Ciclo Escolar: **2019-20**

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|---|---|---|---|
| Rancho Elementary | 37-68197-6038418 | 25 de septiembre, 2019 | 5 de noviembre, 2019 |

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos


Portada del SPSA ..... 1
Propósito y Descripción ..... 1
Tabla de Contenidos ..... 2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades ..... 4
- Análisis de Datos ..... 4
- Sondeos ..... 4
- Observaciones del Salón ..... 5
- Análisis del Programa Educativo Actual ..... 6

Participación de Involucrados ..... 11
Inequidades de Recursos ..... 12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil ..... 13
- Inscripción Estudiantil ..... 13
- Resultado CAASPP ..... 15
- Resultados ELPAC ..... 20
- Población Estudiantil ..... 24
- Desempeño General ..... 25
- Desempeño Académico ..... 26
- Inclusión Académica ..... 32
- Condiciones y Entorno ..... 35

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos ..... 37
- Meta 1 ..... 37
- Meta 2 ..... 49
- Meta 3 ..... 62
- Meta 4 ..... 73
- Meta 5 ..... 82

Resumen Presupuestario y Consolidación ..... 89
- Resumen Presupuestario ..... 89
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales ..... 89

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan ..... 90
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera ..... 90
- Gastos por Fuente Financiera ..... 90
- Gastos por Referencia Presupuestaria ..... 90
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera ..... 90
- Gastos por Meta ..... 90

Membresía del Consejo de Sitio Escolar ..... 92
Recomendaciones y Garantías ..... 93

Instrucciones....94
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces....94
Propósito y Descripción....95
Participación de los Involucrados....95
Inequidad de Recursos....95
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual....96
Repaso Anual....98
Resumen Presupuestario....98
Apéndice A: Requisitos del Plan....100
Apéndice B:....103
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....105

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta de La Mesa-Spring Valley 2019 para padres solicitó la opinión de las familias de nuestra escuela sobre una variedad de áreas:

- 90% está de acuerdo en que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos
- 92% está satisfecho con la comunicación del docente sobre las necesidades académicas de sus hijos
- 95% se siente bienvenido y respetado en el salón de clase y la escuela
- 95% informa que sus hijos se sienten seguros en la escuela
- 87% creen que la escuela es activa en la prevención contra el acoso/intimidación (bullying)
- 94% satisfecho con la comunicación de la escuela
- 89% satisfecho con el nivel de compromiso y participación relacionado con las decisiones sobre la educación de sus hijos

Los datos del18-19 son referenciales; por consiguiente, no hay datos con los que se puedan comparar los resultados de estas encuestas. En general, los padres expresaron satisfacción en las áreas exploradas por la evaluación de necesidades. Un área de relativa necesidad es la prevención del acoso/intimidación (bullying) en la escuela.

Los encuestados expresaron interés en los siguientes temas para la educación de los padres:

- Necesidades sociales y emocionales de los niños (44%)
- Formas para participar y apoyar la educación de sus hijos (29%)
- Estrategias para ayudar con la tarea (32%)
- Estrategias del desarrollo de matemáticas y el currículo de matemáticas (24%)
- Prevención contra el acoso/intimidación (bullying) en la escuela (22%)
- Estrategias de desarrollo de lectura y el currículo de artes lingüísticas (29%)

Los padres expresaron interés en el desarrollo de la capacidad para apoyar el éxito académico de los niños por medio de temas como estrategias para la tarea, desarrollo de lectura, currículo de matemáticas y comprensión de las pruebas estatales. Continuaremos nuestros esfuerzos para proporcionar talleres y eventos para padres que aborden estas áreas, enfocados en ayudar a los padres a comprender el rigor y el valor de los alumnos como partes interesadas en su progreso académico. Además, nuestro trabajo en torno a la equidad/capacidad de respuesta cultural e inclusión será la base de todo trabajo con los padres, los alumnos y el personal.

El Distrito también administró una encuesta de Cultura-Clima. La encuesta rindió resultados en las áreas de fortaleza y áreas de mejora tanto para personal clasificado como para personal certificado y gerentes. La satisfacción de los empleados certificados aumentó de siete áreas de fortaleza (áreas calificadas con un 3.5 ó más en una escala de 5 puntos) a once (11) de 2017-18 a 2018-19, un aumento de 12%. La satisfacción de los empleados clasificados aumentó de once áreas de fortaleza (áreas con una calificación de 3.5 ó más en una escala de 5 puntos) a diecisiete de 2017-18 a 2018-19, un aumento de 20%. El Distrito ha dedicado una gran cantidad de esfuerzo para aumentar y

mejorar la comunicación con y entre todos los grupos de empleados y para construir un clima cultural positivo bajo nuestro nuevo Superintendente; sin embargo, continuaremos con estos esfuerzos mientras trabajamos para aumentar la satisfacción de todos los empleados.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias a fines de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

- Los recorridos diarios se realizaron de enero a junio. Las observaciones revelaron altos niveles de comportamiento de los alumnos empeñados en la tarea, fuertes relaciones entre los alumnos y los docentes y la creciente capacidad de los alumnos para establecer el propósito de la lección y cómo sus tareas de aprendizaje se alinearon con los objetivos de la lección. Las observaciones también revelaron una gran dependencia de los dispositivos para el trabajo independiente y múltiples programas complementarios que no están alineados con los estándares de nivel de grado.

Observaciones supervisoras en el salón de clase:

Evaluaciones formales de los docentes, para evaluar el desempeño de los docentes tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

- Se realizaron observaciones y evaluaciones formales. Los patrones abordados incluyeron preguntas y estrategias de participación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso en la implementación de SPSA y los objetivos principales del Distrito y la escuela: para aumentar la coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

- La participación en los recorridos del distrito reveló patrones similares a los recorridos de los directores, una gran dependencia en las pantallas y programas complementarios que no están alineados con los estándares.

Recorridos principales de la red:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes empezaron a analizar tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito y las evaluaciones formativas. Los equipos docentes empezaron a establecer los objetivos, alinear el currículo y la enseñanza con los estándares esenciales, monitorear el progreso, reflejar sobre y analizar las evaluaciones y responder a las necesidades de los alumnos evaluados tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos/destrezas de la respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI). Muchos niveles de grado apartaron el tiempo para el programa “WIN” (Lo que necesito) para abordar las brechas de las habilidades estudiantiles conforme a los datos de rendimiento.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Los docentes comienzan a utilizar los datos de evaluación formativa para diseñar experiencias de aprendizaje e intervención para cumplir las necesidades de los alumnos.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

El Distrito ofrece la oportunidad para que los docentes participen en el desarrollo profesional en línea y cara a cara que incluye:

Cursos en línea

- Funciones de conducta
- Pruebas interinas para la enseñanza y el aprendizaje
- Matemáticas es ...
- Compromiso estudiantil a través del lente de las 5D
- Conversaciones académicas
- Integrando ELD en áreas de las materias fundamentales de grados 6-8
- Conversaciones colaboradoras
- Illuminate Math (programa de matemáticas)
- Gestión de crisis
- Gestión proactiva del comportamiento
- Apoyar a TODOS los alumnos en un modelo de enseñanza académica especializada (SAI)

Cursos cara a cara y combinados

- Generar planes de conducta
- Google Suite
- Revisitar Escribir para Aprender
- Introducción a los Chromebooks
- Pruebas de nivel de lectura
- iMovie
- Evaluar datos de pruebas
- Todas las cosas Illuminate
- CPM (Matemáticas)
- Mindful Math (matemáticas)
- Igniting ELD (enseñanza del desarrollo de inglés)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo del personal se enfoca en el uso de:

- Estándares estatales comunes fundamentales de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Alfabetización en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación-NGSS).
- Estándares de desarrollo del idioma inglés de California.
- Implementación del marco de las 5 dimensiones (5D) para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.
- El desarrollo de fuertes comunidades de aprendizaje profesional (PLCs).
- Enseñanza en el salón de clase y mejores prácticas basadas en investigación.
- La creación y el uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza.

El desarrollo del personal en nuestra escuela este año se enfocará en la pedagogía culturalmente receptiva (Equity and Bias), cultura de PLC, prácticas (ciclo de aprendizaje, alineación de estándares esenciales e intervención sistemática) propósito (resultados de aprendizaje centrados en el alumno) y participación estudiantil (charla estudiantil y rigor) todo alineado con mejorar la entrega de nuestros estándares adoptados por el estado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora y el apoyo de RtI (docente de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en el salón de clase. La directora brinda retroalimentación y capacitación de manera continua.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) con la expectativa de las conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, efectividad de la enseñanza/programas, y mejorar el aprovechamiento estudiantil por medio del intercambio de prácticas e intervención sistemáticas. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLCs) es un proceso continuo de la labor y colaboración de los educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en la labor de los educadores.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los estándares de contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio de matemáticas y disciplinas lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales, pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y llevar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En 2019-20, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplean y se enfocan en aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:
Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
Proyecto del Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD)
Pedagogía culturalmente receptiva
Reading Plus
Lexia
Imagine Learning

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para los padres brindados por el personal del Distrito y agencias comunitarias locales
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Docente de intervención de lectura y lectoescritura
Trabajador Social para apoyar el desarrollo de la resiliencia y el bienestar socioemocional para promover el acceso académico. (Parcialmente financiado)

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I y LCFF (Fórmula de Financiamiento del Control Local) basado en el número de alumnos en nuestra escuela.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

**Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA**

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA), la directiva de la escuela se reunió con el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los estudiantes de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de las personas interesadas que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- ELAC, 30 de agosto, 2019 a la 1:15 pm
- SSC, 4 de septiembre, 2019 a las 2:30pm y 23 de septiembre, 2019 a las 2:30pm
- Juntas del personal, 10 de septiembre, 2019 a las 2:15 pm
- Otras juntas de la PTA, 19 de septiembre, 2019 a las 5:30pm

La retroalimentación de estas juntas resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local

Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Los grupos de personas interesadas revisaron el SPSA en la primavera para evaluar la implementación y efectividad.

- SSC, 26 de marzo, 2019 a las 2:30 p.m.
- ELAC, 14 de mayo, 2019 a las 8:00 a.m.
- Mesa Directiva de la PTA, marzo 28, 2019 a las 3:30 p.m.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Nativo Americano | 0.5% | 0.26% | 0% | 2 | 1 | 0 |
| Afroamericano | 14.1% | 13.35% | 12.79% | 56 | 51 | 44 |
| Asiático | 1.8% | 1.57% | 1.45% | 7 | 6 | 5 |
| Filipino | 8.8% | 9.69% | 8.72% | 35 | 37 | 30 |
| Hispano/Latino | 61.1% | 59.95% | 63.66% | 243 | 229 | 219 |
| Isleño del Pacífico | 0.3% | 0.52% | 0.29% | 1 | 2 | 1 |
| Blanco | 8.5% | 8.90% | 8.43% | 34 | 34 | 29 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 5% | 5.8% | 4.7% | 20 | 22 | 16 |
| | | | Inscripción Total | 398 | 382 | 344 |

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 53 | 63 | 44 |
| 1er año | 65 | 49 | 58 |
| 2do año | 62 | 61 | 51 |
| 3er año | 53 | 58 | 58 |
| 4to año | 54 | 44 | 44 |
| 5to año | 61 | 51 | 43 |
| 6to año | 50 | 56 | 46 |
| Inscripción Total | 398 | 382 | 344 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. No hay mayores cambios en los porcentajes étnicos de año en año.
2. El grupo estudiantil hispano/latino sigue siendo el más grande, seguido por el grupo estudiantil de afroamericanos. Se necesita atención para investigar y abordar las disparidades de logros.
3. Hay una disminución en la matrícula general que aumentó considerablemente en 2018-19.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| **Estudiantes del Inglés** | 98 | 96 | 92 | 24.6% | 25.1% | 26.7% |
| **Dominio del Inglés (RFEP)** | 48 | 37 | 34 | 12.1% | 9.7% | 9.9% |
| **Reclasificado con Dominio del Inglés (R-FEP)** | 16 | 6 | 3 | 14.4% | 6.1% | 3.1% |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los números de los aprendices de inglés son bastante constantes.
2. El porcentaje general de alumnos competentes en inglés es constante a pesar de la fuerte disminución de alumnos reclasificados en 2018-2019.
3. La fuerte disminución en el número de alumnos en 2018-2019 refleja la tendencia general en todo el distrito debido al cambio en los criterios de la reclasificación a competente en inglés (R-FEP) debido al cambio a la evaluación del dominio de inglés (ELPAC), pero merece más investigación y atención.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP
## Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 49 | 47 | 56 | 48 | 45 | 56 | 48 | 45 | 56 | 98 | 95.7 | 100 |
| 4to Año | 48 | 39 | 42 | 46 | 39 | 41 | 46 | 39 | 41 | 95.8 | 100 | 97.6 |
| 5to Año | 54 | 41 | 42 | 54 | 40 | 42 | 54 | 40 | 42 | 100 | 97.6 | 100 |
| 6to Año | 44 | 53 | 41 | 42 | 52 | 41 | 42 | 52 | 41 | 95.5 | 98.1 | 100 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 195 | 180 | 181 | 190 | 176 | 180 | 190 | 176 | 180 | 97.4 | 97.8 | 99.4 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2412. | 2444. | 2432. | 25.00 | 28.89 | 23.21 | 18.75 | 31.11 | 30.36 | 18.75 | 17.78 | 26.79 | 37.50 | 22.22 | 19.64 |
| 4to Año | 2429. | 2469. | 2465. | 15.22 | 33.33 | 26.83 | 10.87 | 15.38 | 24.39 | 26.09 | 17.95 | 14.63 | 47.83 | 33.33 | 34.15 |
| 5to Año | 2464. | 2467. | 2520. | 5.56 | 12.50 | 19.05 | 38.89 | 30.00 | 38.10 | 16.67 | 15.00 | 28.57 | 38.89 | 42.50 | 14.29 |
| 6to Año | 2505. | 2501. | 2519. | 14.29 | 7.69 | 14.63 | 26.19 | 44.23 | 29.27 | 30.95 | 21.15 | 36.59 | 28.57 | 26.92 | 19.51 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 14.74 | 19.89 | 21.11 | 24.21 | 31.25 | 30.56 | 22.63 | 18.18 | 26.67 | 38.42 | 30.68 | 21.67 |

| Lectura<br>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 16.67 | 31.11 | 26.79 | 39.58 | 46.67 | 51.79 | 43.75 | 22.22 | 21.43 |
| 4to Año | 13.04 | 28.21 | 29.27 | 50.00 | 41.03 | 43.90 | 36.96 | 30.77 | 26.83 |
| 5to Año | 14.81 | 12.50 | 30.95 | 46.30 | 52.50 | 52.38 | 38.89 | 35.00 | 16.67 |
| 6to Año | 11.90 | 21.15 | 14.63 | 57.14 | 42.31 | 41.46 | 30.95 | 36.54 | 43.90 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 14.21 | 23.30 | 25.56 | 47.89 | 45.45 | 47.78 | 37.89 | 31.25 | 26.67 |

| Redacción<br>Produciendo texto claro y significante | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 29.17 | 22.22 | 17.86 | 37.50 | 53.33 | 57.14 | 33.33 | 24.44 | 25.00 |
| 4to Año | 17.39 | 20.51 | 17.07 | 32.61 | 43.59 | 51.22 | 50.00 | 35.90 | 31.71 |
| 5to Año | 18.52 | 15.00 | 19.05 | 42.59 | 50.00 | 69.05 | 38.89 | 35.00 | 11.90 |
| 6to Año | 26.19 | 15.38 | 17.07 | 35.71 | 51.92 | 60.98 | 38.10 | 32.69 | 21.95 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 22.63 | 18.18 | 17.78 | 37.37 | 50.00 | 59.44 | 40.00 | 31.82 | 22.78 |

| Audición<br>Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 20.83 | 15.56 | 26.79 | 66.67 | 73.33 | 60.71 | 12.50 | 11.11 | 12.50 |
| 4to Año | 13.04 | 10.26 | 24.39 | 56.52 | 79.49 | 58.54 | 30.43 | 10.26 | 17.07 |
| 5to Año | 7.41 | 10.00 | 16.67 | 62.96 | 60.00 | 73.81 | 29.63 | 30.00 | 9.52 |
| 6to Año | 7.14 | 3.85 | 19.51 | 76.19 | 75.00 | 65.85 | 16.67 | 21.15 | 14.63 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 12.11 | 9.66 | 22.22 | 65.26 | 72.16 | 64.44 | 22.63 | 18.18 | 13.33 |

| Investigación/Indagación<br>Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 18.75 | 46.67 | 26.79 | 60.42 | 37.78 | 55.36 | 20.83 | 15.56 | 17.86 |
| 4to Año | 13.04 | 33.33 | 24.39 | 52.17 | 48.72 | 56.10 | 34.78 | 17.95 | 19.51 |
| 5to Año | 9.26 | 20.00 | 33.33 | 62.96 | 42.50 | 52.38 | 27.78 | 37.50 | 14.29 |
| 6to Año | 28.57 | 32.69 | 29.27 | 47.62 | 46.15 | 56.10 | 23.81 | 21.15 | 14.63 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 16.84 | 33.52 | 28.33 | 56.32 | 43.75 | 55.00 | 26.84 | 22.73 | 16.67 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el porcentaje de alumnos que dominan los estándares de ELA se mantuvo igual. La mayoría de los grupos aumentaron ligeramente al comparar su desempeño con el previo año/grado (cohortes no emparejadas, pero Rancho tiene una población bastante estable). Los alumnos de 4º grado disminuyeron en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el estándar en comparación con su desempeño como alumnos de 3º grado, pero sí mostraron un aumento en la media promedio, lo que indica que los alumnos que estaban por debajo del estándar progresaron de 3º a 4º grado. Se necesita mayor alineación con los estándares de nivel de grado para mantener a los alumnos a nivel de grado y moverlos a un dominio de lectura de nivel de grado, especialmente en 4º grado.
2. Hubo una mejora general en el porcentaje de alumnos que cumplían o se acercaban al estándar de lectura. Nuevamente, hubo una disminución en 4º grado al comparar los puntajes de los alumnos del previo año como

alumnos de 3º grado. Sexto grado mostró una disminución al comparar el 6º grado del previo año con los alumnos de 5º grado del previo año, lo que indica áreas preocupantes en el programa de lectura de 6º grado.

**3.** Escribir es un área preocupante. Hubo disminuciones para los alumnos de grado a grado, así como de año a año dentro de un grado. La única excepción es el 3º grado, que aumentó en cerca de 30% en el número de alumnos que cumplen o se acercan al nivel de dominio. Los docentes de tercer grado aumentaron el rigor mientras proporcionaban andamios sistemáticos durante el proyecto de escritura de primavera y comenzaron rúbricas constantes con los alumnos. Esta práctica debe replicarse en los grados superiores para garantizar que la escritura se alinee con las expectativas de género de nivel de grado y que los alumnos tengan apoyos sistemáticos en todos los grados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP
## Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 49 | 47 | 56 | 48 | 46 | 56 | 48 | 46 | 56 | 98 | 97.9 | 100 |
| 4to Año | 47 | 39 | 42 | 46 | 39 | 42 | 46 | 39 | 42 | 97.9 | 100 | 100 |
| 5to Año | 54 | 41 | 42 | 54 | 41 | 42 | 54 | 41 | 42 | 100 | 100 | 100 |
| 6to Año | 44 | 53 | 41 | 42 | 52 | 41 | 42 | 52 | 41 | 95.5 | 98.1 | 100 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 194 | 180 | 181 | 190 | 178 | 181 | 190 | 178 | 181 | 97.9 | 98.9 | 100 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2421. | 2432. | 2425. | 20.83 | 15.22 | 8.93 | 18.75 | 32.61 | 37.50 | 29.17 | 28.26 | 33.93 | 31.25 | 23.91 | 19.64 |
| 4to Año | 2426. | 2448. | 2450. | 10.87 | 10.26 | 9.52 | 10.87 | 20.51 | 26.19 | 34.78 | 33.33 | 30.95 | 43.48 | 35.90 | 33.33 |
| 5to Año | 2431. | 2428. | 2490. | 1.85 | 2.44 | 16.67 | 7.41 | 7.32 | 19.05 | 25.93 | 21.95 | 23.81 | 64.81 | 68.29 | 40.48 |
| 6to Año | 2483. | 2463. | 2468. | 7.14 | 3.85 | 9.76 | 19.05 | 11.54 | 7.32 | 42.86 | 46.15 | 31.71 | 30.95 | 38.46 | 51.22 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 10.00 | 7.87 | 11.05 | 13.68 | 17.98 | 23.76 | 32.63 | 33.15 | 30.39 | 43.68 | 41.01 | 34.81 |

| Conceptos y Procedimientos<br>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 27.08 | 28.26 | 21.43 | 35.42 | 43.48 | 44.64 | 37.50 | 28.26 | 33.93 |
| 4to Año | 13.04 | 17.95 | 23.81 | 26.09 | 30.77 | 35.71 | 60.87 | 51.28 | 40.48 |
| 5to Año | 1.85 | 7.32 | 28.57 | 20.37 | 14.63 | 19.05 | 77.78 | 78.05 | 52.38 |
| 6to Año | 11.90 | 5.77 | 9.76 | 35.71 | 25.00 | 24.39 | 52.38 | 69.23 | 65.85 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 13.16 | 14.61 | 20.99 | 28.95 | 28.65 | 32.04 | 57.89 | 56.74 | 46.96 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos<br>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 25.00 | 26.09 | 16.07 | 41.67 | 50.00 | 60.71 | 33.33 | 23.91 | 23.21 |
| 4to Año | 17.39 | 10.26 | 11.90 | 36.96 | 38.46 | 42.86 | 45.65 | 51.28 | 45.24 |
| 5to Año | 3.70 | 2.44 | 14.29 | 29.63 | 26.83 | 45.24 | 66.67 | 70.73 | 40.48 |
| 6to Año | 7.14 | 3.85 | 4.88 | 52.38 | 38.46 | 34.15 | 40.48 | 57.69 | 60.98 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 13.16 | 10.67 | 12.15 | 39.47 | 38.76 | 46.96 | 47.37 | 50.56 | 40.88 |

| Comunicando Razonamiento<br>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 20.83 | 26.09 | 26.79 | 52.08 | 52.17 | 57.14 | 27.08 | 21.74 | 16.07 |
| 4to Año | 10.87 | 25.64 | 23.81 | 41.30 | 46.15 | 35.71 | 47.83 | 28.21 | 40.48 |
| 5to Año | 5.56 | 4.88 | 16.67 | 33.33 | 41.46 | 45.24 | 61.11 | 53.66 | 38.10 |
| 6to Año | 11.90 | 7.69 | 12.20 | 40.48 | 44.23 | 36.59 | 47.62 | 48.08 | 51.22 |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 12.11 | 15.73 | 20.44 | 41.58 | 46.07 | 44.75 | 46.32 | 38.20 | 34.81 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento en matemáticas aumentó en general. Hubo un aumento de 9% en el número de alumnos que cumplieron o superaron los estándares. Los grados de 4º a 6º mejoraron en su desempeño del año anterior, el 5º grado tuvo el aumento más notable (26%). El aumento se atribuye a la introducción del "propósito" como un enfoque instructivo, haciendo que los alumnos estuvieran conscientes de lo que estaban aprendiendo, lo que se observó en los grados que mostraron mejoría. Los alumnos también aumentaron su rendimiento año tras año como cohortes, con la excepción de los alumnos de 4º grado que habían desempeñado mejor el año anterior que los alumnos de 3º grado. Hubo un aumento en el puntaje de la media promedio en todos los ámbitos, incluso en 4º grado, donde hubo una disminución en el número de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio, lo que indica que todos los alumnos progresaron. Se necesita más atención en la alineación de nivel de grado en el programa de 4º grado para garantizar que los alumnos dominen los estándares de nivel de grado.
2. Los conceptos y procedimientos eran un área de relativa fortaleza y reflejaban las tendencias generales dentro de los grados y año tras año. Nuevamente, el 5º grado tuvo el aumento más significativo en el número de alumnos que alcanzaron o superaron el estándar (38%) y; aunque los alumnos de 4º grado desempeñaron mejor de lo que habían desempeñado en 3º grado el año anterior, el 4º grado aumentó en el número de alumnos que alcanzaron el nivel de dominio en comparación con los alumnos de 4º grado del año anterior.
3. La resolución de problemas es un área relativa de necesidad. Aunque hubo un aumento general en el porcentaje de alumnos que cumplieron o se acercaron al estándar, la mejora fue menor en comparación con la mejora en los conceptos y procedimientos. Ésta fue la disminución más grande para los alumnos de 4º grado en comparación con su desempeño como alumnos de 3º grado (21%).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC<br>Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Total | | Lenguaje Oral | | Lenguaje Escrito | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 1435.0 | * | 1447.3 | * | 1406.6 | * | 16 | 9 |
| 1er Grado | 1497.0 | 1457.6 | 1520.2 | 1465.0 | 1473.2 | 1449.8 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 1525.9 | 1535.0 | 1530.6 | 1540.0 | 1520.7 | 1529.5 | 20 | 13 |
| 3er Grado | 1467.5 | 1520.1 | 1459.5 | 1519.6 | 1475.0 | 1520.2 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 1537.8 | * | 1558.8 | * | 1516.2 | * | 13 |
| 5to Grado | 1523.2 | * | 1509.1 | * | 1536.5 | * | 11 | 7 |
| 6to Grado | 1496.0 | * | 1480.5 | * | 1511.0 | * | 11 | 8 |
| Todos los Grados | | | | | | | 93 | 85 |

| Lenguaje Total<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 1er Grado | * | 17.65 | * | 47.06 | * | 29.41 | | 5.88 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 80.00 | 38.46 | * | 38.46 | * | 15.38 | | 7.69 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 33.33 | * | 55.56 | * | 0.00 | * | 11.11 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 30.77 | * | 46.15 | * | 15.38 | | 7.69 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 39.78 | 27.06 | 36.56 | 51.76 | 16.13 | 15.29 | * | 5.88 | 93 | 85 |

| Lenguaje Oral<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 1er Grado | * | 35.29 | * | 47.06 | | 11.76 | | 5.88 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 80.00 | 61.54 | * | 23.08 | * | 7.69 | | 7.69 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 50.00 | * | 38.89 | * | 5.56 | * | 5.56 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 61.54 | * | 23.08 | | 15.38 | * | 0.00 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 50.54 | 51.76 | 31.18 | 31.76 | * | 12.94 | * | 3.53 | 93 | 85 |

| Lenguaje Escritura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kínder 1er Grado | Level 4 | | Level 3 | | Level 2 | | Level 1 | | Total Number of Students | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 2do Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 3er Grado | * | 17.65 | * | 29.41 | * | 41.18 | * | 11.76 | 12 | 17 |
| 4to Grado | 65.00 | 30.77 | * | 30.77 | * | 30.77 | * | 7.69 | 20 | 13 |
| 5to Grado | * | 22.22 | * | 50.00 | * | 16.67 | * | 11.11 | 15 | 18 |
| 6to Grado | * | 23.08 | * | 7.69 | * | 46.15 | | 23.08 | * | 13 |
| 7mo Grado | * | * | * | * | | * | * | * | 11 | * |
| 8vo Grado | * | * | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| All Grades | 33.33 | 24.71 | 23.66 | 25.88 | 24.73 | 37.65 | 18.28 | 11.76 | 93 | 85 |

| Dominio de Audición<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 75.00 | * | * | * | | * | 16 | * |
| 1er Grado | 91.67 | 58.82 | * | 35.29 | | 5.88 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 80.00 | 53.85 | * | 38.46 | | 7.69 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 27.78 | * | 61.11 | * | 11.11 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 53.85 | * | 38.46 | | 7.69 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 55.91 | 36.47 | 36.56 | 55.29 | * | 8.24 | 93 | 85 |

| Dominio del Habla<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 1er Grado | * | 29.41 | * | 64.71 | | 5.88 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 90.00 | 61.54 | * | 30.77 | | 7.69 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 77.78 | * | 22.22 | * | 0.00 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 69.23 | * | 30.77 | * | 0.00 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 54.84 | 61.18 | 35.48 | 35.29 | * | 3.53 | 93 | 85 |

| Dominio de Lectura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 1er Grado | * | 35.29 | * | 47.06 | * | 17.65 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 70.00 | 30.77 | * | 46.15 | * | 23.08 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 11.11 | * | 77.78 | * | 11.11 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 15.38 | * | 53.85 | * | 30.77 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 34.41 | 21.18 | 38.71 | 56.47 | 26.88 | 22.35 | 93 | 85 |

| Dominio de Escritura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | * | * | * | * | * | 16 | * |
| 1er Grado | * | 17.65 | * | 70.59 | | 11.76 | 12 | 17 |
| 2do Grado | 65.00 | 23.08 | * | 69.23 | * | 7.69 | 20 | 13 |
| 3er Grado | * | 22.22 | 73.33 | 66.67 | * | 11.11 | 15 | 18 |
| 4to Grado | * | 15.38 | * | 84.62 | | 0.00 | * | 13 |
| 5to Grado | * | * | * | * | | * | 11 | * |
| 6to Grado | * | * | * | * | * | * | 11 | * |
| Todos los Grados | 41.94 | 25.88 | 49.46 | 68.24 | * | 5.88 | 93 | 85 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2017-18 | | | |
|---|---|---|---|
| **Inscripción Total** | **En Desventaja Socioeconómica** | **Estudiantes del Inglés** | **Jóvenes de Crianza Temporal** |
| **382** | **75.9%** | **25.1%** | **0.5%** |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos. | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18 | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Total** | **Porcentaje** |
| **Estudiantes del Inglés** | 96 | 25.1% |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 2 | 0.5% |
| **Sin Hogar** | 15 | 3.9% |
| **En Desventaja Socioeconómica** | 290 | 75.9% |
| **Alumnos con Discapacidades** | 63 | 16.5% |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|---|---|---|
| **Grupo Estudiantil** | **Total** | **Porcentaje** |
| **Afroamericano** | 51 | 13.4% |
| **Nativo Americano** | 1 | 0.3% |
| **Asiático** | 6 | 1.6% |
| **Filipino** | 37 | 9.7% |
| **Hispano** | 229 | 59.9% |
| **Dos o Más Etnias** | 22 | 5.8% |
| **Isleño del Pacífico** | 2 | 0.5% |
| **Blanco** | 34 | 8.9% |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

| Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| **Desempeño Académico** | **Inclusión Académica** | **Condiciones y Entorno** |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| 16 points | -6.7 points | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| | 20 points | -16.8 points |

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| 48 points | | | |
| 9.4 points | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | -6.1 points | | |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| **Actuales Estudiantes del Inglés** | **Reclasificados Estudiantes del Inglés** | **Solo Inglés** |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Matemáticas del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| 1.5 points | -18.2 points | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| | -0.3 points | -27.5 points |

| Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| 3.3 points | | | |
| -6.7 points | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | 15.9 points | | |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| **Actuales Estudiantes del Inglés** | **Reclasificados Estudiantes del Inglés** | **Solo Inglés** |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico
## Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

| Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Cantidad de Alumnos** | **Nivel 4 Bien Desarrollado** | **Nivel 3 Levemente Desarrollado** | **Nivel 2 Algo Desarrollado** | **Nivel 1 Etapa Principiante** |
| 93 | 39.8% | 36.6% | 16.1% | 7.5% |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

| Desempeño Más Bajo | Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul | Desempeño Más Alto |
|---|---|---|---|---|---|---|

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Preparados” del Indicador Universitario/Vocacional.

| Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |

| Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

| Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| Generación de 2016 | Generación de 2017 | Generación de 2018 |
| Preparado | Preparado | Preparado |
| Aproximando Preparado | Aproximando Preparado | Aproximando Preparado |
| No Preparado | No Preparado | No Preparado |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica
## Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 0 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 1.4% | 6% | |
| **Sin Hogar** | **En Desventaja Socioeconómica** | **Alumnos con Discapacidades** |
| 6.8% | 0.4% | 2.8% |

| Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| 13.1% | | | |
| 1.5% | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | 5% | | 10.7% |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica
## Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

| Desempeño Más Bajo | Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul | Desempeño Más Alto |
|---|---|---|---|---|---|---|

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

| Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |

| Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

| Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2018 | |
|---|---|
| 2017 | 2018 |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno
## Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo — Rojo — Anaranjado — Amarillo — Verde — Azul — Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

| Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2018 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018**

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|---|---|
| -2.4% | -1.7% | |

| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|---|---|---|
| 1.4% | -2.2% | -7.2% |

| Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018 | | | |
|---|---|---|---|
| **Afroamericano** | **Nativo Americano** | **Asiático** | **Filipino** |
| -6.3% | | | |
| -1.5% | **Dos o Más Etnias** | **Isleño del Pacífico** | **Blanco** |
| | 0% | | -4.3% |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

| Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018 | | |
|---|---|---|
| **2016** | **2017** | **2018** |

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Excelencia académica

## Meta LEA/LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

# Meta 1

Aseguraremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y que responda culturalmente para apoyar el dominio de los estándares por medio de experiencias de aprendizaje relevantes.

## Necesidad Identificada

Aunque hubo un aumento significativo en el número de alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas, no aumentó el logro de artes lingüísticas de inglés (ELA). Hubo un aumento en el puntaje de la media promedio que indica que los alumnos están progresando, pero no a nivel de grado. Se necesita más atención para alinear la enseñanza con los estándares y el rigor apropiado del nivel de grado en el contexto de la pedagogía culturalmente receptiva para mantener y apoyar a los alumnos a las altas expectativas necesarias para su éxito.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Artes Lingüísticas de inglés<br>• Los alumnos que están cumpliendo los estándares en la prueba SBAC aumentará 3%. | (17-18) 51% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(18-19) 52% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. | 55% de los alumnos en los grados 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. |
| Matemáticas<br>• Los alumnos que están cumpliendo el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará 3%.<br>• Los grupos estudiantiles con puntajes por debajo | (17-18) 25% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.<br><br>(18-19) 34% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido | 37% de los alumnos en los años 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| del promedio escolar mostrarán un aumento mayor de 3%. | por la prueba de Matemáticas de SBAC. | |
| El porcentaje de alumnos que lea al nivel de año para los fines de 3º año aumentará por 3%. | (17-18) 64% de los alumnos podrá leer al nivel de grado para los fines de 3º grado.<br><br>(18-19) 70% de los alumnos podrá leer al nivel de grado para los fines de 3º grado. | 73% de alumnos leerá al nivel de grado para los fines de 3º grado. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho desarrollará comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLCs) para cultivar una cultura centrada en el aprendizaje basada en la responsabilidad colectiva y la colaboración como un medio para mejorar continuamente la práctica docente para fomentar el logro general de todos los alumnos.

- Los equipos colaboradores se reunirán regularmente, establecerán y revisarán los objetivos, analizarán los datos estudiantiles, reflexionarán sobre su práctica, compartirán experiencia y planificarán la intervención utilizando las 4 preguntas del PLC para guiar el ciclo de aprendizaje.
- Las reuniones del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para profundizar la comprensión de la colaboración efectiva por medio de los PLCs.
- Los PLCs se centrarán en alinear la enseñanza y el currículo con los estándares esenciales. (Identifique los resultados del aprendizaje, los criterios de éxito y las evaluaciones formativas comunes correspondientes).
- El personal profundizará la comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación por medio de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 2
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Rancho continuará con el aprendizaje profesional y la implementación de las 5 Dimensiones del Marco Educativo de Enseñanza y Aprendizaje (5D) como una visión compartida y un lenguaje común para una enseñanza de alta calidad a través del lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva.

- Utilizar los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones del personal para establecer una comprensión compartida y un compromiso colectivo con las prácticas de enseñanza y los beneficios para los alumnos representados por las 5Ds y las implicaciones de equidad/cultura.
- La Directora y el personal realizan recorridos regulares en los salones de clases para observar evidencia y proporcionar comentarios inmediatos sobre la implementación de las 5Ds.
- Los equipos colaboradores utilizarán las 5Ds como una herramienta para la calibración al reflexionar sobre la enseñanza y la evidencia y los datos de aprendizaje de los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 3
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho alinearán el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales a través del lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva.

- Los docentes utilizarán el tiempo de colaboración y el tiempo de preparación docente para priorizar y secuenciar los estándares esenciales conforme a los datos de las evaluaciones sumativa y formativa.
- Los equipos de niveles de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Las reuniones del personal, los días de preparación docente en la escuela, las reuniones de los niveles de grado y los días de aprendizaje docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA y

Matemáticas a través del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación hacia atrás.
- Los docentes utilizarán el tiempo de colaboración para seleccionar y reflexionar sobre la implementación de un currículo culturalmente receptivo en alineación con los estándares esenciales y las necesidades evaluadas de los alumnos.
- Los docentes se asegurarán de que el tiempo de la enseñanza priorice la enseñanza de los estándares esenciales.
- Los recorridos de la Directora brindarán apoyo y retroalimentación sobre el tiempo asignado y la alineación de la enseñanza/del currículo culturalmente receptivo con los estándares esenciales.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| | Días de publicación de datos para los equipos de niveles de año. |

## Estrategia/Actividad 4

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Rancho implementará un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.
- Los equipos de niveles de grado se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grado planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos de 4-6 grados que están justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 que están leyendo por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con el programa Literably (herramienta para evaluar la fluidez y comprensión de lectura).
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los

estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar un empeño significativo.
- Docentes designados de los grados 3-6 participarán en el aprendizaje profesional sobre el programa de educación acelerada (PACE) en los iconos de profundidad y complejidad, y colaborarán con los docentes de recursos de apoyo pedagógico para apoyar la implementación.
- Los datos referenciales de las pruebas de SBAC y Distrito serán analizados por la Directora, los docentes y el personal de apoyo para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex, Rewards, Phonics for Reading Bast) y la asignación inicial se hace en agosto 2019 y se revisa después de cada evaluación referencial del programa.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 89,000 | Title I<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Especialista de lectura para brindar apoyo e intervención en lectura en la escuela en general. |

## Estrategia/Actividad 5

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Por escrito, los docentes de Rancho asegurarán el rigor apropiado del nivel de grado y las expectativas comunes en todos los niveles de grados.
- Los equipos colaboradores crearán y enseñarán una unidad de un género por trimestre alineada con los estándares esenciales y que reflejen la capacidad de respuesta cultural.
- Los docentes se asegurarán de que las tareas de escritura reflejen los niveles más altos de la profundidad del conocimiento/entendimiento de la complejidad (DOK).
- Las reuniones del personal y el tiempo de aprendizaje docente en la escuela se dedicarán a generar protocolos y expectativas comunes para su uso en todos los grados.
- Los equipos colaboradores generarán rúbricas alineadas con las expectativas de nivel de grado.
- El tiempo de los equipos colaboradores y el tiempo de aprendizaje docente en la escuela se utilizarán para revisar y calibrar las muestras de trabajo de los alumnos para garantizar el rigor y la alineación adecuados.
- Los equipos colaboradores utilizarán rúbricas para evaluar la escritura de los alumnos, responder a las necesidades de los alumnos y planear nueva enseñanza.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2018-19**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- Estrategia 1: las acciones de PLC no se implementaron hasta la primavera. El personal informa que no recibió aprendizaje profesional en la escuela sobre las prácticas de PLC y el personal no estaba familiarizado con los estándares esenciales. Algunos equipos colaboradores comenzaron a utilizar la investigación colectiva para analizar y responder a las evaluaciones comunes en la primavera.
- Estrategia 2: a partir de la primavera, las acciones de las 5D no se desarrollaron completamente. El personal estaba familiarizado con su existencia, pero no había profundizado en los detalles ni en la implementación. El personal informó que los recorridos no tomaron lugar hasta la primavera.
- Estrategia 3: La alineación de la práctica educativa y los estándares esenciales fue una de las áreas más débiles según la observación y la retroalimentación de los docentes en la primavera. El personal sabía que existían los estándares esenciales, pero no se había asignado tiempo para capacitar al personal sobre ellos. No están familiarizados con el desenvolvimiento de los estándares y no sabían que se esperaba que alinearan el currículo hasta la primavera. La observación reveló que había materiales didácticos

complementarios extensivos establecidos, pero que no se utilizaban de manera sistemática ni alineada.

- Estrategia 4: Se implementó la enseñanza e intervención diferenciadas en todo el sistema escolar en algunos salones de clase. Lo que se implementó fuertemente fue la enseñanza diaria de lectura en grupos pequeños de K-3º. Los alumnos son evaluados 3 veces al año para agruparlos. Los alumnos se despliegan en los salones de clases conforme a sus niveles de lectura y el personal de apoyo se esfuerza para garantizar que todos los alumnos de K-3º sean vistos diariamente. Algunos equipos colaboradores establecen un tiempo para la intervención sistemática de Tier 2. Los docentes sabían que existían los estuches de herramientas de ELA, pero aún no los habían utilizado como fuente de trabajo riguroso e independiente durante el tiempo de lectura en grupos pequeños. Los docentes dependen en gran medida del programa Lexia y los alumnos fueron asignados en Lexia, pero no en base a los datos de evaluación. Se utilizó para todos los alumnos durante la lectura en grupos pequeños como actividad independiente según lo informado y observado por el personal.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El salario del docente de intervención de lectura se gastó conforme a lo planeado. Los fondos para los días de divulgación de datos ($9,000) no se gastaron y el asistente de docente ($9,350) fue pagado por el distrito. $5,000 de esos fondos no gastados se reasignaron a materiales complementarios de intervención con la aprobación del Consejo Escolar (SSC) para apoyar la estrategia 4.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 1 permanece igual. Los resultados esperados se ajustaron en respuesta a los resultados actuales para reflejar el continuo crecimiento. ELA sólo aumentó 1% porque no se cumplió esta meta. Las matemáticas aumentaron por 10% porque el resultado actual excedió el resultado esperado y los alumnos de 3er grado leyendo a nivel de grado aumentó 6% del año anterior. Las estrategias se modificaron con acciones explícitas para apoyar la implementación actual

- La estrategia 1 permanece enfocada en las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs), pero se cambió el lenguaje para enfocar explícitamente el tiempo de colaboración en las 4 preguntas del ciclo de aprendizaje de la PLC para apoyar la implementación efectiva de la PLC.
- La estrategia 2 permanece enfocada en las 5 Dimensiones (5Ds), pero se agregó acción para dedicar tiempo en fomentar la comprensión compartida y el compromiso común, además para que el personal participe en los recorridos para calibrar la implementación de las 5Ds.
- La estrategia 3 permanece enfocada en la alineación de la enseñanza y los estándares esenciales, pero en un currículo culturalmente receptivo y un lente de equidad. El tiempo de colaboración se declara explícitamente como una acción para alinear el currículo culturalmente receptivo y la práctica educativa con los estándares esenciales y datos basados en las necesidades de los alumnos, y garantizar que el tiempo de enseñanza refleje la priorización de los estándares esenciales. Se agregaron recorridos para

monitorear y apoyar la priorización de los estándares esenciales en el tiempo de enseñanza y alentar la integración del currículo culturalmente receptivo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Todo alumno rendirá justo o por encima de las expectativas, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

# Meta 2

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

## Necesidad Identificada

La disparidad entre los grupos estudiantiles continúa y en algunos casos ha aumentado. Dado que la mayoría de los alumnos de la escuela Rancho son latinos y/o con desventajas socioeconómicas, y que se encuentran entre los grupos estudiantiles con el rendimiento más bajo, los alumnos de Rancho no están siendo atendidos adecuadamente y se necesita atención explícita para abordar la "brecha de oportunidad". En ELA, el porcentaje de "todos los alumnos" que cumplió o superó el estándar permaneció constante, mientras que el número de alumnos latinos y con desventajas socioeconómicas que cumplió o superó el estándar disminuyó. Aunque el porcentaje de los alumnos afroamericanos (el siguiente grupo estudiantil más grande) aumentó un 7% en el número de alumnos que cumple o supera el estándar en ELA, todavía hay una brecha de 10% en comparación con los alumnos blancos. Hubo aumentos en todos los grupos estudiantiles en el número de alumnos que alcanzó o superó el estándar en matemáticas, pero las brechas más grandes que existen son de los aprendices de inglés y los alumnos afroamericanos en comparación con el porcentaje total de alumnos que cumple o excede el estándar. Los alumnos blancos aún rindieron considerablemente más alto que otros grupos estudiantiles. Hay una diferencia de 30% entre los alumnos latinos y blancos (grupo estudiantil más pequeño).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Progreso de los aprendices de inglés<br><br>• Cuando el estado genere una nueva métrica se determinará cuál es el porcentaje de los aprendices de inglés que han progresado hacia el dominio del idioma inglés. | Debido a los cambios en las pruebas y en los puntos de corte, se generará una nueva métrica para determinar el progreso de los aprendices de inglés utilizando el Indicador del progreso de los aprendices de inglés (ELPI) que combina el dominio de inglés, la reclasificación y SBAC.<br><br>Pruebas de SBAC – Aprendices de inglés | Debido a los cambios en las pruebas y en los puntos de corte, se generará una nueva métrica para determinar el progreso de los aprendices de inglés.<br><br>SBAC 41% de los aprendices de inglés de 3º a 6º grados alcanzará/excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC. El 26% de los aprendices de inglés de 3º a 6º |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
| --- | --- | --- |
| | (17-18) 16.66% de los aprendices de inglés de 3º a 6º grados cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(17-18) 6.82% de los aprendices de inglés de 3º a 6º grados cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.<br><br>(18-19) 38% de los aprendices de inglés de 3º a 6º grados cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(18-19) 23% de los aprendices de inglés de 3º a 6º grados cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. | grados alcanzará/excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. |
| Alumnos con desventajas socioeconómicas<br><br>• Aumentaremos el porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que cumpla el estándar, como será medido por las pruebas de SBAC. | (17-18) 50% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(17-18) El 24% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.<br><br>(18-19) 47% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC. | 53% de los alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>33% de los alumnos con desventajas socioeconómicas de los grados 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | (18-19) 30% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. | |
| Alumnos con discapacidades<br><br>• Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumpla los estándares, como será medido por la SBAC. | (17-18) 10% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(17-18) 0% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió los estándares, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.<br><br>(18-19) 21% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>(18-19) 8% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. | 24% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.<br><br>11% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá los estándares, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho impartirán un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto 2019.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las reuniones del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 2

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho promoverán las charlas académicas y conversaciones colaboradoras estructuradas

- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas y marcos estructurados para promover las conversaciones colaboradoras y charlas académicas en todo el currículo.
- El personal acordará en utilizar las conversaciones colaboradoras estructuradas en todos los grados.
- La Directora monitoreará la calidad y la cantidad de charlas académicas y conversaciones colaboradoras y proporcionará retroalimentación.
- Se espera que los alumnos respondan y reciban apoyo en oraciones completas en todos los contextos y en todos los grados.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 3
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

### Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho monitorearán el progreso de los aprendices de inglés y brindarán una intervención oportuna y sistemática.

- Los aprendices de inglés con niveles 1 y 2 en la evaluación del dominio de inglés (ELPAC) recibirán 30 minutos de Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés.
- Los planes de recuperación (CATCH Up Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto de 2019.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés de largo plazo (LTELs) y los que están en riesgo de ser aprendices de inglés de largo plazo y programarlos para un programa de intervención de lectura para septiembre de 2019.
- Trabajar con la docente de recursos para ELs del distrito para acelerar la lectoescritura de no ficción y competencia en las preguntas de textos para los LTELs y los que están en riesgo a convertirse en LTELs.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 4
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

### Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho continuarán desarrollando el modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso del alumno.

- Los datos de las pruebas de SBAC y datos referenciales del Distrito serán analizados por los docentes, la Directora y el personal de apoyo para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, etc.).
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de año) (por ejem., Lexia, Read Well, Flex, etc.).
- Los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva y diario en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 5

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades de integración en clases regulares e inclusión de los alumnos de la clase especial diurna (SDC).

- Los docentes de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planear las oportunidades de inclusión para que los alumnos de SDC participen en las lecciones y actividades del salón de clase de educación general.
- El personal investigará y procurará oportunidades para aumentar las oportunidades académicas en clases regulares para alumnos seleccionados de SDC (si es apropiado según su Plan de Educación Individualizada o IEP).
- El personal planificará e implementará las actividades entre clases para aumentar la interacción entre la educación general y los alumnos de SDC.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 6

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos, latinos y aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho se empeñarán en el aprendizaje en torno a la equidad para desarrollar mentalidades y prácticas que interrumpan las prácticas inequitativas y eliminen los patrones predecibles de rendimiento estudiantil entre los grupos de alumnos de bajo rendimiento en asociación con el SDCOE Equity Grant y SDSU Garden Plot Courageous Conversations.

- Establecer un equipo de liderazgo de equidad que se reunirá regularmente y brindará apoyo y dirección al personal basado en el aprendizaje y las herramientas adquiridas por medio de la participación en SDCOE Equity Grant (Subsidio de equidad).
- El Equipo de Equidad (Equity Team) trabajará con la Directora para analizar la Auditoría de Equidad realizada en la primavera del 2019 por National Center Urban School Transformation (NCUSP) para identificar la mayor área de necesidad y el plan de superación posterior.
- El Equipo de Equidad dirigirá el trabajo con el personal para identificar e implementar las prioridades educativas basadas en el área de mayor necesidad y las "prácticas prometedoras para las escuelas urbanas" correspondientes.
- El personal participará en el desarrollo profesional en la escuela sobre el sesgo implícito y obtendrá información sobre el impacto del sesgo en las expectativas de los docentes y en el rendimiento de los alumnos.
- Los equipos de niveles de grados trabajarán conjuntamente para identificar y abordar cómo y dónde el sesgo afecta su práctica y el rendimiento de los alumnos.
- Los docentes participarán en la "observación de los alumnos" para recopilar datos y experiencias educativas por medio del punto de vista de los alumnos para aumentar el conocimiento sobre cómo garantizar que los alumnos participen activamente y apoyar su aprendizaje.
- El personal participará en el desarrollo profesional para explorar la pedagogía culturalmente receptiva y la importancia del currículo culturalmente receptivo y los materiales educativos.
- Los equipos colaboradores investigarán e integrarán el currículo culturalmente receptivo y los materiales educativos para alinearse con los estándares esenciales.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 7

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2018-19**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- Estrategia 1: Se implementó el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado en toda la escuela y las reuniones de personal se dedicaron a apoyar la implementación de ELD integrado por medio del Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD) con la asistencia del personal del Distrito. Las acciones que no se implementaron incluyeron las charlas estudiantiles y el uso de rutinas estructuradas para el discurso académico en todo el currículo. A pesar del repaso de GLAD, hubo poca evidencia de la implementación de estrategias de la integración de ELD en las observaciones en los salones de clase.
- Estrategia 2: Se implementó el monitoreo del progreso de los aprendices de inglés por medio de los planes de recuperación. Los niveles 1 y 2 de ELPAC utilizaron diariamente el programa de aprender inglés (Imagine Learning English). No está claro si los alumnos que no lograron el progreso adecuado fueron identificados y asignados en intervención y los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y los que están en riesgo a convertirse aprendices de inglés de largo plazo no fueron identificados y, por consiguiente, asignados en programas de intervención de lectura.
- Estrategia 3: Continuó el desarrollo del modelo de la enseñanza académica especializada (SAI). Los alumnos fueron asignados en grupos y recibieron materiales y enseñanza apropiados. Hubo inconstancia en la cantidad de colaboración entre el personal de SAI y de educación general de nivel de grado a nivel de grado. Los datos se utilizaron para asignar a los alumnos adecuadamente en los programas de intervención y los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibieron enseñanza de lectura diariamente en grupos pequeños.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se asignaron fondos del Título I para esta meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 sigue siendo igual. Los resultados esperados se ajustaron en respuesta a los resultados actuales para reflejar el continuo crecimiento. El resultado esperado para los alumnos con desventajas socioeconómicas disminuyó 3% debido a la disminución en el porcentaje de alumnos que cumple o supera el estándar de ELA. El porcentaje de Matemáticas aumentó 6%. El resultado esperado para los alumnos con discapacidades aumentó para reflejar el aumento de 14% en el porcentaje de alumnos que cumple o supera el estándar en ELA y el 8% en Matemáticas. El estado está realizando un cambio en la métrica para los aprendices de inglés. El año anterior se utilizó el Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés (English Learner Progress Indicator) que combinó el progreso en inglés, el rendimiento en las pruebas de SBAC y las tasas de la reclasificación a competencia en inglés (R-FEP). Debido a la indisponibilidad de esos datos, los resultados de las pruebas de SBAC se enumeran y comparan con las pruebas de SBAC del año anterior como referencia. Se han agregado 3 nuevas estrategias.

- La estrategia 1 permanece enfocada en ELD designado e integrado. La mayor diferencia es que las rutinas de charlas estudiantiles y el discurso académico de los alumnos se

cambiaron a otra estrategia para destacar las acciones explícitas para asegurar su constante implementación.

- La estrategia 2 es el enfoque recién formado en la conversación académica y las rutinas de colaboración estructurada, que señala el uso de marcos y oraciones completas de manera consistente. Una acción se dedicada a que el personal llegue a un acuerdo común sobre las rutinas de las charlas estudiantiles que se utilizarán en todos los salones de clases y grados. El monitoreo de la Directora está indicado para apoyar la implementación.
- La estrategia 3 es la estrategia anterior 2 y continúa enfocándose en el monitoreo de los aprendices de inglés. Se agregó una acción que brinda apoyo explícito a los LTEL y los LTEL en riesgo que se enfoca en la comprensión de lectura de no ficción y las preguntas dependientes del texto con el apoyo del personal del Distrito.
- La estrategia 4 es la estrategia anterior 3 y continúa abordando el desarrollo y la implementación de la enseñanza académica especializada (SAI). No hay cambios, ya que se implementó constantemente.
- La estrategia 5 es otra estrategia recién formada que aborda la integración creciente de los alumnos de la clase especial diurna (SDC) con los alumnos de educación general, tanto académica como socialmente por medio de la inclusión, colaboración del personal y actividades colectivas para promover la eficacia y el rendimiento académico de los alumnos de SDC.
- La estrategia 6 es la estrategia recién formada que aborda la equidad e interrumpe las prácticas no equitativas y elimina los patrones predecibles de la cantidad de grupos estudiantiles con bajo rendimiento. Esta es una estrategia muy importante dado que la mayoría de nuestros alumnos están compuestos por grupos estudiantiles de bajo rendimiento. Las acciones incluyen el trabajo en la escuela con la colaboración de SDCOE Equity Institute y SDSU Garden Plot Courageous Conversations. Se ha establecido un equipo de liderazgo de equidad para identificar nuestra mayor área de necesidad, identificar estrategias de enfoque educativo basadas en las mejores prácticas de las escuelas urbanas de alto rendimiento y trabajar con la Directora para facilitar el aprendizaje del personal y la implementación. El personal obtendrá la experiencia del desarrollo profesional en torno al sesgo implícito y explorará la pedagogía y el currículo culturalmente receptivos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Bienestar estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 – Todo alumno será equipado con las destrezas y la disposición necesarias para ser exitoso en la escuela preparatoria y en el lugar de trabajo.

# Meta 3

Establecer un clima de respeto, inclusión, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

## Necesidad Identificada

Hubo una disminución en el promedio de asistencia escolar, un aumento en el absentismo habitual y un aumento en el porcentaje de alumnos suspendidos del 2017-18 al 2018-19. Con el fin de cultivar la confianza y promover el compromiso requerido para motivar a los alumnos a asistir a la escuela regularmente y participar en comportamientos que garanticen la seguridad y el aprendizaje para todos, se requiere que el enfoque sea en crear un clima escolar verdaderamente inclusivo con énfasis en las relaciones positivas con los alumnos y sus familias, con un enfoque culturalmente receptivo que fomente un sentido de pertenecer, y una postura de restauración y aprendizaje sobre la disciplina y el comportamiento.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Mediremos el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sienten seguros, basándonos en los datos recopilados (p. ejem., la encuesta de California Healthy Kids, mejor asistencia). Nuestra meta es aumentar 3% cada año. | El método actual para medir el clima escolar positivo, en donde los alumnos se sienten seguros en la escuela, se está reevaluando y se desarrollará un nuevo sistema para medir el clima escolar en el ciclo escolar 2018- 2019. Una vez que esté establecido, se fijará un punto referencial de clima escolar para el ciclo escolar 2018- 2019.<br><br>(18-19) El 95% de los alumnos se sienten seguros según lo medido por las preguntas de la evaluación de las necesidades de los padres sobre si los alumnos se sienten seguros en la escuela. | El nivel actual de clima escolar positivo aumentará al 98% en 2019-20. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| La tasa de asistencia escolar llegará a 97% ó mayor, aumentando por 1% cada año. | (17-18) La tasa de asistencia escolar fue 95%.<br><br>(18-19) La tasa de asistencia escolar fue 95.19% | La tasa de asistencia escolar aumentará .5% a una tasa del 95.24% en 2019-20. |
| El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año. | (17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue del 13.94%.<br><br>(18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue del 14.9%. | El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá 1% a una tasa de 12.9% en 2019-20. |
| Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como es medido por la disminución del número de alumnos fuera de clase y/o suspendidos debido a la disciplina. | (17-18) .48% de los alumnos fueron suspendidos.<br><br>(18-19) 2.1% de los alumnos fueron suspendidos. | Disminuirá el porcentaje de alumnos suspendidos a 1% en el 2019-2020. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fomentar la resiliencia y la relación entre los alumnos por medio del aprendizaje socioemocional.

- Lecciones semanales socioemocionales utilizando Stanford Harmony para desarrollar y reforzar habilidades afectivas (interpersonales e intrapersonales).
- Continuar implementando embajadores de escuelas seguras, programas contra el acoso/intimidación (bullying) y aprendizaje socioemocional.
- Continuar con el programa de resiliencia de Anchored 4 Life para todos los niveles de grado para atender las necesidades emocionales de los niños de militares.
- Continuar con las lecciones de habilidades sociales en todas los salones de clases, Friendship Club (club de amistad), recreo alternativo y grupos de apoyos especializados.
- Ofrecer clases de crianza para equipar a los padres/madres de familia para apoyar el bienestar socioemocional y bienestar de los alumnos en casa y fomentar relaciones positivas entre el hogar y la escuela.
- Disponer de apoyo individual y en grupos pequeños a los alumnos para enseñarles estrategias de regulación emocional.

- Proporcionar respuesta e intervención ante crisis a alumnos individuales que están sufriendo angustia emocional.
- Llevar a cabo reuniones para padres para alumnos de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de la junta del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team o SST).
- El personal llevará a cabo entrevistas de empatía con una muestra representativa de alumnos para conocer su experiencia en Rancho y cómo podemos apoyar mejor su éxito.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 22,998.69 | Title I<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Trabajadora Social |

## Estrategia/Actividad 2
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Promover la asistencia habitual
- Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Reconocer y premiar la asistencia regular, el hecho de haber mejorado la asistencia, y la asistencia habitual, (el reconocimiento de asistencia perfecta no es efectivo en promover la asistencia).
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., Los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan 20% ó más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busquen e identifiquen las barreras que causan la falta de asistencia.
- Consultar con la trabajadora social/apoyos estudiantiles/el oficial de libertad condicional (intervención y prevención del absentismo escolar habitual) para identificar y abordar los patrones de las excesivas ausencias. Trabájese con las familias para abordar las situaciones que están causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 3

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para que utilicen las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 4

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Abordar la conducta desde una postura de aprendizaje y equidad

- El personal desarrollará compromisos colectivos para definir las expectativas de conducta de la escuela en general para promover el aprendizaje, el sentido de pertenecer y la seguridad (las 3 Rs de Rancho: respeto, responsabilidad y relación).
- Los docentes modelarán explícitamente, enseñarán y practicarán (juego de roles) los comportamientos positivos que reflejan las "3R"

- El personal desarrollará respuestas sistemáticas para garantizar que las consecuencias sean consistentes, centradas en el alumno y equitativas para promover el aprendizaje en vez del castigo.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para obtener habilidades y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención de comportamiento positivo (PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y/o extremos.
- El personal participará en el Desarrollo Profesional de Prácticas Restaurativas y Atención Informada del Trauma para obtener estrategias con el fin de anticipar y abordar de manera proactiva las necesidades de los alumnos para disminuir los factores desencadenantes y aumentar la resiliencia, la eficacia y la motivación de los alumnos con respecto al comportamiento y el aprendizaje.
- El personal crea conciencia sobre las implicaciones de su propio sesgo implícito, la opresión sistémica y la experiencia del alumno cuando responde a los alumnos.
- El personal considera un lente culturalmente receptivo cuando enseña y responde a los comportamientos de los alumnos.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 5**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2018-19**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- Estrategia 1: Las acciones se implementaron según lo planeado con la excepción de las clases de crianza para apoyar la educación de cualidades de carácter y la implementación de un programa educativo auténtico de cualidades de carácter. Los embajadores de una escuela segura (Safe-School Ambassadors), el club de amistad y la subvención de intervención temprana (Dino-School) fueron bien recibidos por los alumnos y parecieron dar como resultado una mayor capacidad de resiliencia y proporcionaron un lenguaje común para la resolución de conflictos y la regulación emocional.
- Estrategia 2: Se implementaron las medidas de asistencia en diversos grados. Se asignó una alta prioridad a la asistencia perfecta frente a la asistencia mejorada y, debido a los cambios de personal, no está claro a qué medida se implementaron las intervenciones de asistencia.
- Estrategia 3: Las prácticas restaurativas parecen haber sido implementadas inconsistentemente. Algunas clases participan en los círculos y saludos cotidianos. El personal es fuerte en responder positivamente a los comportamientos con un lente informado sobre el trauma. Hubo inconsistencia en el personal que respondía a los alumnos que experimentaban angustia en los modales restaurativos.
- Estrategia 4: Se implementaron algunas acciones de comportamiento. Los docentes son muy fuertes al abstenerse de sacar a los alumnos por mala conducta. No está claro si el desarrollo profesional tomó lugar sobre las prácticas restaurativas o PBIS.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El dinero asignado para un trabajador social se gastó conforme a lo planeado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 permanece igual. Los resultados esperados se ajustaron en respuesta a los resultados actuales para reflejar el continuo crecimiento. El resultado esperado de asistencia se cumplió y aumentó 2% para alinearse con el objetivo del distrito. El resultado de absentismo habitual no se

cumplió; en realidad aumentamos, al igual que las suspensiones. El nuevo resultado esperado para ambas áreas es de 1% del punto referencial actual. La métrica para tener un clima escolar seguro supuestamente tenía que haber sido la encuesta de niños sanos (California Healthy Kids Survey), pero no se administró debido a las transiciones del personal. Se utilizaron las respuestas de los padres sobre las percepciones de los alumnos de sentirse seguros en la escuela; 18-19 resultados indicaron que 95% de los alumnos se sentían seguros en la escuela. El nuevo resultado esperado es 98%.

- El título de la Estrategia 1 se ha cambiado de "Educación de cualidades de carácter" (Character Education) a "Fomentar la resiliencia y la relación por medio del aprendizaje socioemocional" (Fostering Resiliency and Relationship Through Socio-emotional Learning) para reflejar con mayor precisión los resultados y acciones previstos. La subvención escolar PEI-Dino se venció y ha sido reemplazada por una acción para la implementación del currículo de aprendizaje socioemocional de Sanford Harmony. Se agregaron las acciones para el apoyo de grupos pequeños e individuales y la respuesta a las crisis. La acción de niño de acogida se cambió de la acción 2, ya que se alinea más con la resilencia que con la asistencia y también se agregó una acción para entrevistas de empatía para aumentar una mayor comprensión de la experiencia y el punto de vista del alumno.
- La Estrategia 2 continúa abordando la asistencia constante. El único cambio en las acciones fue de cambiar la reunión de niños de acogida a la Estrategia 1 porque se alinea más con la resiliencia que con la asistencia.
- La Estrategia 3 continúa abordando las prácticas restaurativas, pero se le cambió el título a "Relanzamiento de prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma" (Re-Launch Restorative Practices and Trauma Informed Care) para garantizar mayor intencionalidad, ya que estos son principios que han perdido cierta intencionalidad en la implementación. Se agregó una acción que vincula el cuidado informado sobre el trauma y las prácticas restaurativas con la creación de un clima de pertenecer e interacciones respetuosas para mejorar la intencionalidad. Además, se agregaron acciones que abordan prácticas específicas, como los círculos comunitarios y rituales de saludo, junto con el desarrollo profesional para garantizar la comprensión y la coherencia comunes.
- La Estrategia 4 continúa abordando el comportamiento, pero el título fue cambiado a "Abordar el comportamiento por medio de una postura de aprendizaje y equidad" (Address Behavior Through a Posture of Learning and Equity) para facilitar la mentalidad que se alinee con nuestros valores y visión. La acción de investigar e implementar alternativas para que los alumnos sean sacados de clase se ha eliminado debido a su connotación punitiva y al enfoque de identificar desencadenantes y aumentar la eficacia de la resiliencia, y se agregó la motivación con respecto al aprendizaje y el comportamiento. Las nuevas acciones adicionales incluyen compromisos colectivos en torno a las expectativas de comportamiento de toda la escuela relacionadas con nuestra visión de relación, respeto y responsabilidad, enseñanza explícita, modelando y practicando los comportamientos deseados con los alumnos, respuestas sistemáticas centradas en los alumnos a comportamientos no deseados e incluyendo una equidad y lente culturalmente receptivo al interpretar y responder a los comportamientos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de padres de familia/comunidad

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3 – Comprometeremos plenamente a nuestros padres/madres de familia, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

# Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres/madres de familia para promover el éxito estudiantil.

## Necesidad Identificada

Aunque los padres están totalmente de acuerdo en que la escuela satisface las necesidades académicas de sus hijos y que tienen la oportunidad de participar y encuentran que los talleres de capacitación para padres son significativos, sólo el 60% ha asistido a un evento escolar. Además, recibimos comentarios de inquietud de manera informal y formal por medio de nuestros grupos de enfoque de padres de auditoría de equidad de que algunos miembros del personal han expresado prejuicios raciales en los comentarios hacia y sobre los alumnos, y que algunos padres no se sienten bienvenidos o conectados en la comunidad escolar.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| El porcentaje de padres que asisten regularmente a las reuniones/eventos patrocinados por la escuela según lo medido por la encuesta anual de padres/familias. | (18-19) el porcentaje de padres que asisten regularmente a las reuniones/eventos patrocinados por la escuela es 60%. | El porcentaje de padres que asisten regularmente a las reuniones/eventos patrocinados por la escuela aumentará a 70& en 2019-2020. |
| El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela satisface las necesidades académicas de sus hijos según lo medido por la encuesta anual de padres/familias. | (18-19) porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos es 92.1%. | El porcentaje de padres que aceptan que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos aumentará al 95% en 2019-20. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres/madres de familia sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres/madres de familia para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres/madres de familia.
- Incluir la educación para padres/madres de familia en las agendas de las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño 2019.
- Trabajar con ELAC y el SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestas para padres/madres de familia para obtener aportación sobre los temas para la educación, el tiempo, el lugar y el método de presentación.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|

## Estrategia/Actividad 2

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Regularmente nos comunicaremos con los padres/madres de familia sobre el progreso estudiantil y actividades escolares.

- Utilizaremos los sistemas para informar a los padres/madres de familia, tales como Blackboard Connect, hojas informativas mensuales, y las carpetas de los viernes para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Dispondremos de traducción e intérpretes en los talleres para padres/madres de familia. Dispondremos traducción de los materiales escritos cuando sea solicitado.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 1325.25 | Title I Part A: Parent Involvement<br>5900: Communications |

| | |
|---|---|
| | Calendario escolar magnético, planeadores estudiantiles y carpetas de comunicación para los padres/madres de familia. |

### Estrategia/Actividad 3
### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fomentar la participación de la comunidad por medio de la tecnología y la media social.

- Establecer, mantener y utilizar las noticias del sitio web, Twitter feed, y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres y familias específicamente, y la comunidad en general.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

### Estrategia/Actividad 4
### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Incluir a los padres como socios por medio del lente de equidad.

- Continuar las conversaciones de los grupos de enfoque de padres para explorar la perspectiva de los alumnos sobre los asuntos relacionados con la equidad.
- Asegurar que el SSC, ELAC y la PTA reflejen las proporciones demográficas de la escuela.
- Integrar la enseñanza de las estrategias de ser culturalmente receptivo en la educación para padres por medio de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivos.
- Incluir aprendizajes de equidad y prejuicios en los comités de padres y eventos educativos.
- El equipo de equidad trabaja con padres seleccionados para identificar las barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con alumnos y padres junto con posibles soluciones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 5**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2018-19**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- Estrategia 1: Las acciones se implementaron conforme a lo planeado.
- Estrategia 2: Las acciones se implementaron conforme a lo planeado.
- Estrategia 3: Las acciones se implementaron conforme a lo planeado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El dinero asignado para la participación de los padres se gastó conforme a lo planeado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 permanece igual. Los resultados esperados se ajustaron en respuesta a los resultados actuales para reflejar el continuo crecimiento. Para ambas métricas el 2018-19 fue un punto de referencia, por lo que no hay comparación disponible. La participación de los padres en los eventos patrocinados por la escuela fue de 60% y el nuevo resultado esperado es de 70%. La satisfacción de los padres con respecto a que la escuela cumple las necesidades académicas de los alumnos fue de 92.1% y el nuevo resultado esperado es 95%.

- La estrategia 1 continúa enfocándose en la educación de los padres y no hubo cambios en las acciones.
- La estrategia 2 continúa enfocándose en la comunicación y no hubo cambios en las acciones.
- La estrategia 3 continúa enfocándose en utilizar las redes sociales como medios para el compromiso y el título fue cambiado de "Participación de la comunidad" (Community Engagement) a "Fomentar la participación de los padres y la comunidad por medio de las redes sociales" (Foster Parent and Community Engagement Through Social Media) para reflejar con mayor precisión su intención y acciones. No hubo cambios en las acciones.
- La estrategia 4 es una nueva estrategia para incluir a los padres como socios por medio de un lente de equidad. Esto tiene como objetivo de abordar algunas de las causas fundamentales de la falta de participación de los padres y la representación insuficiente de los principales grupos demográficos y comités de padres de nuestra escuela. Las acciones incluyen grupos focales para escuchar a los padres sobre asuntos relacionados con la equidad, el SSC y la PTA que reflejan la demografía de nuestra escuela, integran la respuesta cultural en la educación de los padres e incluyen temas culturalmente receptivos, y el equipo de equidad selecciona a los padres para proporcionar información sobre las prácticas y políticas que son barreras a la equidad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

### Tema

### Meta LEA/LCAP

## Meta 5

### Necesidad Identificada

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad 21**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 22**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 23**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 24**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 25**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 26**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 27**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 28**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 29**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 30**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 31**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 32**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 33**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 34**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 35**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 36**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 37**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 38**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 39**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|---|---|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | $113,323.94 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | $ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | $113,323.94 |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación ($) |
|---|---|
| Title I | $111,998.69 |
| Title I Part A: Parent Involvement | $1,325.25 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $113,323.94

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación ($) |
|---|---|

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $113,323.94

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---|---|---|
| Title I | 111,998.69 | 0.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 1,325.25 | 0.00 |

## Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---|
| Title I | 111,998.69 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 1,325.25 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|---|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 111,998.69 |
| 5900: Communications | 1,325.25 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---|---|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 111,998.69 |
| 5900: Communications | Title I Part A: Parent Involvement | 1,325.25 |

## Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|---|---|
| Meta 1 | 89,000.00 |
| Meta 3 | 22,998.69 |
| Meta 4 | 1,325.25 |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|---|---|
| C. Elisa Holston-Arteaga | Director/a |
| Karen Abreano | Otro Personal Escolar |
| Beth Saltzman | Maestro/a Docente |
| Anita Dedat | Maestro/a Docente |
| Jennifer Carter | Maestro/a Docente |
| Celina Alonso | Padre o Miembro Comunitario |
| Brenda Syson | Padre o Miembro Comunitario |
| Alexia Harris | Padre o Miembro Comunitario |
| Anna De La Torre | Padre o Miembro Comunitario |
| Ashlee Lyman | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
| --- | --- |
| | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

| | |
| --- | --- |
| | Director/a, Elisa Holston-Arteaga el |
| | Presidente del SSC, Ashlee Lyman el |

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

# Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**


Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

# Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

# Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

# Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta **#**” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

# Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

# Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

# Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

# Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

# Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

# Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019