



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Highlands | 37 68197 6038459 | 3 de junio del 2021 | 15 de junio del 2021 |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| Portada del SPSA | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos | 2 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 4 |
| Análisis de Datos | 4 |
| Sondeos | 4 |
| Observaciones del Salón | 5 |
| Análisis del Programa Educativo Actual | 6 |
| Participación de Involucrados | 12 |
| Inequidades de Recursos | 13 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 14 |
| Inscripción Estudiantil | 14 |
| Resultado CAASPP | 16 |
| Resultados ELPAC | 20 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 23 |
| Meta 1 | 23 |
| Meta 2 | 34 |
| Meta 3 | 45 |
| Meta 4 | 55 |
| Resumen Presupuestario | 64 |
| Resumen Presupuestario | 64 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 64 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 65 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera | 65 |
| Gastos por Fuente Financiera | 65 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 65 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 65 |
| Gastos por Meta | 66 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 67 |
| Recomendaciones y Garantías | 68 |
| Instrucciones | 69 |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 69 |
| Propósito y Descripción | 70 |
| Participación de los Involucrados | 70 |
| Inequidad de Recursos | 70 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual | 71 |

| | |
|---|----|
| Repaso Anual..... | 73 |
| Resumen Presupuestario..... | 73 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan | 75 |
| Apéndice B:..... | 78 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... | 80 |

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó solicitar aportes y comentarios de nuestras partes interesadas (padres, maestros, personal y otros). En un año escolar típico, distribuiríamos una encuesta anual para padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y solicitar opiniones sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela de marzo del 2020 a abril del 2021, consideramos que era necesario distribuir numerosas encuestas y hacer otros tipos de conexiones durante el año escolar 2020-21 para continuar cumpliendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, familias y personal.

Se llevaron a cabo consultas y conexiones con nuestras partes interesadas por medio de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar. Aceleramos el ciclo de participación de las partes interesadas debido a Covid-19 e inmediatamente revisamos los datos para implementar cambios en nuestras prácticas para apoyar a nuestros alumnos, sus familias y a nuestro personal. Se realizará una encuesta para padres más cerca del final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas se centraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas posteriores.

Las encuestas que se enviaron en preparación para o durante el año escolar 2020-21 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Opciones de aprendizaje para alumnos (en línea/híbrido [en persona])
- Necesidades de transporte de alumnos/cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/inquietudes del personal sobre la reapertura
- Necesidades del personal en el salón de clases (particiones de pupitres y más)

Los datos de los padres indicaron el deseo de más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, días más largos de enseñanza virtual, horas más consistentes de un salón de clases a otro (en consideración de los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) uniforme para que lo utilicen los maestros. Los datos de los maestros mostraron el deseo de más capacitación y dirección para brindar la enseñanza a los alumnos en el modelo virtual. Todas las partes interesadas compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria al

regresar al aprendizaje en persona.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) se encuentra en nuestro recinto de la escuela y proporciona cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta abrumadoramente positiva de los padres con respecto a la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados creen que el programa de ESS proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados creen que tienen un entendimiento claro de las políticas y pautas establecidas para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo de que el equipo de ESS interactúa positivamente con los niños y se comunica de manera efectiva con los padres con respecto a las actividades y horarios del programa. Hubo un aumento de 4% en la encuesta del año pasado a los padres que creen que el equipo de la oficina de ESS es amable y profesional al proporcionar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen continuar estableciendo procedimientos para apoyar a los alumnos con su aprendizaje asincrónico, así como mejorar la comunicación con los padres con respecto a los logros y dificultades de sus hijos.

Nuestra escuela continuará solicitando opiniones y comentarios de nuestras partes interesadas y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del maestro tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los maestros establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan la unidad integrada en el currículo, evaluaciones semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y nuestra trabajadora social en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los maestros participarán en el desarrollo del personal en la escuela que se lleva a cabo una a dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaborativos identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: Concordancia con nuestros 6 sistemas de excelencia - cultura de logro universal, colaboración, conformidad con los estándares, evaluación, análisis de datos, intervención.

Además, los maestros pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los maestros actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea; sin embargo, cuando se eliminen las restricciones de aprendizaje en persona, los educadores tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional presencial y combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Formulación de oraciones para aprendices de inglés
- Google Classroom 2.0
- Aumentar la participación estudiantil; Disminuir los comportamientos desafiantes
- Técnicas de indagación y colaboración a distancia
- Introducción a Zoom
- Dominio del curso de Khan Academy para el apoyo matemático asincrónico
- Lexia/PowerUp: Datos, Instrucción, Recursos
- Hacer que los PDF y las hojas de ejercicios sean interactivos en Google
- Matemáticas en el mundo híbrido
- NGSS 101 (Ciencias): Introducción a los conceptos transversales
- Responder a la intensificación del comportamiento
- La voz y participación estudiantil
- Trauma y trastorno oposicionista desafiante (ODD): Información, estrategias y apoyos
- Escribir para aprender – Escritura reflexiva
- Zoom para la enseñanza en grupo pequeño

Si existen restricciones de aprendizaje en persona debido a COVID-19 durante el año escolar 2021-22, el desarrollo profesional para nuestros educadores continuará aconteciendo en línea. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito está comprometido a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo profesional a los maestros y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad son identificadas por los datos de rendimiento estudiantil, la aportación de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden a través de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la aportación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Basado en la aportación, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar un tema constante y común del aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos maestros, maestros en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se enfoca en nuestra visión y membresía en la cohorte de escuelas de la Universidad Sin Excusas. Esto incluye:

- Los Estándares Comunes Fundamentales del Estado de California (CCSS) de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y alfabetización en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del Desarrollo del idioma inglés de California (ELD)
- Implementación del Marco de las 5 Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- Desarrollo de fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
- Enseñanza y mejores prácticas en el salón de clase basadas en estudios.
- Generar y utilizar evaluaciones para informar y modificar la instrucción
- Enseñanza de alta calidad para el aprendizaje a distancia (traído a nosotros con los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones en los días aprendizaje en la escuela y trabajo de la PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan los datos de las evaluaciones de los alumnos para mejorar sus prácticas y aumentar los logros estudiantiles. El desarrollo del personal en nuestra escuela en el año escolar 2021-22 se enfocará en el aprendizaje socioemocional, la alfabetización ambiental, los datos, evaluación y las estrategias del currículo fundamental.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de los niveles de grados, la observación del director y comentarios/instrucción brindan continua asistencia y aumentan la capacidad de los maestros. (Todo maestro del programa de respuesta a la intervención (RTI): maestro de recursos, maestros en asignación especial y el personal de apoyo de educación especial, apoyan la enseñanza en el salón de clases.)

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y “mover la aguja” hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el cual los educadores laboran colaborativamente en los ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los maestros entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado y se les asigna en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los maestros examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el maestro del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2020-21, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el logro estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- Aprendizaje socioemocional de Second Step
- IXL Math (Matemáticas)
- Currículo de aprendizaje socioemocional de Sanford Harmony
- Raz-Kids (programa de lectura)
- Estudios semanales de Ciencias

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referente a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los maestros, directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (como corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I proporcionarán:

- Trabajador social a tiempo completo
- Maestra de intervención de lectura de tiempo completo
- Extender el tiempo del técnico de recursos pedagógicos bibliotecarios (LLRT) para apoyar a los grupos de lectura y a los aprendices de inglés recién llegados.
- Desarrollo profesional de la Universidad sin Excusas
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, consejería/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y aportación de los grupos claves de partes interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2021-22, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos (locales y estatales) de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de las partes interesadas fueron las siguientes:

- Junta de ELAC #3, 8 de abril del 2021 a las 4:00 pm
- Junta del SSC #4, 8 de abril del 2021 a las 4:00 pm y del SSC #5 3 de enero del 2021 a las 4:00 pm
- Las juntas del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2021-22: 12 de abril del 2021 a las 2:30 pm
- Las otras juntas donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2021-22: (PTA y más) 5 de mayo del 2021 a las 5:00 PM (Junta de la PTA)

Los comentarios de estas juntas resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Al revisar la evaluación de necesidades realizada conforme a los datos del Tablero Escolar de California, las evaluaciones referenciales del Distrito, los datos de asistencia, los datos de la tasa de suspensión y las conversaciones con el Consejo Escolar (SSC) y ELAC, nuestros alumnos con discapacidades no tienen éxito al mismo paso que otros grupos de alumnos.

Datos del Tablero Escolar de California:

Artes Lingüísticas de inglés: Todos los alumnos = 40.7 pts. por debajo del nivel de grado Alumnos con discapacidades = 141.8 pts. por debajo del nivel de grado

Matemáticas: Todos los alumnos = 55.1 pts. por debajo del nivel de grado Alumnos con discapacidades = 146.5 pts. por debajo del nivel de grado

Absentismo habitual: Todos los alumnos = 18.1% Alumnos con discapacidades = 29.2%

Tasa de suspensión: Todos los alumnos = 5.5% Alumnos con discapacidades = 8.8%

Desde una perspectiva de equidad, los alumnos con discapacidades de la escuela Highlands Elementary necesitan intervenciones específicas para cerrar la brecha de rendimiento.

Meta de Artes Lingüísticas de inglés (ELA): Cerrar la brecha de rendimiento por 40 puntos (aproximadamente 1 año de crecimiento)

Meta de Matemáticas: Cerrar la brecha de rendimiento por 40 puntos (aproximadamente 1 año de crecimiento)

Los recursos asignados para cerrar la brecha de ELA y Matemáticas incluyen: Desarrollo profesional para maestros y paraeducadores en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional, Mentalidad de crecimiento y Metas SMART; Reuniones de carpeta roja; Días de excavación de datos; Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI); Maestro de intervención de lectura; Trabajo colaborativo entre el distrito y la escuela con la organización Solution Tree.

Meta de absentismo habitual: Disminuir la tasa de absentismo habitual por 5%.

Meta de suspensión: La tasa de suspensión disminuirá por 3%.

La escuela Highlands logrará estas metas con la ayuda de la trabajadora social de tiempo completo, accediendo los recursos comunitarios, visitas domiciliarias, contratos de asistencia, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART)/Consejo Administrativo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y el modelo RTI. La escuela Highlands también se asocia con la Universidad Estatal de San Diego en un proyecto de equidad llamado "Courageous Conversations/Conversaciones valientes" que examina la injusticia social y los prejuicios implícitos en los educadores.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|-------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Nativo Americano | 0.19% | 0.18% | 0.2% | 1 | 1 | 1 |
| Afroamericano | 14.91% | 13.15% | 14.2% | 79 | 73 | 74 |
| Asiático | 1.7% | 1.08% | 0.6% | 9 | 6 | 3 |
| Filipino | 1.51% | 1.26% | 1.7% | 8 | 7 | 9 |
| Hispano/Latino | 52.83% | 55.5% | 55.8% | 280 | 308 | 292 |
| Isleño del Pacífico | 1.51% | 1.26% | 1.5% | 8 | 7 | 8 |
| Blanco | 18.3% | 18.92% | 17.0% | 97 | 105 | 89 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 9.06% | 8.65% | 9.0% | 48 | 48 | 47 |
| Total Enrollment | | | | 530 | 555 | 523 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Kínder | 104 | 102 | 77 |
| 1er año | 83 | 80 | 79 |
| 2do año | 76 | 84 | 76 |
| 3er año | 85 | 76 | 83 |
| 4to año | 78 | 78 | 70 |
| 5to año | 56 | 74 | 66 |
| 6to año | 48 | 61 | 72 |
| Inscripción Total | 530 | 555 | 523 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Estudiantes del Inglés | 127 | 115 | 95 | 24.0% | 20.7% | 18.2% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 24 | 35 | 29 | 4.5% | 6.3% | 5.5% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 3 | 8 | 0 | 2.3% | 6.3% | 0.0% |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 91 | 82 | 90 | 79 | 90 | 79 | 98.9 | 96.3 |
| 4to Año | 62 | 83 | 61 | 82 | 61 | 82 | 98.4 | 98.8 |
| 5to Año | 49 | 51 | 48 | 49 | 48 | 49 | 98 | 96.1 |
| 6to Año | 50 | 45 | 50 | 45 | 50 | 45 | 100 | 100 |
| 11vo Año | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 252 | 261 | 249 | 255 | 249 | 255 | 98.8 | 97.7 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|------------------|-------|------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2403.7 | 2415.2 | 18.89 | 26.58 | 23.33 | 18.99 | 20.00 | 21.52 | 37.78 | 32.91 |
| 4to Año | 2429.1 | 2441.4 | 14.75 | 19.51 | 19.67 | 13.41 | 16.39 | 26.83 | 49.18 | 40.24 |
| 5to Año | 2435.3 | 2481.9 | 6.25 | 20.41 | 18.75 | 20.41 | 27.08 | 28.57 | 47.92 | 30.61 |
| 6to Año | 2494.1 | 2510.1 | 14.00 | 22.22 | 22.00 | 22.22 | 30.00 | 22.22 | 34.00 | 33.33 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | 14.46 | 22.35 | 21.29 | 18.04 | 22.49 | 24.71 | 41.77 | 34.90 |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|--------------------------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 15.56 | 20.25 | 47.78 | 41.77 | 36.67 | 37.97 |
| 4to Año | 16.39 | 15.85 | 45.90 | 45.12 | 37.70 | 39.02 |
| 5to Año | 16.67 | 16.33 | 37.50 | 55.10 | 45.83 | 28.57 |
| 6to Año | 18.00 | 24.44 | 34.00 | 28.89 | 48.00 | 46.67 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 16.47 | 18.82 | 42.57 | 43.14 | 40.96 | 38.04 |

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|--|--------------|---------------------------------|--------------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 17.78 | 21.52 | 40.00 | 49.37 | 42.22 | 29.11 |
| 4to Año | 11.48 | 12.20 | 40.98 | 56.10 | 47.54 | 31.71 |
| 5to Año | 12.50 | 22.45 | 35.42 | 34.69 | 52.08 | 42.86 |
| 6to Año | 12.24 | 17.78 | 46.94 | 53.33 | 40.82 | 28.89 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 14.11 | 18.04 | 40.73 | 49.41 | 45.16 | 32.55 |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|--------------|---------------------------------|--------------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 14.44 | 21.52 | 60.00 | 60.76 | 25.56 | 17.72 |
| 4to Año | 13.11 | 14.63 | 65.57 | 62.20 | 21.31 | 23.17 |
| 5to Año | 6.25 | 12.24 | 56.25 | 61.22 | 37.50 | 26.53 |
| 6to Año | 14.00 | 15.56 | 58.00 | 51.11 | 28.00 | 33.33 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 12.45 | 16.47 | 60.24 | 59.61 | 27.31 | 23.92 |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------|--|--------------|---------------------------------|--------------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 26.67 | 17.72 | 38.89 | 50.63 | 34.44 | 31.65 |
| 4to Año | 21.31 | 15.85 | 37.70 | 53.66 | 40.98 | 30.49 |
| 5to Año | 8.33 | 22.45 | 50.00 | 46.94 | 41.67 | 30.61 |
| 6to Año | 28.00 | 26.67 | 42.00 | 44.44 | 30.00 | 28.89 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 22.09 | 19.61 | 41.37 | 49.80 | 36.55 | 30.59 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 91 | 82 | 90 | 81 | 90 | 81 | 98.9 | 98.8 |
| 4to Año | 62 | 83 | 61 | 80 | 61 | 80 | 98.4 | 96.4 |
| 5to Año | 49 | 51 | 48 | 50 | 48 | 50 | 98 | 98 |
| 6to Año | 50 | 45 | 49 | 45 | 49 | 45 | 98 | 100 |
| 11vo Año | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 252 | 261 | 248 | 256 | 248 | 256 | 98.4 | 98.1 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|------------------|-------|------------------|-------|-----------------------|-------|---------------------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2393.7 | 2412.4 | 10.00 | 14.81 | 18.89 | 29.63 | 24.44 | 19.75 | 46.67 | 35.80 |
| 4to Año | 2439.3 | 2445.3 | 11.48 | 10.00 | 19.67 | 20.00 | 31.15 | 33.75 | 37.70 | 36.25 |
| 5to Año | 2454.3 | 2455.0 | 12.50 | 12.00 | 6.25 | 10.00 | 29.17 | 24.00 | 52.08 | 54.00 |
| 6to Año | 2474.2 | 2492.4 | 14.29 | 11.11 | 16.33 | 28.89 | 20.41 | 24.44 | 48.98 | 35.56 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | 11.69 | 12.11 | 16.13 | 22.66 | 26.21 | 25.78 | 45.97 | 39.45 |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|---------------------------------|-------|--------------------------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 14.44 | 32.10 | 33.33 | 27.16 | 52.22 | 40.74 |
| 4to Año | 21.31 | 21.25 | 26.23 | 30.00 | 52.46 | 48.75 |
| 5to Año | 16.67 | 16.00 | 22.92 | 22.00 | 60.42 | 62.00 |
| 6to Año | 18.37 | 28.89 | 26.53 | 28.89 | 55.10 | 42.22 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 17.34 | 25.00 | 28.23 | 27.34 | 54.44 | 47.66 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | |
| Nivel de Año | % Above Standard | | % At or Near Standard | | % Below Standard | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 16.67 | 19.75 | 36.67 | 51.85 | 46.67 | 28.40 |
| 4to Año | 13.11 | 15.00 | 36.07 | 35.00 | 50.82 | 50.00 |
| 5to Año | 6.25 | 18.00 | 45.83 | 32.00 | 47.92 | 50.00 |
| 6to Año | 12.24 | 6.67 | 34.69 | 46.67 | 53.06 | 46.67 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 12.90 | 15.63 | 37.90 | 41.80 | 49.19 | 42.58 |

| Comunicando Razonamiento | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|
| Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | |
| Nivel de Año | % Above Standard | | % At or Near Standard | | % Below Standard | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 11.11 | 19.75 | 56.67 | 54.32 | 32.22 | 25.93 |
| 4to Año | 18.03 | 12.50 | 29.51 | 41.25 | 52.46 | 46.25 |
| 5to Año | 8.33 | 6.00 | 45.83 | 42.00 | 45.83 | 52.00 |
| 6to Año | 18.37 | 13.33 | 32.65 | 48.89 | 48.98 | 37.78 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 13.71 | 13.67 | 43.15 | 46.88 | 43.15 | 39.45 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|--------|--------|---------------|--------|------------------|--------|--|-------|
| Nivel de Año | Total | | Lenguaje Oral | | Lenguaje Escrito | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 1431.4 | 1396.7 | 1438.1 | 1408.9 | 1415.7 | 1367.8 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 1483.6 | 1484.4 | 1468.0 | 1487.4 | 1498.7 | 1480.9 | 23 | 16 |
| 2do Grado | 1485.7 | 1504.5 | 1481.8 | 1498.3 | 1489.3 | 1510.3 | 18 | 25 |
| 3er Grado | 1487.0 | 1460.4 | 1479.1 | 1448.2 | 1494.3 | 1471.9 | 20 | 19 |
| 4to Grado | 1507.3 | 1492.8 | 1504.0 | 1477.1 | 1510.1 | 1508.1 | 20 | 18 |
| 5to Grado | 1516.9 | 1526.4 | 1517.3 | 1515.2 | 1516.0 | 1537.0 | 16 | 14 |
| 6to Grado | 1517.6 | 1524.9 | 1497.8 | 1517.4 | 1537.2 | 1532.0 | 13 | 14 |

| Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | 13.64 | 47.83 | 22.73 | * | 45.45 | | 18.18 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 56.52 | 25.00 | * | 50.00 | * | 18.75 | * | 6.25 | 23 | 16 |
| 2do Grado | * | 32.00 | * | 36.00 | * | 20.00 | * | 12.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | * | 5.26 | * | 42.11 | * | 26.32 | * | 26.32 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 33.33 | * | 22.22 | * | 11.11 | * | 33.33 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 28.57 | * | 42.86 | * | 21.43 | * | 7.14 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 14.29 | * | 50.00 | * | 21.43 | * | 14.29 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 30.08 | 21.88 | 36.09 | 36.72 | 21.05 | 24.22 | 12.78 | 17.19 | 133 | 128 |

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | 13.64 | * | 27.27 | * | 40.91 | | 18.18 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 60.87 | 43.75 | * | 37.50 | * | 18.75 | * | 0.00 | 23 | 16 |
| 2do Grado | 61.11 | 48.00 | * | 32.00 | * | 8.00 | * | 12.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | * | 21.05 | * | 31.58 | * | 21.05 | * | 26.32 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 27.78 | * | 27.78 | * | 16.67 | * | 27.78 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 42.86 | * | 50.00 | * | 0.00 | * | 7.14 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 35.71 | * | 42.86 | * | 14.29 | | 7.14 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 44.36 | 32.81 | 28.57 | 34.38 | 15.04 | 17.97 | 12.03 | 14.84 | 133 | 128 |

| Lenguaje Escrita | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | 9.09 | * | 13.64 | * | 45.45 | * | 31.82 | 23 | 22 |
| 1er Grado | * | 12.50 | * | 31.25 | * | 37.50 | * | 18.75 | 23 | 16 |
| 2do Grado | * | 24.00 | * | 32.00 | * | 32.00 | * | 12.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | | 5.26 | * | 36.84 | * | 15.79 | * | 42.11 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 22.22 | * | 22.22 | * | 22.22 | * | 33.33 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 21.43 | * | 14.29 | * | 42.86 | * | 21.43 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 14.29 | * | 28.57 | * | 21.43 | * | 35.71 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 20.30 | 15.63 | 31.58 | 25.78 | 26.32 | 31.25 | 21.80 | 27.34 | 133 | 128 |

| Domino de Audición | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 60.87 | 18.18 | * | 59.09 | | 22.73 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 73.91 | 75.00 | * | 25.00 | * | 0.00 | 23 | 16 |
| 2do Grado | 66.67 | 44.00 | * | 48.00 | * | 8.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | * | 0.00 | 55.00 | 47.37 | * | 52.63 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 16.67 | * | 55.56 | * | 27.78 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 14.29 | * | 78.57 | * | 7.14 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 14.29 | * | 71.43 | * | 14.29 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 49.62 | 26.56 | 36.09 | 53.91 | 14.29 | 19.53 | 133 | 128 |

| Dominio del Habla | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | 27.27 | 78.26 | 45.45 | * | 27.27 | 23 | 22 |
| 1er Grado | * | 18.75 | * | 81.25 | * | 0.00 | 23 | 16 |
| 2do Grado | 61.11 | 44.00 | * | 48.00 | * | 8.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | 65.00 | 52.63 | * | 15.79 | * | 31.58 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 38.89 | * | 27.78 | * | 33.33 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 71.43 | * | 21.43 | * | 7.14 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 50.00 | * | 42.86 | | 7.14 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 45.86 | 42.19 | 39.10 | 40.63 | 15.04 | 17.19 | 133 | 128 |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | * | 4.55 | 73.91 | 68.18 | * | 27.27 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 47.83 | 43.75 | * | 43.75 | * | 12.50 | 23 | 16 |
| 2do Grado | * | 20.00 | * | 64.00 | * | 16.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | * | 5.26 | * | 57.89 | 55.00 | 36.84 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 5.56 | 60.00 | 55.56 | * | 38.89 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 21.43 | * | 57.14 | * | 21.43 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 21.43 | * | 21.43 | * | 57.14 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 26.32 | 16.41 | 44.36 | 54.69 | 29.32 | 28.91 | 133 | 128 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| Kínder | 52.17 | 36.36 | * | 13.64 | * | 50.00 | 23 | 22 |
| 1er Grado | 47.83 | 12.50 | * | 75.00 | * | 12.50 | 23 | 16 |
| 2do Grado | * | 32.00 | * | 56.00 | * | 12.00 | 18 | 25 |
| 3er Grado | * | 26.32 | 60.00 | 47.37 | * | 26.32 | 20 | 19 |
| 4to Grado | * | 33.33 | 85.00 | 38.89 | * | 27.78 | 20 | 18 |
| 5to Grado | * | 14.29 | * | 71.43 | * | 14.29 | 16 | 14 |
| 6to Grado | * | 28.57 | * | 64.29 | * | 7.14 | 13 | 14 |
| Todos los Grados | 33.83 | 27.34 | 53.38 | 50.00 | 12.78 | 22.66 | 133 | 128 |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a todos nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y conforme a los estándares y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

El porcentaje de alumnos que excede/cumple el estándar del Trimestre 1 en el área de lectura está por debajo del promedio del distrito de 54.5%. La escuela Highlands actualmente excede/cumple 44% del estándar de acuerdo con la Evaluación de Lectura Literably del Trimestre 1.

Comparativamente, el estándar del Trimestre 1 de Highlands del año pasado fue 54.8% de alumnos que excedieron/cumplieron el estándar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|--|
| <p>Artes Lingüísticas de inglés (ELA)</p> <ul style="list-style-type: none">El porcentaje de alumnos que cumple el estándar en la prueba de ELA de SBAC aumentará 3%.El porcentaje de alumno que rinda justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará 3%.El porcentaje de grupos de alumnos con puntajes de por debajo del promedio de la escuela mostrará aumento mayor de 3%. | <p>(17-18) El 36% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(18-19) El 39.8% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de la SBAC debido a la suspensión de la prueba estatal.</p> <p>(20-21) El 24% de alumnos rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de ELA de i-Ready.</p> | <p>El 42.8% de los alumnos en los grados 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 34% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de ELA de i-Ready.</p> |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que está cumpliendo el estándar en la prueba SBAC aumentará 3%. El porcentaje de alumnos que está desempeñando justo o por encima del nivel de grado en la prueba i-Ready aumentará 3%. El porcentaje de grupos de alumnos con puntajes de por debajo del promedio de la escuela mostrará aumento mayor de 3%. | <p>(17-18) El 28% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 34.8% de los alumnos en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(19-20) No se dispone de los datos de la prueba de Matemáticas de SBAC debido a la suspensión de la prueba estatal.</p> <p>(20-21) El 13% de los alumnos rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p> | <p>El 37.8% de los alumnos en los grados 3-6 cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>El 23% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.</p> |
| El porcentaje de alumnos que lea al nivel de grado para los fines del Trimestre 1 aumentará por 3%. | El 44% de los alumnos está leyendo al nivel de grado al final del Trimestre 1. | El 47% de los alumnos leerá justo o por encima del nivel de grado al final del Trimestre 1. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas educativas y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las juntas de niveles de grado se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.

- Las PLC se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV conforme con los estándares esenciales y en la enseñanza de todo alumno.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el marco de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros se enfocarán en ajustar el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los maestros utilizarán los recursos generados por el Distrito para tomar las decisiones educativas informadas en torno al del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de grado y los días cortos se utilizarán para apoyar a los maestros en profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir los estándares esenciales del dominio de nivel de grado, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de nivel de grado utilizarán los recursos del desenvolvimiento de los estándares (standards unwrapping) para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los maestros participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema de enseñanza diferenciada e intervenciones en la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de grado se dedicarán en la reflexión de las lecciones y utilizarán los datos de pruebas formativas para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de los estándares fundamentales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas.
- Los equipos de los niveles de grado planearán e implementarán las intervenciones de nivel 2 (Tier 2) para los alumnos que no están dominando los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en la enseñanza de lectura diaria en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están leyendo justo al nivel o por encima del nivel de grado se reunirán con el maestro por lo menos dos veces a la semana. Los alumnos en los grados 4-6 que están leyendo por debajo del nivel de grado se reunirán diario con el maestro en el grupo pequeño de lectura. El progreso será monitoreado utilizando el programa Literably.
- Los maestros utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo esos del estuche de herramientas (toolkit) de ELA para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente sean rigurosos durante las rotaciones de lectura de grupos pequeños, y ajusten con los estándares y diferenciados apropiadamente para garantizar que el empeño sea significativo.

- Los datos referenciales de la prueba SBAC y del Distrito serán analizados por el equipo de intervención y la PLC para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex. Rea;u Great Readomg y más) y la asignación inicial se hace en agosto del nuevo año escolar y se revisan después de la prueba referencial de cada programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|--|
| 130,551 | Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de intervención de lectura |
| 12,000 | LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fuente de financiamiento LCFF: Docente Suplemente por 60 días |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuaremos implementando la Universidad de No Excusas y los 6 sistemas del éxito.

- Se utilizarán las juntas del personal, los días de aprendizaje profesional en la escuela, y las juntas de los niveles de grados para desarrollar los 6 sistemas del éxito en la forma del documento escrito de los compromisos del personal (Highlands' Endorsement).
- Establecer un entendimiento compartido de los 6 sistemas para el éxito: Cultura de aprovechamiento universal; Colaboración; Ajustado a los estándares; Evaluación; Análisis de datos; Intervención.
- El personal participará en el desarrollo profesional enfocado en el entendimiento e implementación de los 6 sistemas para el éxito.
- Se seguirá desarrollando la cultura de preparación universitaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|--------------|-----------|
| 9,340.94 | Title I |

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos implementando un sistema de enseñanza individualizada para cumplir las necesidades de los alumnos con discapacidades.

- La enseñanza se centrará en los datos de la evaluación formativa.
- Los alumnos pueden utilizar un currículo complementario, como WonderWorks, para cumplir las metas individuales.
- Los alumnos pueden trabajar en grupos pequeños en un entorno alternativo, así como recibir apoyo individual en un salón de clase de educación general, según su Plan de Educación Individualizada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El papel del maestro de apoyo de instrucción y datos será apoyar a los equipos de la escuela en las mejores prácticas pedagógicas y desarrollar la capacidad a través de capacitación, el modelado y comentario entre pares.

- Se hará hincapié en profundizar la comprensión de los sistemas de apoyo eficaces y sostenibles relacionados con las estrategias pedagógicas y el uso de datos para impulsar las decisiones.
- Brindar capacitación y apoyo apropiados a los maestros y a los equipos de datos en el análisis de datos para identificar las fortalezas y necesidades de toda la escuela, nivel de grado y nivel de alumno, e intervenciones basadas en evidencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- La implementación general del SPSA 2019-20 fue exitosa, sin embargo, los resultados de las intervenciones, en general, no tuvieron éxito principalmente debido a las restricciones de COVID-19, el aprendizaje a distancia y el acceso constante a los alumnos en riesgo, ya sea que inicien sesión en el aprendizaje virtual o asistan a la escuela en persona.
- Hubo incidentes de éxito y crecimiento académico entre los alumnos que se conectaban regularmente a Zoom con el maestro de intervención. También hubo incidentes de éxito con los alumnos que vinieron a la escuela en pequeños grupos de aprendizaje con apoyo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en esta meta, sin embargo, los datos de la intervención de lectura serán monitoreados con más atención y se pondrá más énfasis en la evaluación previa de los conocimientos previos de los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Necesidad Identificada

Debido a la falta de datos por la suspensión de las pruebas estatales CAASPP, identificar las áreas de necesidad en los subgrupos de alumnos depende de los datos individuales del salón de clase. El progreso de los alumnos con discapacidades y de los aprendices de inglés sigue siendo un área de necesidad. El porcentaje de aprendices de inglés que califican para ser reclasificados como alumnos competentes en inglés (RFEP) bajó por 17%. Sin embargo, el número total de aprendices de inglés también bajó de 115 alumnos en el año escolar 2019-20 a 95 alumnos en el 2020-21.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| <p>Progreso de aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de dominio del inglés (Nivel 4), como será medido por la evaluación del nivel de aptitud en inglés (ELPAC) y los 6 niveles del indicador del progreso de los aprendices de inglés. | <p>El 54% de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés o mantuvieron el estado al más alto nivel del dominio de inglés (Nivel 4).</p> | <p>57% de los aprendices de inglés que progresarán hacia el dominio de inglés o que mantendrán el estado al más alto nivel del dominio de inglés (Nivel 4).</p> |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de los alumnos con desventajas socioeconómicas que cumple los estándares, como será medido por las pruebas de SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que desempeñan justo o por debajo del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que desempeñan justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. | <p>(17-18) El 33% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(17-18) El 25% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 37.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(18-19) El 31.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> | <p>El 40.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 34.3% de los alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> |
| <p>Alumnos con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumple los estándares, como será medido por la SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumno que desempeña justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de alumno que desempeña justo o por encima del nivel | <p>(17-18) El 2% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>(17-18) El 2% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> <p>(18-19) El 6.9% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> | <p>El 9.9% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de ELA de SBAC.</p> <p>El 11.7% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplirá/excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC.</p> |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|---|
| de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. | (18-19) El 8.7% de los alumnos con discapacidades en los grados 3-6 cumplió/excedió el estándar, como fue medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. | |
| <p>Aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentaremos el porcentaje de aprendices de inglés que obtiene puntajes del nivel de "Transición" a los niveles de "Emergente/Expansión" en la evaluación de expresión oral/escritura de ELD. | (19-20) Los alumnos que obtienen puntajes en los niveles "Emergente/Expansión" Expresión oral 75% Escritura 85% | (21-22) Resultados esperados El porcentaje de alumnos que obtiene puntajes de los niveles "Emergente/Expansión" aumentará por 3%: Expresión oral 78% Escritura 88% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil (student talk) durante la enseñanza de ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Maestros seleccionados trabajarán con los maestros de recursos del Distrito para los aprendices de inglés (EL) para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y conforme a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).

- Los maestros implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, y el desarrollo de lenguaje específico a la disciplina.
- Los maestros aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaborativas y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los aprendices de inglés que están al nivel 1 y 2 en la evaluación del dominio de inglés ELPAC recibirán 30 minutos del programa Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y nivel de aptitud en inglés (solamente en escuelas primarias).
- Los planes de recuperación (CATCH Up Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto.
- Los maestros y el director trabajarán con el maestro de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo y serán asignados en un programa de intervención de lectura para septiembre.
- El técnico de biblioteca y recursos de aprendizaje brindará apoyo adicional a los alumnos aprendices de inglés recién llegados (p. ejem., alumnos que han vivido en los Estados Unidos por menos de 1 año) con el uso de Fórmula de Financiamiento de Control Local.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,760

LCFF
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Fuente de financiación LCFF: LLRT; 1 hora extra por día durante 180 días

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Seguiremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen los materiales educativos orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- El equipo de intervención y de PLC analizarán los datos de las pruebas de SBAC y prueba referenciales del Distrito para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y otros).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Supervisaremos el progreso de los alumnos con desventaja socioeconómica y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los maestros se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- El equipo de intervención y la PLC analizarán los datos de SBAC y referenciales del distrito para determinar la asignación en las intervenciones de nivel 2 y nivel 3.
- Se analizarán los datos para determinar la asignación en la intervención.
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos implementando un sistema de enseñanza individualizada para cumplir las necesidades de los alumnos con discapacidades.

- La enseñanza se centrará en los datos de evaluación formativa.
- Los alumnos pueden utilizar el currículo suplementario, como MobyMax, para cumplir las metas individuales.
- Los alumnos pueden trabajar en grupos pequeños en un entorno alternativo, así como recibir apoyo individual en el salón de clase de educación general, según el Plan de Educación Individualizada.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- La implementación del SPSA actual fue de acuerdo al plan, con la excepción de proporcionar 5 horas semanales de intervención para los alumnos aprendices de inglés recién llegados (alumnos nuevos en los Estados Unidos - Menos de 1 año).
- La efectividad general del plan es inconcluyente debido a las restricciones de COVID-19 y el acceso a los alumnos en persona en la escuela o mediante el aprendizaje a distancia.
- Los alumnos que participaron/asistieron regularmente progresaron adecuadamente de acuerdo con las medidas de evaluación de la clase y del distrito (evaluaciones del currículo fundamental, evaluaciones referenciales del distrito)

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- 5 horas por semana pagadas a un técnico de recursos pedagógicos bibliotecarios (LLRT) para apoyar a los aprendices de inglés recién llegados no se gastaron durante todo el año debido al cierre de la escuela. El LLRT pudo apoyar a los alumnos aprendices de inglés recién llegados por aproximadamente 2 meses cuando los alumnos regresaron al aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con las estrategias y apoyos que actualmente están establecidos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Compromiso

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para proveer las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Aunque se han realizado mejoras en todas las áreas mensurables, la participación estudiantil sigue siendo un enfoque principal.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional, según los datos recopilados de la encuesta CORE SEL de alumnos de 4°, 6° y 8° grados. Estos dominios complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.

Según lo medido por la encuesta socioemocional CORE SEL, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los siguientes dominios son:

Cultura/Clima: 84.1%
Mentalidad de crecimiento: 78.5%
Autogestión: 65.4%
Autoeficacia: 63.6%
Conciencia social: 55.1%

Según lo medido por la encuesta socioemocional CORE SEL, el porcentaje de alumnos responderá favorablemente a los siguientes dominios será:

Cultura/Clima: % del punto de referencia + al menos 1%
Mentalidad de crecimiento: % del punto de referencia + al menos 1%
Autogestión: % del punto de referencia + al menos 1%
Autoeficacia: % del punto de referencia + al menos 1%
Conciencia social: % del punto de referencia + al menos 1%

La tasa de asistencia escolar alcanzará a 97% o mejor, aumentando .05% anual.

(17-18) La tasa de asistencia escolar es 94.24% del previo año escolar.

(18-19) La tasa de asistencia escolar fue 94.71%.

La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 96.52% el próximo año escolar.

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| | (19-20) La tasa de asistencia escolar fue 96.47% | |
| El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anual. | <p>(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 17.9% el año escolar anterior.</p> <p>(18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 16.7%.</p> <p>(19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido al COVID-19, las tasas de absentismo habitual para el 2019-20 no eran confiables ni comparables. Por lo tanto, estos datos no se informan para el año escolar 2019-20 a nivel estatal.</p> <p>Los datos del distrito muestran que la tasa de absentismo habitual de nuestra escuela fue 11.52%.</p> | El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a una tasa de 10.52% durante el próximo año escolar. |
| Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la enseñanza de clase, como será medido por la disminución del número de alumnos que están ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina. | <p>(17-18) El 5.5% de los alumnos fueron suspendidos durante el año escolar anterior.</p> <p>(18-19) El 5.0% de los alumnos fueron suspendidos.</p> <p>(19-20) El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos.</p> | Las suspensiones de alumnos disminuirán por 1% para una tasa general de 2.2% durante el próximo año escolar. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando el programa de Embajadores de Escuela Segura (Safe-School Ambassadors), programas contra el acoso/intimidación (bullying), Harmony SEL(aprendizaje socioemocional) y otros programas de Educación de Carácter.
- Participar en el programa Handle With Care (Tratar con cuidado) junto con la policía local. El programa Handle With Care es un sistema de comunicación en cooperación con la policía local donde la policía notifica al director de la escuela sobre los incidentes traumáticos que ocurren fuera de la escuela. Esta comunicación está destinada a advertir al personal de la escuela sobre eventos traumáticos para que se pueda brindar apoyo cuando los alumnos regresen a la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y a los padres en un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (ver Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, alumnos que faltan de 5 a 9%, alumnos que faltan de 10 a 19% y alumnos que faltan el 20% o más).
- Brindar ayuda personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras de la asistencia.
- Trabajar con el Depto. de Apoyos Estudiantiles/ Oficial de Libertad Condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando sea apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de los alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones con los padres de alumnos de acogida dentro de los 30 días desde la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán un formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

31,551.51

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se coordinará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.

- La participación en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y la atención informada sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las estrategias para manejar la conducta en el salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- La implementación general fue de acuerdo al plan. El desarrollo profesional con la Universidad Sin Excusas se canceló debido a las restricciones de viaje de Covid-19.
- La efectividad general del plan fue muy exitosa. Hubo progreso en todas las áreas y superaron las metas enfocadas.
- Hubo un éxito excepcional en apoyar a las familias durante la pandemia. Tarjetas de regalo, alimentos, útiles escolares, ropa, dispositivos electrónicos, acceso a Internet, asesoramiento y apoyo emocional, visitas domiciliarias son sólo algunos ejemplos de cómo el personal de la escuela primaria Highlands ayudó a las familias durante la pandemia de Covid-19.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados aparte de la cancelación del desarrollo profesional de la Universidad Sin Excusas debido a las restricciones de viaje de Covid-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios para el próximo año escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación parental/comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #4 Compromiso

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La participación de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. Se necesita el compromiso tanto de la escuela como del hogar para fomentar un ambiente escolar positivo, feliz y colaborativo.

Anualmente nuestra escuela distribuye una encuesta para padres para determinar cuáles son las perspectivas de los padres y obtener valiosa información para guiar nuestras prioridades de financiamiento para el próximo año. La encuesta del 2020-21 se distribuyó en mayo del 2021. 214 padres respondieron a la encuesta, que se envió por correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que está de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones se enumeran a continuación:

Esta escuela imparte enseñanza de alta calidad a mi hijo: 91%
Esta escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos: 88%

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 89%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 89%
El personal de la escuela me trata con respeto: 96%
El personal de la escuela toma muy en serio mis preocupaciones: 87%
El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 80%
El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%
El personal de la escuela es servicial: 94%

En esta escuela se respetan los antecedentes de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, situación económica): 91%
Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 96%

- Sentido general de comunidad: 90%

Esta escuela informa claramente a los alumnos lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela: 88%
En esta escuela, la disciplina es justa: 79%
Mi hijo está seguro en los terrenos de la escuela: 93%

- Sentido general de seguridad: 87%

Una revisión de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas áreas han tenido éxito. Aunque celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo gran énfasis en fundar y mantener estas asociaciones.

Los padres que acuerdan que la disciplina es justa en Highlands fue la métrica más baja con un 79% de padres que estuvieron de acuerdo con la afirmación, “En esta escuela, la disciplina es justa”. Otra área de enfoque para el próximo año es mantener altas expectativas para todos los alumnos. El 88% de los padres está de acuerdo en: “Esta escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos”.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|--|
| Porcentaje de padres que acuerdan que la disciplina en nuestra escuela es justa, como fue medido por la encuesta anual para padres y familias. | (20-21) El porcentaje de padres que acuerdan que la disciplina en nuestra escuela es justa es 79%. | El porcentaje de padres que acuerdan que la disciplina es justa aumentará por encima del punto referencial por 3% (82%). |
| Porcentaje de padres que acuerdan que la escuela tiene altas expectativas, como fue medido por la encuesta anual para padres y familias. | (20-21) El porcentaje de padres que acuerdan que la escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos es 88%. | El porcentaje de padres que acuerdan que la escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos aumentará por encima del punto referencial por 3% (91%). |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del distrito para proporcionar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en educación para padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas de las fechas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios de otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre los temas de educación para padres, hora, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,242.49

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines informativos mensuales y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción y disponer de intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se indique.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- La implementación general del plan se puso en marcha como se esperaba. Sin embargo, debido a las restricciones de Covid-19, los eventos para padres se llevaron a cabo virtualmente. Por ejemplo, las noches de educación para padres y los cafés con el director.
- La efectividad general no cumplió las expectativas debido a las restricciones de Covid-19 sobre reuniones en persona. Sin embargo, se implementaron nuevos medios de comunicación. Por ejemplo, los videos de Loom y la función de texto a través de Blackboard Connect.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- No hubo cambios en los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se planean cambios para el año escolar 2021-22. Sin embargo, con más trabajadores sociales en el Distrito, se planea que el trabajador social de Highlands coordine con estos trabajadores sociales para un enfoque cooperativo para las noches de educación para padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$173,666.70 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$-- |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$196,445.94 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I | \$171,443.45 |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$2,242.49 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$173,685.94

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF | \$22,760.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$22,760.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$196,445.94

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|------------------------------------|------------|----------|
| Title I | 171,443.45 | 0.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,242.49 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|------------------------------------|------------|
| LCFF | 22,760.00 |
| Title I | 171,443.45 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,242.49 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 176,345.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 10,760.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 9,340.94 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|------------------------------------|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF | 12,000.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 10,760.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 162,102.51 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I | 9,340.94 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Parent Involvement | 2,242.49 |

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 151,891.94 |
| Meta 2 | 10,760.00 |
| Meta 3 | 31,551.51 |
| Meta 4 | 2,242.49 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Jon McEvoy | Director/a |
| Elizabeth Batchman | Maestro/a Docente |
| Curt Hale | Maestro/a Docente |
| Scott Smith | Maestro/a Docente |
| Courtney Lanier | Otro Personal Escolar |
| Vamon Macid | Padre o Miembro Comunitario |
| Seepal Abdul | Padre o Miembro Comunitario |
| Amerina Vidal | Padre o Miembro Comunitario |
| Kimberly Fiskratti | Padre o Miembro Comunitario |
| Carolina Sandoval | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|--------------|---|
| See Attached | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: June 4, 2020.

Doy fe:

| | |
|---|--|
|  | Director/a, Jon McEvoy el 06/04/20 |
| See Attached | Presidente del SSC, Seepal Abdul el 06/04/20 |

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019