitudes de las familias y del personal escolar.

Las Escuelas de La Mesa-Spring Valley harán lo posible para disminuir las siguientes barreras comunes respecto a la comunicación con los padres de familia:

- El idioma
- Falta de entender los estilos de comunicación de los padres de familia
- Las suposiciones de los docentes sobre la disposición o la falta de disposición de los padres a participar
- Recursos limitados de la familia (transporte, cuidado de niños)
- La falta de conocimiento y familiaridad de los padres de familia con el sistema de educación y cómo funciona la escuela de sus hijos
- Tensión en la relación entre los padres de familia y docentes debido a las experiencias negativas que los padres han tenido en la escuela

- Transitoriedad de las familias que dificulta hacer relaciones entre las familias y el personal escolar
- Los padres de familia creen que sus voces no hacen un cambio

¿Cuáles son las necesidades de los padres y miembros familiares para que puedan ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo, interactuando con el personal escolar y los maestros (Sección 1116[a][2][D][iii] de ESSA)? ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para apoyar exitosas interacciones escolares y familiares (Sección 1116[a][2][D][iii] de ESSA)?

Para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, los padres y miembros de la familia deben saber cómo:

- Apoyar el aprendizaje de sus hijos por medio de las estrategias que están alineadas con lo que los docentes están utilizando en sus salones de clases
- Reforzar los buenos hábitos de estudio en casa al designar lugares para estudiar y consolidar la lectura y otras rutinas que se hacen después de clases

Los padres también deben saber:

- Qué y cómo están sus hijos aprendiendo en el salón de clase de manera constante
- Cómo establecer una asociación con dos vías de comunicación entre el hogar y la escuela

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres de familia por medio de:

- Talleres educativos para los padres de familia presentados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referente a los estudiantes de inglés de las escuelas que envían a sus representantes a los comités asesores al nivel del distrito, conocidos como Comité Asesor Distrital (District Advisory Committee o DAC) y Comité Asesor Distrital referente a los estudiantes de inglés (District English Learner Advisory Committee o DELAC)
- La distribución de una encuesta del distrito para los padres de familia en general con resultados desagregados para cada una de las escuelas que pueden llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados disponible para los padres de familia, para apoyarlos en trabajar hacia las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar conciencia y destrezas de los docentes, los directores y del personal sobre cómo alcanzar, comunicar y trabajar con los padres de familia como socios iguales

Las LEA proporcionan coordinación, ayuda técnica y otro apoyo para ayudar las escuelas en planificación e implementación eficaz de actividades para inclusión parental y familiar. Esto puede incluir consulta con empleadores, líderes empresariales, organizaciones filantrópicas o personas individuales. ¿Cuál ayuda técnica será proporcionada a los padres? (Sección 1116[a][3][A] de ESSA)?

El personal del distrito que supervisa los fondos de Título I, Parte A guiará y apoyará el uso apropiado de los fondos de participación parental y revisará las Políticas de Inclusión Parental y Familiar y el Convenio entre Padres-Escuela. Continuamente se llevarán a cabo visitas a las escuelas para observar las prácticas de la inclusión parental y familiar. A los padres de familia se les dispondrá la oportunidad de asistir a numerosos talleres que incluirán temas como:

- Estrategias para el desarrollo de lectura y el currículo de artes lingüísticas
- Estrategias del desarrollo de matemáticas y currículo de matemáticas
- Pruebas de la escuela y estatales
- Estrategias para ayudar con la tarea
- Seguridad en el Internet
- Acoso/Intimidación (Bullying)
- Ayudar a los niños a aprender cooperación y disciplina que hace sentido

- Entenderse a sí mismo y a su hijo(a)

¿Cómo apartarán las LEA 1 por ciento de los fondos de Título I, Parte A para realizar los requisitos de inclusión parental y familia (Sección 1116[a][3][A] de ESSA)? ¿Cómo asignarán las LEA los fondos para la inclusión parental y familiar (Sección 1116[a][3][B] de ESSA)? ¿Cómo distribuirán las LEA 90 por ciento de la reserva de 1 por ciento a las escuelas (Sección 1116[a][3][C] de ESSA)?

El Distrito de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley distribuirá 90% del 1% de la reserva a las escuelas de Título I para apoyar sus programas y actividades al nivel local de inclusión parental y familiar. Cada una de las escuelas tiene su propia asignación. Anualmente las escuelas ofrecen a los padres de familia la oportunidad de dar su comentario en las juntas del Consejo Escolar sobre los fondos de 1% de la reserva. El distrito dispondrá de dirección y comunicación para ayudar a las escuelas de Título I a desarrollar un presupuesto adecuado para la participación familiar que aborda sus evaluaciones de necesidades y recomendaciones de los padres de familia. La asignación total para participación parental apoya las impresiones, suministros y materiales para las actividades de padres de familia en cada una de las escuelas de Título I. Al contratar consultantes y presentadores, las escuelas también pueden ofrecer desarrollo profesional para los padres de familia para aumentar sus destrezas de crianza y garantizar el éxito académico y se les da la oportunidad de aportar sus comentarios en el Consejo Escolar, en el Comité Asesor referente a los estudiantes de inglés y otras juntas de sus escuelas.

¿Cómo proporcionarán ayuda las LEA a los padres y las familias sobre el entendimiento de las normas académicas estatales, evaluaciones académicas locales y estatales, requisitos de Título I, Parte A, como supervisar el progreso de sus hijos y cómo trabajar con educadores para ayudar a que todos los alumnos tengan éxito (Sección 1116[e][1] de ESSA)?

Las Escuelas de La Mesa-Spring Valley aumentarán su capacidad y la de los padres de familia para ofrecer una fuerte participación parental y harán lo posible para garantizar la efectividad de la participación parental en nuestro distrito que apoyará una asociación entre la escuela participante, los padres de familia y la comunidad. Con ayuda de las escuelas de Título I, durante las juntas anuales de Título I, de los Consejos Escolares, de los Comités Asesores referente a los estudiantes de inglés, y en los eventos de participación familiar, el distrito ayudará a los padres de niños servidos por el distrito a entender los siguientes temas:

- Las normas estatales del contenido académico
- Las normas estatales de aprovechamiento estudiantil
- Las pruebas académicas estatales y del distrito
- Los requisitos del programa de Título I
- Cómo monitorear el progreso de sus hijos
- Cómo trabajar con los docentes de sus hijos y otros educadores

¿Cómo proporcionarán las LEA materiales y capacitación para ayudar los padres y las familias a trabajar con sus hijos para mejorar su logro, tal como capacitación sobre lectoescritura y usando tecnología? (Sección 1116[e][2] de ESSA)?

En el sitio web del Distrito de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley hay una lista con una variedad de recursos para ayudar a los padres y a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar su aprovechamiento académico; sin embargo, los docentes también proporcionan materiales, utilizando los materiales de intervención aprobados, para llevar a casa conforme a las necesidades específicas de los alumnos. A los padres de familia se les dispone de capacitación en los eventos de participación familiar sobre las diferentes formas en cómo trabajar con sus hijos para mejorar su aprovechamiento, incluyendo información sobre las pruebas estatales y herramientas en línea para practicar.

¿Cómo educarán las LEA a los maestros, personal instructivo auxiliar, directores y otros líderes escolares así como el personal, con la ayuda de los padres y familias, sobre el valor y la utilidad de contribuciones de padres y familias, y acercamiento hacia, comunicación con y trabajando con los padres y las familias como socios equitativos, implementando

y coordinando los programas parentales y familiares para establecer vínculos entre los padres y las familias con la escuela? (Sección 1116[e][3] de ESSA)?

Los docentes del distrito regularmente asisten a los talleres de desarrollo profesional que a menudo se enfocan en las mejores prácticas para trabajar como socios con los padres de familia. Los docentes y el personal asisten a juntas y talleres de capacitación para padres de familia patrocinados por el distrito como socios con los padres de familia participantes de las escuelas.

¿Cómo coordinarán e integrarán las LEA los programas de participación parental y familiar con otros programas y leyes locales, estatales y federales, incluyendo programas preescolares públicos, así como realizar otras actividades, tales como centros de recursos que alientan y apoyan a los padres y las familias a participar en la educación de sus hijos (Secciones 1116[a][2][C] y 1116[e][4] de ESSA)?

Las Escuelas de La Mesa-Spring Valley, a fines de ayudar a los padres de familias a trabajar con sus hijos para mejorar su aprovechamiento académico, coordinarán e integrarán las estrategias de inclusión parental bajo Título I, en la medida de lo posible, con los siguientes programas:

- Preescolar estatal
- Programa de inglés como segundo idioma para adultos
- Programa STEP (programa para la crianza efectiva)
- Programa Watch Dog (programa para la participación de papás)

Las escuelas del distrito diseñan los eventos para padres de familia tales como las noches de lectura, matemáticas y ciencias además de los eventos con la comunidad. A los padres de familia se les dispone sesiones de capacitación en estos eventos sobre cómo trabajar con sus hijos para mejorar su aprovechamiento, incluyendo información sobre las pruebas estatales y las herramientas en línea para practicar. Los docentes a menudo proporcionan más recursos para compartir las estrategias para mejorar las habilidades en lectoescritura, comprensión y matemáticas en casa.

¿Cómo asegurarán los LEA que la información relacionada a los programas escolares y parentales, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de alumnos participantes en un formato, y al nivel práctico, en un idioma que los padres y las familias puedan entender (Sección 1116[e][5] de ESSA)? ¿Cómo garantizará el LEA que la Política sobre Inclusión Parental y Familiar esté en un formato y lenguaje que sea fácil para que entiendan los padres y las familias? (Sección 1116[f] de ESSA)?

Se tomarán las siguientes medidas para garantizar que la información de Título I relacionada a la escuela y padres/familias (programas, juntas y otras actividades) se envíe a los padres de familia en un formato e idioma que ellos/ellas puedan entender:

- Disponer de intérpretes en el recinto de la escuela para padres de familia que hablan español
- Establecer el sistema de llamadas telefónicas y correo electrónico en inglés y español, conforme al idioma principal que se habla en casa
- Disponer de traducción en español de la información de Título I, según sea requerido

Aunque nuestro distrito dispone de traducción en español de avisos de eventos generales del distrito, cuando es requerido, los avisos también pueden ser traducidos en otros idiomas cuando sea posible.

¿Cómo proporcionarán las LEA otro tipo de apoyo razonable para las actividades de participación parental bajo esta sección (Sección 1116[e][14] de ESSA)?

A los padres de familia se les proporciona una copia de papel de la Política de Participación Parental de Título I, del Convenio entre Escuela-Padres, y recursos para mantenerlos informados sobre el aprovechamiento académico y progreso estudiantil. Los padres de familia son informados sobre los datos de aprovechamiento estudiantil en la junta

anual de Título I de la escuela y otras juntas para padres de familia. En las juntas del Consejo Escolar, del Comité Asesor referente a estudiantes de inglés, y otras juntas que se convocan durante el ciclo escolar, los padres de familia aprenden sobre el programa de Título I y cómo puede servir a sus hijos por medio de programas complementarios. Los padres de familia también reciben información por medio de distrito y sitios web de las escuelas, por teléfono y/o correo electrónico, conferencias entre padres-docentes, noches de participación familiar, noche de regreso a clases y en la recepción general.

Esta política estará vigente en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley durante el período del año escolar 2019-20.

El LEA distribuirá esta Política a todos los padres y las familias de alumnos participando en el programa Título I, Parte A antes del: 30 de septiembre, 2019.

Departamento de Educación de California
julio de 2018