



Parkway Middle

9009 Park Plaza Drive • La Mesa, CA 91941 • 619.668.5810 • 7-8 Grado

Mary C. Beason, Director/a

mary.beason@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/parkway/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley
4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Junta Directiva Distrital

Dr. Emma Turner, Board President
Rebecca McRae, Board Vice President
Chardá Fontenot, Clerk
Megan Epperson, Board Member
Jim Long, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano
Superintendente
Jennifer Nerat
**Superintendente Asistente, Servicios
Empresariales**
Tina Sardina
**Superintendente Asistente, Recursos
Humanos**
Guido Magliato
**Superintendente Asistente, Apoyo
Pedagógico**
Deann Ragsdale
**Superintendente Auxiliar, Apoyo
Estudiantil**
Meg Jacobsen
**Director Ejecutivo, Innovación y
Participación**
Valerie Ranum
Director, Servicios Empresariales
Jill Whittenberg
Director, Nutrición Infantil
Xavier Thomas
Director, Personal Clasificado
Seth Boomgarden
Director, Servicios Fiscales
Camille Antaky
Director, Tecnología Informática
Jason Brust
**Director, Mantenimiento, Operaciones
e Instalaciones**
Cara Lawler
**Director, Tecnología y Recursos
Educativos**
Nick Richard
Director, Transporte

Descripción Escolar

Parkway es una escuela secundaria integral en La Mesa para los niveles de 7º a 8º año. Nuestros 810 alumnos son conocidos como "Parkway Patriots" (patriotas de Parkway). Tenemos una sólida tradición de excelencia académica junto con un enfoque a nivel escolar sobre amabilidad con los demás y el servicio a la comunidad. Los maestros de Parkway trabajan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) por materias: artes lingüísticas, matemáticas, historia, ciencias, educación especial, educación física y artes unificadas. Juntos, cada PLC brinda muchas actividades para promover el crecimiento académico y social / emocional de todos los alumnos. Cada departamento PLC trabaja en conjunto para garantizar el éxito de los alumnos y ofrece oportunidades de intervención y enriquecimiento. Además, el equipo de PLC de cada departamento se reúne semanalmente para poder analizar los éxitos y las necesidades académicas de los alumnos, repasar los datos evaluativos y compartir las mejores prácticas para la instrucción diaria. Las áreas de contenido básico (artes lingüísticas, matemáticas, historia y ciencias) están apoyadas por educación física, cursos optativos de un año de duración (banda, español, anuario, ASB y medios de comunicación) y clases de un ciclo semestral (ciencias forenses, periodismo, tecnología, arte y exploración musical). Un gran programa Programas para Aceleración, Estimulo y Enriquecimiento (PACE, por sus siglas en inglés) para los alumnos identificados como superdotados incluye clases grupales en artes lingüísticas y clases de matemáticas niveladas. Las clases de intervención en artes lingüísticas y matemáticas ofrecen apoyo para los alumnos que necesitan más tiempo para poder aprender. Se ofrecen clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos que aprenden un segundo idioma para poder ayudarlos en aprender inglés. Se ofrece apoyo de lectura Flex Literacy (lectoescritura flexible) para los alumnos que leen por debajo del nivel de año y se enfoca en la fluidez, la comprensión y el desarrollo de vocabulario. Los Normas Básicas Comunes Estatales se implementan en matemáticas y artes lingüísticas para preparar mejor a los alumnos para las Pruebas estatales básicas comunes de California en el ciclo escolar 18-19. Las clases de ciencias implementan las Normas de Ciencia de Próxima Generación a través de actividades prácticas y aprendizaje de indagación. Nuestro orientador proporciona lecciones de clase adicionales en habilidades sociales, técnicas de estudio, establecimiento de metas y organización. Los alumnos disfrutan participando en "Builders Club" (club de fabricantes), un club de servicio comunitario, y aprenden habilidades de formación permanente a través de nuestra clase de liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Parkway también ofrece Club de Tareas por la mañana, de martes a viernes de 8:00 a 8:55 de la mañana. En el Club de Tareas, los alumnos reciben instrucción adicional gratuita para todas las materias. Un maestro de matemáticas de Parkway asiste al Club de Tareas todos los días para brindar instrucción adicional específica para los conceptos matemáticos de 7º y 8º año.

Misión de la Escuela Secundaria Parkway: para poder abordar las necesidades únicas de los adolescentes, la Escuela Secundaria Parkway ofrece altas normas de instrucción académica y crecimiento socioemocional en entornos que promueven amabilidad hacia los demás, el compromiso personal y el éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	402
8° Grado	421
Inscripción Total	823

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	3.2
Filipino	2.6
Hispano o Latino	36.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	39.7
Dos o más orígenes étnicos	9.2
De escasos recursos económicos	43.7
Estudiantes del inglés	8
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Parkway Middle	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	42	35	32
Sin certificación total	0	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	516
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Parkway Middle

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Currículo adoptado por el Distrito Escolar de La Mesa - Spring Valley 2018-19

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Kínder de Transición - Houghton Mifflin Harcourt-Journeys, Nivel de Kínder - Año Adoptado 2009</p> <p>Kínder a 5º: McGraw-Hill Wonders, California Edition 6 - Año Adoptado 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kínder: Reading/Writing Workshop Volumes 1-10; Smart Start; Literature Big Books (30 títulos); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 1º: Reading/Writing Workshop (1.1-1.4); Literature Anthology (1.1-1.4); Close Reading Companion; ELD-My Language Book • 2º a 5º: Reading Writing Workshop; Literature Anthology; Close Reading Companion; ELA-ELD Companion Worktext (Expanding/Bridging volume or Emerging Unit Books [6 total] 6 <p>McGraw Hill Wonders - English Language Development Program - Año Adoptado 2016</p> <p>Cambium Learning - Read Well - Año Adoptado 2013</p> <p>McGraw-Hill Flex Literacy - Año Adoptado 2017</p> <p>McGraw-Hill Wonder Works (4º a 5º) - Año Adoptado 2016</p> <p>McGraw-Hill Study Sync - Año Adoptado 2003</p> <p>McGraw-Hill Study Sync English Language Development Program - Año Adoptado 2009</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Houghton Mifflin Harcourt - Math Expressions (Kínder de Transición a 6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>College Board - SpringBoard Mathematics, Clurse 1 (6º año) - Año Adoptado 2015</p> <p>SRA - Number Worlds - Year 2010</p> <p>Moby Max - Año Adoptado 2015</p> <p>iPass - Año Adoptado 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>SciencePearson Scott-Foresman— <California Science - Año Adoptado 2007</p> <p>Holt Rinehart Winston—Holt California Earth - Año Adoptado 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Pearson Scott-Foresman— History-Social Science for California - Año Adoptado 2006</p> <p>Kínder: Learn & Work - Año Adoptado 2006</p> <p>1º: Time & Place - Año Adoptado 2006</p> <p>2º: Then & Now - Año Adoptado 2006</p> <p>3º: Our Community - Año Adoptado 2006</p> <p>4º: Our California - Año Adoptado 2006</p> <p>5º: Our Nation Glencoe McGraw-Hill — Discovering our Past 6th: Ancient Civilizations - Año Adoptado 2006</p> <p>Glencoe McGraw-Hill— Discovering our Past - Año Adoptado 2006</p> <p>7º: Medieval and Early Modern Times - Año Adoptado 2006</p> <p>8º: The American Journey to World War I - Año Adoptado 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Prentice Hall—Realidades - Año Adoptado 2004</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Artes Visuales y Escénicas</p>	<p>Kínder a 5º: SRA - Art Connections - Año Adoptado 2008</p> <p>Kínder a 5º: Pearson Scott Foresamn - Making Music - Año Adoptado 2008</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan solicitudes de servicios y se realizan reparaciones y / o mantenimiento según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: Mayo del 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Reemplazar el dispensador de jabón. Reemplazar las lozas del techo. Limpiar los baños no utilizados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	63	62	53	53	50	50
Matemá	47	46	40	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.6	24.3	37.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	821	804	97.93	61.69
Masculinos	454	444	97.80	54.73
Femeninas	367	360	98.09	70.28
Afroamericanos	65	62	95.38	33.87
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	25	24	96.00	70.83
Filipino	20	19	95.00	84.21
Hispano o Latino	306	303	99.02	51.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	321	313	97.51	74.12
Dos o más orígenes étnicos	78	77	98.72	67.53
De escasos recursos económicos	402	395	98.26	48.35
Estudiantes del inglés	105	101	96.19	29.70
Alumnos con discapacidades	93	91	97.85	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	821	809	98.54	46.35
Masculinos	454	447	98.46	44.74
Femeninas	367	362	98.64	48.34
Afroamericanos	65	64	98.46	23.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	25	24	96.00	58.33
Filipino	20	20	100.00	60.00
Hispano o Latino	306	304	99.35	32.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	321	314	97.82	62.10
Dos o más orígenes étnicos	78	77	98.72	48.05
De escasos recursos económicos	402	399	99.25	30.58
Estudiantes del inglés	105	105	100.00	15.24
Alumnos con discapacidades	93	91	97.85	5.49
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la Escuela Secundaria Parkway, los padres son nuestros socios en la educación de los alumnos. La comunicación es nuestra consigna y hay varias formas de promover esto. Los padres pueden comunicarse con los maestros diariamente a través de correo electrónico o Jupiter Grades. Cada maestro tiene correo de voz y correo electrónico. Las llamadas telefónicas "all call" de ConnectEd, los boletines y las boletas de calificaciones son otros medios para poder apoyar una comunicación sólida entre el hogar y la escuela. Nuestra transmisión diaria de noticias, el sitio web, el calendario mensual y la línea directa de información mantienen a todos al tanto de los eventos y actividades diarias en la escuela. También tenemos Twitter e Instagram para actualizaciones sobre las actividades. Los padres son bienvenidos en los salones, como ayudantes de oficina y en todas las celebraciones. Hay muchas oportunidades a través de conferencias de padres / maestros, Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar cuando los padres participan en el plantel. Las noches de educación para padres a menudo incluyen a toda la familia. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de Parkway participa activamente en el apoyo a programas y clubes al proporcionar recursos y materiales. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres electos, alumnos y representantes del personal que se reúnen a lo largo del año para supervisar el programa de mejoramiento escolar. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compuesto por padres y el director de Parkway, trabaja en conjunto para garantizar que haya oportunidades para los padres y alumnos que son estudiantes de un segundo idioma. ELAC ofrece aportes sobre prácticas instructivas y gastos presupuestarios para garantizar que los alumnos estudiantes de inglés reciben apoyo para aprender inglés en todas sus clases. Se proporcionan visitas al plantel y el director cree en una política de "puertas abiertas". Queremos que los padres sepan que sus hijos están en buenas manos. Los padres interesados en las oportunidades de voluntariado pueden comunicarse con nuestra Gerente de la Oficina Escolar, Julianne Pantehis, al 619.668.5810 x1197.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los planes de seguridad de la escuela integral (CSSP, por sus siglas en inglés) del sitio actuales son recibidos por el distrito cada año y son aprobados por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada sitio describe los sistemas, programas y prácticas implementados para garantizar un ambiente escolar seguro que incluya, pero sin limitarse a, denunciar el abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel, y educación y cesación de drogas y alcohol. Cada sitio tiene un maestro designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director de la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivo Consejo de Sitio Escolar para su repaso y aceptación antes de enviarlos al Consejo de Educación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.2	7.8	8.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.3	4.0	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	823.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	12	20	4	24	11	22	5	26	12	20	6
Matemáticas	14	6			25	16	13	6	27	6	21	4
Ciencia	30	2	14	10	31		19	8	31		15	12
Ciencia Social	29	2	12	12	30	3	15	10	29	2	21	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	92	71

El aprendizaje profesional en La Mesa-Spring Valley continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los maestros para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos mediante comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas y discusiones esenciales sobre el dominio y la evaluación eficaz. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia de los alumnos, con tiempo adicional y recursos dedicados a las matemáticas y los estudiantes de inglés. La formación profesional adicional continúa abordando comunidades de aprendizaje profesional, adopciones de currículo, diferenciación, educación especial, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e integración eficiente de la tecnología en la instrucción.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como base, la formación profesional se aborda desde múltiples ángulos para garantizar que sea relevante, oportuna y orientada en las necesidades de los alumnos y maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como nivel de año o disciplina, para poder analizar la información estudiantil y conversar sobre las mejores prácticas que abordan las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres extracurriculares y capacitación y modelado individual (uno a uno). Se ofreció 67 días de formación profesional en el ciclo escolar 2016-17 y 63 días en el ciclo escolar 2017-2018. La formación profesional es ofrecida por 74 días en el ciclo escolar 2018-2019. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan formación profesional en los días de aprendizaje y las reuniones del personal. Los maestros seleccionados también asisten a conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,772	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,738	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,837	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,958	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$135,888	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$225,239	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	36%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,068.15	\$0.00	\$6,068.15	\$89,851.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,837.70	\$86,058.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	3.9	4.3
Sitio Escolar/Estado	-21.2	8.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- Educación especial
- Título II Parte A - Mejorando la Calidad Docente
- Título III Parte A - Inglés Limitado
- Lotería - Materiales Instructivos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.