



# Highlands Elementary

3131 S. Barcelona Street • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5780 • K-6 Grado

Jon McEvoy, Director/a

[jon.mcevoy@lmsvschools.org](mailto:jon.mcevoy@lmsvschools.org)

<https://www.lmsvschools.org/highlands/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



**Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley**  
4750 Date Avenue  
La Mesa, CA 91942-9214  
(619) 668-5700  
[www.lmsvschools.org](http://www.lmsvschools.org)

### Junta Directiva Distrital

Dr. Emma Turner, Board President  
Rebecca McRae, Board Vice President  
Chardá Fontenot, Clerk  
Megan Epperson, Board Member  
Jim Long, Board Member

### Administración Distrital

David Feliciano  
**Superintendente**  
Jennifer Nerat  
**Superintendente Asistente, Servicios  
Empresariales**  
Tina Sardina  
**Superintendente Asistente, Recursos  
Humanos**  
Guido Magliato  
**Superintendente Asistente, Apoyo  
Pedagógico**  
Deann Ragsdale  
**Superintendente Auxiliar, Apoyo  
Estudiantil**  
Meg Jacobsen  
**Director Ejecutivo, Innovación y  
Participación**  
Valerie Ranum  
**Director, Servicios Empresariales**  
Jill Whittenberg  
**Director, Nutrición Infantil**  
Xavier Thomas  
**Director, Personal Clasificado**  
Seth Boomgarden  
**Director, Servicios Fiscales**  
Camille Antaky  
**Director, Tecnología Informática**  
Jason Brust  
**Director, Mantenimiento, Operaciones  
e Instalaciones**  
Cara Lawler  
**Director, Tecnología y Recursos  
Educativos**  
Nick Richard  
**Director, Transporte**

### Descripción Escolar

La escuela primaria Highlands Elementary ha servido a generaciones de familias de Spring Valley que datan de la década de 1950. Actualmente, nuestra escuela atiende a aproximadamente 550 alumnos desde kínder transicional hasta sexto grado y es una escuela de Título 1 financiada por el gobierno federal.

Highlands se enorgullece de formar parte de la red nacional de la Universidad No Excuses. Creemos en establecer altas expectativas para cada uno de nuestros alumnos y seguimos enfocados en crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los alumnos puedan tener éxito en cumplir sus objetivos. El personal y los alumnos ven su aprendizaje a través del lente de una mentalidad de crecimiento y aprenden a perseverar a través de los retos.

El personal de Highlands es muy dedicado y apasionado por usar las mejores estrategias y recursos de enseñanza y está comprometido a implementar el modelo y la mentalidad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El personal colabora regularmente dentro y entre los equipos de nivel de grado, y en general; asiste a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en el distrito y en la escuela; y favorece la implementación de programas basados en investigaciones enfocados en las necesidades específicas de los alumnos. El personal utiliza la tecnología para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos, y está capacitado sobre cómo incorporar mejor la tecnología en la enseñanza en el salón de clase. Los alumnos son guiados para descubrir sus fortalezas, valores e intereses para ayudarles a encontrar su mejor camino hacia la universidad y/o una carrera.

Highlands ofrece una amplia variedad de programas de apoyo académico para niños que requieren asistencia especial para dominar los estándares académicos. Nuestros docentes académicos especializados prestan servicios a aproximadamente 80 alumnos, y nuestros logopedas trabajan con alumnos cuyos IEPs indican metas del habla y lenguaje. Nuestro programa para aprendices de inglés ayuda a los alumnos que necesitan apoyo adicional para aprender el idioma y apoyo académico. Nuestro programa de apoyo académico también incluye un docente acreditado de tiempo completo que trabaja con grupos de alumnos en habilidades específicas y objetivas. Estos grupos son flexibles, los programas utilizados se basan en investigaciones y los datos se rastrean regularmente. Nuestros programas de antes y después de clases extienden el día de aprendizaje para los alumnos que necesitan intervenciones académicas, ayuda con la tarea y/o tiempo en las computadoras.

También se implementan actividades y extensiones de pensamiento de nivel superior para nuestros alumnos que se destacan y superan la competencia. Los alumnos pueden calificar para el Programa de Aceleración, Reto y Enriquecimiento (PACE) desde el 2º grado y recibir enseñanza de un docente capacitado en PACE.

El personal de Highlands no sólo se preocupa por el logro académico de cada niño, sino también por su desarrollo social y emocional. Adoptamos los 6 Pilares del Carácter (¡El carácter cuenta!) y mensualmente destacamos las cualidades de carácter. Nuestro plan de disciplina a nivel escolar es seguido por todo el personal y se basa en las prácticas de Justicia Restaurativa. Los alumnos pueden ganar premios Rockin' Hawk semanalmente que enfatizan las cualidades de carácter y el crecimiento académico. Para nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional con necesidades socioemocionales, tenemos un trabajador social de tiempo completo. El trabajador social se reúne con alumnos individuales y grupos pequeños que necesitan desarrollo de habilidades sociales. Highlands también se dedica en el aprendizaje socioemocional (SEL) por medio del uso del currículo de Sanford Harmony.

La Escuela Primaria Highlands se enorgullece de crear un ambiente seguro donde los alumnos participan en el uso de habilidades de pensamiento de alto nivel a medida que dominan los Estándares del Estado de California. Nuestros Highlands Hawks se ayudan mutuamente, muestran amabilidad con los demás, perseveran con el trabajo escolar y están listos para asumir cualquier reto mientras se preparan para la universidad y las carreras.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1° Grado	83
2° Grado	76
3° Grado	85
4° Grado	78
5° Grado	56
6° Grado	48
<b>Inscripción Total</b>	<b>530</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.7
Filipino	1.5
Hispano o Latino	52.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
White	18.3
Dos o más orígenes étnicos	9.1
De escasos recursos económicos	76.8
Estudiantes del inglés	24
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	4.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Highlands Elementary	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	22	23
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	516
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Highlands Elementary

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009                      K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016                      K - 3º, McGraw-Hill, Maravillas - Año de adopción 2016                      7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015</p> <p>Materiales educativos complementarios :                      Cambrium Learning, Read Well - Año de adopción 2013                      McGraw-Hill, Flex Literacy - Año de adopción 2017                      McGraw-Hill, Wonder Works - Año de adopción 2016</p> <p>Desarrollo del idioma inglés                      TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011                      K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016                      7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b>        Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b>        0</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>TK - 5º, Houghton Mifflin-Harcourt, Expresiones - Año de adopción 2015                      6º College Board, Springboard- Año de adopción 2015                      6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019</p> <p>Materiales educativos complementarios:                      Moby Max - Año de adopción 2015</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b>        Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b>        0</p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción 2007                      6º - 8º, Holt, Rinehart &amp; Winston, Holt California Ciencias - Año de adopción 2007</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b>        Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b>        0</p>
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>TK - 5º, Pearson Scott-Foresman, Historia-Ciencias Sociales para California - Año de adopción 2006                      6º, Glencoe McGraw-Hill, Descubriendo nuestro pasado - Año de adopción 2006                      7º - 8º, National Geographic, Historia mundial e historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b>        Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b>        0</p>
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b>        Sí  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b>        0</p>

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**  
**Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Reparar la alfombra rota, el marco del ventilador y gabinetes de madera.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	Reemplazar 2 extintores faltantes y reparar la pintura descarapelada.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	36	40	53	53	50	50
Matemá	28	35	40	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	34.6	23.1	21.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	255	97.70	40.00
Masculinos	125	122	97.60	35.25
Femeninas	136	133	97.79	44.36
Afroamericanos	42	41	97.62	26.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	148	145	97.97	37.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	41	97.62	41.46
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	64.29
De escasos recursos económicos	219	214	97.72	37.38
Estudiantes del inglés	76	73	96.05	30.14
Alumnos con discapacidades	50	48	96.00	8.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	256	98.08	34.77
Masculinos	125	123	98.40	36.59
Femeninas	136	133	97.79	33.08
Afroamericanos	42	40	95.24	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	148	148	100.00	30.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	42	40	95.24	47.50
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.33	57.14
De escasos recursos económicos	219	215	98.17	31.63
Estudiantes del inglés	76	75	98.68	30.67
Alumnos con discapacidades	50	48	96.00	10.42
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Highlands reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y sigue comprometida en apoyar las oportunidades de participación de los padres. Los padres han sido incluidos en el proceso de superación escolar y sirven como asesores en comités que incluyen el Consejo Escolar, la PTA, la Fundación de Educación y los Comités Asesores del Distrito. Los padres y los voluntarios de la comunidad trabajan en una variedad de capacidades, tales como: ayudantes en el taller de trabajo, OASIS, tutoría, docentes de arte, ferias de libros, eventos familiares, club de corredores, ¡EL CARÁCTER CUENTA!/ Semana del Listón Rojo y apoyo general en los salones de clases.

Los padres se mantienen actualizados con información sobre nuestra escuela por medio de llamadas telefónicas automatizadas/correo electrónico/textos del sistema Blackboard Connect, volantes/avisos, boletines de los salones de clases, nuestra página de Facebook de la escuela y nuestra cuenta de Twitter. La noche de regreso a clases que toma lugar al comienzo del año escolar y las conferencias entre padres y docentes en noviembre son oportunidades para que los padres aprendan sobre las expectativas del salón de clases y el progreso de sus hijos. Los docentes se comunican regularmente con los padres a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y conferencias personales durante todo el año escolar.



Se exhorta a los padres a unirse y participar en las actividades patrocinadas por la PTA y la Fundación durante todo el año escolar. Nuestras numerosas noches familiares son una excelente oportunidad para que los padres y los alumnos aprendan e interactúen con otras familias de Highlands e incluyen eventos como la noche de celebración de regreso a clases, el Festival de Otoño, noche de juegos familiares, Noche de Arte, Jog-a-Thon y noches de cine. Los padres están invitados a venir e informarse sobre Highlands, nuestro programa de Título 1 y la filosofía de la Universidad Sin Excusas en las reuniones de padres y cafés con el director que se llevan a cabo durante todo el año. También se llevan a cabo reuniones informativas para padres y talleres de capacitación para que los padres aprendan sobre las diferentes formas de ayudar a sus hijos en el hogar (por ejemplo, habilidades de crianza, mentalidad de crecimiento, juegos de matemáticas y lectura para el hogar y apoyo tecnológico). Si desea obtener más información sobre las formas de ser voluntario en Highlands Elementary, comuníquese con nuestra Secretaria Gerente de la oficina de la escuela, Courtney Lanier al 619.668.5780.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) son recibidos por el distrito cada año y aprobados por la Mesa Directiva de Educación de La Mesa-Spring Valley Schools. El plan de cada una de las escuelas describe los sistemas, programas y prácticas vigentes para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, informes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela tiene un docente designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director de la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos de sitio escolar para su revisión y aceptación antes de su presentación a la Mesa Directiva de Educación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.3	5.5	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.3	4.0	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	4		28		5		26		4	
1°	27		3		28		2		28		3	
2°	28		3		26		3		25		3	
3°	25	1	2		27		4		24		3	
4°	31		2		32		2		30		2	1
5°	29		2						35			1
6°	21	1	2		33		1	2	35			2
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	92	71

En La Mesa-Spring Valley el aprendizaje profesional continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares de contenido por medio de la selección de estándares esenciales y discursos sobre el dominio y la evaluación efectiva. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas y los aprendices de inglés.

Nuevo para el año escolar 2019-20 es nuestro programa de desarrollo profesional combinado que ofrecerá opciones de desarrollo profesional en línea sin dejar de ofrecer desarrollo profesional presencial. Algunos de los aprendizajes profesionales que ofreceremos incluyen: Arrancar seminarios de varios años sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD) donde los docentes aprenden e implementan estrategias para ELD designado e integrado y utilizan la evaluación formativa para guiar la enseñanza basada en los estándares, Mindful Math (Matemáticas) donde los participantes desarrollarán un entendimiento más profundo de la enseñanza de las matemáticas y cómo enriquecerla mientras hace que el currículo de matemáticas del Distrito sea más accesible para sus alumnos, y ProAct, que enseña a los participantes las técnicas que pueden utilizar para reducir la intensidad de la conducta de un niño. El desarrollo profesional adicional sigue abordando las comunidades de aprendizaje profesional, las adopciones curriculares, la diferenciación, educación especial, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como fundamento, el desarrollo profesional se aborda desde varios ángulos para garantizar que sea relevante, oportuno y dirigido a las necesidades de los alumnos y los docentes. Los docentes se reúnen semanalmente, conforme a sus niveles de grados o disciplina, para analizar los datos estudiantiles y hablar sobre las mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres después de clases, cursos en línea y capacitación y modelado individual. Los docentes seleccionados también asisten a las conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan desarrollo profesional en los días de aprendizaje en la escuela y en las reuniones del personal.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,772	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,738	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,837	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,958	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$135,888	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$225,239	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	36%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica  
 Educación Especial  
 ASES - Educación y seguridad después de clases  
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente  
 Título III Parte A - Enseñanza del idioma para los aprendices de inglés  
 Lotería - Materiales educativos

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,950.96	\$350.05	\$5,600.91	\$92,710.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,837.70	\$86,058.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-4.1	7.4
Sitio Escolar/Estado	-29.1	11.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.