



STEAM Academy at La Presa

1001 Leland Street • Spring Valley, CA 91977 • 619.668.5720 • 4-8 Grado

Andrea Radmilovich, Director/a

andrea.radmilovich@lmsvschools.org

<https://www.lmsvschools.org/steamacademy/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley
4750 Date Avenue
La Mesa, CA 91942-9214
(619) 668-5700
www.lmsvschools.org

Junta Directiva Distrital

Dr. Emma Turner, Board President
Rebecca McRae, Board Vice President
Chardá Fontenot, Clerk
Megan Epperson, Board Member
Jim Long, Board Member

Administración Distrital

David Feliciano
Superintendente
Jennifer Nerat
Superintendente Asistente, Servicios
Empresariales
Tina Sardina
Superintendente Asistente, Recursos
Humanos
Guido Magliato
Superintendente Asistente, Apoyo
Pedagógico
Deann Ragsdale
Superintendente Asistente, Apoyo
Estudiantil
Meg Jacobsen
Director Ejecutivo, Innovación y
Participación
Valerie Ranum
Director, Servicios Empresariales
Jill Whittenberg
Director, Nutrición Infantil
Xavier Thomas
Director, Personal Clasificado
Seth Boomgarden
Director, Servicios Fiscales
Camille Antaky
Director, Tecnología Informática
Jason Brust
Director, Mantenimiento, Operaciones
e Instalaciones
Cara Lawler
Director, Tecnología y Recursos
educativos
Nick Richard
Director, Transporte

Descripción Escolar

STEAM Academy at La Presa se dedica en cumplir las necesidades académicas y sociales de sus alumnos. Con el apoyo de nuestras familias y comunidad, estamos comprometidos a cultivar los valores de innovación, respeto, disciplina y "Orgullo" hacia STEAM Academy en todos nuestros alumnos. Toda nuestra escuela mantiene un enfoque en las áreas curriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).

El programa de STEAM Academy de 4º a 6º grados está estructurado en torno a un equipo de docentes de cada nivel de grado que comparten un grupo de alumnos durante todo el día. Un docente trabaja con alumnos en disciplinas lingüísticas de inglés y estudios sociales-historia, mientras que su compañero de equipo puede enfocarse en matemáticas y ciencias. Todos los docentes de 4º a 6º grado envuelven a los alumnos en un período de STEAM centrado en las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.

Nuestros alumnos de 7º y 8º grado siguen un horario de bloque de 80 minutos. En este horario, los alumnos asisten a cuatro períodos de 80 minutos de humanidades, ciencias, matemáticas y cursos electivos o de educación física al día junto con un período de clase de 30 minutos de innovación o apoyo en la clase de orientación (Advisory). Con nuestro horario de bloques de 80 minutos, los docentes pueden enseñar un currículo con profundidad a nuestros alumnos referenciales (competentes y PACE (Programa de Aceleración, Reto y Enriquecimiento) mientras imparten la reenseñanza y apoyo de manera estratégico e intensiva a nuestros alumnos que están dos o más años por debajo del nivel de grado. Los alumnos son asignados en clases de disciplinas lingüísticas de inglés y matemáticas específicamente conforme a sus necesidades académicas. Mediante el uso de datos recopilados de múltiples herramientas de evaluación, los alumnos pueden moverse entre niveles según el criterio desarrollado por el docente. Los alumnos y sus padres pueden acceder el progreso estudiantil diariamente utilizando nuestro sistema de calificaciones denominado en inglés, Jupiter Grading System en línea. Los alumnos son asignados en clases de innovación basadas en los componentes del programa STEAM en: Ingeniería, Tecnología/Medios de comunicación, Biomédica o las Artes. Sin embargo, para los alumnos que necesitan intervención son asignados en clases de apoyo/orientación (Advisory) para impartir intervención académica en matemáticas, disciplinas lingüísticas de inglés, desarrollo del idioma inglés (ELD) y habilidades de estudio cuando sea necesario.

Además de un riguroso programa académico dirigido a las diversas necesidades de nuestros alumnos, también podemos ofrecer una variedad de cursos electivos orientados a una carrera como medios de comunicación/tecnología, ingeniería/robótica, biomédica, banda, coro y danza. STEAM Academy at La Presa tiene un programa educativo objetivo para alumnos que obtuvieron puntajes del nivel 1 y 2 en las pruebas de competencia en inglés (English Language Assessment for California o ELPAC). En este programa a los alumnos se les enseña el desarrollo de inglés (ELD) con un currículo alternativo utilizando el Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (Guided Language Acquisition Design o GLAD) más efectivo y estrategias de la Enseñanza Académica Especialmente Diseñada en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English o SDAIE). Un mínimo de 30 minutos de enseñanza de ELD es dirigido para cada uno de los alumnos con niveles 1-4 en las ELPAC. El horario de STEAM Academy permite tiempo para la preparación entre docentes de niveles de contenido común. Este tiempo de preparación de 80 minutos diarios permite el intercambio regular de prácticas efectivas para la enseñanza y evaluación.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	79
5° Grado	113
6° Grado	137
7° Grado	331
8° Grado	267
Inscripción Total	927

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.5
Filipino	4.7
Hispano o Latino	69.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	9
Dos o más orígenes étnicos	4.7
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	27.3
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	4.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para STEAM Academy at La Presa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	39	34	37
Sin certificación total	0	6	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	516
Sin certificación total	♦	♦	25
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en STEAM Academy at La Presa

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 K - 3º, McGraw-Hill, Maravillas - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015</p> <p>Materiales educativos complementarios : Cambrium Learning, Read Well - Año de adopción 2013 McGraw-Hill, Flex Literacy - Año de adopción 2017 McGraw-Hill, Wonder Works - Año de adopción 2016</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>TK - 5º, Houghton Mifflin-Harcourt, Expresiones - Año de adopción 2015 6º College Board, Springboard- Año de adopción 2015 6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019</p> <p>Materiales educativos complementarios: Moby Max - Año de adopción 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción 2007 6º - 8º, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Ciencias - Año de adopción 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>TK - 5º, Pearson Scott-Foresman, Historia-Ciencias Sociales para California - Año de adopción 2006 6º, Glencoe McGraw-Hill, Descubriendo nuestro pasado - Año de adopción 2006 7º - 8º, National Geographic, Historia mundial e historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: Junio del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	41	43	53	53	50	50
Matemá	39	38	40	42	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.3	24.1	9.8
7	21.2	14.6	35.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	906	890	98.23	42.86
Masculinos	492	484	98.37	36.65
Femeninas	414	406	98.07	50.25
Afroamericanos	92	92	100.00	39.13
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	66.67
Filipino	47	45	95.74	75.56
Hispano o Latino	625	616	98.56	37.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	80	78	97.50	56.41
Dos o más orígenes étnicos	42	40	95.24	57.50
De escasos recursos económicos	779	764	98.07	38.79
Estudiantes del inglés	413	400	96.85	28.25
Alumnos con discapacidades	164	163	99.39	11.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	42	42	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	906	899	99.23	38.15
Masculinos	492	488	99.19	37.50
Femeninas	414	411	99.28	38.93
Afroamericanos	92	92	100.00	28.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	75.00
Filipino	47	46	97.87	63.04
Hispano o Latino	624	623	99.84	33.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	81	79	97.53	58.23
Dos o más orígenes étnicos	42	40	95.24	50.00
De escasos recursos económicos	779	773	99.23	33.51
Estudiantes del inglés	412	408	99.03	25.74
Alumnos con discapacidades	164	163	99.39	11.66
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	42	42	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En STEAM Academy invitamos y exhortamos el apoyo de los padres. Durante la noche de regreso a clases y en nuestra recepción general, los padres son reclutados activamente para participar en nuestros diversos equipos de liderazgo, como la PTA y el Consejo Escolar (SSC). Los voluntarios de salones de clases siempre son bienvenidos con horarios y arreglos hechos por medio de nuestra oficina de STEAM Academy. STEAM Academy tiene un Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) muy activo que se reúne por lo menos cuatro veces al año para hablar sobre asuntos relacionados con el éxito de sus hijos, así como las oportunidades de educación para padres. Una vez al año, los padres están invitados y exhortados a asistir a las conferencias entre padres/docentes/alumnos a fines de conocerse y hablar sobre el progreso del alumno y/o las inquietudes de los docentes o los padres. También organizamos "Café con la directora" cuatro veces al año en la biblioteca de STEAM.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) son recibidos por el distrito cada año y aprobados por la Mesa Directiva de Educación de La Mesa-Spring Valley Schools. El plan de cada una de las escuelas describe los sistemas, programas y prácticas vigentes para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, informes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela tiene un docente designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Esta persona y el director la escuela presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos de sitio escolar para su revisión y aceptación antes de su presentación a la Mesa Directiva de Educación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	11.2	10.2	12.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.3	4.0	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	927.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°	29		24	4	30	3	3	12	30	2	2	9
5°	31	3	11	15	28	6	13	11	25	5	24	
6°	28	4	24	5	28	7	9	14	28	6	11	13
Otro**	25		1		32		1		4	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	13	4			13	6			16	6		
Matemáticas	16	6			28	4	11	7	27	7	14	7
Ciencia	30	2	15	8	31	3	9	16	31		19	9
Ciencia Social	29	2	10	5	30	3	7	7	30	2	9	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	92	71

En La Mesa-Spring Valley el aprendizaje profesional continúa evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares de contenido por medio de la selección de estándares esenciales y discursos sobre el dominio y la evaluación efectiva. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas y los aprendices de inglés.

Nuevo para el año escolar 2019-20 es nuestro programa de desarrollo profesional combinado que ofrecerá opciones de desarrollo profesional en línea sin dejar de ofrecer desarrollo profesional presencial. Algunos de los aprendizajes profesionales que ofreceremos incluyen: Arrancar seminarios de varios años sobre el desarrollo del idioma inglés (ELD) donde los docentes aprenden e implementan estrategias para ELD designado e integrado y utilizan la evaluación formativa para guiar la enseñanza basada en los estándares, Mindful Math (Matemáticas) donde los participantes desarrollarán un entendimiento más profundo de la enseñanza de las matemáticas y cómo enriquecerla mientras hace que el currículo de matemáticas del Distrito sea más accesible para sus alumnos, y ProAct, que enseña a los participantes las técnicas que pueden utilizar para reducir la intensidad de la conducta de un niño. El desarrollo profesional adicional sigue abordando las comunidades de aprendizaje profesional, las adopciones curriculares, la diferenciación, educación especial, los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza.

Con las comunidades de aprendizaje profesional como fundamento, el desarrollo profesional se aborda desde varios ángulos para garantizar que sea relevante, oportuno y dirigido a las necesidades de los alumnos y los docentes. Los docentes se reúnen semanalmente, conforme a sus niveles de grados o disciplina, para analizar los datos estudiantiles y hablar sobre las mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

El distrito ofrece talleres y seminarios de varios días, talleres después de clases, cursos en línea y capacitación y modelado individual. Los docentes seleccionados también asisten a las conferencias y talleres ofrecidos a través de agencias externas. El personal del distrito también se asocia con los directores que brindan desarrollo profesional en los días de aprendizaje en la escuela y en las reuniones del personal.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,772	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,738	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,837	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$139,958	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$135,888	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$225,239	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	36%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A - Enseñanza del idioma para los aprendices de inglés
 Lotería - Materiales educativos

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,426.40	\$418.52	\$6,007.88	\$90,277.00
Distrito	N/A	N/A	\$5,837.70	\$86,058.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	2.9	4.8
Sitio Escolar/Estado	-22.2	8.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.