



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Avondale Elementary	37 68197 6038400	27 de mayo del 2021	15 de junio del 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	23
Meta 1	23
Meta 2	34
Meta 3	46
Meta 4	56
Resumen Presupuestario	65
Resumen Presupuestario	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	66
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	66
Gastos por Fuente Financiera	66
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Gastos por Meta	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías	69
Instrucciones	70
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	70
Propósito y Descripción	71
Participación de los Involucrados	71
Inequidad de Recursos	71
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	72

Repaso Anual.....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan	76
Apéndice B:.....	79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	81

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestras partes interesadas (padres, maestros, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuiríamos una encuesta anual para padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y solicitar opiniones sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela de marzo del 2020 a abril del 2021, consideramos que era necesario distribuir numerosas encuestas y hacer otros tipos de conexiones durante el año escolar 2020-21 para continuar cumpliendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, familias y personal.

Las consultas y conexiones con nuestras partes interesadas se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a casas de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar. Aceleramos el ciclo de participación de las partes interesadas debido a Covid-19 e inmediatamente revisamos los datos para implementar cambios en nuestras prácticas en apoyo de nuestros alumnos, sus familias y nuestro personal. Se realizará una encuesta para padres más cerca del final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2020-21 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Opciones de aprendizaje para alumnos (en línea/híbrido)
- Necesidades de transporte de alumnos/cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/inquietudes de reapertura del personal
- Necesidades del personal en el salón de clases (pupitres, particiones y más)

Los datos de los padres indicaron un deseo de más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, días más largos de enseñanza virtual, horas más consistentes de un salón de clases a otro (en consideración de los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) uniforme para que los maestros lo utilicen. Los datos de los maestros mostraron el deseo de más capacitación y dirección para brindar enseñanza a los alumnos en el modelo virtual. Todas las partes interesadas compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria al

regresar al aprendizaje en persona.

El programa Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) se encuentra en nuestro recinto y proporciona cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta abrumadoramente positiva de los padres con respecto a la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados creen que el programa de ESS proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados creen que tienen una comprensión clara de las políticas y pautas que existen para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de ESS interactúa positivamente con los niños y se comunica de manera efectiva con los padres sobre las actividades y horarios del programa. Hubo un aumento del 4% en la encuesta del año pasado de padres que creen que el equipo de la oficina de ESS es cortés y profesional al brindar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades para el crecimiento dentro del departamento incluyen continuar estableciendo procedimientos que apoyan a los alumnos en su aprendizaje asincrónico, así como mejorar la comunicación con los padres sobre los logros y dificultades de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando opiniones y comentarios de nuestras partes interesadas y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o las escuelas en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los maestros establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los maestros participarán en el desarrollo del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad de los maestros debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional se apoya con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen el uso de tecnología, estrategias pedagógicas, trauma de los alumnos, equidad, principios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC), participación estudiantil y rondas de instrucción.

Además, los maestros pueden participar en lo que el distrito ofrece para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los maestros actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea; sin embargo, cuando se levanten las restricciones de aprendizaje en persona, los educadores tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional presencial y combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Formación de oraciones para aprendices de inglés
- Google Classroom 2.0
- Aumentar la participación estudiantil; Disminuir los comportamientos desafiantes
- Técnicas de indagación y colaboración a distancia
- Introducción a Zoom
- Dominio del curso de Khan Academy para el apoyo de matemáticas asincrónico
- Lexia/PowerUp: Datos, Instrucción, Recursos
- Hacer PDF y hojas de ejercicios interactivas en Google Classroom
- Matemáticas en el mundo híbrido
- Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS 101): Introducción a los conceptos transversales
- Responder a la intensificación de la conducta
- Voz y participación estudiantil
- Trauma y Trastorno oposicionista desafiante (ODD): Información, estrategias y apoyos
- Escribe y aprende – escritura reflexiva
- Zoom para la enseñanza de grupos pequeños

Si existen restricciones en el aprendizaje en persona debido a COVID-19 durante el año escolar 2021-22, el desarrollo profesional para nuestros educadores continuará ocurriendo en línea. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito está comprometido a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo profesional a los maestros y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las opiniones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases del director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y aportaciones se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según las aportaciones, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos maestros, maestros en desarrollo, líderes de maestros, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se enfoca en:

- Los estándares comunes fundamentales del estado de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas, y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del desarrollo del idioma inglés de California (ELD)
- Implementación de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- Fuerte desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Enseñanza en el salón de clase basada en la investigación y mejores prácticas
- Elaboración y uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza
- Enseñanza de alta calidad para el aprendizaje a distancia (proporcionada con los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje y el trabajo de la PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del personal en nuestra escuela en el año escolar 2021-22 se enfocará en el uso de tecnología, estrategias de enseñanza, trauma estudiantil, equidad, principios de la PLC, participación estudiantil y rondas instructivas.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional realizado en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director, y la aportación/capacitación brindan continuo apoyo y aumenta la capacidad de los maestros. Todo el equipo de respuesta a la intervención, (maestro de recursos, maestros en asignación especial y el personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en un formato de comunidad profesional de aprendizaje (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los maestros entregan el programa de sus salones de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco del ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas de contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los maestros examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo académico. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el maestro del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando está disponible), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En 2021-22, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional de Second Step

Lexia

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, los directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos (si corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del Distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Financiamiento de un maestro de apoyo académico y de conducta al 80%.
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias de la comunidad) brindado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y la aportación de los grupos claves de partes interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2021-22, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (local y estatal, si se disponen) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de la participación de las partes interesadas de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 6 de abril del 2021, 2:00 PM, Virtual
- Reunión del SSC #4, Fecha, Hora; Reunión del SSC #5, 8 de abril del 2021, 2:00 PM, Virtual; 14 de mayo del 2021, 2:00 PM, Virtual
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA 2021-22: 12 de abril del 2021, 2:30 PM, Virtual

Los comentarios de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de los Datos del Tablero del Sistema de Evaluación Smarter Balanced o SBAC. Los alumnos con discapacidades están bajo un Plan de Educación Individualizada (Individualized Education Plan o IEP) con metas específicas en las áreas curriculares de necesidad, y reciben el servicio de nuestros maestros académicos especializados para garantizar que cumplan sus metas. Los datos de las metas se monitorean regularmente y se ajustan según sea necesario durante las reuniones anuales del IEP con el personal, los padres y, a veces, el alumno. Los alumnos con discapacidades y los alumnos sin techo reciben apoyo en grupos pequeños con los maestros de sus salones de clases, reciben enseñanza en grupos pequeños con nuestros alumnos universitarios asistentes cuando es apropiado, y participan en programas de intervención como Lexia, Imagine Learning, así como en un currículo de reemplazo para alumnos que están 2 años por debajo del nivel de grado con sus maestros y el personal de

enseñanza académica especializada (SAI). Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología y aplicaciones educativas apropiadas que apoyan su área de necesidad. Los alumnos con discapacidades siguen en el nivel rojo del tablero, sin embargo, estos mismos alumnos han mostrado considerable progreso en sus metas del IEP, como se documenta en sus IEP anuales. El director, la técnica de salud y el psicólogo pedagógico discuten las inquietudes de asistencia con cualquiera de estos alumnos y sus familias que luchan con la asistencia. Además, realizamos visitas al hogar y nos reunimos con los padres regularmente para asegurar que aumente la asistencia. Basado en esta revisión, hemos encontrado que no ha habido inequidades en los recursos. Continuaremos monitoreando el progreso académico de nuestros alumnos con discapacidades y apoyaremos su crecimiento a través de las intervenciones y el personal actual.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.68%	0.76%	0.3%	3	3	1
Afroamericano	9.55%	9.39%	7.6%	42	37	27
Asiático	2.5%	2.54%	2.2%	11	10	8
Filipino	5.45%	6.6%	5.3%	24	26	19
Hispano/Latino	69.09%	68.27%	75.4%	304	269	269
Isleño del Pacífico	0.91%	0%	%	4	0	
Blanco	9.32%	8.88%	7.0%	41	35	25
Múltiple/Sin Respuesta	2.5%	3.55%	2.2%	11	14	8
Total Enrollment				440	394	357

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	84	74	53
1er año	63	47	50
2do año	55	61	45
3er año	68	50	58
4to año	68	58	46
5to año	53	56	53
6to año	49	48	52
Inscripción Total	440	394	357

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	128	134	106	29.1%	34.0%	29.7%
Dominio del Inglés (FEP)	32	15	18	7.3%	3.8%	5.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	5	1	7	3.7%	0.8%	5.2%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	76	68	76	67	76	67	100	98.5
4to Año	59	64	58	63	58	63	98.3	98.4
5to Año	55	55	55	54	55	54	100	98.2
6to Año	58	47	58	47	58	47	100	100
11vo Año								
Todos los Grados	248	234	247	231	247	231	99.6	98.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2409.3	2431.7	17.11	31.34	19.74	17.91	36.84	20.90	26.32	29.85
4to Año	2415.8	2426.5	6.90	7.94	17.24	28.57	24.14	23.81	51.72	39.68
5to Año	2496.6	2472.6	12.73	11.11	40.00	24.07	23.64	37.04	23.64	27.78
6to Año	2495.5	2552.0	6.90	23.40	24.14	38.30	36.21	27.66	32.76	10.64
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	11.34	18.61	24.70	26.41	30.77	26.84	33.20	28.14

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	15.79	20.90	53.95	46.27	30.26	32.84
4to Año	8.62	7.94	46.55	60.32	44.83	31.75
5to Año	16.36	9.26	65.45	61.11	18.18	29.63
6to Año	12.07	25.53	39.66	51.06	48.28	23.40
11vo Año						
Todos los Grados	13.36	15.58	51.42	54.55	35.22	29.87

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	7.89	19.40	53.95	56.72	38.16	23.88
4to Año	10.34	9.52	34.48	53.97	55.17	36.51
5to Año	20.00	24.07	54.55	50.00	25.45	25.93
6to Año	6.90	34.04	53.45	46.81	39.66	19.15
11vo Año						
Todos los Grados	10.93	20.78	49.39	52.38	39.68	26.84

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	10.53	25.37	72.37	52.24	17.11	22.39
4to Año	3.45	6.35	74.14	74.60	22.41	19.05
5to Año	7.27	5.56	80.00	66.67	12.73	27.78
6to Año	15.52	14.89	53.45	70.21	31.03	14.89
11vo Año						
Todos los Grados	9.31	13.42	70.04	65.37	20.65	21.21

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	23.68	34.33	48.68	37.31	27.63	28.36
4to Año	5.17	14.29	55.17	42.86	39.66	42.86
5to Año	23.64	14.81	54.55	51.85	21.82	33.33
6to Año	20.69	29.79	56.90	65.96	22.41	4.26
11vo Año						
Todos los Grados	18.62	23.38	53.44	48.05	27.94	28.57

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	76	68	76	68	76	68	100	100
4to Año	59	64	58	63	58	63	98.3	98.4
5to Año	56	55	55	54	55	54	98.2	98.2
6to Año	58	47	58	47	58	47	100	100
11vo Año								
Todos los Grados	249	234	247	232	247	232	99.2	99.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2408.3	2423.3	7.89	23.53	31.58	22.06	23.68	20.59	36.84	33.82
4to Año	2439.7	2448.6	3.45	11.11	25.86	15.87	37.93	44.44	32.76	28.57
5to Año	2474.4	2455.2	5.45	12.96	23.64	7.41	34.55	24.07	36.36	55.56
6to Año	2471.1	2525.8	1.72	17.02	15.52	25.53	39.66	40.43	43.10	17.02
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	4.86	16.38	24.70	17.67	33.20	31.90	37.25	34.05

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	17.11	32.35	38.16	29.41	44.74	38.24
4to Año	18.97	15.87	25.86	41.27	55.17	42.86
5to Año	14.55	12.96	36.36	18.52	49.09	68.52
6to Año	8.62	29.79	27.59	38.30	63.79	31.91
11vo Año						
Todos los Grados	14.98	22.84	32.39	31.90	52.63	45.26

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos						
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	10.53	30.88	47.37	33.82	42.11	35.29
4to Año	6.90	11.11	51.72	46.03	41.38	42.86
5to Año	9.09	11.11	49.09	44.44	41.82	44.44
6to Año	0.00	12.77	43.10	53.19	56.90	34.04
11vo Año						
Todos los Grados	6.88	17.24	47.77	43.53	45.34	39.22

Comunicando Razonamiento						
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	14.47	27.94	57.89	39.71	27.63	32.35
4to Año	10.34	12.70	41.38	46.03	48.28	41.27
5to Año	10.91	12.96	47.27	40.74	41.82	46.30
6to Año	3.45	19.15	41.38	48.94	55.17	31.91
11vo Año						
Todos los Grados	10.12	18.53	47.77	43.53	42.11	37.93

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1435.3	1435.5	1438.9	1440.9	1426.9	1422.7	27	27
1er Grado	1491.0	1474.9	1501.5	1482.4	1480.2	1466.8	13	17
2do Grado	1509.3	1493.9	1507.7	1503.0	1510.5	1484.3	21	13
3er Grado	1512.6	1490.5	1509.2	1483.4	1515.3	1497.0	29	18
4to Grado	1495.1	1544.8	1487.1	1542.2	1502.5	1546.8	14	28
5to Grado	1523.8	1538.8	1505.4	1509.1	1541.8	1567.9	12	14
6to Grado	1530.7	1540.1	1513.9	1536.5	1547.1	1543.1	15	11

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	22.22	*	18.52	*	51.85	*	7.41	27	27
1er Grado	*	17.65	*	47.06	*	17.65		17.65	13	17
2do Grado	61.90	15.38	*	61.54	*	23.08		0.00	21	13
3er Grado	*	16.67	37.93	33.33	*	33.33	*	16.67	29	18
4to Grado	*	42.86	*	28.57	*	28.57	*	0.00	14	28
5to Grado	*	14.29	*	57.14	*	28.57		0.00	12	14
6to Grado	*	9.09	*	72.73	*	18.18	*	0.00	15	11
Todos los Grados	35.11	22.66	38.93	39.84	19.85	31.25	*	6.25	131	128

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	25.93	44.44	33.33	*	29.63	*	11.11	27	27
1er Grado	*	35.29	*	47.06	*	5.88	*	11.76	13	17
2do Grado	66.67	38.46	*	46.15	*	15.38		0.00	21	13
3er Grado	37.93	27.78	41.38	33.33	*	22.22	*	16.67	29	18
4to Grado	*	46.43	*	39.29	*	14.29	*	0.00	14	28
5to Grado	*	28.57	*	57.14	*	14.29		0.00	12	14
6to Grado	*	54.55	*	36.36	*	9.09	*	0.00	15	11
Todos los Grados	41.98	35.94	38.93	40.63	12.98	17.19	*	6.25	131	128

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	14.81	*	25.93	55.56	55.56		3.70	27	27
1er Grado	*	17.65	*	23.53	*	47.06	*	11.76	13	17
2do Grado	52.38	0.00	*	61.54	*	30.77	*	7.69	21	13
3er Grado	*	11.11	*	22.22	*	44.44	*	22.22	29	18
4to Grado	*	39.29	*	17.86	*	39.29	*	3.57	14	28
5to Grado	*	14.29	*	42.86	*	35.71	*	7.14	12	14
6to Grado	*	0.00	*	54.55	*	36.36	*	9.09	15	11
Todos los Grados	29.01	17.19	26.72	31.25	32.82	42.97	11.45	8.59	131	128

Domino de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	55.56	18.52	*	66.67	*	14.81	27	27
1er Grado	*	76.47	*	11.76	*	11.76	13	17
2do Grado	66.67	38.46	*	61.54		0.00	21	13
3er Grado	*	22.22	55.17	50.00	*	27.78	29	18
4to Grado	*	28.57	*	67.86	*	3.57	14	28
5to Grado	*	0.00	*	92.86		7.14	12	14
6to Grado	*	9.09	*	81.82	*	9.09	15	11
Todos los Grados	42.75	28.13	45.80	60.94	11.45	10.94	131	128

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	40.74	22.22	*	70.37	*	7.41	27	27
1er Grado	*	17.65	*	76.47	*	5.88	13	17
2do Grado	80.95	38.46	*	61.54		0.00	21	13
3er Grado	72.41	50.00	*	33.33	*	16.67	29	18
4to Grado	*	60.71	*	39.29	*	0.00	14	28
5to Grado	*	64.29	*	35.71		0.00	12	14
6to Grado	*	81.82	*	18.18	*	0.00	15	11
Todos los Grados	58.78	45.31	31.30	50.00	9.92	4.69	131	128

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	7.41	74.07	81.48	*	11.11	27	27
1er Grado	*	29.41	*	41.18	*	29.41	13	17
2do Grado	57.14	0.00	*	92.31	*	7.69	21	13
3er Grado	*	5.56	55.17	55.56	*	38.89	29	18
4to Grado		28.57	*	46.43	*	25.00	14	28
5to Grado	*	21.43	*	71.43	*	7.14	12	14
6to Grado	*	0.00	*	54.55	*	45.45	15	11
Todos los Grados	25.19	14.84	54.20	62.50	20.61	22.66	131	128

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	48.15	59.26	51.85	29.63		11.11	27	27
1er Grado	*	11.76	*	70.59	*	17.65	13	17
2do Grado	52.38	0.00	*	100.00		0.00	21	13
3er Grado	*	33.33	58.62	50.00	*	16.67	29	18
4to Grado	*	39.29	78.57	60.71	*	0.00	14	28
5to Grado	*	35.71	*	64.29		0.00	12	14
6to Grado	*	45.45	80.00	54.55		0.00	15	11
Todos los Grados	35.88	35.16	59.54	57.81	*	7.03	131	128

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos y reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 – Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que rindan a su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos impartir enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y los resultados al nivel de dominio para todo alumno.

Necesidad Identificada

Como una escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y logros, seguimos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado de lo que nuestros datos de logros revelan sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Actualmente 39% de los alumnos leen al nivel de grado, por lo que nos enfocaremos en mejorar esta área.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

- El porcentaje de alumnos que cumple el estándar en la prueba SBAC aumentará 3%.
- El porcentaje de alumnos que rinde justo o por encima del nivel de grado en la evaluación i-Ready aumentará 3%.
- El porcentaje de grupos estudiantiles que obtienen puntajes por debajo del promedio escolar mostrará un aumento mayor de 3%.

Referente

(17-18) El 36% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.

(18-19) El 45% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.

(19-20) No se disponen de los datos de la SBAC debido a la suspensión de la prueba estatal.

(20-21) El 19% de los alumnos rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido en la prueba de ELA de i-Ready.

Resultado Deseado

El 48% de los alumnos en los grados 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido en la prueba de ELA de SBAC.

El 24% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido en la prueba de ELA de i-Ready.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará 3%. El porcentaje de alumnos que rinde justo o por encima del nivel de grado en la i-Ready aumentará 3%. El porcentaje de grupos estudiantiles que obtienen puntajes de por debajo del promedio escolar mostrará un aumento mayor de 3%. 	<p>(17-18) El 30% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 34% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de la SBAC debido a la suspensión de la prueba estatal.</p> <p>(20-21) El 10% de los alumnos rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p>	<p>El 37% de los alumnos en los grados 3-6 alcanzará o excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>El 15% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p>
El porcentaje de alumnos que lee a nivel de grado para los fines del Trimestre 1 aumentará por 3%.	El 39% de alumnos que está leyendo a nivel de grado al final del Trimestre 1.	El 42% de los alumnos leerá a nivel de grado al final del Trimestre 1.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento global de todos los alumnos.

- Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y juntas de niveles de grados se desarrollarán PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de la PLC para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.

- Las PLCs se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a todos los alumnos.
- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- El Distrito financiará un maestro de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1577.79

Fuente(s)

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Se pagará a los suplentes de la escuela para que cubran los salones de clases durante la colaboración docente. Se reunirán durante medio día cada tres semanas.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los Estándares Esenciales de LMSV.

- Los maestros utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas en alineación con los Estándares Esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el plantel, los días de colaboración, las reuniones de nivel de grado y los días de liberación se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas a través del desenvolvimiento de los estándares, la definición del dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y la participación en la planificación inversa.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desarrollo de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los maestros participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido matemático y aumentar la experiencia en la instrucción matemática.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones educativas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido matemático y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear

la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.

- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 cuyo nivel de lectura está por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con el programa Literably (herramienta para evaluar la fluidez y comprensión de lectura).
- Los maestros utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar un empeño significativo.
- Los datos de las pruebas de SBAC y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el Director y el maestro de intervención, y maestros de los salones de clases para determinar la asignación en los programas (Lexia, Flex, y más) y la asignación inicial se hará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de la evaluación referencial de cada programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

94440.00

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Tendremos un maestro de apoyo académico y de conducta al 80% para ayudar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado. Se utilizarán \$10,000 adicionales de traspaso de fondos de Título I.

31547

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Tendremos dos alumnos universitarios asistentes en grupos pequeños en los salones de clases de 1° y 2° grados.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a COVID, la mayor parte del año se ha realizado por medio del aprendizaje a distancia y Zoom. Sin embargo, seguimos comprometidos en realizar esta meta, aunque nuestras estrategias han cambiado. La colaboración de los maestros y el desarrollo profesional se han realizado por medio de reuniones de Zoom. Nuestro enfoque cambió de las estrategias de enseñanza en persona a las estrategias del conocimiento de la tecnología para el aprendizaje a distancia. Nuestro maestro de intervención siguió impartiendo la intervención en grupos pequeños, pero por Zoom en lugar de en persona. Algunos de nuestros gastos cambiaron para incluir programas para ayudar a los alumnos y maestros con el aprendizaje a distancia.

Eficientemente realizamos una transición rápida al aprendizaje a distancia. Nuestros maestros aprendieron la nueva tecnología y las estrategias para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en un entorno virtual. Nuestra colaboración y desarrollo profesional cambió al entendimiento e implementación del aprendizaje a distancia. Nuestros retos fueron principalmente en asegurarnos de que los alumnos asistieran a sus sesiones de Zoom y se mantuvieran comprometidos durante el proceso. La cantidad de nuestros alumnos que cumplieron o excedieron el nivel de grado en lectura disminuyó de 45.6% a 38.9%. La mayor razón por esta disminución tiene que ver con el

reto de que los alumnos asistieran y participaran en las sesiones de Zoom. Debido a que regresaremos al aprendizaje en persona, continuaremos con las estrategias planificadas porque han sido efectivas en el pasado con el aprendizaje en persona.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con la excepción de comprar algunos programas que se enfocaron en el aprendizaje a distancia, no hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados. Nuestros gastos fueron muy similares. Sin embargo, las estrategias que utilizamos relacionadas con estos gastos fueron diferentes. Por ejemplo, nuestro gasto para nuestro maestro de intervención siguió siendo el mismo, pero la enseñanza se realizó a través del aprendizaje virtual en lugar de presencial.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en los gastos, estrategias o actividades para el año escolar 2021-2022 ya que estas decisiones de gastos se tomaron teniendo en cuenta el aprendizaje en persona. Debido a la continuación de la reducción de fondos del Título I, continuaremos teniendo nuestro maestro de intervención al 80%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida en altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento, seguimos enfocados en la superación continua de todos nuestros alumnos. Nuestros datos muestran brechas de rendimiento. Esta meta es el resultado de lo que nuestros datos de rendimiento revelan sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos y cerrar la brecha de rendimiento. Actualmente, el 33% de los alumnos está en el nivel 4, por lo que debemos enfocarnos en esta área para mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Progreso de aprendices de inglés o ELs

- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio de inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4), como será medido por la evaluación ELPAC y los 6 niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés.

Referente

El 9% de los aprendices de inglés progresó hacia el dominio del inglés o mantuvo su estatus en el nivel más alto de dominio del inglés (Nivel 4).

(19-20) El indicador de competencia de los aprendices de inglés no está disponible en este momento debido a la suspensión de los resultados del tablero de instrumentos de las escuelas de CA; sin embargo, el 11% de los aprendices de inglés (EL) aumentaron sus puntajes en la evaluación del dominio de inglés (ELPAC). El 33% de los alumnos obtuvo un nivel 4 en la ELPAC.

Resultado Deseado

El 52% de los aprendices de inglés progresará hacia el dominio de inglés o mantendrá el estado del nivel más alto de dominio del idioma inglés. (Nivel 4).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica que cumple el estándar, como será medido por la evaluación SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se desempeña justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se desempeña justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas y I-Ready. 	<p>(17-18) El 32% de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 24% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 42% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar de la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(18-19) El 31% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de la evaluación SBAC debido a la suspensión de pruebas estatales.</p> <p>(20-21) El 14% de los alumnos con desventaja socioeconómica desempeñó justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de ELA de i-Ready.</p> <p>(20-21) El 8% de los alumnos con desventaja socioeconómica desempeñó justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready. mo fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p>	<p>El 45% de los alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 34% de los alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de alumnos con desventaja socioeconómica debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(21-22) El 19% de los alumnos con desventaja socioeconómica desempeñará justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de ELA de I-Ready.</p> <p>(21-22) El 13% de los alumnos con desventaja socioeconómica desempeñará justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de Matemáticas de I-Ready.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Alumnos con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumpla el estándar, como será medido por la SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que desempeñe justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que desempeñe justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. 	<p>(17-18) El 6% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba ELA de SBAC.</p> <p>(17-18) El 6% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido en la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 21% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(18-19) El 10% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) El 5% de los alumnos con discapacidades rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de ELA de i-Ready.</p> <p>(20-21) El 2% de los alumnos con discapacidades rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p>	<p>El 24% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 13% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(21-22) El 10% de los alumnos con discapacidades rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de ELA de i-Ready.</p> <p>(21-22) El 7% de los alumnos con discapacidades rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p>
<p>Alumnos reclasificados</p> <p>Continuaremos creciendo en la cantidad de alumnos reclasificados como alumnos competentes en inglés (RFEP).</p>	<p>(18-19) El 7% de nuestros aprendices de inglés fue reclasificado como alumnos competentes en inglés (RFEP).</p>	<p>El 13% de nuestros aprendices de inglés será reclasificado como alumnos competentes en inglés (RFEP).</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(19-20) El 10% de nuestros aprendices de inglés fue reclasificado como alumnos competentes en inglés (RFEP).	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de aptitud en inglés para la enseñanza designada de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés (ELs) recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante el ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Se utilizarán las reuniones del personal, y los días de aprendizaje profesional en la escuela para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Maestros seleccionados trabajarán con los maestros de recursos de ELs del distrito para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de Artes Lingüísticas de inglés (ELA). Los maestros implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, y disciplinas del desarrollo de lenguaje específico.
- Los maestros aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.
- Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos una intervención oportuna y sistemática.
- Los aprendices de inglés con niveles 1 y 2 en las pruebas ELPAC recibirán 30 minutos de Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés, (solamente escuelas primarias).
- Los planes de recuperación (CATCH UP) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto del nuevo año escolar.
- Los maestros y el director trabajarán con el maestro de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que

están en riesgo a convertirse aprendices a largo plazo y programarlos para el programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- El director analizará los datos referenciales del Distrito y los de las pruebas de SBAC para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en el programa de intervención (de los alumnos que están al menos dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El distrito financiará un maestro de apoyo de datos y enseñanza de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- El director analizará los datos de SBAC y referenciales del distrirot para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El distrito financiará un maestro de apoyo de datos y enseñanza de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a COVID, la mayor parte del año se ha realizado con el aprendizaje a distancia y Zoom. Sin embargo, seguimos comprometidos en realizar esta meta, aunque hayan cambiado nuestras estrategias. La colaboración de los maestros y el desarrollo profesional se han realizado por medio de reuniones de Zoom. Nuestro enfoque cambió de las estrategias de enseñanza en persona a entender las estrategias y la tecnología de aprendizaje a distancia. Nuestro maestro de intervención siguió con la intervención en grupos pequeños, pero por Zoom en lugar de en persona. Algunos de nuestros gastos cambiaron para incluir programas para ayudar a los alumnos y maestros con el aprendizaje a distancia. Nuestros maestros continuaron brindando enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD) por treinta minutos al día.

Fuimos efectivos en hacer una rápida transición al aprendizaje a distancia. Nuestros maestros aprendieron la nueva tecnología y estrategias para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito en un

entorno virtual. Nuestra colaboración y desarrollo profesional cambió a comprender e implementar el aprendizaje a distancia. Nuestro reto principalmente fue en asegurarnos de que los alumnos asistieran a sus sesiones de Zoom y se mantuvieran comprometidos durante el proceso. La cantidad de nuestros alumnos que cumplieron o excedieron el nivel de grado en lectura disminuyó de 45.6% a 38.9%. La mayor razón por esta disminución tiene que ver con el reto de que los alumnos asistieran y participaran en las sesiones de Zoom. Debido a que regresaremos al aprendizaje en persona, continuaremos con las estrategias planificadas porque han sido efectivas en el pasado con el aprendizaje en persona.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Con la excepción de comprar algunos programas que se enfocaron en el aprendizaje a distancia, no hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados. Nuestros gastos fueron muy similares. Sin embargo, las estrategias que utilizamos relacionadas con estos gastos fueron diferentes. Por ejemplo, nuestro gasto para nuestro maestro de intervención siguió siendo el mismo, pero la enseñanza se realizó a través del aprendizaje virtual en lugar de presencial. Continuamos con el uso de Imagine Learning para ayudar a nuestros aprendices de inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en los gastos, estrategias o actividades para año escolar 2021-2022 ya que estas decisiones de gastos se tomaron teniendo en cuenta el aprendizaje en persona. Debido a la continuación de la reducción de fondos del Título I, continuaremos teniendo nuestro maestro de intervención al 80%.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las habilidades y el apoyo necesarios para las actividades sociales, emocionales y físicas.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Esta meta refleja nuestra fuerte creencia en el desarrollo del niño "entero" además de la excelencia académica. Es necesario mejorar nuestra tasa de asistencia, en general y con nuestros subgrupos: afroamericanos, hispanos y blancos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Mediremos las competencias socioemocionales de los alumnos en los grados 5-6 (autogestión, autoeficacia, mentalidad de crecimiento, conciencia social), ya que complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo. Las competencias se medirán mediante la encuesta CORE Social-Emocional. Nuestro objetivo es aumentar el porcentaje de alumnos que tienen un nivel de rendimiento general de "Saludable" o "Muy saludable".	Según lo medido por la encuesta CORE SEL, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios fue en: Cultura/Clima: 76% Mentalidad de crecimiento: 81% Autogestión: 65% Autoeficacia: 56% Conciencia social: 51%	Según lo medido por la encuesta CORE SEL, el porcentaje de alumnos que responderá favorablemente a los siguientes dominios será: Cultura/Clima: 79% Mentalidad de crecimiento: 84% Autogestión: 68% Autoeficacia: 59% Conciencia social: 54%
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán una tasa de asistencia de 97% o mejor, aumentando por 0.05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar fue 94.68% el previo año escolar. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue 93.93%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue 95.91%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 95.36% el próximo año escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anualmente.	<p>(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 16.46% el previo año escolar.</p> <p>(18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 19.5%.</p> <p>(19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido a COVID-19, las tasas de absentismo habitual del año escolar 2019-20 no eran confiables ni comparables. Por ende, estos datos no se informan para el año escolar 2019-20 a nivel estatal.</p> <p>Los datos del distrito muestran que la tasa de absentismo habitual en nuestra escuela fue 17.72%.</p>	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a una tasa de 16.72% el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en clase para la enseñanza, como será medido por la disminución del número de alumnos ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	<p>(17-18) El 1.2% de alumnos fue suspendido el previo año escolar.</p> <p>(18-19) El 3.2% de alumnos fue suspendido.</p> <p>(19-20) El 0.84% de alumnos fue suspendido.</p>	Disminuirán las suspensiones de alumnos por 0.5% para una tasa total de 0.34% el próximo ciclo escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando el programa contra la intimidación/acoso (bullying) y otros programas educativos de cualidades de carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia habitual

- Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., Los alumnos que faltan 5-9%; alumnos que faltan 10-19% y; alumnos que faltan 20% o más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que causan la falta de asistencia.
- Trabajar con el oficial de libertad condicional del Dept. de Apoyo Estudiantil (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas.
- Trabajar con las familias para abordar las situaciones que causan las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo juntas con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días desde la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team o SST).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas Restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cuidado informado sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Ha sido difícil implementar por completo el programa de educación de cualidades de carácter y las prácticas restaurativas debido a que los alumnos están aprendiendo a distancia. Los maestros siguieron utilizándolos para ayudar a nuestros alumnos, pero la implementación en persona es más efectiva. Nuestra trabajadora social laboró incansablemente con las familias para comprender

sus necesidades específicas durante COVID, y les dio numerosas referencias a recursos que podrían ayudarlas. Tuvimos algunos alumnos que asistieron muy poco y trabajamos con ellos para tratar de mejorar su situación, proporcionándoles dispositivos, puntos de acceso móviles y materiales escolares. Nuestro personal estaba muy consciente de que los alumnos quizás estaban pasando por dificultades asociadas con COVID y por no estar en la escuela, por lo que dedicaron mucho tiempo al aprendizaje socioemocional para ayudarles.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las diferencias entre lo planeado y lo implementado se debieron principalmente a COVID y la educación a distancia. Seguimos utilizando los mismos programas, pero nuestro programa Harmony SEL (aprendizaje socioemocional) y las prácticas restaurativas se realizaron con los alumnos por medio de Zoom. Debido a la naturaleza única de nuestro año con el aprendizaje virtual, nuestros maestros pasaron mayor porcentaje de su día con SEL que en previos años. Nuestra asociación con los padres se fortaleció este año debido a la necesidad crítica de coordinar el aprendizaje a distancia con ellos/ellas. Hubo más comunicación entre maestros y padres que en el pasado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en los gastos, estrategias o actividades para el año escolar 2021-2022 ya que estas decisiones de gastos se tomaron teniendo en cuenta el aprendizaje en persona.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación Parental y Comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de brindarles las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer relaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La participación de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos/ellas son esenciales para el éxito de nuestros alumnos.

Anualmente nuestra escuela distribuye una encuesta para padres con fin de determinar sus perspectivas y obtener valiosa aportación para guiar nuestras prioridades de financiación para el próximo año. La encuesta del ciclo escolar 2020-21 se distribuyó en mayo del 2021. El 42% de los padres respondió a la escuela, que fue entregada por medio de correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que está de acuerdo con cada una de las declaraciones, son los siguientes:

La escuela imparte enseñanza de alta calidad a mi hijo: 92%

Esta escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos: 93%

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 92%

Me siento bienvenido para participar en esta escuela: 88%

El personal de la escuela me trata con respeto: 96%

El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 94%

El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 84%

El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 95%

El personal de la escuela es solícito: 97%

En esta escuela se respetan los antecedentes de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, estado económico): 96%

Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 98%

- Sentido general de comunidad: 93%

Esta escuela informa a los alumnos claramente sobre lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela: 95%

La disciplina es justa en esta escuela: 84%

Mi hijo está seguro en el recinto de la escuela: 92%

- Sentido general de seguridad: 90%

Una revisión de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas áreas han sido exitosos: el

personal de la escuela me trata con respeto (96%); el personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna (95%); el personal de la escuela es solícito (98%); se respetan los antecedentes de mi hijo en la escuela (96%); mi hijo se siente bienvenido en la escuela (98%) y; la escuela informa claramente a los alumnos sobre lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela (95%). Mientras celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo gran énfasis en fundar y mantener estas asociaciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de padres que está de acuerdo que la escuela imparte enseñanza de alta calidad para sus hijos, según medido por la encuesta anual para padres/familias.	(20-21) El 92% de los padres está de acuerdo que la escuela imparte enseñanza de alta calidad para sus hijos.	El porcentaje de padres que estará de acuerdo que la escuela imparte enseñanza de alta calidad para sus hijos aumentará por 3% a 95%.
El porcentaje de padres que está de acuerdo que la escuela anual brinda un sentido de comunidad, según medido por la encuesta de padres/familias.	(20-21) El 93% de los padres está de acuerdo que la escuela brinda un sentido de comunidad.	El indicador de satisfacción de los padres con respecto a que la escuela cumple las necesidades académicas de los niños aumentará al 97%.
El porcentaje de padres que está de acuerdo que la escuela brinda un sentido de seguridad, según la encuesta anual para padres/familias.	(20-21) El 90% de los padres está de acuerdo que la escuela brinda un sentido de seguridad.	El porcentaje de padres que estará de acuerdo que la escuela brinda un sentido de seguridad aumentará por 3% a 93%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos con los padres para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas con las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para realizar la evaluación de necesidades y encuestas para padres para obtener aportación sobre los temas para la educación, el tiempo, el lugar y el método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1654.24

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social Acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos regularmente con los padres sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas informáticos para padres, tales como Blackboard Connect, hojas informativas mensuales, agendas estudiantiles y las carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Disponer de traducción e interpretación en los talleres para padres. Proporcionar materiales traducidos cuando sea solicitado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las novedades del sitio web, Twitter Feed, y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres y familias y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta meta definitivamente fue afectada por COVID este año. No tuvimos ningún evento al que pudieran asistir los padres, por lo que no pudimos ver si mejoramos en esta área. Aunque no hay datos específicos que demuestren si los padres participaron más, COVID y el aprendizaje a distancia parecieron aumentar la participación de los padres, debido a que los padres estaban en constante contacto con los maestros, seguían el progreso de sus hijos en Zoom y en las tareas, y continuamente monitoreaban su progreso académico. Tenemos la esperanza de que haya un aumento en el porcentaje de padres que sienten que la escuela está cumpliendo sus necesidades. Es difícil predecir cómo el COVID puede afectar este porcentaje. Nuestra trabajadora social trabajó un día a la semana en nuestra escuela para ayudar a conectarse con las familias y tratar de determinar si necesitaban servicios durante este momento sin precedentes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Existe una gran diferencia entre la implementación prevista y lo que sucedió para 2020-2021. Nuestro objetivo era aumentar la asistencia de los alumnos a los eventos, pero no hubo eventos. Sin embargo, nuestros padres participaron en la educación de sus hijos por medio del aprendizaje a distancia. Nuestra trabajadora social cambió su enfoque para incluir hacer todo lo posible para ayudar a las familias durante la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en los gastos, estrategias o actividades para el año escolar 2021-2022, debido a que estas decisiones de gastos se tomaron teniendo en cuenta el aprendizaje en persona.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$129219.03
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$129,219.03

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$127,564.79
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,654.24

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$129,219.03

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$129,219.03

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	127,564.79	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1654.24	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	127,564.79
Title I Part A: Parent Involvement	1,654.24

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	97,672.03
2000-2999: Classified Personnel Salaries	31,547.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	96,017.79
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	31,547.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,654.24

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	127,564.79

Meta 4

1,654.24

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
John Ashley	Director/a
Courtney Vargas	Maestro/a Docente
Zarah Maghirang	Padre o Miembro Comunitario
Erica Lagler-Ferrez	Padre o Miembro Comunitario
Adrian Gomez	Otro Personal Escolar
Teresa Pimentel	Padre o Miembro Comunitario
Angela Hernandez	Maestro/a Docente
Maria Gaspar	Padre o Miembro Comunitario
Renee Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Elyssa Droge	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 27, 2021.

Doy fe:

See Attached

Director/a, Dr. John Ashley el 27 de mayo del 2021

See Attached

Presidente del SSC, Courtney Vargas el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019