Ciclo Escolar: **2019-20**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Bancroft Elementary School	37-68197-6038418		

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del Distrito, así como las metas con sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo y programas fundamentales alineados con los estándares adoptados.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 4
- Análisis de Datos 4
- Sondeos 4
- Observaciones del Salón 5
- Análisis del Programa Educativo Actual 5

Participación de Involucrados 11
Inequidades de Recursos 11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 13
- Inscripción Estudiantil 13
- Resultado CAASPP 15
- Resultados ELPAC 19
- Población Estudiantil 23
- Desempeño General 24
- Desempeño Académico 25
- Inclusión Académica 31
- Condiciones y Entorno 34

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 36
- Meta 1 36
- Meta 2 46
- Meta 3 56
- Meta 4 66
- Meta 5 75

Resumen Presupuestario y Consolidación 82
- Resumen Presupuestario 82
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 82

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 83
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 83
- Gastos por Fuente Financiera 83
- Gastos por Referencia Presupuestaria 83
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 83
- Gastos por Meta 83

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 85
Recomendaciones y Garantías 86

Instrucciones....87
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....87
Propósito y Descripción....88
Participación de los Involucrados....88
Inequidad de Recursos....88
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....89
Repaso Anual....91
Resumen Presupuestario....91
Apéndice A: Requisitos del Plan....93
Apéndice B:....96
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....98

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta para padres de La Mesa-Spring Valley 2019 solicitó la opinión de las familias de nuestra escuela sobre una variedad de áreas:

- 95.1% de acuerdo en que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos
- 93.3% satisfecho con la comunicación de los docentes sobre las necesidades académicas de sus hijos
- 93.15% se siente bienvenido y respetado en el salón de clase y la escuela
- 81.4% informa que los niños se sienten seguros en la escuela
- 76% siente que la escuela es activa en prevenir el acoso/intimidación (bullying) en la escuela
- 80.7% satisfecho con la comunicación de la escuela
- 80.4% satisfecho con el nivel de compromiso y participación con respecto a las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos

La encuesta para padres del 2018-2019 sirvió como datos referenciales, por lo que no se utiliza para la comparación. La encuesta para padres 2018-19 muestra satisfacción en general. Un área de necesidad, según la encuesta 2018-19, es prevenir el acoso/intimidación (bullying) en la escuela.

Los encuestados expresaron interés en los siguientes temas de educación para padres:

- Necesidades sociales y emocionales de los niños (25%)
- Formas para participar y apoyar la educación de sus hijos (27%)
- Estrategias para ayudar con la tarea (28%)
- Estrategias de desarrollo matemático y el currículo de matemáticas (28%)
- Prevención contra el acoso/intimidación (bullying) (32%)
- Estrategias de desarrollo de lectura y el currículo de disciplinas lingüísticas (22%)

Se está realizando un trabajo continuo en nuestra escuela en las áreas de: abordar las necesidades sociales y emocionales de los niños; prevenir el acoso/intimidación (bullying) en la escuela; incluir a los padres para apoyar la educación de sus hijos.

El Distrito también administró una encuesta de cultura-clima. La encuesta rindió resultados en áreas de fortaleza y áreas de mejora tanto para el personal clasificado como para el personal certificado y gerentes. La satisfacción de los empleados certificados aumentó de siete áreas de fortaleza (áreas calificadas con un 3.5 ó mayor en una escala de 5 puntos) a once del 2017-18 al 2018-19, un aumento de 12%. La satisfacción de los empleados clasificados aumentó de once áreas de fortaleza (áreas con una calificación de 3.5 ó mayor en una escala de 5 puntos) a diecisiete del 2017-18 al 2018-19, un aumento de 20%. El Distrito ha puesto una considerable cantidad de esfuerzo para aumentar y mejorar la comunicación con y entre todos los grupos de empleados y para instituir un clima cultural positivo bajo nuestro nuevo Superintendente; sin embargo, continuaremos con estos esfuerzos mientras trabajamos para aumentar la satisfacción de todos los empleados.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:
Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:
Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:
Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:
Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Los docentes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea y cara a cara que incluye:

Cursos en línea

- Funciones de conducta
- Pruebas interinas para la enseñanza y el aprendizaje
- Matemáticas es ...
- Compromiso estudiantil a través del lente de las 5D
- Conversaciones académicas
- Integrando ELD en áreas de las materias fundamentales de grados 6-8
- Conversaciones colaboradoras
- Illuminate Math (programa de matemáticas)
- Gestión de crisis
- Gestión proactiva del comportamiento
- Apoyar a TODOS los alumnos en un modelo de enseñanza académica especializada (SAI)

Cursos cara a cara y combinados

- Generar planes de conducta
- Google Suite
- Revisitar Escribir para Aprender
- Introducción a los Chromebooks
- Pruebas de nivel de lectura
- iMovie
- Evaluar datos de pruebas
- Todas las cosas Illuminate
- CPM (Matemáticas)
- Mindful Math (matemáticas)
- Igniting ELD (enseñanza del desarrollo de inglés)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo del personal se centra en el uso de:

- Estándares Estatales Fundamentales Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Disciplinas Lingüísticas de inglés y alfabetización en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, NGSS)
- Estándares de desarrollo del idioma inglés de California
- Implementación del marco de las 5D para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- El desarrollo de PLCs fuertes y días de colaboración
- Enseñanza en el salón de clases y las mejores prácticas que se basan en investigación
- La creación y el uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza

Este año el desarrollo del personal en nuestra escuela se enfocará en Equidad; Comunidades de aprendizaje profesional; las 5 Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje, todos alineados para mejorar la entrega de nuestros estándares adoptados por el estado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora, y el apoyo del programa de respuesta a la intervención (RTI) (docente de recursos, docentes en asignación especial y el personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLCs) es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio de matemáticas y disciplinas lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales, pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y llevar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En 2019-20, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se están emplean y se enfocan en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:
Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
Equidad Educativa y CONVERSACIONES VALIENTES – SDSU
Beca de Equidad por medio de la Secretaría de Educación del Condado de San Diego enfocada en cerrar las brechas de aprovechamiento de alumnos afroamericanos y aprendices de inglés

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Nuestro consejero y docente de intervención son facilitados, al menos parcialmente, por medio de fondos de Título I.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I y LCFF (Fórmula de financiación de control local) basado en el número de alumnos en nuestra escuela.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA), la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de las personas interesadas que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- ELAC, 8/26/19, 8:45 a.m.
- SSC, 9/5/19 a las 3:00 p.m.; 9/26/19 a las 3:00 p.m.
- Juntas del personal, 8/20/19 a las 3:00 p.m.; 9/10/19 a las 3:00 p.m.
- Otras juntas: (PTA) 9/28/19 a las 5:30 p.m.

La retroalimentación de estas juntas resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La evaluación de necesidades envolvió la revisión de los Datos del Tablero SBAC de todos los alumnos, prestando atención especial a los datos de nuestros alumnos con discapacidades, nuestros alumnos afroamericanos y a nuestros alumnos sin techo. Todos los alumnos en riesgo reciben apoyo por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI), con un enfoque en los objetivos académicos específicos del IEP, o trabajan con la docente de intervención/especialista en lectura. Los alumnos que califican para educación especial reciben apoyo de SAI. Los alumnos en los grados 3-6 que rinden por debajo del nivel de grado en la prueba de ELA de SBAC y/o no están al nivel de grado en lectura son apoyados por la docente/especialista de lectura. Los alumnos que no leen y los que están por debajo del nivel de grado en los grados K-2 también reciben este apoyo. Todos los alumnos en los grados K-6 tienen acceso a un Ipad o ChromeBook y al currículo fundamental. Por medio de la evaluación de necesidades, determinamos que no hay inequidades de recursos para nuestros grupos de alumnos identificados. Estamos dedicados a garantizar que cada alumno reciba los servicios que necesita y a aumentar el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. Como tal, nuestra escuela está participando en una Beca de Equidad (Equity Grant) por medio de la Secretaría de Educación del Condado de San Diego con el objetivo de promover la equidad, mayores oportunidades y un aprendizaje acelerado para nuestros alumnos desatendidos. Por medio de esta beca, los miembros del personal asistirán a sesiones de capacitación, conferencias y talleres con el objetivo de desarrollar un hábito de continua superación

con el objetivo de implementar un cambio de sistema sostenible para todos los alumnos, pero con un enfoque más intenso en nuestros alumnos con discapacidades, nuestros aprendices de inglés, y nuestros alumnos sin techo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Nativo Americano	0.2%	0.20%	%	1	1	
Afroamericano	12.4%	9.70%	7.59%	70	48	35
Asiático	0.9%	1.01%	0.87%	5	5	4
Filipino	2.5%	2.22%	1.74%	14	11	8
Hispano/Latino	74.1%	74.55%	77.66%	417	369	358
Isleño del Pacífico	1.1%	1.01%	0.43%	6	5	2
Blanco	5.7%	6.67%	6.51%	32	33	30
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	%			
			Inscripción Total	563	495	461

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19
Kínder	62	61	66
1er año	83	56	62
2do año	89	73	52
3er año	96	84	74
4to año	81	82	73
5to año	80	73	71
6to año	72	66	63
Inscripción Total	563	495	461

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un leve aumento en la matrícula de alumnos de kindergarten y primer grado desde el año escolar 2017-2018 al año escolar 2018-2019.
2. Hubo una disminución en la matrícula de los grados 2-6 desde el año escolar 2017-2018 hasta el año escolar 2018-2019.
3. La matrícula total ha disminuido desde el año escolar 2017-2018 al año escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Estudiantes del Inglés	236	213	212	41.9%	43.0%	46.0%
Dominio del Inglés (RFEP)	37	27	17	6.6%	5.5%	3.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	14	9	3	5.6%	3.8%	1.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de aprendices de inglés aumentó levemente del año escolar 2017-2018 al año escolar 2018-2019.
2. Durante el año escolar 2018-2019, menos alumnos, 17, calificaron como competentes en inglés en comparación con 27 durante el año escolar 2017-2018.
3. Durante el año escolar 2018-2019, menos alumnos, 3, fueron reclasificados como competentes en inglés en comparación con 9 durante el año escolar 2017-2018.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	100	77	67	99	73	66	99	73	66	99	94.8	98.5
4to Año	80	82	69	78	81	68	78	81	68	97.5	98.8	98.6
5to Año	78	68	76	74	67	76	74	67	76	94.9	98.5	100
6to Año	70	63	63	68	63	63	68	63	63	97.1	100	100
11vo Año												
Todos los Grados	328	290	275	319	284	273	319	284	273	97.3	97.9	99.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2357.	2377.	2380.	5.05	15.07	10.61	12.12	13.70	16.67	22.22	20.55	27.27	60.61	50.68	45.45
4to Año	2385.	2414.	2417.	5.13	8.64	13.24	10.26	22.22	20.59	20.51	19.75	14.71	64.10	49.38	51.47
5to Año	2433.	2414.	2409.	8.11	2.99	0.00	13.51	16.42	13.16	22.97	16.42	23.68	55.41	64.18	63.16
6to Año	2452.	2477.	2459.	5.88	7.94	3.17	11.76	17.46	22.22	30.88	31.75	25.40	51.47	42.86	49.21
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.96	8.80	6.59	11.91	17.61	17.95	23.82	21.83	22.71	58.31	51.76	52.75

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	5.05	17.81	10.61	33.33	31.51	51.52	61.62	50.68	37.88
4to Año	8.97	12.35	22.06	44.87	45.68	33.82	46.15	41.98	44.12
5to Año	9.46	8.96	5.26	37.84	28.36	42.11	52.70	62.69	52.63
6to Año	8.82	9.52	6.35	30.88	46.03	38.10	60.29	44.44	55.56
11vo Año									
Todos los Grados	7.84	12.32	10.99	36.68	38.03	41.39	55.49	49.65	47.62

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	**% Por Encima de la Norma**			**% A Nivel/Casi a Nivel de Norma**			**% Por Debajo de la Norma**		
	16-17	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
3er Año	5.05	13.70	9.09	40.40	36.99	40.91	54.55	49.32	50.00
4to Año	3.85	8.64	8.82	33.33	40.74	42.65	62.82	50.62	48.53
5to Año	8.11	4.48	5.26	43.24	25.37	32.89	48.65	70.15	61.84
6to Año	5.88	14.29	4.76	32.35	33.33	39.68	61.76	52.38	55.56
11vo Año									
Todos los Grados	5.64	10.21	6.96	37.62	34.51	38.83	56.74	55.28	54.21

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	**% Por Encima de la Norma**			**% A Nivel/Casi a Nivel de Norma**			**% Por Debajo de la Norma**		
	16-17	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
3er Año	8.08	8.22	12.12	55.56	57.53	65.15	36.36	34.25	22.73
4to Año	5.13	8.64	14.71	47.44	62.96	54.41	47.44	28.40	30.88
5to Año	6.76	2.99	3.95	56.76	47.76	47.37	36.49	49.25	48.68
6to Año	5.88	9.52	3.17	55.88	65.08	53.97	38.24	25.40	42.86
11vo Año									
Todos los Grados	6.58	7.39	8.42	53.92	58.45	54.95	39.50	34.15	36.63

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Por Encima de la Norma**			**% A Nivel/Casi a Nivel de Norma**			**% Por Debajo de la Norma**		
	16-17	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
3er Año	8.08	19.18	10.61	48.48	38.36	45.45	43.43	42.47	43.94
4to Año	8.97	7.41	10.29	41.03	56.79	42.65	50.00	35.80	47.06
5to Año	13.51	7.46	2.63	37.84	41.79	35.53	48.65	50.75	61.84
6to Año	8.82	12.70	15.87	42.65	53.97	42.86	48.53	33.33	41.27
11vo Año									
Todos los Grados	9.72	11.62	9.52	42.95	47.89	41.39	47.34	40.49	49.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 24.9% de los alumnos cumplió o excedió los estándares en el rendimiento general durante el año escolar 2018-2019.
2. El 53.1% de los alumnos cumplió o excedió los estándares de la prueba de Lectura - demostrando comprensión de textos literarios y de no ficción.
3. El 45.4% de los alumnos cumplió o excedió los estándares de la prueba de Escritura – producción de escritos claros y significativos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	100	77	67	99	75	66	99	75	66	99	97.4	98.5
4to Año	80	82	69	80	82	68	79	82	68	100	100	98.6
5to Año	78	67	76	74	66	76	74	66	76	94.9	98.5	100
6to Año	70	62	63	69	62	63	69	62	63	98.6	100	100
11vo Año												
Todos los Grados	328	288	275	322	285	273	321	285	273	98.2	99	99.3

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2361.	2381.	2364.	2.02	6.67	3.03	13.13	21.33	15.15	21.21	22.67	30.30	63.64	49.33	51.52
4to Año	2397.	2417.	2425.	1.27	3.66	8.82	11.39	17.07	17.65	27.85	37.80	26.47	59.49	41.46	47.06
5to Año	2409.	2412.	2411.	0.00	3.03	1.32	10.81	4.55	7.89	17.57	15.15	17.11	71.62	77.27	73.68
6to Año	2426.	2436.	2458.	4.35	0.00	7.94	4.35	11.29	12.70	23.19	29.03	26.98	68.12	59.68	52.38
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.87	3.51	5.13	10.28	14.04	13.19	22.43	26.67	24.91	65.42	55.79	56.78

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	8.08	12.00	9.09	22.22	33.33	30.30	69.70	54.67	60.61
4to Año	6.33	7.32	17.65	21.52	31.71	29.41	72.15	60.98	52.94
5to Año	2.70	3.03	5.26	18.92	13.64	14.47	78.38	83.33	80.26
6to Año	5.80	3.23	17.46	13.04	30.65	23.81	81.16	66.13	58.73
11vo Año									
Todos los Grados	5.92	6.67	12.09	19.31	27.72	24.18	74.77	65.61	63.74

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	**% Above Standard**			**% At or Near Standard**			**% Below Standard**		
	16-17	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
3er Año	4.04	10.67	3.03	40.40	37.33	46.97	55.56	52.00	50.00
4to Año	2.53	7.32	10.29	40.51	37.80	29.41	56.96	54.88	60.29
5to Año	1.35	4.55	0.00	32.43	21.21	28.95	66.22	74.24	71.05
6to Año	2.90	0.00	3.17	18.84	32.26	34.92	78.26	67.74	61.90
11vo Año									
Todos los Grados	2.80	5.96	4.03	33.96	32.63	34.80	63.24	61.40	61.17

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	**% Above Standard**			**% At or Near Standard**			**% Below Standard**		
	16-17	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**	**16-17**	**17-18**	**18-19**
3er Año	4.04	10.67	7.58	58.59	49.33	42.42	37.37	40.00	50.00
4to Año	3.80	3.66	7.35	30.38	50.00	45.59	65.82	46.34	47.06
5to Año	4.05	1.52	1.32	28.38	28.79	27.63	67.57	69.70	71.05
6to Año	4.35	1.61	9.52	27.54	24.19	39.68	68.12	74.19	50.79
11vo Año									
Todos los Grados	4.05	4.56	6.23	38.01	39.30	38.46	57.94	56.14	55.31

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 18.4% de los alumnos cumplió o excedió los estándares generales en matemáticas.
2. El 37% de los alumnos cumplió o excedió los estándares la prueba de Conceptos y Procedimientos - aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos.
3. 26.5% de los alumnos en cuarto grado cumplió o excedió los estándares de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1434.7	1432.7	1441.4	1442.7	1418.9	1409.1	19	29
1er Grado	1483.2	1449.8	1483.7	1457.2	1482.2	1441.8	19	25
2do Grado	1488.0	1489.4	1479.7	1489.8	1495.6	1488.4	31	17
3er Grado	1476.4	1497.7	1463.9	1487.6	1488.5	1507.3	41	31
4to Grado	1506.1	1504.2	1495.8	1505.8	1515.9	1502.2	41	37
5to Grado	1492.9	1538.1	1477.8	1536.3	1507.4	1539.4	29	37
6to Grado	1530.8	1516.1	1524.4	1505.0	1536.7	1526.6	23	28
Todos los Grados							203	204

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	24.14	*	44.83	*	20.69	*	10.34	19	29
1er Grado	*	4.00	*	52.00	*	24.00	*	20.00	19	25
2do Grado	54.84	23.53	*	35.29	*	35.29	*	5.88	31	17
3er Grado		19.35	34.15	41.94	36.59	25.81	29.27	12.90	41	31
4to Grado	*	16.22	43.90	37.84	26.83	29.73	*	16.22	41	37
5to Grado	*	29.73	48.28	35.14	*	32.43	*	2.70	29	37
6to Grado	*	7.14	65.22	50.00	*	25.00	*	17.86	23	28
Todos los Grados	24.63	18.14	37.93	42.16	19.70	27.45	17.73	12.25	203	204

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	34.48	*	34.48	*	20.69	*	10.34	19	29
1er Grado	57.89	12.00	*	52.00	*	24.00		12.00	19	25
2do Grado	61.29	41.18	*	29.41	*	29.41	*	0.00	31	17
3er Grado	*	25.81	39.02	41.94	*	16.13	*	16.13	41	31
4to Grado	31.71	43.24	48.78	29.73	*	13.51	*	13.51	41	37
5to Grado	*	43.24	*	48.65	37.93	8.11	*	0.00	29	37
6to Grado	47.83	17.86	*	46.43	*	28.57	*	7.14	23	28
Todos los Grados	36.95	31.86	32.02	40.69	20.69	18.63	10.34	8.82	203	204

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Kínder 1er Grado	Level 4		Level 3		Level 2		Level 1		Total Number of Students	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
2do Grado	*	10.34	*	44.83	*	31.03	*	13.79	19	29
3er Grado	*	4.00	*	32.00	*	36.00	*	28.00	19	25
4to Grado	54.84	11.76	*	23.53	*	52.94	*	11.76	31	17
5to Grado	*	19.35	*	35.48	39.02	22.58	39.02	22.58	41	31
6to Grado	*	5.41	26.83	27.03	29.27	40.54	26.83	27.03	41	37
7mo Grado	*	16.22	*	21.62	*	54.05	*	8.11	29	37
8vo Grado	*	7.14	*	21.43	*	46.43	*	25.00	23	28
All Grades	20.69	10.78	25.62	29.41	28.57	40.20	25.12	19.61	203	204

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	57.89	20.69	*	65.52	*	13.79	19	29
1er Grado	63.16	40.00	*	60.00	*	0.00	19	25
2do Grado	51.61	29.41	38.71	58.82	*	11.76	31	17
3er Grado	*	19.35	60.98	54.84	26.83	25.81	41	31
4to Grado	39.02	29.73	53.66	54.05	*	16.22	41	37
5to Grado	*	8.11	82.76	86.49	*	5.41	29	37
6to Grado	*	10.71	56.52	67.86	*	21.43	23	28
Todos los Grados	34.98	21.57	53.69	64.71	11.33	13.73	203	204

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	37.93	*	44.83	*	17.24	19	29
1er Grado	*	8.00	*	76.00	*	16.00	19	25
2do Grado	61.29	23.53	*	76.47	*	0.00	31	17
3er Grado	26.83	51.61	48.78	38.71	*	9.68	41	31
4to Grado	43.90	59.46	43.90	24.32	*	16.22	41	37
5to Grado	*	83.78	51.72	13.51	*	2.70	29	37
6to Grado	56.52	42.86	*	53.57	*	3.57	23	28
Todos los Grados	42.36	48.04	43.35	42.16	14.29	9.80	203	204

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	0.00	63.16	96.55	*	3.45	19	29
1er Grado	*	20.00	*	48.00	*	32.00	19	25
2do Grado	54.84	5.88	*	82.35	*	11.76	31	17
3er Grado		12.90	46.34	54.84	53.66	32.26	41	31
4to Grado	*	2.70	48.78	54.05	29.27	43.24	41	37
5to Grado	*	18.92	62.07	70.27	*	10.81	29	37
6to Grado	*	10.71	*	28.57	52.17	60.71	23	28
Todos los Grados	21.18	10.29	45.81	61.27	33.00	28.43	203	204

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	55.17	*	27.59	*	17.24	19	29
1er Grado	*	4.00	57.89	76.00	*	20.00	19	25
2do Grado	45.16	29.41	41.94	58.82	*	11.76	31	17
3er Grado	*	38.71	70.73	41.94	*	19.35	41	31
4to Grado	26.83	8.11	53.66	81.08	*	10.81	41	37
5to Grado	*	10.81	44.83	78.38	*	10.81	29	37
6to Grado	*	21.43	86.96	75.00	*	3.57	23	28
Todos los Grados	27.09	23.04	55.17	63.73	17.73	13.24	203	204

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2017-18			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
495	**91.5%**	**43.0%**	**0.4%**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	213	43.0%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4%
Sin Hogar	55	11.1%
En Desventaja Socioeconómica	453	91.5%
Alumnos con Discapacidades	65	13.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	48	9.7%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	5	1.0%
Filipino	11	2.2%
Hispano	369	74.5%
Dos o Más Etnias	23	4.6%
Isleño del Pacífico	5	1.0%
Blanco	33	6.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
13.2 points	3.1 points	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
18 points	14.2 points	-0.9 points

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
23.8 points			
11.3 points	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
			-20 points

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	2	2	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
15.7 points	12.3 points	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
31.6 points	16.5 points	7.7 points

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
5.9 points			
17 points	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
			-9.6 points

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Solo Inglés**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018				
Cantidad de Alumnos	**Nivel 4 Bien Desarrollado**	**Nivel 3 Levemente Desarrollado**	**Nivel 2 Algo Desarrollado**	**Nivel 1 Etapa Principiante**
203	24.6%	37.9%	19.7%	17.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Preparados” del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018		
Generación de 2016	Generación de 2017	Generación de 2018
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
5	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
5.5%	2.7%	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
0.2%	6%	16.8%

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
7.5%			
5.7%	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	15.2%		1.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2018	
2017	2018

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	4	3	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
-2.5%	-2%	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
-4.7%	-3.2%	-0.8%

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
-7.3%			
-2%	**Dos o Más Etnias**	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
	10%		-6.8%

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018		
2016	**2017**	**2018**

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela con altas expectativas académicas y de aprendizaje, seguimos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado del hecho de que los datos de rendimiento muestran que todavía tenemos que cumplir nuestra meta de que todos los alumnos tengan un rendimiento justo o superior a las expectativas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes Lingüísticas de inglés • Los alumnos que están cumpliendo los estándares en la prueba SBAC aumentará 3%.	(17-18) 26% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. (18-19) 24.6% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.	29% de los alumnos en los años 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.
Matemáticas • Los alumnos que están cumpliendo el estándar en SBAC aumentarán por 3%. • Los grupos de alumnos con puntuaciones por debajo del promedio de la escuela mostrarán aumento mayor de 3%.	(17-18) 18% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. (18-19) 18.4% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.	21% de los alumnos en los años 3-6 cumplirá o excederá lel estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de alumnos que lea al nivel de año para los fines de 3º año aumentará por 3%.	(17-18) 51% de los alumnos que lea a nivel de grado para los fines de 3º grado. (18-19) 51.5% de los alumnos que lea a nivel de grado para los fines de 3º grado.	55% de los alumnos leerá a nivel de año para los fines de 3º año.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las juntas de niveles de año se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.
- Las PLCs se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con los estándares esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- Los equipos docentes participarán en el tiempo de colaboración vertical para aclarar las expectativas académicas (los estándares esenciales) a todos los niveles de año.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará la infraestructura de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y la visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para hacer las decisiones educativas informadas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de año y los días de relieve docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de las normas, definir los estándares esenciales del dominio de nivel de año, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de nivel de año utilizarán los estándares de desenvolver los recursos para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de año se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de año planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los años 4-6 que están leyendo por debajo del nivel de año se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con el programa Literably (herramienta para evaluar la fluidez y comprensión de lectura).
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente, durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños, sean rigurosos, estén alineados con las normas, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar un empeño significativo.
- Docentes designados de los años 3-6 participarán en el aprendizaje profesional sobre el programa de educación acelerada (PACE) en los iconos de profundidad y complejidad, y colaborarán con los docentes de recursos de apoyo pedagógico para apoyar la implementación.
- Los datos de las pruebas referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por la Directora y el docente de apoyo académico y conducta para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex, etc.) y la asignación inicial se hace en agosto 2019 y se revisa después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
111,293.36	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de Intervención

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El docente de intervención trabajó con los alumnos que no saben leer y con los alumnos que leen por debajo del nivel de grado con un enfoque en la intervención temprana, enfocándose en los alumnos desde kindergarten a tercer año, y dispusieron de intervención de lectura objetiva para los alumnos de los grados superiores. Nuestros datos muestran que esta estrategia fue poco efectiva; sin embargo, nuestro enfoque este año estará en la intervención temprana para los alumnos que tienen dificultad en lectura. La docente de intervención también brindó apoyo por medio del modelado y formó rotaciones de grupos pequeños específicas a la habilidad en los salones primarios. La docente de intervención participó en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de nivel de grado para ayudar a analizar los datos, incluyendo el uso de datos de rendimiento en los programas Lexia y Literably, y asistió en la identificación de las mejores prácticas y en el desarrollo de las lecciones diferenciadas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No resultaron mayores diferencias entre la implementación planeada y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planeamos mantener el nivel actual de apoyo y mantendremos el enfoque en la intervención temprana para los alumnos que batallan con la lectura.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Todo alumno rendirá justo o por encima de las expectativas, y nosotros eliminaremos las desigualdades entre los grupos estudiantiles.

Meta 2

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Necesidad Identificada

Como escuela con altas expectativas académicas y de aprendizaje, seguimos enfocados en la continua superación. Nuestros datos de aprovechamiento revelan discrepancias entre los diferentes grupos estudiantiles. Estamos comprometidos en cerrar esa brecha de aprovechamiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso del aprendiz de inglés o ELs • Una vez que el Estado desarrolle una nueva métrica, se determinará una medida para determinar cuál es el porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.	Debido a los cambios en las pruebas y el corte de puntuación, se desarrollará una nueva métrica para determinar cuál es el progreso de los aprendices de inglés.	Debido a los cambios en las pruebas y el corte de puntuación, se desarrollará una nueva métrica para determinar cuál es el progreso de los aprendices de inglés.
Alumnos con desventajas socioeconómicas • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que cumplan los estándares, como	(17-18) 2% de alumnos con desventajas socioeconómicas en los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. (17-18) 2% de los alumnos con desventajas socioeconómicas	26% de los alumnos con desventajas socioeconómicas en los años 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. 33% de los alumnos con desventajas socioeconómicas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
será medido por la SBAC.	de los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. (18-19) 23% de alumnos con desventajas socioeconómicas en los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. (18-19) 30% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.	de los años 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.
Alumnos con discapacidades • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumpla los estándares, como será medido por la SBAC.	(17-18) 1% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba ELA de SBAC. (17-18) 1% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. (18-19) 2% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba ELA de SBAC. (18-19) 13% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplió/excedió las normas, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.	5% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba ELA de SBAC. 16% de los alumnos con discapacidades en los años 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados por de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto 2018.
- Los alumnos serán agrupados por nivel de aptitud en inglés al designarles la enseñanza del desarrollo de inglés (ELD) en agosto 2019.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal, los días de colaboración y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaborativas y las charlas académicas a lo largo del currículo.
- Monitorearemos el progreso de los ELs y dispondremos de intervención de manera oportuna y sistemáticas.
- Se utilizarán los planes de recuperación (CATCH Up Plans) para monitorear el progreso de los ELs. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto 2019.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos para aprendices de inglés del Distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés que estén en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo y serán asignados en el programa de intervención de lectura para septiembre 2019.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- La Directora, la docente de intervención y los docentes de los salones de clases analizarán los datos de las pruebas referenciales de SBAC y del Distrito para determinar la asignación en uno de los programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza objetiva de lectura diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Trabajar con la Secretaría de Educación del Condado de San Diego (San Diego County Office of Education o SDCOE) por medio de la Beca de Equidad (Equity Grant) para abordar la brecha de equidad con alumnos afroamericanos y aprendices de inglés.
- Establecer un equipo de liderazgo que continuará dirigiendo esta labor de equidad con el personal.
- El equipo de Equidad dirigirá la labor con el personal para identificar e implementar las estrategias pedagógicas para aumentar el dominio, que fue una necesidad identificada por medio de nuestra auditoría del Centro Nacional de Transformación Escolar Urbana (NCUST) y nuestra labor por medio de la Beca de Equidad.
- Los equipos de niveles de grado colaborarán para identificar y abordar cómo y dónde es sesgo afecta sus prácticas y rendimiento estudiantil.
- Aumentar el empeño estudiantil y conectividad con la escuela.
- Aumentar la preparación para la universidad y una carrera de los alumnos.

- Equipos de apoyo para identificar y eliminar las barreras que previenen que algunos grupos de alumnos accedan el currículo riguroso o las opciones de educación superior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se realizó progreso hacia esta meta, específicamente en ELA. La docente de intervención trabajó con alumnos que no sabían leer o que estaban considerablemente por debajo del nivel de grado. Los docentes de educación general monitorearon detenidamente los datos de Lexia y Literably para garantizar que los alumnos recibieran enseñanza objetiva. En este momento estamos limitados a nuestro currículo de matemáticas fundamental y no tenemos recursos de intervención de matemáticas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los docentes monitorearán los datos del rendimiento en matemáticas de las pruebas sumativas (p. ej., SBAC) y pruebas de unidades, junto con las pruebas formativas comunes en busca de oportunidades para impartir rotaciones de intervención (RTI) dentro y en todos los niveles de grados.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 – Todo alumno será equipado con las destrezas y la disposición necesarias para ser exitoso en la escuela preparatoria y en el lugar de trabajo.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Como una escuela con altas expectativas y un clima de respeto, conectividad y seguridad para los alumnos, seguimos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado del hecho de que los datos muestran que todavía tenemos que alcanzar nuestra meta de que todos los alumnos se sientan seguros y conectados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mediremos el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sientan seguros, basándonos en los datos recopilados (p. ejem., la encuesta de los padres). Nuestra meta es aumentar 3% cada año.	La medida actual del clima escolar es 66% según la evaluación de necesidades. (18-19) 85% de los alumnos se sienten seguros según lo medido por la encuesta de padres.	La medida del clima escolar será 88%, como será medido por la evaluación de necesidades.
Las tasas de asistencia escolar llegarán a 97% ó mayor, aumentando por .05% al año.	(17-18) La tasa de asistencia escolar del previo año escolar es 93.08%. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue 93.14%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 93.13% para el próximo ciclo escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 24% el previo año escolar. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 25.2%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 0.5% a una tasa de 23.95% durante el próximo ciclo escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como es medido por la disminución en el número de alumnos fuera de clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) 6.9% de los alumnos fueron suspendidos durante el previo año escolar. (18-19) 4.8% de los alumnos fueron suspendidos.	Disminuirán las suspensiones de alumnos por 0.5% para una tasa total de 4.3% durante el próximo ciclo escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando el programa de embajadores de escuela segura, programa contra la intimidación/acoso (bullying) y otros programas de educación de cualidades de carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
76,260.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejero

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia habitual

- Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.

- Reconocer y premiar la asistencia regular, por haber mejorado la asistencia, y por asistencia habitual. Evítese el enfoque en la asistencia perfecta, puesto que esto tiende a ser contraproducente.
- Trabajar con Common Ground para proporcionar bicicletas para los incentivos mensuales por la asistencia habitual.
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., Los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan 20% ó más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busquen e identifiquen las barreras que causan la falta de asistencia.
- Consultar con los apoyos estudiantiles/el oficial de libertad condicional (intervención y prevención del absentismo escolar habitual) para identificar y abordar los patrones de las excesivas ausencias. Trabájese con las familias para abordar las situaciones que están causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo juntas con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team o SST).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 y 2, y más; el sistema de registro de entrada/salida (Check In, Check Out o CICO).
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cuidado informado sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Veinte alumnos de kindergarten a sexto grado participaron en el sistema CICO (programa que aborda la conducta) durante todo el año, asociándolos con un adulto de apoyo en el recinto con el quien comenzaban y concluían el día para brindarles apoyo, aliento y reflexión. La consejera y la trabajadora social dispusieron de un ámbito alternativo y de apoyo conocido como Bobcat Bungalow para los alumnos que necesitaban un tiempo para reflexionar o mediar conflictos inminentes. La consejera y la trabajadora social generaron un horario que permitía que el Bungalow estuviera abierto de 9:00 de la mañana a las 2:45 de la tarde diariamente. Los alumnos eligieron Bobcat Bungalow por su propia cuenta o fueron referidos por un adulto de la escuela, como un docente, un asistente del recinto, u otros. Creemos que estas estrategias fueron efectivas para apoyar el bienestar de nuestros alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a los recortes del presupuesto, ya no financiaremos a un trabajador social para el año escolar 2019-2020. Por lo tanto, el Bungalow Bobcat estará abierto solamente durante el recreo de la mañana, 9:45-11:15, para permitir que la consejera sirva en sus otras capacidades en la escuela. Para el año escolar 2018-2019, se utilizó la encuesta de padres para recopilar datos

sobre el clima escolar. Para el año escolar 2019-2020, se utilizará la encuesta de padres además de la encuesta de Healthy Kids de California para obtener datos sobre el clima escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres de familia/comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3 – Comprometeremos plenamente a nuestros padres/madres de familia, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres/madres de familia para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La participación de nuestros padres es valorada y fundamental para el éxito de nuestra escuela. La escuela ha ampliado su enfoque para informar a los padres e incluirlos en los eventos escolares por medio de Twitter, Blackboard Connect, Peachjar, mensajes de correo electrónico y materiales impresos; sin embargo, la asistencia a los eventos es menor de lo deseado. La escuela deberá identificar e implementar estrategias efectivas para aumentar la participación parental y rendir cuenta de la asistencia de los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de padres que regularmente asisten a las juntas/eventos patrocinados por la escuela, como es medido por la encuesta anual de padres/familias.	(18-19) El porcentaje de padres que regularmente asistieron a las juntas/eventos patrocinados por la escuela fue 58.5%.	El porcentaje de padres que regularmente asistirán a las juntas/eventos patrocinados por la escuela aumentará a 60%.
El porcentaje de padres que están de acuerdo que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos, como es medido por la encuesta anual de padres/familias.	(18-19) El porcentaje de padres que estuvieron de acuerdo que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos fue 95.1%.	El indicador de la satisfacción de los padres de familia aumentará 97%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres/madres de familia sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres/madres de familia para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres/madres de familia.
- Incluir la educación para padres/madres de familia en las agendas de las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño 2019.
- Trabajar con ELAC y el SSC para realizar una evaluación de necesidades y encuestas para padres/madres de familia para obtener aportación sobre los temas para la educación, el tiempo, el lugar y el método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Regularmente nos comunicaremos con los padres/madres de familia sobre el progreso estudiantil y las actividades de los salones de clases.

- Dispondremos de cuidado de niños en los talleres para padres.
- Dispondremos traducciones e intérpretes en los talleres para padres y, traducción de los materiales cuando sea solicitada.
- Dispondremos de noches de lectura para las familias, organizadas por el técnico de recursos del aprendizaje bibliotecario (LLRT).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1860.00	Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado de niños en los eventos para padres/madres de familia

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones del sitio web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.
- Participar en un programa de tutoría con la oficina del Fiscal de Distrito de San Diego junto con la Fundación Tariq Khamisa.
- Asegurar de que los SSC, ELAC y la PTA reflejen las proporciones demográficas de la escuela.
- Integrar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación para padres por medio de temas y colaboración culturalmente relevantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2018-19

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los eventos para padres incluyeron las juntas del SSC, juntas de ELAC y eventos de la PTA. Nuestra trabajadora social mensualmente celebró juntas con repostería para padres, además de un desayuno y orientación para padres de niños de kindergarten. Se dispuso de un centro de recursos por medio de nuestra asociación con la Agencia de Salud y Servicios Humanos de San Diego (HHSA) en la escuela dos días a la semana. Las estrategias implementadas fueron efectivas este año para ayudarnos a lograr nuestras metas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

N/A

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El centro de recursos HHSA continuará y pudiese aumentar a tres días por semana durante el año escolar 2019-2020. Debido a los recortes del presupuesto, ya no financiaremos a un trabajador social para el año escolar 2019-2020. Además, la consejera y la Director continuarán llevando a

cabo los eventos para padres, los que la trabajadora social inició, cuando sea posible, y nos comunicaremos con agencias como HHSA para su apoyo. La observación principal ha sido que, aunque los volantes se generan y distribuyen a los docentes, a menudo se encuentran en buzones o los salones de clases; no distribuidos a las familias. Se les recordará a los docentes que envíen estos volantes a casa de manera oportuna.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta LEA/LCAP

Meta 5

Necesidad Identificada

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 21
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 22
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 23
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 24
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 25
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 26
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 27
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 28
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 29
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 30
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 31
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 32
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 33
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 34
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 35
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 36
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 37
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 38
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 39
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$189,772.63
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$189,413.36

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I	$187,553.36
Title I Part A: Parent Involvement	$1,860.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $189,413.36

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $189,413.36

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	187,553.36	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,219.27	359.27

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	187,553.36
Title I Part A: Parent Involvement	1,860.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	187,553.36
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,860.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	187,553.36
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,860.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	111,293.36
Meta 3	76,260.00
Meta 4	1,860.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberly Libenguth	Director/a
Manny Aceves	Maestro/a Docente
Karly Pecorella	Maestro/a Docente
Mandy Ramirez	Maestro/a Docente
Jessica Aguayo	Otro Personal Escolar
Cristina Garcia	Padre o Miembro Comunitario
Maria Gaspar	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Bahena	Padre o Miembro Comunitario
Pas Rojas	Padre o Miembro Comunitario
Susan Wilson	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

	Director/a, Kimberly Libenguth el
	Presidente del SSC, Karly Pecorella el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019