



# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley	Guido Magliato Asistente Superintendente	guido.magliato@lmsvschools.org (619) 668-5700

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 resultó en el cierre de las escuelas en marzo del 2020 y ha afectado intensamente las vidas de nuestra comunidad de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley (LMSVS). Este impacto continuará durante el año escolar 2020-21 y más allá. Aunque no podemos predecir todos los retos que pueden surgir en los próximos meses, es imperativo que planifiquemos un regreso a la escuela de manera segura y ordenada.

Sin lugar a dudas, nuestra principal preocupación es garantizar la salud y la seguridad de todos en cada una de nuestras escuelas, niños y adultos por igual. Al mismo tiempo, también debemos enfrentarnos a una gran cantidad de retos complejos como: ponernos al día con meses de enseñanza en persona que se han perdido; abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos a raíz de esta catástrofe; asegurar que todos los alumnos tengan la capacidad de participar de manera equitativa en el aprendizaje a distancia; planificar para la posibilidad de recortes presupuestarios radicales y muchos otros.

LMSVS es un distrito escolar de alto rendimiento y estamos comprometidos en brindar alto rendimiento de los alumnos integrado en una cultura de calidad y continua superación, independientemente de la forma en que se presente la enseñanza. El distrito cubre 26 millas cuadradas y atiende a 11,300 alumnos con 16 escuelas primarias (K-6º grados), una escuela secundaria (7º-8º grados), una escuela secundaria (6º-8º grados), una academia de inmersión dual (K-5º grados), una academia STEAM (5º-8º grados) y una academia de artes visuales y escénicas (4º-8º grados).

Sabemos que el cierre de las escuelas y el aislamiento social han afectado a todos los alumnos y a sus familias de muchas maneras. Además de los desafíos académicos que enfrentan los alumnos, ha surgido una crisis de salud mental ya que muchos alumnos han perdido el acceso a los servicios que generalmente se ofrecen en las escuelas. En un esfuerzo para reducir los impactos del cierre de las escuelas en nuestras familias, continuamos brindando un amplio alcance y apoyo. Gran parte de este alcance se llevó a cabo inicialmente al mismo tiempo que se distribuían los alimentos a nuestras familias cuando se realizó el cierre de las escuelas; sin embargo, continuamos proporcionando recursos educativos y recursos comunitarios a través de las oficinas de nuestras escuelas (que están abiertas a nuestra comunidad), la secretaría del distrito y en nuestro sitio web del distrito.

Independientemente de las diferentes formas que adopte la escuela a lo largo de este año, ya sea que los alumnos y los docentes estén juntos de nuevo en el edificio de la escuela o sigan en casa, todo el personal de LMSVS tomará decisiones basadas en el mejor interés de todos los niños y laborará incansablemente para ayudar a los alumnos a recuperarse de los impactos causados por esta pandemia y a mantenerse en curso durante todo el año. Continuaremos asociándonos y comunicándonos con las familias en nuestras comunidades a medida que nos esforzamos por alcanzar la excelencia y desarrollar alumnos integrales durante este tiempo sin precedentes.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

La participación de las partes interesadas es fundamental a medida que desarrollamos y revisamos nuestro plan para el aprendizaje continuo. En respuesta a la emergencia nacional continua, incluimos a las partes interesadas de todo el distrito para que aportaran sus opiniones para guiar nuestra toma de decisiones a medida que hacíamos la transición del aprendizaje a distancia al final del año escolar 2019-20 al aprendizaje formal sincrónico y asincrónico en línea diariamente y para todo alumno desde el preescolar hasta 8º grado, para el año escolar 2020-21.

Cuando se cerraron las escuelas por primera vez, todas las escuelas encuestaron a las familias para recopilar información sobre el aprendizaje a distancia, incluyendo la entrega del contenido, los dispositivos y el acceso a Internet. Además, las familias de alumnos con discapacidades recibieron una encuesta para comunicar sus necesidades e inquietudes durante este tiempo. Las encuestas familiares se distribuyeron en inglés y español, en forma escrita y electrónica. Se compartieron los enlaces de la encuesta ampliamente por medio de las redes sociales, mensajes de texto y por teléfono. También se enviaron encuestas al personal para determinar las fortalezas y desafíos que enfrentaron los educadores durante nuestro primer modelo de aprendizaje a distancia.

Al final del año escolar 2019-20, nuestros padres fueron encuestados nuevamente para obtener su evaluación del programa de aprendizaje a distancia y sus preferencias del modelo de enseñanza y aprendizaje para sus hijos a medida que comenzábamos a planear para el nuevo

año escolar. También se encuestó al profesorado. Compartieron los éxitos que tuvieron, los desafíos que enfrentaron y sugerencias sobre cómo mejorar el trabajo que se estaba realizando.

El 15 de agosto del 2020, los líderes del distrito, junto con el Superintendente del estado y el Superintendente de escuelas y otros distritos del condado de San Diego, participaron en una reunión virtual del Ayuntamiento de Educación local organizada por la asambleísta Shirley Weber. Varias de las familias de nuestro distrito asistieron al evento para informarse sobre nuestros planes de reapertura y continuidad del aprendizaje. En las salas de reuniones/charlas, nuestros padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas específicas y proporcionar comentarios sobre los planes.

Durante los últimos meses también hemos recopilado información adicional de las conversaciones con los padres y grupos asesores de padres (DAC/DELAC), personal clasificado, expertos en la materia y de nivel de grado, administradores y personal de la Secretaría de Educación del condado de San Diego. Conforme avanzamos durante el año escolar, esperamos continuar encuestando a nuestras partes interesadas a medida que haya cambios en las órdenes de salud, que sin duda afectarán los modelos de aprendizaje que ofrecemos.

La información recopilada de todas las partes interesadas, con la dirección del Departamento de Educación de California, ayudó a orientar y mejorar nuestro plan de aprendizaje a distancia que actualmente existe.

#### [Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Debido a la orden estatal de quedarse en casa a consecuencia de la pandemia de COVID-19, las reuniones públicas y las audiencias públicas de LMSVS se han realizado y se seguirán siendo celebradas por medio de video. Los miembros del público pueden asistir a las reuniones en línea o por teléfono según las instrucciones proporcionadas. Se comparten enlaces para el público que desee unirse a las videoconferencias por medio de una computadora/dispositivo móvil y un número de teléfono para aquellos que deseen unirse por teléfono. Además, también se proporcionan instrucciones sobre cómo enviar comentarios escritos en línea o enviar comentarios de audio pregrabados.

De conformidad con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, si los miembros del público necesitan asistencia especial, modificaciones o adaptaciones relacionadas con la discapacidad, incluyendo apoyos o servicios auxiliares, para poder participar en las reuniones públicas, se proporcionan instrucciones para que el Distrito pueda hacer arreglos para asegurar las adaptaciones y la accesibilidad.

#### [Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

La mayor preocupación compartida entre los grupos de partes interesadas (padres, docentes, grupos de negociación, administradores) fue la seguridad de los alumnos y el personal. Con esto en mente, estamos constantemente monitoreando y siguiendo las órdenes locales de salud pública. También nos enteramos de que todas nuestras partes interesadas querían comunicación oportuna y aclaración de las circunstancias cambiantes a nivel estatal, del condado y local. Como tal, continuamos contactándonos con nuestras partes interesadas por

medio de una variedad de formas conforme se nos presenta nueva información o se toman decisiones. Estamos comprometidos a monitorear continuamente la situación y brindar directrices actualizadas, políticas y cambios regulatorios según lo requiera la situación.

Los padres también compartieron el deseo de un programa educativa más sólido y de más flexibilidad en el programa educativo que avanza hacia el otoño. Algunos padres deseaban horarios flexibles de enseñanza/aprendizaje, menos tiempo frente a la pantalla y más estructura en el programa de aprendizaje remoto. Otros padres esperaban un regreso inmediato a las clases en persona.

Nuestros educadores compartieron su preocupación respecto a la equidad de recursos para sus alumnos. Hemos abordado esto utilizando los fondos para comprar dispositivos adicionales para garantizar que todos nuestros alumnos tengan acceso a todo lo que necesitan durante el tiempo del cierre de las escuelas. Nuestros educadores también compartieron que, aunque se necesitaban pautas y políticas del distrito, también era importante permitirles la flexibilidad adecuada para desarrollar soluciones creativas para las necesidades únicas de sus alumnos.

Estamos comprometidos en apoyar a todas nuestras familias y al personal mientras lanzamos nuestro nuevo y riguroso programa a distancia durante el año escolar 2020-21.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

El proceso de participación de las partes interesadas influyó en nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje de varias formas.

Específicamente, debido a las aportaciones de nuestras partes interesadas:

- La equidad de recursos se produjo con la distribución de dispositivos 1:1 y conectividad
- Las comunicaciones se facilitaron mediante la implementación de Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) específicos en sitios o niveles de grado específicos
- Se ofrecerán programas educativos flexibles cuando la enseñanza en persona sea posible

# Continuidad de Aprendizaje

## Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Dada la incertidumbre del impacto de la pandemia de COVID-19, actualmente no es posible la enseñanza en persona bajo la supervisión física inmediata de un empleado certificado de LMSVS; sin embargo, nuestro objetivo es ofrecer la opción de la enseñanza en el salón de clase de tiempo completo tan pronto como se permita y podamos asegurar que la transición a la enseñanza en persona sea exitosa.

Cuando a los alumnos se les permita regresar al aprendizaje en persona, ofreceremos varias opciones de aprendizaje a nuestras familias. Las familias tendrán la flexibilidad de elegir entre tres opciones de enseñanza para sus hijos (en persona en su escuela, 100% en línea o un modelo de aprendizaje combinado a través de nuestro programa Trust Blended).

Durante muchos años, LMSVS ha tenido un exitoso programa de aprendizaje combinado para alumnos en los grados TK-8º disponible en nuestro sitio de Trust Blended Learning. El programa Trust es un programa de aprendizaje personalizado conforme a las necesidades de los alumnos. El programa utiliza la enseñanza en línea basada en proyectos y la enseñanza tradicional en casa, y los alumnos también pasan algunos días en el recinto para recibir lecciones con los docentes.

Nuestra intención es pasar a un modelo híbrido en todas nuestras escuelas una vez que podamos garantizar una transición exitosa de nuestro aprendizaje a distancia. Nuestro modelo híbrido incluiría:

- Alumnos en la escuela dos días a la semana (martes/jueves, miércoles/viernes) y trabajando en casa 3 días a la semana. La interacción entre los docentes y los alumnos se realizará cada tercer día.
- La metodología de la enseñanza durante los días en persona se alejaría de una gran cantidad de enseñanza directa y enfatizaría la enseñanza en grupos pequeños que capitaliza las evaluaciones formativas y sumativas. Nuestro objetivo será acelerar el aprendizaje de todo niño.
- Enseñanza sincrónica de los lunes: reunión virtual con toda la clase, aprendizaje socioemocional y desarrollo comunitario; revisión de la agenda semanal; descripción general de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito; grupos pequeños (grupos de intervención, desarrollo del idioma inglés (ELD), alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP), apoyo adicional según sea necesario).
- Enseñanza asincrónica: aunque los alumnos no están en persona con el docente, incluirán tareas asignadas por el docente relacionadas con los estándares esenciales utilizando el currículo adoptado y proyectos adicionales, asignaciones creativas y actividad física.

**Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Equipo de protección personal: las cubiertas faciales para garantizar que los alumnos, el personal y las familias que entran a las escuelas minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras están en el recinto. Aumento del suministro de jabón y desinfectante para manos con más de 60% de alcohol.	\$500,000	No
Materiales de salud: Termómetros para tomar la temperatura de los alumnos y suministros adicionales para responder a los alumnos que muestren signos de enfermedad.	\$35,000	No
Materiales de desinfección: materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de las superficies de alto contacto, como botellas de spray, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas protectoras y máscaras.	\$50,000	No
Señalización, carteles y calcomanías para el piso: señales visuales en todas las escuelas para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos.	\$15,000	No
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es probable que haya un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies, como en las oficinas principales de las escuelas.	\$25,000	No
Suministros individuales: suministros adicionales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos.	\$15,000	No

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

LMSVS sigue comprometido de brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad para todo alumno, independientemente del entorno educativo. Continuaremos garantizando que los alumnos tengan acceso al contenido basado en los estándares de sus niveles de grado y el acceso a un currículo completo con el uso de una variedad de herramientas. Para lograr esto, el aprendizaje a distancia en LMSVS constará de los siguientes componentes: aprendizaje sincrónico; aprendizaje asincrónico; el uso de un sistema de gestión de aprendizaje (Learning Management System o LMS) para centralizar y optimizar la comunicación con los alumnos con respecto a las tareas y la enseñanza; apoyo diferenciado para cumplir las necesidades de los alumnos; oportunidades de aprendizaje socioemocional; y comunicación y colaboración continuas con las familias.

- **Aprendizaje sincrónico:** el aprendizaje sincrónico es un aprendizaje en vivo y en tiempo real para los alumnos, donde los docentes envuelven a los alumnos diariamente y brindan comentarios en tiempo real. La interacción en vivo acontece a través de la plataforma Zoom con licencia para que los alumnos tengan interacción regular con sus docentes y con sus compañeros de clase. Junto con la enseñanza académica, nuestros docentes forjan una comunidad y brindan apoyo a nuestros alumnos todos los días. Para garantizar que los alumnos participen y comprendan en un entorno de aprendizaje en línea, el aprendizaje sincrónico se enfoca en profundizar el entendimiento, en lugar de sólo la enseñanza directa. Los docentes organizan ingeniosamente la enseñanza, la pre-enseñanza, la reenseñanza, el establecimiento de conexiones, el aprendizaje socioemocional, la creatividad y el pensamiento crítico.
- **Aprendizaje asincrónico:** el aprendizaje asincrónico es el aprendizaje (relacionado con la enseñanza en vivo brindada por sus docentes) donde los alumnos participan por su cuenta. El aprendizaje asincrónico incluye asignaciones alternativas por medio de nuestros materiales curriculares adoptados en línea y las tareas que asignan nuestros educadores.
- **Apoyo diferenciado:** los alumnos sin duda vienen a nosotros con mayores brechas en su aprendizaje a consecuencia de los cierres de las escuelas en la primavera, que nos obligan a acelerar el aprendizaje. A pesar de nuestro entorno, continuamos con nuestro compromiso de responder a los alumnos que necesitan apoyo adicional y de brindar esa intervención. Nuestros alumnos con discapacidades, los alumnos con planes 504 y los aprendices de inglés reciben servicios, apoyos y adaptaciones durante este tiempo. También consideraremos a nuestros alumnos que están dominando los estándares a un ritmo más rápido y brindaremos oportunidades adicionales para extender su aprendizaje.
- **Oportunidades de aprendizaje socioemocional:** el aprendizaje socioemocional es más crítico en este momento que nunca. Debido a esto, los alumnos tienen oportunidades diarias de interactuar con sus compañeros durante el aprendizaje en línea. Nuestros educadores imparten lecciones para desarrollar comunidades en el salón de clase, incluso virtuales durante este tiempo. Los

educadores, con la ayuda de los trabajadores sociales y consejeros del distrito, brindan constantes lecciones que promueven el aprendizaje y las conexiones socioemocionales. Se utilizarán el currículo de Sanford Harmony, el currículo de Second Step, las Prácticas Restaurativas y las estrategias de atención informada sobre el trauma. Estas lecciones se realizan a través de un consejo de discurso colaborativo, una reunión de Zoom u otros métodos creativos.

Todos los alumnos reciben enseñanza virtual de los docentes de sus salones de clases en diferentes horas del día, y también se les asigna tareas. Esta combinación de aprendizaje sincrónico (aprendizaje en vivo, en tiempo real) y aprendizaje asincrónico (aprendizaje asignado que los alumnos hacen por su cuenta), equivale a la cantidad mínima de minutos educativos diariamente de acuerdo a los requisitos de las regulaciones estatales.

Los alumnos con discapacidades reciben servicios y apoyos, según corresponda, para ayudarles a progresar hacia las metas identificadas en sus Programas de Educación Individualizada (IEP). Los aprendices de inglés reciben apoyo educativo diario y apropiado para cumplir sus necesidades de desarrollo del idioma inglés.

Todos los alumnos reciben la misma calidad de educación y acceso al mismo currículo y recursos, independientemente de si la enseñanza es en persona con libros de texto adoptados por el estado o en línea con materiales basados en estándares.

## **Acceso a Aparatos y Conectividad**

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Para que el aprendizaje y la enseñanza en línea sean exitosos, tanto los alumnos como los educadores necesitan acceso a la tecnología y conectividad adecuadas.

Antes del inicio del año escolar 2020-21, se envió una encuesta a las familias sobre la necesidad de los dispositivos para los alumnos y conectividad a Internet. La encuesta nos ayudó a generar un plan para poder proporcionar lo siguiente:

- Los dispositivos para los alumnos de 4º a 6º grado: en las escuelas primarias, se proporcionaron Chromebooks a todos los alumnos de 4º a 6º grado. Los alumnos utilizan Google Suite, almacenan archivos en Google Drive y acceden a todos nuestros programas curriculares. Con el fin de apoyar a nuestras familias con algún apoyo técnico general, se proporcionaron instrucciones escritas y en video a los docentes y a las familias para iniciar sesión cuando se sacaron prestados los Chromebooks.
- Los dispositivos para los alumnos de 3º grado recibieron una cuenta de Google por primera vez y están utilizando Google Suite. Para facilitar el acceso a Google, se proporcionó un iPad nuevo a todos los alumnos de 3º grado del distrito que necesitaban uno.
- Dispositivos para alumnos en los grados TK-2º: se pidieron iPads para los alumnos de los grados TK-2º, y estamos esperando la entrega.
- Escuelas secundaria/academias: se proporcionaron dispositivos a todos los alumnos de las escuelas secundarias/academias que necesitaban uno.

La distribución de dispositivos para los alumnos se llevó aplicando los protocolos de salud y seguridad en todas las escuelas. Continuaremos monitoreando y proporcionando dispositivos según sea necesario.

Debido a que queríamos asegurarnos de que todos los alumnos tuvieran acceso a Internet, compartimos con las familias que la mejor opción de conectividad era Connect2Compete por medio de Cox por \$9.95 por mes. Para las familias que no pudieron acceder a esa opción, LMSVS, por medio de un proyecto conjunto con la Secretaría de Educación del Condado San Diego y Verizon, proporcionaron puntos de acceso (hotspots) gratuitos para las familias, pero a un bajo costo para el Distrito de \$10 por mes.

LMSVS comprende la importancia de la tecnología de alto funcionamiento para nuestros educadores con el fin de participar en una sólida enseñanza y aprendizaje en línea. Debido a que algunos de nuestros educadores tenían dispositivos obsoletos, se pidió nueva tecnología para reemplazar los más antiguos o dañados. Además, los docentes de 3º grado recibieron nuevos iPads para apoyar mejor a sus alumnos.

La labor que rinden los paraprofesionales y los técnicos de recursos de bibliotecas de aprendizaje (LLRT) es integral para el éxito de nuestros alumnos. Pedimos dispositivos para estos miembros del personal para ayudar a los alumnos con las herramientas en línea. Estos miembros del personal recibieron capacitación sobre cómo utilizar los dispositivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en línea y participar en la enseñanza sincrónica.

Con el fin de facilitar el aprendizaje en línea y mejorar la comunicación con nuestros alumnos y familias, el Distrito también compró la versión profesional de Zoom para todo el personal certificado, paraprofesionales y los LLRT. También se compraron versiones profesionales de otros sistemas de gestión del aprendizaje (SeeSaw, etc.).

LMSVS sigue encuestando y abordando las necesidades tecnológicas de nuestros alumnos y del personal para asegurar la continuidad del aprendizaje de nuestros alumnos.

## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Las escuelas generaron los horarios de clases del aprendizaje en línea de LMSVS. Cada horario cumple con el mínimo de minutos de enseñanza diaria por nivel de grado.

- Kindergarten: 3 horas al día
- Grados 1º-3º: 3 horas y 50 minutos por día
- Grados 4º-8º: 4 horas por día

Los alumnos participan ya sea en la enseñanza en vivo, virtual o trabajo independiente asignado que equivale a las cantidades de tiempo enumeradas anteriormente por día escolar, como mínimo. Todas las escuelas están llevando a cabo un aprendizaje a distancia diario con una entrega de aproximadamente 50% sincrónica (en vivo con el docente) y 50% asincrónica (trabajo independiente).

El tiempo de enseñanza para el aprendizaje a distancia se calcula basándose en el valor de tiempo de las asignaciones sincrónicas y/o asincrónicas realizadas y certificadas por un empleado certificado por medio de registros semanales de participación de los alumnos. Se pasará lista de asistencia diariamente durante las sesiones de aprendizaje sincrónico.

Para evaluar el progreso del alumno con precisión, los educadores de LMSVS se han comprometido a:

- Mantener los registros efectivos y eficientes
- Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para diferenciar y mejorar las prácticas y estrategias de enseñanza
- Evaluar regularmente el desempeño de los alumnos y proporcionar comentario a los alumnos y padres
- Asegurarse de que el crecimiento y los logros de los alumnos sean continuos y apropiados para el grupo de edad, la materia y/o la clasificación del programa
- Asegúrese de que cada alumno inscrito en el programa en línea tenga registros precisos y actualizados
- Cumplir con las expectativas de seguimiento del progreso y comunicación entre padres y alumnos
- Referir a los alumnos, que tienen dificultad para participar, al equipo de apoyo estudiantil y/o al administrador de la escuela para recibir apoyo.

Los educadores de LMSVS se comunican con las familias sobre las asignaciones y el progreso de los alumnos de manera constante por medio de un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) específico. Los alumnos de 3º a 8º grado utilizan Google Classroom. Los alumnos de 2º grado y menores utilizan Class Dojo o Seesaw (cada escuela seleccionó una de esas opciones y todos los docentes de la escuela utilizan ese sistema). Los docentes utilizan estas plataformas para asignar trabajo a los alumnos que cumplen con los requisitos de los minutos diarios de la enseñanza. Zoom se utiliza para proveer experiencias de aprendizaje a los grupos pequeños, uno a uno o en tiempo real con toda la clase.

El trabajo de los alumnos se califica y las boletas de calificaciones se proporcionarán a las familias. La mayoría de las tareas se completarán virtualmente y se enviarán a los docentes por medio del LMS (por ejemplo, Google Classroom para 3º-8º grados y Dojo o Seesaw para los grados K-2º).

La participación en la escuela y la terminación del trabajo escolar es un requisito obligatorio bajo la ley de asistencia obligatoria. Las escuelas harán seguimiento con los alumnos y las familias si los alumnos no participan de manera constante.

Al considerar las necesidades de nuestras poblaciones vulnerables, específicamente nuestros alumnos con discapacidades, hemos sido proactivos en la realización de evaluaciones iniciales, que comenzaron en el verano. También continuamos realizando evaluaciones para ponernos al día con la acumulación de evaluaciones a consecuencia del cierre de las escuelas el año escolar pasado. Las escuelas han estado celebrando reuniones del IEP desde la primavera (virtualmente) y siguen haciéndolo para garantizar que las necesidades individuales de los alumnos se aborden en la mayor medida posible. Esto incluye abordar los desafíos con la asistencia para nuestros alumnos con discapacidades.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Nuestros educadores de LMSVS están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito está comprometido a apoyarlos con numerosas herramientas, estrategias y capacitación para respaldar nuestro modelo de aprendizaje en línea. Un aspecto fundamental de nuestra formación es el Manual de estrategias de aprendizaje a distancia (Distance Learning Playbook) que nos brindaron los socios de investigación pedagógica Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie. Se pidió un libro para cada uno de los educadores certificados en nuestro sistema. El estudio del libro se utilizará durante todo el año para establecer nuestra práctica y enfoque del aprendizaje y enseñanza a distancia.

El Distrito y los equipos docentes de negociación acordaron aumentar la cantidad de días de desarrollo profesional virtual pagados por dos días adicionales este año para garantizar un aprendizaje profundo de los componentes esenciales de nuestro programa de aprendizaje a distancia. Las sesiones de formación incluyeron:

- Manual de aprendizaje a distancia
- Apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL) en el aprendizaje a distancia
- Google Classroom
- Dojo, Seesaw orJupiter Grades
- Enlace de Zoom (se utiliza Zoom para apoyar la diferenciación y los grupos pequeños)
- Apoyo y estrategias del aprendizaje designado del desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Apoyar a los alumnos que tienen un IEP en el aprendizaje en línea/a distancia

También, para apoyar a los alumnos en el aprendizaje en línea, se programó el desarrollo profesional para paraprofesionales, asistentes del recinto, técnicos de bibliotecas y personal del cuidado de los niños. Esas sesiones incluyeron aprender sobre las mejores prácticas en aprendizaje a distancia, SEL y herramientas tecnológicas (Google Classroom, Dojo, Seesaw, Zoom y más).

Con el fin de apoyar la planificación y el desarrollo profesional de nuestros educadores, el sitio web del aprendizaje a distancia de LMSVS se rediseñó para incluir las guías de ritmo, enlaces rápidos para tutoriales con Zoom, Google Classroom, Seesaw, Dojo, apoyos curriculares en línea y más. El sitio ahora también incluye herramientas e información para apoyar a los aprendices de inglés y brindar diferenciación en las áreas de contenido.

El desarrollo profesional a nivel de las escuelas tomará lugar durante todo el año e incluirá presentaciones del día de aprendizaje de las escuelas y el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional. Los docentes trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Independientemente de la forma en la que se educa a nuestros alumnos, LMSVS cree en el aprendizaje continuo y ofreceremos aprendizaje profesional a todo nuestro personal continuamente durante todo el año escolar 2020-2021.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

A medida que evoluciona la pandemia de COVID-19, LMSVS está explorando opciones con nuestro equipo de negociación clasificado sobre la flexibilidad que pudiese ser necesaria si las descripciones de trabajo actuales de algunos empleados reflejan las funciones o responsabilidades que no son factibles en un entorno remoto. Tales modificaciones se harían a las funciones y responsabilidades del personal, si fuese necesario, para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos mientras se asegura la salud y seguridad del personal y los alumnos.

Los docentes y el personal de apoyo educativo hicieron la transición al aprendizaje a distancia, que abarca el uso de nuevas herramientas digitales para impartir la enseñanza, los métodos alternativos para reunirse con los alumnos por medio de las herramientas de videoconferencia y capacitación sobre el uso de estos sistemas. Sostenemos que una buena enseñanza en el salón de clase es una buena enseñanza en cualquier lugar. Estamos brindando todos los apoyos necesarios para una transición efectiva entre la enseñanza a distancia y en persona.

## Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

La crisis de COVID-19 ha sido extremadamente desafiante para todos los alumnos, pero causó dificultades particulares para nuestros alumnos más vulnerables y aquellos con necesidades únicas, incluyendo los aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin techo.

Los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP) tienen sus metas individuales que son abordadas por sus docentes y los proveedores de servicios. Se llevan a cabo reuniones en grupos pequeños o individualizadas con los docentes, paraprofesionales o proveedores de servicios, según corresponda, de acuerdo con el IEP. Los educadores colaboran entre sí para garantizar que se aborden las metas individuales de los alumnos que tengan un IEP. El apoyo adicional proviene del equipo de educación especial del distrito y los administradores de programas, y se brinda capacitación adicional para apoyar a nuestros alumnos con necesidades especiales. Los administradores de casos, los trabajadores sociales y los equipos de la escuela trabajarán en colaboración para evitar que nuestros alumnos con discapacidades tengan problemas de asistencia o desafíos de participación en el aprendizaje a distancia.

Los alumnos con un plan 504 reciben adaptaciones y apoyos de acuerdo a lo indicado en sus planes 504 por parte de los docentes y el personal de apoyo, según corresponda. Las enfermeras del distrito brindan apoyo adicional a los alumnos y al personal según sea necesario.

A nuestros aprendices de inglés se les brinda la oportunidad de participar plena e igualitariamente, ya sea por medio de un modelo de enseñanza en persona, en línea o híbrido (combinada). Se les proporciona apoyos necesarios para cerrar la posible pérdida de aprendizaje a consecuencia de los cierres de las escuelas debido a COVID-19. Los aprendices de inglés (ELs) reciben la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado, incluyendo la evaluación del nivel del dominio del idioma inglés, apoyo para acceder el currículo y la habilidad de reclasificar a los ELs como completamente competentes en inglés. Todos los aprendices de inglés (ELs) reciben 30 minutos diarios de la enseñanza del ELD designado, conforme a su nivel de competencia, por medio de interacciones sincrónicas en vivo con el docente del salón de clase, además de ELD integrado diario dentro de las áreas de contenido/clases.

LMSVS asegura que todos los docentes y administradores reciban aprendizaje profesional sobre temas relacionados con el uso de tecnología y estrategias de aprendizaje híbridas o remotas sobre temas relacionados con los aprendices de inglés. Utilizamos herramientas de monitoreo para proporcionar datos que identifican las brechas en el aprendizaje de los alumnos hacia el dominio del idioma inglés y hacia el dominio del área de contenido. También continuaremos utilizando tecnología educativa al enseñar a los aprendices de inglés en modelos tanto en persona como híbridos para reforzar la familiaridad de los alumnos con estas herramientas. Finalmente, con regularidad continuaremos empeñando activamente a los alumnos para evaluar su necesidad para los apoyos del bienestar socioemocional que aborden las experiencias únicas de los aprendices de inglés y que se entreguen o traduzcan en el idioma del hogar de los alumnos, según sea necesario, durante un período remoto o aprendizaje híbrido.

Para todas nuestras poblaciones vulnerables, recopilamos datos de los alumnos para informar su progreso e identificar las oportunidades de recuperación, y realizaremos el monitoreo continuo del progreso de los alumnos.

Continuamos colaborando con las familias, en su idioma preferido, según corresponda, y en el modo de comunicación, para asegurarnos de que tengan acceso equitativo a la información crítica sobre la educación de sus hijos, para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos durante la transición hacia y durante la duración del programa del año escolar 2020-2021.

La enseñanza sincrónica de los docentes está alineada con las asignaciones asincrónicas y proporciona el acceso necesario para los aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades, los jóvenes de crianza y los alumnos sin techo. A medida que avanzamos en el cierre de nuestras escuelas, continuaremos buscando formas de brindar experiencias adicionales en persona y priorizar las evaluaciones cara a cara para proporcionar y responder de manera proactiva a las necesidades de los alumnos, particularmente para nuestros alumnos con las mayores necesidades de aprendizaje.

**Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Chromebooks y iPads disponibles para todos los alumnos que necesitan un dispositivo para acceder al aprendizaje a distancia en casa.	\$1,500,600	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: puntos de acceso Wifi, auriculares y computadoras portátiles/dispositivos para el personal.	\$525,000	Sí
Suscripciones profesionales a Zoom para educadoras	\$30,000	Sí
Suscripciones a SeeSaw	\$12,540	Sí
Facilitadores para el aprendizaje profesional	\$48,000	Sí

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La evaluación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos comenzó el primer día de clases y continúa todos los días. Los docentes se enfocan en fundar relaciones con las familias y conocer a cada uno de los alumnos al comienzo del año, lo que proporciona información crítica sobre las necesidades de cada alumno para seguir avanzando. Estos datos formativos son recopilados por los docentes por medio de cada interacción, son un componente crítico para entender si se ha producido una pérdida de aprendizaje a fin de abordar las necesidades de aprendizaje individuales de cada uno de los alumnos.

Formalmente, los alumnos son evaluados mediante una combinación de evaluaciones formativas y sumativas para verificar la comprensión, identificar las brechas de aprendizaje, promover la diferenciación y brindar retroalimentación a los alumnos y sus familias. Los alumnos son evaluados con evaluaciones curriculares adoptadas por el distrito (Wonders y StudySync en Artes Lingüísticas del idioma inglés; Math Expressions y CPM en matemáticas y más). Los docentes también realizan evaluaciones basadas en los estándares esenciales con criterios de éxito como se describe en el Manual de aprendizaje a distancia (The Distance Learning Playbook). Se utiliza el programa

Literably para monitorear el progreso de los alumnos en fluidez de lectura. Las evaluaciones formativas comunes (CFAs, por sus siglas en inglés) se utilizan para identificar las áreas en las que los alumnos necesitan re-enseñanza o intervención. Las CFA también facilitan la determinación si un alumno requiere aceleración, reto o enriquecimiento dentro del programa educativo.

## **Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil**

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Los educadores están implementando una serie de estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos a medida que comienza el nuevo año escolar en LMSVS, incluso fundar relaciones y una comunidad en el salón de clase, desarrollar competencias digitales, evaluaciones precisas de las habilidades y necesidades de los alumnos y la diferenciación de la enseñanza.

Nuestros educadores se enfocan primero en las relaciones con sus alumnos y familias. Al comprender que el miedo y la ansiedad por la pandemia, junto con la incertidumbre sobre el futuro, pueden alterar la habilidad de un alumno para estar listo para aprender; por eso los educadores se están enfocando en las necesidades socioemocionales de sus alumnos. Los educadores pueden funcionar como un poderoso amortiguador contra los efectos adversos del trauma al ayudar a establecer un entorno seguro y de apoyo para el aprendizaje. Los educadores están utilizando las reuniones matutinas, los controles regulares con los alumnos, y las estrategias centradas en fomentar relaciones.

Los educadores entienden que las pruebas diagnósticas para evaluar la pérdida de aprendizaje de los alumnos deben reforzarse durante el primer mes de la enseñanza debido al mayor rango de variabilidad en el aprendizaje de los alumnos que podría haber acontecido en un año escolar típico. Se están utilizando evaluaciones informales que pueden ayudar a los docentes a medir cuánto apoyo adicional necesitan los alumnos, cuánto tiempo se debe dedicar a revisar el material del año pasado y cuáles temas nuevos se pueden cubrir.

Nuestros educadores impartirán enseñanza diferenciada, particularmente para nuestros alumnos vulnerables. A los alumnos se les dará opciones en su aprendizaje, su aprendizaje y currículo se conectarán a sus intereses y se les dispondrán múltiples oportunidades para demostrar su aprendizaje tanto en el aprendizaje sincrónico como en el asincrónico.

Como siempre, a fin de mitigar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, el apoyo de intervención se aprovechará y estará disponible en cada escuela.

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso estudiantil. Durante el año escolar 2020-21, también administraremos evaluaciones comparativas, que pueden incluir evaluaciones provisionales, para Matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés (ELA).

### Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Dos días adicionales de desarrollo profesional compensado para el personal certificado; más un día adicional de desarrollo profesional compensado para el personal certificado de educación especial; más la mitad de un día de desarrollo profesional compensado para los docentes certificados de ELD de escuelas secundarias.	\$629,000	Sí
Compra e implementación de licencias adicionales de Imagine Learning para garantizar que todos los aprendices de inglés tengan acceso.	\$160,000	Sí
Manual de aprendiza a distancia (Distance Learning Playbook) para cada docente y consultas con los autores.	\$32,000	Sí

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

A medida que los alumnos y el personal de LMSVS se adaptan a los entornos que resultan en considerablemente menos tiempo de interacción en persona, garantizar la inclusión intencional y significativa del aprendizaje socioemocional en todos los dominios es

fundamental para apoyar el bienestar y el éxito de los alumnos, el personal y las familias. Junto con la salud física y el bienestar, LMSVS está priorizando el bienestar socioemocional, no a expensas de los académicos, sino para crear el espacio mental, social y emocional para que acontezca el aprendizaje académico.

Los estudios muestran que la salud mental y el rendimiento académico están relacionados. LMSVS está monitoreando y apoyando la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos aunque nuestras escuelas están físicamente cerradas. Contratamos a trabajadores sociales adicionales que trabajarán con los alumnos y las familias identificados en cada escuela. Aunque antes de la pandemia los docentes y otro personal escolar de LMSVS utilizaron ampliamente las prácticas informadas sobre el trauma, las prácticas serán aún más intencionales en las lecciones sincronizadas diarias que los alumnos tienen con sus docentes y compañeros. A medida que los alumnos y sus familias pasan por dificultades económicas, enfrentan desafíos desconocidos relacionados con la pandemia y tal vez lamentan la pérdida de parientes y amigos, los docentes y trabajadores sociales podrán abordar esas necesidades y brindar los apoyos y recursos necesarios.

Debido a que la mayoría de los trastornos de salud mental comienzan en la niñez, es esencial que cualquier problema de salud mental se identifique y se trate temprano. Si no reciben tratamiento, puede provocar graves problemas emocionales y de salud. A corto plazo, las videoconferencias pueden ser una forma eficaz de brindar servicios de salud mental a los niños.

Antes de iniciar el año escolar, todo el personal recibió capacitación por medio día enfocada en apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Esto es particularmente importante porque nuestros alumnos comienzan el año aprendiendo en línea. A cada uno de los docentes se le ha proporcionado acceso a un “Estuche de herramientas socioemocionales” de lecciones específicas para cada nivel de grado enfocadas en construir una comunidad y responder al trauma. Además, el distrito compró Second Step y Why Try, que son recursos curriculares basados en evidencia para que los trabajadores sociales y los docentes los utilicen con los alumnos para apoyar sus necesidades de salud mental.

El distrito también es uno de los 25 distritos en la nación que reciben la subvención de recuperación de Covid-19 (School Based Solutions Healthcare Network o SBHSN), que proporcionará un terapeuta de salud mental con licencia a tiempo completo en 10 escuelas por cinco años. El terapeuta trabajará tanto de forma remota (durante los cierres) como en persona con los alumnos y las familias en las escuelas asignadas para enfocarse en la salud mental y las necesidades socioemocionales.

También es imperativo apoyar la salud mental del personal de LMSVS. Si bien el personal recibirá desarrollo profesional para ayudar a comprender y cómo abordar el efecto prolongado en la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos durante los cierres, los conceptos compartidos serán universales y se pueden aplicar adecuadamente a las propias vidas de los miembros del personal. Nuestro comité de personal del bienestar se reúne regularmente para planear actividades y eventos de bienestar para apoyar el bienestar socioemocional de nuestro personal. Además, todos los empleados tienen acceso a la Asociación de Beneficios para Empleados Voluntarios de las Escuelas de California (VEBA), donde pueden recibir apoyo con habilidades de afrontamiento y actividades de recuperación emocional durante este momento difícil.

# Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

LMSVS se compromete a envolver a todos los alumnos y familias en el aprendizaje. Los esfuerzos de participación y alcance a los alumnos incluyen procedimientos para estrategias de reincorporación estratificadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia/virtual. El personal del distrito extenderá su alcance a los alumnos y sus padres/tutores legales (incluyendo a los que hablan otros idiomas que no es inglés) cuando los alumnos no cumplan con los requisitos de educación obligatoria. Ya se enviaron cartas a los padres, específicas de educación especial. Estas cartas informaron a las familias sobre lo que se espera del aprendizaje a distancia. Además, las familias de alumnos de educación especial han tenido contacto personal de su administrador de casos al comienzo del año para establecer un plan de servicios. La comunicación regular con los administradores de casos continuará aconteciendo y si nuestros alumnos con discapacidades tienen dificultad para participar en el aprendizaje a distancia, también se dispondrá de la colaboración con trabajadores sociales y los equipos de la escuela. Las reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) se llevan a cabo (virtualmente) y, cuando se vencen los IEPs, se agrega un Plan de Servicios de Emergencia al documento.

Nuestro plan de reincorporación estratificada (Student Re-Engagement Plan)

([https://docs.google.com/document/d/1IKh9ckZIM6as0\\_UoNyRqtjhiDsMF4dUgj2paGTRXr6Q/edit](https://docs.google.com/document/d/1IKh9ckZIM6as0_UoNyRqtjhiDsMF4dUgj2paGTRXr6Q/edit)) incluye contacto con el docente en el nivel uno (basado en la revisión y finalización del registro de participación semanal), remisión al equipo de apoyo y acercamiento de una escuela, referencia al proceso School Link de nuestro condado, que brinda apoyo a las familias que pueden estar luchando con las necesidades de apoyo integral, referencia a un trabajador social del distrito y, finalmente, una referencia al equipo de apoyo estudiantil del distrito, que incluye al oficial de libertad condicional escolar del distrito. A lo largo de este proceso, el personal se comunicará con las familias para identificar las barreras que impiden la participación de los alumnos e identificar los apoyos y servicios que podrían ser necesarios para garantizar que el alumno participe en el aprendizaje.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El Distrito ha sido diligente en su acercamiento a las familias, proporcionándoles información sobre la disponibilidad de alimentos gratuitos o de precio reducido por medio de correo electrónico, mensajes en las redes sociales, anuncios en el sitio web y contacto directo en varios idiomas. Mientras el aprendizaje en línea esté tomando lugar, acontecerá lo siguiente:

- Los lunes se proporcionan alimentos para llevar en todas las escuelas. Se ofrecen cinco almuerzos y cinco desayunos por semana en las escuelas participantes
- El servicio de alimentos es de 11:00 am a 1:00 pm.
- Para mantener el distanciamiento físico se dispone de servicio por ventanilla en auto o a pie
- Los padres pueden recoger los alimentos para un alumno elegible aunque el alumno no esté presente
- En todas las escuelas de distribución de alimentos, se publican y se siguen los protocolos de distanciamiento social y sanidad requeridos por el condado de San Diego

Cuando se reanude el aprendizaje en persona, permanecerán los requisitos de distanciamiento social y los protocolos de saneamiento del Condado de San Diego

## Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Currículo de Second Step	\$32,932	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Apoyo de Trabajador Social y Consejero en las escuelas	\$446,532	Sí
Nutrición Escolar	Materiales y suministros de servicios de nutrición: materiales adicionales necesarios para proporcionar alimentos durante el cierre de las escuelas y, al regresar, de una manera segura y acorde con las pautas de salud pública. Incluye equipo de cocina adicional, suministros sanitarios y equipo de protección personal (PPE).	\$125,000	Sí

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
15.68%%	

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Hay varias acciones que están contribuyendo al aumento/mejoramiento de los requisitos que se están implementando en todo el distrito. Estas acciones incluyen aquellas que ya existen dentro del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) y aquellas que son exclusivas al contexto del cierre de las escuelas/aprendizaje a distancia.

Se están aplicando dos acciones relacionadas con el acceso a dispositivos y conectividad en todo el distrito, pero están destinadas principalmente a brindar acceso a los alumnos de bajos ingresos que pudiesen no tener acceso completo en casa. El distrito compró y distribuyó Chromebooks y iPads a los alumnos que los necesitaban y continuará distribuyendo dispositivos a los nuevos alumnos. El equipo de apoyo estudiantil ha brindado apoyo directo y ha intentado de hacer contacto con ‘alumnos inalcanzables’ para determinar las necesidad de la tecnología. Caso por caso, se están proporcionando puntos de acceso Wi-Fi.

Los aprendices de inglés siguen recibiendo la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado como parte de su currículo educativo en la medida de lo posible. Se proporcionaron recursos y aprendizaje profesional para ayudar a los docentes a cumplir las necesidades de nuestros aprendices de inglés, incluido el uso de Imagine Learning, junto con la reenseñanza, la enseñanza preliminar y la enseñanza en grupos pequeños. Los alumnos reciben ELD designado e integrado según sea necesario.

Nuestros jóvenes de acogida temporal y familias con desventaja socioeconómica reciben apoyo de varias formas. Primero, cuentan con el apoyo de nuestro programa de extensión de alimentos escolares, reciben 10 comidas saludables cada semana. En segundo lugar, se les da prioridad como alumnos que necesitan acceso a la tecnología y conectividad para garantizar que tengan acceso equitativo al aprendizaje.

Nuestros jóvenes de acogida también reciben apoyo específico a través de nuestro trabajador social del distrito. El trabajador social continuamente se comunica con las familias para asegurarse que los alumnos puedan acceder al aprendizaje remoto, el aprendizaje complementario en línea y los recursos para ser aprendices exitosos durante el cierre de escuelas.

Nuestras familias con desventaja socioeconómica además son apoyadas por los trabajadores sociales y consejeros de nuestro distrito, que proporcionan conexiones a recursos comunitarios, donaciones de alimentos, vínculos y apoyo para solicitar beneficios por desempleo y otros beneficios estatales/locales, así como también atienden a las necesidades inmediatas y continuas que enfrentan las familias.

Para asegurarnos de cumplir las necesidades de nuestros alumnos más vulnerables, incluyendo nuestros alumnos no duplicados (aprendices de inglés, jóvenes de acogida y alumnos de bajos ingresos), los docentes se comunican semanalmente con sus directores, destacando el progreso y las conexiones que están haciendo con sus alumnos/familias, lo que permite que los directores aborden las necesidades de sus alumnos/familias individuales cuando surgen.

Finalmente, utilizaremos a nuestros trabajadores sociales, nuestros protocolos de apoyo/reincorporación y nuestras evaluaciones para monitorear continuamente el progreso de nuestros jóvenes de acogida, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingreso.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Los fondos se están gastando en acciones y servicios dirigidos principalmente a nuestros jóvenes de acogida temporal, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos (alumnos no duplicados). Dado que más del 60% de nuestros alumnos pertenecen a estos grupos de alumnos, las acciones enumeradas a continuación benefician principalmente a nuestros alumnos no duplicados. Creemos que es el uso más eficaz de estos fondos.

Los datos de rendimiento indican que nuestros alumnos no duplicados enfrentan los mayores retos en el rendimiento académico. Dado que el 61.9% de nuestros alumnos pertenecen a grupos de alumnos no duplicados, el enfoque de todo el distrito es en el aprendizaje profesional para desarrollar un lenguaje común y un entendimiento compartido de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, un enfoque de todo el sistema de los residentes de las comunidades de aprendizaje profesional donde la intervención objetiva es parte de un sistema de apoyo de varios niveles que beneficia principalmente a nuestros alumnos no duplicados. El distrito continúa disponiendo de una Directora Ejecutiva de Apoyo Pedagógico y apoyo del personal para coordinar y monitorear los programas de intervención académica y complementarios para los grupos de alumnos que no logran altos niveles, incluyendo los aprendices de inglés. Los docentes en asignación especial (TOSA) continúan brindando aprendizaje profesional, instrucción y apoyo curricular para garantizar que los docentes estén abordando las diversas necesidades de los aprendices de inglés y los alumnos de hogares de bajos ingresos. Se han comprado programas de intervención para aumentar el acceso y el aprovechamiento de los alumnos no duplicados. Cuando las escuela vuelvan a abrir, el distrito continuará brindando el programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS ) gratis para los alumnos con mayor necesidad (alumnos de acogida temporal/alumnos sin techo) para extender su día escolar y apoyar su progreso académico. También proporcionaremos acciones y servicios diferenciados a las escuelas para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados según las necesidades específicas de las escuelas, tales como personal, útiles, suministros y servicios para alumnos no duplicados.

Aunque el distrito brinda servicios de apoyo a los alumnos en todas las escuelas, los programas se dirigirán principalmente a los alumnos no duplicados. La pobreza, la falta de vivienda y las asignaciones de acogida a menudo van acompañadas con traumas. El equipo de apoyo estudiantil del distrito se encarga de apoyar a las familias de acogida temporal y sin techo con la integración y el éxito escolar. Fundamentalmente, este equipo consta de un Gerente del Programa, tres trabajadores sociales que son financiados principalmente por subvenciones y el oficial de libertad condicional escolar del distrito. Las escuelas continuarán desarrollando climas escolares que aceptan las necesidades individuales, las diferencias y la diversidad, creando entornos escolares que conducen a un sentido de pertenecer y seguridad para todo alumno. El equipo STARS del distrito (Equipo de apoyo para alumnos en riesgo) sigue apoyando a las escuelas para desarrollar destrezas y planes para abordar los comportamientos más desafiantes de los alumnos, además de brindar desarrollo profesional sobre esta área según se solicite. Cuando reanuden las escuelas, el distrito enviará a los miembros del equipo de asistencia escolar para reunirse individualmente con los alumnos en las escuelas y visitar a las familias en sus hogares para resolver problemas, investigar las inquietudes y proporcionar recursos para mejorar la asistencia de los alumnos. Mientras estamos en aprendizaje a distancia e híbrido, el equipo de apoyo del distrito se enfocará en el plan de reincorporación de los alumnos y en apoyar a las familias y alumnos a través de ese proceso. Las habilidades sociales y/o los grupos de consejería abordarán las necesidades socioemocionales y/o conductuales específicas de los alumnos identificados no duplicados. El uso de los fondos en todo el distrito para aumentar los servicios de apoyo estudiantil permite la administración de casos de alumnos que necesitan apoyo de bienestar socioemocional para mejorar su rendimiento académico. Mantener enfocado al personal en las prácticas restaurativas, los indicadores informados sobre el trauma y al tener una base de intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos disponibles para apoyar a los alumnos cuando los comportamientos se convierten en un problema será fundamental para el éxito del alumno.

La participación parental es clave para aumentar el éxito de alumnos no duplicados. A menudo, los padres de alumnos no duplicados son los más marginados. Durante los últimos dos años, el distrito ha visto que ha aumentado la participación en la educación de los padres y ahora busca aumentar la participación de los padres en la gobernación. Además, el distrito quiere aumentar la frecuencia, la calidad y la eficacia de los talleres para padres diseñados específicamente para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos (es decir, habilidades fundamentales; apoyo para los padres con las materias fundamentales; nivel de grado/área del contenido específico). También seguimos con los esfuerzos e innovación para incluir a los padres y a la comunidad en las oportunidades para que participen en la educación de los alumnos (por ejemplo: la noche de regreso a clases; recepción general (Open House), reuniones de comités, PTA, conferencias de padres, talleres para padres, asambleas de reconocimiento de alumnos, cena de padres voluntarios, celebraciones por estar libres de drogas y más). La comunicación es uno de los mayores desafíos en la participación de los padres. El distrito continuará brindando intérpretes/traduccionen en los talleres para padres, conferencias para padres y comunicaciones entre la escuela y el hogar cuando sea necesario. Cuando las escuelas vuelvan a abrir por completo, el distrito continuará brindando clases de inglés como segundo idioma (ESL) para adultos a los padres de los aprendices de inglés. Este año, el distrito también ofrecerá cursos virtuales para nuestros padres sobre temas como socioemocionales mientras apoyamos a nuestras familias durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

Cuando se reanuden las escuelas, el distrito dispondrá servicios de transporte (autobús del distrito) a los alumnos no duplicados que no tienen hogar, viven en un área que se considera insegura para caminar a la escuela, o para los alumnos que viven a una distancia lejos de la escuela que podría afectar negativamente la asistencia constante y puntualidad de llegada. Se proporcionarán pases (boletos) del transporte público a los alumnos sin techo para garantizar la asistencia y el acceso constante a la escuela. Los servicios de tecnología educativa del salón de clase continuarán proporcionándose como un complemento a la infraestructura tecnológica básica del distrito por

medio de técnicos de la escuela, docentes de recursos, personal de apoyo, administración y hardware, software y servicios de la red apropiados para la educación.