

Quest Academy

8805 Tyler Street • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5890 • 6-8 Grado

Kimberly Libenguth, Director/a

kimberly.libenguth@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/quest/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



La Mesa-Spring Valley School District

4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Junta Directiva Distrital

Dr. Emma Turner, Board President
Rebecca McRae, Board Vice President
Chardá Fontenot, Clerk
Megan Epperson, Board Member
Jim Long, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano
Superintendente
Jennifer Nerat
Superintendente Asistente, Servicios
Empresariales
Tina Sardina
Superintendente Asistente, Recursos
Humanos
Guido Magliato
Superintendente Asistente, Apoyo
Pedagógico
Deann Ragsdale
Superintendente Asistente, Apoyo
Estudiantil
Meg Jacobsen
Director Ejecutivo, Innovación y
Participación
Valerie Ranum
Director, Servicios Empresariales
Jill Whittenberg
Director, Nutrición Infantil
Xavier Thomas
Director, Personal Clasificado
Seth Boomgarden
Director, Servicios Fiscales
Camille Antaky
Director, Tecnología Informática
Jason Brust
Director, Mantenimiento, Operaciones
e Instalaciones
Cara Lawler
Director, Tecnología y Recursos
educativos
Nick Richard
Director, Transporte

Descripción Escolar

Esperanza, oportunidad, sueño.

Quest Academy es el nombre de la Escuela Comunitaria Diurna del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley para alumnos de sexto, séptimo y octavo grados. El propósito de Quest Academy es envolver y brindar apoyo a los alumnos que están desconectados de la escuela y tienen dificultades para adaptarse al programa tradicional de la escuela secundaria. Quest Academy dispone de un entorno que es pequeño y acogedor, lo que permite a los alumnos alcanzar sus objetivos académicos, sociales y conductuales. La singularidad de la historia de cada alumno y las relaciones que se fomentan a través de asociaciones escolares y familiares crean un ambiente de estilo familiar donde cada entidad aprende de la otra. Quest Academy ofrece un programa interesante que es rico en tecnología para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. El objetivo principal de la escuela es comprometer a los alumnos en el aprendizaje de los estándares académicos fundamentales, así como en el desarrollo de estándares de conducta apropiados en el salón de clase y la sociedad. Quest Academy ofrece una variedad de apoyos para mejorar la probabilidad de éxito de sus alumnos y ayudarlos a regresar a una escuela secundaria o preparatoria tradicional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica
Educación Especial
Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
Título III Parte A - Enseñanza del idioma para los aprendices de inglés
Lotería - Materiales educativos

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
7° Grado	9
8° Grado	7
Inscripción Total	17

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	35.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	35.3
Dos o más orígenes étnicos	17.6
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con discapacidades	41.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	5.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Quest Academy	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	3	3	2
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para La Mesa-Spring Valley School District	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	516
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Quest Academy

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 K - 3º, McGraw-Hill, Maravillas - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015</p> <p>Materiales educativos complementarios : Cambrium Learning, Read Well - Año de adopción 2013 McGraw-Hill, Flex Literacy - Año de adopción 2017 McGraw-Hill, Wonder Works - Año de adopción 2016</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>TK - 5º, Houghton Mifflin-Harcourt, Expresiones - Año de adopción 2015 6º College Board, Springboard- Año de adopción 2015 6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019</p> <p>Materiales educativos complementarios: Moby Max - Año de adopción 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción 2007 6º - 8º, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Ciencias - Año de adopción 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>TK - 5º, Pearson Scott-Foresman, Historia-Ciencias Sociales para California - Año de adopción 2006 6º, Glencoe McGraw-Hill, Descubriendo nuestro pasado - Año de adopción 2006 7º - 8º, National Geographic, Historia mundial e historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**Año y mes del informe FIT más reciente: Marzo del 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	8	5	53	53	50	50
Matemá	0	4	40	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	23	22	95.65	4.55
Masculinos	18	17	94.44	0.00
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	19	18	94.74	5.56
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	25	24	96.00	4.17
Masculinos	20	19	95.00	0.00
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	21	20	95.24	5.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En Quest Academy, los padres son nuestros socios en la educación de los alumnos. La comunicación es clave y hay una variedad de formas para que los padres participen. Los padres pueden comunicarse diariamente con el personal de Quest Academy por teléfono y/o correo electrónico. Además, las boletas de calificaciones trimestrales son otro vehículo para apoyar una comunicación sólida entre el hogar y la escuela. Los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases y en todas las celebraciones. Además, hay muchas oportunidades para la participación de los padres a través de las conferencias entre padres-docentes y en la recepción general. Se ofrecen recorridos en el recinto para futuros alumnos de Quest. Creemos en la política de "puertas abiertas" y queremos que los padres sepan que sus hijos están en buenas manos. Para obtener información sobre las oportunidades de voluntariado, llame a la oficina de la escuela al 619.668.5890.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) son recibidos por el distrito cada año y aprobados por la Mesa Directiva de Educación de La Mesa-Spring Valley Schools. El plan de cada una de las escuelas describe los sistemas, programas y prácticas vigentes para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, informes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela tiene un docente designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos de sitio escolar para su revisión y aceptación antes de su presentación a la Mesa Directiva de Educación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	41.4	50.0	77.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.3	4.0	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	28.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°												
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	8	4			4	4			8	4		
Matemáticas	8	2			4	4			8	4		
Ciencia	8	2			4	2			8	2		
Ciencia Social	8	2			4	2			8	2		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	92	71

En La Mesa-Spring Valley el aprendizaje profesional continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares de contenido por medio de la selección de estándares esenciales y discursos sobre el dominio y la evaluación efectiva. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas y los aprendices de inglés.

Nuevo para el año escolar 2019-20 es nuestro programa de desarrollo profesional combinado que ofrecerá opciones de desarrollo profesional en línea sin dejar de ofrecer desarrollo profesional presencial. Algunos de los aprendizajes profesionales que ofreceremos incluyen: Arrancar seminarios de varios años sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD) donde los docentes aprenden e implementan estrategias para ELD designado e integrado y utilizan la evaluación formativa para guiar la enseñanza basada en los estándares, Mindful Math (Matemáticas) donde los participantes desarrollarán un entendimiento más profundo de la enseñanza de las matemáticas y cómo enriquecerla mientras hace que el currículo de matemáticas del Distrito sea más accesible para sus alumnos, y ProAct, que enseña a los participantes las técnicas que pueden utilizar para reducir la intensidad de la conducta de un niño. El desarrollo profesional adicional sigue abordando las comunidades de aprendizaje profesional, las adopciones curriculares, la diferenciación, educación especial, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como fundamento, el desarrollo profesional se aborda desde varios ángulos para garantizar que sea relevante, oportuno y dirigido a las necesidades de los alumnos y los docentes. Los docentes se reúnen semanalmente, conforme a sus niveles de grados o disciplina, para analizar los datos estudiantiles y hablar sobre las mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres después de clases, cursos en línea y capacitación y modelado individual. Los docentes seleccionados también asisten a las conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan desarrollo profesional en los días de aprendizaje en la escuela y en las reuniones del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,772	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,738	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,837	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,958	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$135,888	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$225,239	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	36%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$72,686.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,430.40	\$86,058.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-200.0	-16.8
Sitio Escolar/Estado	-200.0	-12.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.