



# Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley

| Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y Cargo del Contacto                 | Correo Electrónico y Teléfono                    | Fecha de Adopción    |
|--|---|--|----------------------|
| Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley                            | Guido Magliato<br>Asistente Superintendente | guido.magliato@lmsvschools.org<br>(619) 668-5700 | 30 de junio del 2020 |

**Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.**

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

La pandemia de COVID-19 causó el cierre de las escuelas del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley (LMSV) el 16 de marzo del 2020. En respuesta a la emergencia nacional, el Distrito envolvió a las partes interesadas para que aportaran información para guiar nuestra toma de decisiones a medida que hacíamos el cambio hacia el aprendizaje a distancia. Cada escuela encuestó a las familias para recopilar información sobre el aprendizaje a distancia, incluida la entrega del contenido educativo, dispositivos y acceso a Internet. También se envió una encuesta al personal para determinar las fortalezas y los desafíos que enfrentaron los educadores para pasar a un modelo de aprendizaje a distancia. Además, las familias de los alumnos con discapacidades recibieron una encuesta para compartir sus necesidades e inquietudes durante este tiempo. Los aportes recopilados ayudaron a guiar y refinar nuestro plan de aprendizaje a distancia.

Las familias recibieron comunicaciones frecuentes de los directores de las escuelas y los docentes de clase, además de la comunicación semanal del Distrito.

Para apoyar el aprendizaje a distancia, la distribución de dispositivos se realizó varias veces en cada escuela. Se distribuyeron 4,830 dispositivos a todos los alumnos para quienes fueron solicitados en los grados desde EAK a 8º. Las familias también estaban conectadas con servicios de Internet gratuitos/de bajo costo.

Se distribuyeron paquetes curriculares de 10 días para cada nivel de grado en todas las escuelas cada dos semanas como el programa del currículo fundamental. La enseñanza en línea también tomó lugar, una vez que se estableció el acceso de los alumnos. Los recursos de aprendizaje complementarios también fueron compartidos por los docentes de salón de clase y en el sitio web del distrito para que los padres puedan accederlos.

En un esfuerzo para reducir los impactos del cierre de escuelas en nuestras familias, continuamos brindando alcance y apoyo. Gran parte de este alcance se realizó inicialmente al mismo tiempo que se distribuían los alimentos a nuestras familias. Proporcionamos recursos educativos, recursos de la comunidad y acceso para inscribirse para obtener apoyo adicional. También se estableció una línea de recursos, monitoreada por las trabajadoras sociales de nuestro distrito, para las familias que buscaban ayuda para conectarse a los recursos.

Posteriormente, se distribuyó una segunda encuesta a todas las familias para solicitar comentarios adicionales sobre los desafíos y éxitos del aprendizaje a distancia y sus ideas sobre el inicio del nuevo año escolar.

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

Para garantizar que cumplimos las necesidades de nuestros alumnos, incluidos nuestros alumnos no duplicados, aprendices de inglés (English Learners o ELs), jóvenes de acogida y alumnos de bajos ingresos, se esperaba que los docentes compartieran un registro semanal con sus directores destacando el progreso y las conexiones que estaban haciendo con sus alumnos/familias. Esto permitió que el director respondiera a las necesidades de los alumnos individuales/familias a medida que surgían.

Los aprendices de inglés (ELs) continuaron recibiendo el desarrollo del idioma inglés (English Language Development o ELD) designado e integrado como parte de su currículo en la medida de lo posible. Se proporcionaron recursos y aprendizaje profesional para ayudar a los docentes a satisfacer las necesidades de nuestros aprendices de inglés incluyendo:

- Cada dos semanas se distribuyó un paquete complementario de EL alineado con los paquetes del currículo fundamental.
- Imagine Learning (los ELs participaron 30 minutos diarios en Imagine Learning)
- Achieve 3000

Nuestros jóvenes de acogida y nuestras familias con desventajas socioeconómicas recibieron apoyo de varias formas. Primero, fueron apoyados por nuestro programa de extensión de alimentos escolares, recibiendo 10 comidas saludables cada semana. En segundo lugar, se les dio prioridad como alumnos que necesitaban acceso a la tecnología y se le garantizó el acceso al dispositivo independiente del grado, para que hubiera un acceso equitativo al aprendizaje. En tercer lugar, se les proporcionó información y asistencia para suscribirse a servicios de Internet de bajo costo o sin costo si no tenían acceso a Internet en sus hogares.

Nuestros jóvenes de acogida recibieron apoyo específico a través de la gerente de enlace de apoyos de nuestra comunidad del distrito y de la trabajadora social del distrito. Ambas proporcionaron comunicación continua a las familias para garantizar que los alumnos recibieran sus

paquetes de estudio independiente, pudieran acceder al aprendizaje complementario en línea y contaran con los recursos para ser alumnos exitosos durante el cierre de las escuelas.

Nuestras familias con desventajas socioeconómicas fueron apoyadas adicionalmente por los trabajadores sociales y consejeros de nuestro distrito; proporcionaron conexiones a recursos comunitarios, donaciones de alimentos, enlaces y apoyo para solicitar el desempleo y otros beneficios estatales y locales, así como también suplieron las necesidades inmediatas y continuas que enfrentaban las familias.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Nuestro aprendizaje a distancia se implementó en dos fases. La primera fase fue un “lanzamiento suave” para dar tiempo a los docentes para conectarse con las familias, revisar y adaptar el currículo y obtener desarrollo profesional. La segunda fase, dos semanas después, fue el lanzamiento estructurado oficial de nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Para garantizar que todos los niños tuvieran las mismas oportunidades de aprendizaje, el programa de aprendizaje a distancia se compuso de tres elementos: estudio independiente, apoyo docente y aprendizaje complementario en línea:

- Estudio independiente (IS): el fundamento de nuestro programa de aprendizaje a distancia se basó en el programa de estudio independiente existente del distrito. El estudio independiente se proporcionó a través de los paquetes curriculares a su propio ritmo (digitales o impresos) que fueron apoyados por el docente del salón de clase. Los paquetes curriculares y las guías de ritmo incluían materiales educativos para dos semanas y se distribuyeron en todas las escuelas y en el sitio web del distrito. Además, los aprendices de inglés recibieron un paquete adicional de apoyo para el aprendizaje de inglés, mientras que los alumnos asignados en educación especial con un currículo alternativo recibieron paquetes con recursos de esas fuentes curriculares.
- Apoyo docente: los docentes empeñaron a sus alumnos para apoyar su aprendizaje continuo. Dependiendo del acceso de los alumnos, el apoyo se realizó por teléfono, correo electrónico, Zoom, Google Classroom, Jupiter Grades u otra plataforma en línea. Se exhortó a los padres y alumnos a comunicarse con sus docentes para obtener apoyo. La comunicación bidireccional fue crítica.
- Aprendizaje complementario y en línea: las escuelas ofrecieron una variedad de oportunidades de aprendizaje complementario y en línea por nivel de grado a los alumnos. Esto incluyó nuestro currículo adoptado, así como los recursos aprobados proporcionados al personal docente.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

El Distrito fue diligente en su alcance a las familias para proporcionar información sobre la disponibilidad de alimentos mediante correo electrónico, mensajes de redes sociales, anuncios de sitios de Internet y contacto directo en varios idiomas. A partir del 16 de marzo del 2020, el primer día del cierre de las escuelas, el Distrito comenzó a operar bajo las disposiciones del programa Seamless Summer Option a través de una exención aprobada debido a COVID-19. En nuestras cuatro escuelas secundarias se proporcionaron alimentos diariamente de manera para llevar y desgregada a los alumnos de 18 años y menores hasta los fines de marzo, incluso en nuestras vacaciones de primavera. A partir de abril, la distribución de alimentos para llevar se extendió para incluir un sitio adicional para acomodar a las familias en una comunidad particular que batallaba para llegar a la escuela secundaria local. También comenzamos a servir paquetes de múltiples alimentos dos veces por semana para incluir desayuno y almuerzo durante varios días a la vez. El Distrito también fue aprobado para la exención para recoger alimentos por los padres que permitió la distribución de alimentos a un padre o tutor legal para llevar a sus hijos. Tanto la distribución de los múltiples alimentos como la exención para recoger alimentos redujeron el número de viajes a los sitios de distribución de alimentos por parte de padres e hijos. En todos los sitios de distribución de alimentos, se publicaron y siguieron los protocolos de distanciamiento social y saneamiento requeridos por el Condado de San Diego. Se distribuyeron aproximadamente 257,000 comidas a las familias de nuestra comunidad.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

LMSV brindó apoyo directo a las familias que necesitaban cuidado infantil de varias maneras. Primero, la página de Recursos de la Comunidad en el sitio web del distrito vinculaba a las familias con la línea de referencia de cuidado infantil de YMCA donde podían acceder a los espacios disponibles para el cuidado de niños en el condado. En segundo lugar, nuestro programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS) proporcionó información sobre el cuidado infantil de YMCA y CDA disponible para las familias. En tercer lugar, los trabajadores sociales y los consejeros del distrito proporcionaron información a las familias que solicitaron apoyo a través de correos electrónicos o llamadas telefónicas a la línea de recursos o línea de información del distrito. Cada uno de estos pasos puso a las familias que necesitan apoyo para el cuidado de los niños en contacto con los recursos de la comunidad que podrían ayudarles. Además, el Distrito participó en la continua capacitación y comunicación de la Secretaría de Educación del Condado de San Diego (SDCOE) con respecto a la necesidad continua de cuidado de niños en nuestra comunidad. SDCOE realizó una encuesta de familias en la comunidad y compartió los resultados de esa encuesta, desglosados por zona postal. Con base en esos resultados, LMSV determinó qué apoyos adicionales para el cuidado de niños se necesitaban y desarrolló un plan para reanudar la Extensión de Servicios Escolares en varios sitios, a partir del 22 de junio del 2020.