

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela Academia de Lectoescritura Kempton Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 37-68197-6038467 Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) 11 de mayo del 2021

Fecha de Aprobación del Consejo Local 15 de junio del 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	23
Meta 1	23
Meta 2	34
Meta 3	46
Meta 4	57
Resumen Presupuestario	67
Resumen Presupuestario	67
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	67
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	68
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	68
Gastos por Fuente Financiera	68
Gastos por Referencia Presupuestaria	68
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	68
Gastos por Meta	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	70
Recomendaciones y Garantías	71
Instrucciones	72
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	72
Propósito y Descripción	73
Participación de los Involucrados	73
Inequidad de Recursos	73
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	74

Repaso Anual	76
Resumen Presupuestario	76
Apéndice A: Requisitos del Plan	78
Apéndice B:	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	83

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestras partes interesadas (padres, maestros, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuiríamos una encuesta anual para padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y solicitar opiniones sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela de marzo del 2020 a abril del 2021, consideramos que era necesario distribuir numerosas encuestas y hacer otros tipos de conexiones durante el año escolar 2020-21 para continuar cumpliendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, familias y del personal.

Las consultas y conexiones con nuestras partes interesadas se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a hogares de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar. Aceleramos el ciclo de participación de las partes interesadas debido a Covid-19 e inmediatamente revisamos los datos para implementar cambios en nuestras prácticas para apoyar a nuestros alumnos, sus familias y a nuestro personal. Se realizará una encuesta para padres más cerca del final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2020-21 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Opciones de aprendizaje para alumnos (en línea/híbrido-en persona)
- Necesidades de transporte de alumnos/cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/inquietudes del personal sobre la apertura
- Necesidades del personal en el salón de clases (particiones de pupitres y más)

Los datos de los padres indicaron el deseo de más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, días de enseñanza virtual más largos, horas más consistentes de un salón de clases a otro (en consideración de los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS) uniforme para que lo utilicen los maestros. Los datos de los maestros mostraron el deseo de más capacitación y dirección para brindar enseñanza a los alumnos en el modelo virtual. Todas las partes interesadas compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria al

regresar al aprendizaje en persona.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (Entended School Services o ESS) se encuentra en nuestra escuela y proporciona cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta abrumadoramente positiva de los padres con respecto a la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados creen que el programa ESS proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados creen que tienen una comprensión clara de las políticas y pautas que existen para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo de que el equipo de ESS interactúa de manera positiva con los niños y se comunica de manera efectiva con los padres con respecto a las actividades y horarios del programa. Hubo un aumento de 4% en la encuesta del año pasado de los padres que creen que el equipo de la oficina de ESS es amable y profesional al brindar información sobre sus cuentas y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen continuar estableciendo procedimientos para apoyar a los alumnos con su aprendizaje asincrónico, así como mejorar la comunicación con los padres respecto a los logros y dificultades de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando opiniones y comentarios de nuestras partes interesadas y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para la formación profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- · Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los maestros establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y nuestra trabajadora social en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los maestros participarán en el desarrollo del personal en la escuela que se lleva a cabo una a dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaborativos identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: Idioma dual, equidad, participación estudiantil, tecnología, aprendizaje socioemocional.

Además, los maestros pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los maestros actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea; sin embargo, cuando se eliminen las restricciones de aprendizaje en persona, los educadores tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo profesional presencial y combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Formulación de oraciones para aprendices de inglés
- Google Classroom 2.0
- Aumentar la participación estudiantil; Disminuir los comportamientos desafiantes
- Técnicas de indagación y colaboración a distancia
- Introducción a Zoom
- Dominio del curso de Khan Academy para el apoyo matemático asincrónico
- Lexia/PowerUp: Datos, Instrucción, Recursos
- Hacer que los PDF y las hojas de ejercicios sean interactivos en Google
- Matemáticas en el mundo híbrido
- NGSS 101 (Ciencias): Introducción a los conceptos transversales
- Responder a la intensificación del comportamiento
- La voz y participación estudiantil
- Trauma y trastorno oposicionista desafiante (ODD): Información, estrategias y apoyos
- Escribir para aprender Escritura reflexiva
- Zoom para la enseñanza en grupo pequeño

Si existen restricciones de aprendizaje en persona debido a COVID-19 durante el año escolar 2021-22, el desarrollo profesional para nuestros educadores continuará aconteciendo en línea. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito está comprometido a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje. Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo de personal a los maestros y otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento estudiantil, las opiniones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden por medio de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de desarrollo profesional. Conforme a la retroalimentación, el crecimiento profesional es ajustado para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos maestros, maestros en desarrollo, líderes de maestros, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se centra en:

- Estándares Estatales Fundamentales Comunes de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación-NGSS)
- Estándares de California del desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Implementación del Marco de las 5 Dimensiones para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- Desarrollo fuerte de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Enseñanza en el salón de clases basada en la investigación y mejores prácticas
- Creación y uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza.
- Enseñanza de alta calidad para el aprendizaje a distancia (proporcionada con los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)

El día de desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones de aprendizaje y trabajo de PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del personal en nuestra escuela para el año escolar 2021-22 se enfocará en el idioma dual, la equidad y la participación de los alumnos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación de la directora y la retroalimentación/instrucción brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los maestros. El personal de apoyo de Respuesta a la Intervención [Maestro de Recursos, Maestros en Asignación Especial y personal de apoyo de Educación Especial] apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. La comunidad de aprendizaje profesional opera bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA) Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos lectivos en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los maestros entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las directrices del Distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales en Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los maestros examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el maestro del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se disponen), evaluaciones comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con las estrategias educativas efectivas basadas en evidencia es nuestro principal enfoque para aumentar el logro estudiantil.

En 2020-22, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas: Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional de Harmony

Imagine Learning

Imagine Learning en español

Lexia/Core 5

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los maestros, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos (según corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- 2- Maestros de intervención
- Tiempo libre para analizar datos y estrategias educativas.
- Apoyo de idioma dual
- Desarrollo profesional fuera del distrito
- Los fondos de participación de los padres de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias de la comunidad) brindado por un trabajador social acreditado

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I conforme a la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las valoraciones y los aportes de los grupos de involucrados clave son fundamentales para el éxito continuado de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2021-22, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el plan SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas y horarios de las juntas de la participación de las partes interesadas fueron las siguientes:

- Junta de ELAC #3: Fecha 11 de marzo del 2021; Hora 6:00pm
- Junta del SSC #3: Fecha 16 de marzo del 2021; Hora: 6:00pm (virtual) Junta del SSC #4:
 11 de mayo de 2021, a las 6:00pm (virtual)
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del plan SPSA del 2021-22: Fechas – 12 de abril del 2021, Hora: 2:30 PM (virtual)

Las valoraciones de estas juntas resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el plan SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el plan LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Desde una perspectiva de equidad, la comunidad de aprendizaje de Kempton tiene la obligación legal y moral colectiva de asegurarse de que tanto los alumnos afroamericanos como los de educación especial que asisten a Kempton Literacy Academy reciban una intervención objetiva que resulte en mejores resultados de aprendizaje, mejor asistencia escolar y mejor conducta y conectividad escolar. La evaluación de necesidades envolvió la revisión de los resultados del Tablero Escolar de California de Kempton y los historiales de asistencia diaria de Kempton. Aunque el absentismo habitual tiene un efecto perjudicial en el rendimiento estudiantil, esos efectos son mayores para los alumnos de bajo rendimiento, como lo demuestran las tasas de extremo absentismo, así como nuestros puntajes de rendimiento más bajos. A pesar de esta correlación, el monitoreo de asistencia y los recursos de intervención actualmente se aplican y procesan de la misma manera para todos los alumnos. Se realizarán asignaciones equitativas de recursos para proporcionar apoyos escalonados en función de las necesidades de los alumnos, incluido el monitoreo adicional, la educación para los padres y la campaña de concientización, y visitas a

domicilio y referencias individuales para servicios vinculados a la escuela, o intervención de absentismo escolar en función de las necesidades individuales de los alumnos (Meta 3, Acción 2).

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo										
-	Porce	ntaje de Inscr	ipción	Car	ntidad de Alum	nnos				
Grupo Estudiantil	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21				
Nativo Americano	%	0%	0.2%		0	1				
Afroamericano	10.05%	9.96%	6.4%	44	49	36				
Asiático	0.46%	0.41%	0.9%	2	2	5				
Filipino	1.14%	2.03%	1.6%	5	10	9				
Hispano/Latino	80.59%	80.28%	83.4%	353	395	473				
Isleño del Pacífico	%	0%	0.4%		0	2				
Blanco	2.74%	3.46%	3.4%	12	17	19				
Múltiple/Sin Respuesta	5.02%	3.86%	3.9%	22	19	22				
		Tot	tal Enrollment	438	492	567				

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año									
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos								
	18-19	19-20	20-21						
Kínder	134	135	111						
1er año	108	101	111						
2do año	103	93	102						
3er año	93	99	86						
4to año		64	96						
5to año			61						
Inscripción Total	438	492	567						

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)									
	Cantidad de Alumnos Porcentaje de Alumnos								
Grupo Estudiantil	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21			
Estudiantes del Inglés	240	264	263	54.8%	53.7%	46.4%			
Dominio del Inglés (FEP)	19	36	32	4.3%	7.3%	5.6%			
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	12	8	1	5.5%	3.3%	0.4%			

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

	Participación General para Todos los Alumnos											
Nivel de Año		lumnos ulados		lumnos el Examen	# de Alur Puntua	nnos con iciones	% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen					
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	71	89	68	87	68	87	95.8	97.8				
11vo Año												
Todos los Grados	71	89	68	87	68	87	95.8	97.8				

^{*} El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

	Desempeño General para Todos los Alumnos											
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida			
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19		
3er Año	2393.0	2382.9	14.71	12.64	11.76	14.94	29.41	28.74	44.12	43.68		
11vo Año												
Todos los Grados	N/A	N/A	14.71	12.64	11.76	14.94	29.41	28.74	44.12	43.68		

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año		cima de la ma	% A Nivel/Ca	nsi a Nivel de rma	% Por Debajo de la Norma					
	17-18	18-19	17-18 18-19		17-18	18-19				
3er Año	13.24	13.79	45.59	44.83	41.18	41.38				
11vo Año										
Todos los Grados	13.24	13.79	45.59	44.83	41.18	41.38				

Redacción Produciendo texto claro y significante										
Nivel de Año		cima de la rma		asi a Nivel de rma	% Por Debajo de la Norma					
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	10.29	4.60	39.71	43.68	50.00	51.72				
11vo Año										
Todos los Grados	10.29	4.60	39.71	43.68	50.00	51.72				

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación										
Nivel de Año		cima de la rma	% A Nivel/Ca		% Por Debajo de la Norma					
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	13.24	12.64	67.65	64.37	19.12	22.99				
11vo Año										
Todos los Grados	13.24	12.64	67.65	64.37	19.12	22.99				

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año		cima de la rma		nsi a Nivel de rma	% Por Debajo de la Norma				
1111 01 20 1 110	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19			
3er Año	13.24	10.34	58.82	44.83	27.94	44.83			
11vo Año									
Todos los Grados	13.24	10.34	58.82	44.83	27.94	44.83			

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

	Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen						
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19					
3er Año	71	89	70	89	70	89	98.6	100					
11vo Año													
Todos los Grados	71	89	70	89	70	89	98.6	100					

^{*} El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

	Desempeño General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida				
Allo	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19			
3er Año	2393.4	2393.3	5.71	10.11	18.57	23.60	37.14	23.60	38.57	42.70			
11vo Año													
Todos los Grados	N/A	N/A	5.71	10.11	18.57	23.60	37.14	23.60	38.57	42.70			

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	70 - 01	cima de la ma	% A Nivel/Ca		% Por Debajo de la Norma					
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	10.00	19.10	40.00	31.46	50.00	49.44				
11vo Año										
Todos los Grados 10.00 19.10 40.00 31.46 50.00 49.44										

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real										
Nitral de A % e	% Above	Standard	% At or Nea	ar Standard	% Below	Standard				
Nivel de Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	15.71	14.61	38.57	40.45	45.71	44.94				
11vo Año										
Todos los Grados 15.71 14.61 38.57 40.45 45.71 44.94										

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas										
Mines I de A % e	% Above	Standard	% At or Nea	ar Standard	% Below	Standard				
Nivel de Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19				
3er Año	10.00	13.48	51.43	43.82	38.57	42.70				
11vo Año										
Todos los Grados	10.00	13.48	51.43	43.82	38.57	42.70				

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos											
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaj	e Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba				
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19			
Kínder	1436.4	1449.8	1442.4	1456.9	1421.9	1432.7	68	68			
1er Grado	1463.8	1463.5	1457.8	1485.3	1469.2	1441.1	54	53			
2do Grado	1491.4	1496.9	1491.2	1500.0	1491.1	1493.3	59	58			
3er Grado	1475.8	1495.1	1459.0	1487.1	1492.3	1502.6	25	55			

Car	Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos				
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19			
Kínder	41.18	22.06	30.88	55.88	22.06	17.65	*	4.41	68	68			
1er Grado	37.04	15.09	35.19	47.17	*	28.30	*	9.43	54	53			
2do Grado	52.54	20.69	32.20	48.28	*	25.86	*	5.17	59	58			
3er Grado	*	16.36	*	36.36	52.00	32.73	*	14.55	25	55			
Todos los Grados	38.83	18.80	31.55	47.44	19.90	25.64	9.71	8.12	206	234			

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos			
Ano	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19		
Kínder	41.18	39.71	33.82	38.24	17.65	16.18	*	5.88	68	68		
1er Grado	42.59	37.74	31.48	47.17	20.37	9.43	*	5.66	54	53		
2do Grado	71.19	36.21	18.64	37.93	*	22.41	*	3.45	59	58		
3er Grado	*	29.09	*	34.55	*	21.82	*	14.55	25	55		
Todos los Grados	46.12	35.90	28.64	39.32	16.99	17.52	8.25	7.26	206	234		

Cai	Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos				
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19			
Kínder	38.24	17.65	23.53	39.71	32.35	39.71	*	2.94	68	68			
1er Grado	33.33	9.43	33.33	30.19	*	41.51	24.07	18.87	54	53			
2do Grado	35.59	10.34	28.81	46.55	20.34	27.59	*	15.52	59	58			
3er Grado		7.27	*	34.55	48.00	41.82	*	16.36	25	55			
Todos los Grados	31.55	11.54	27.18	38.03	24.76	37.61	16.50	12.82	206	234			

Cantida	Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de	Bien Des	arrollado	Algo/Moderado		Princi	piante	Cantidad Total de Alumnos						
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19					
Kínder	60.29	23.53	35.29	69.12	*	7.35	68	68					
1er Grado	53.70	69.81	44.44	26.42	*	3.77	54	53					
2do Grado	67.80	25.86	28.81	70.69	*	3.45	59	58					
3er Grado	*	16.36	56.00	63.64	*	20.00	25	55					
Todos los Grados	56.31	32.91	38.35	58.55	5.34	8.55	206	234					

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos											
Nivel de	Bien Des	arrollado	Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos				
Año 17-18		18-19	17-18 18-19		17-18	18-19	17-18	18-19			
Kínder	36.76	47.06	45.59	44.12	17.65	8.82	68	68			
1er Grado	33.33	22.64	51.85	69.81	*	7.55	54	53			
2do Grado	69.49	46.55	23.73	48.28	*	5.17	59	58			
3er Grado	*	50.91	60.00	36.36	*	12.73	25	55			
Todos los Grados	42.23	42.31	42.72	49.15	15.05	8.55	206	234			

Cantida	Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de	Bien Des	arrollado	Algo/Moderado		Princi	piante	Cantidad Total de Alumnos						
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19					
Kínder	26.47	7.35	69.12	91.18	*	1.47	68	68					
1er Grado	40.74	24.53	40.74	54.72	*	20.75	54	53					
2do Grado	37.29	8.62	45.76	79.31	*	12.07	59	58					
3er Grado		3.64	60.00	70.91	*	25.45	25	55					
Todos los Grados	30.10	10.68	53.88	75.21	16.02	14.10	206	234					

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
Año	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	60.29	57.35	30.88	36.76	*	5.88	68	68	
1er Grado	29.63	3.77	46.30	69.81	24.07	26.42	54	53	
2do Grado	35.59	17.24	55.93	65.52	*	17.24	59	58	
3er Grado	*	18.18	72.00	74.55	*	7.27	25	55	
Todos los Grados	38.83	26.07	47.09	60.26	14.08	13.68	206	234	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP- Rendir

Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta #3 del Plan LCAP- Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para darse cuenta de su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad tanto en inglés como en español, conforme a los estándares y orientados hacia el dominio de los estándares de todo alumno.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y de rendimiento, permanecemos enfocados en la superación continua. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento de nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Como resultado del cierre de escuelas por el Covid 19, la recopilación de datos de los alumnos ha sido difícil y, en ocasiones, esporádica. De los 570 alumnos inscritos, 442 fueron evaluados. Vimos una disminución en los niveles generales de lectura para el primer trimestre del 2020 con sólo el 29.6% de los alumnos que cumplieron o excedieron el nivel de grado. Además, según nuestros datos de las pruebas actuales de SBAC, sólo el 28% de los alumnos cumplieron o excedieron el nivel de las normas normas de contenido en Artes Lingüísticas de inglés. Aunque este es un aumento de 1%, no cumplió con nuestra meta establecida de 3%. El nivel de desempeño de nuestros alumnos hispanos, estudiantes del idioma inglés y alumnos con desventaja socioeconómica estaba en la zona Anaranjada. Estos grupos recibirán apoyo adicional y tendrán acceso a nuestro programa de intervención, así como a la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. En Matemáticas, aunque nuestros resultados aumentaron por 9%, aún estamos por debajo de donde nos gustaría que estuvieran nuestros alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

- El porcentaje de alumnos que cumplirá el nivel del estándar en la prueba de ELA de SBAC aumentará un 3%.
- El porcentaje de alumnos que rendirá justo o por encima del

Referente

(17-18) El 27% de los alumnos de 3º grado cumplió/excedió el estándar, como fue medido en la prueba de ELA de SBAC.

(18-19) El 28% de los alumnos de 3º grado cumplió/excedió el estándar, como fue medido en la prueba de ELA de SBAC.

Resultado Deseado

El 31% de los alumnos de 3° y 4° grados cumplirá o excederá el estándar como será medido por la prueba de ELA de SBAC.

El 25% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de ELA de i-Ready.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado	
nivel de grado en la prueba i-Ready aumentará un 3%. • El porcentaje de grupos alumnos que obtiene puntajes por debajo del promedio de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%.	(19-20) No se dispone de los datos de SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 19.75% de los alumnos rindieron justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de ELA de i-Ready.		
 El porcentaje de alumnos que cumplirá el estándar en la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará 3%. El porcentaje de alumnos que rendirá justo o por encima del nivel de grado en la prueba i-Ready aumentará 3%. El porcentaje de grupos estudiantiles que obtiene puntajes por debajo del promedio de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%. 	(17-18) El 25% de los alumnos de 3º grado cumplió/excedió el estándar, como fue medido en la prueba de Matemáticas de SBAC. (18-19) El 34% de los alumnos de 3º grado cumplió/excedió el estándar, como fue medido en la prueba de Matemáticas de SBAC. (19-20) No se dispone de los datos de la SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 6.74% de los alumnos rindió justo o por encima del nivel de grado, como fue medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.	El 37% de los alumnos de 3° y 4° grados cumplirá o excederá el estándar, como será medido por la prueba de Matemáticas de SBAC. El 20% de los alumnos rendirá justo o por encima del nivel de grado, como será medido por la prueba de Matemáticas de i-Ready.	

El porcentaje de alumnos que lea a nivel de grado para los fines del Trimestre 1 aumentará por 3%.

El 29.6% de los alumnos lee al nivel de su grado al final del Trimestre 1.

El 32% de los alumnos leerá justo o por encima del nivel de grado al final del Trimestre 1.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas educativas y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las reuniones de niveles de grado se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el aprovechamiento de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.
- Las PLCs se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV conforme a los estándares esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- El distrito financiará un maestro de apoyo de datos e instrucción de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el marco educativo de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y la visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco educativo de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para hacer las decisiones educativas informadas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de año y los días de relieve docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir los estándares esenciales del dominio de nivel de grado, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de nivel de año utilizarán los estándares de desenvolver los recursos para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	Title I None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aunque todos los alumnos beneficiarán de muchas de estas estrategias, nos dirigiremos específicamente a nuestros alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas para la intervención de lectura basada en la evaluación de lectura del distrito, la recomendación del docente y la aportación de los padres.

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

 Los equipos de niveles de grado se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear

- la reenseñanza e intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todas las clases de Kínder-5º recibirán enseñanza diaria en Artes Lingüísticas de inglés y español. Los alumnos reciben apoyo de nivel 2 en el idioma objetivo del salón de clase, según lo indique la necesidad individual del alumno. Los alumnos de 4º grado que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docentes por lo menos dos (2) veces a la semana. Los alumnos de 5º grado que leen por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente para la lectura en grupos pequeños diariamente. El progreso de inglés será monitoreado utilizando Literably y en español se utilizarán los registros de lectura corrida.
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar un empeño significativo.
- Los datos de las pruebas de SBAC y prueba referencial del Distrito serán analizados por el equipo de intervención para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex, etc.) y la asignación inicial se hace en agosto del nuevo año escolar y se revisa después de cada prueba referencial del programa.
- Un docente de intervención bilingüe de tiempo completo brindará intervención para aquellos alumnos de K-5 que estén 1.5 ó más niveles por debajo del nivel de grado en lectura.
- Un docente de intervención de medio tiempo (80%) brindará intervención para aquellos alumnos de K-5 que estén 1.5 ó más niveles por debajo del nivel de grado en lectura.
- Se ofrecerá instrucción adicional en horario extracurricular y programas de enriquecimiento para dar una ayuda extra con la lectura y las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
130,551.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de intervención para brindar intervención de Tier/Nivel 3 para alumnos que requieren apoyo adicional (docente de intervención A)
104,440.80	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de intervención de tiempo parcial para brindar intervención de Tier/Nivel 3 para alumnos que requieren apoyo adicional (docente de intervención B)

4,757.62

Title I
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Programa de instrucción adicional en horario
extracurricular

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Como resultado de los cierres escolares del Covid 19, la implementación de nuestro programa de intervención fue ajustado para impartir la instrucción con el uso de los recursos en línea de Lexia e Imagine Learning y las sesiones en la plataforma Zoom. El equipo de intervención analizó datos de alumnos. Los alumnos que estaban por debajo del nivel de su grado en lectura, tal y como se

determina con los resultados en Literably para inglés y con los registros corrientes para español, fueron agrupados en función de su nivel de lectura. Se contactó con los alumnos a través de Class Dojo, Blackboard Connect y el correo postal y se les invitó a participar en una clase de intervención. Se ofrecieron clases después de que se acabara la clase en Zoom. En general, en lectura, este año vimos una bajada en el porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de su grado comparado con el año anterior. Los porcentajes cayeron de un 48% a un 29%. Atribuimos esta bajada a las dificultades encontradas en los cierres escolares del Covid 19 y las subsiguientes dificultades del aprendizaje a distancia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En un año escolar tradicional, la instrucción y la intervención se ofrecerían a lo largo del día escolar. Los alumnos ya estarían en el plantel escolar y no habría razón para no asistir. En nuestra situación actual, hemos tenido dificultades para administrar la prueba de lectura para determinar unos niveles precisos. Los alumnos no están conectados en línea para las evaluaciones, no están presentes, o no regresan para el siguiente nivel de la prueba requerido para determinar los niveles precisos. Los alumnos invitados a intervenciones no asisten o asisten solo de forma esporádica. En general, hemos visto que aquellos alumnos que asisten regularmente a la instrucción de clase y a las intervenciones progresan, según indican los datos de avance en Lexia e Imagine Learning en español.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de los cierres escolares del mes de marzo de 2020 debido al Covid 19, hemos visto una clara bajada en nuestros puntajes de lectura. Para apoyar a los alumnos que necesitarán acelerar su aprendizaje mantendremos la meta como está con los siguientes gastos:

- Se contratará a un docente de intervención bilingüe de tiempo completo para brindar intervención a los alumnos que puntúen que estén atrasados 1.5 años o más niveles de grado y se contratará a un especialista en lectura de tiempo parcial por un 80% del tiempo para brindar intervención intensiva a nuestros alumnos con niveles de lectura más bajos. (Meta 1 Estrategia 4)
- A los docentes se les dará un tiempo libre para que analicen datos y determinen qué alumnos necesitan intervención de Nivel 2 en los salones de clases y para que puedan colaborar con los miembros del equipo para apoyar esas intervenciones. (Meta 1, Estrategia 3)
- Se ofrecerá instrucción adicional en horario extracurricular impartida por maestros para dar apoyo con la lectura y las matemáticas y ayudar a compensar las pérdidas de aprendizaje debidas a los cierres escolares. (Meta 1, Estrategia 4)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP- Rendir

Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Somos una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todos los estudiantes, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar que sean exitosos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y de rendimiento escolar, permanecemos enfocados en la mejora continua. Nuestros datos de rendimiento revelan discrepancias entre los diferentes grupos. Los alumnos clasificados como estudiantes de inglés representan el 53% de los alumnos de Kempton mientras que un 84.98% son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Como resultado de los cierres escolares, la asistencia esporádica en el aprendizaje a distancia, y otros factores relacionados con el aprendizaje a distancia, un 9.1% de los alumnos EL incrementaron un nivel, un 68.2% mantuvieron su nivel, y un 22.7% bajaron un nivel o más. Estamos comprometidos a proporcionar un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado con intervención en grupos pequeños si es necesario.

El porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que cumplió o excedió los estándares de ELA disminuyó un 1%, mientras que el porcentaje de alumnos en Matemáticas aumentó un 8%. El porcentaje de los alumnos con discapacidades disminuyó en ELA y ha permanecido igual en Matemáticas. En general, según las evaluaciones de lectura dadas en el primer trimestre del 2020, solo un 29.6% de nuestros alumnos lograron o superaron el nivel de lectura de su grado. Acceso continuado a grupos de intervención y colaboración entre el maestro de enseñanza académica especializada (SAI) y el docente del salón de clase para generar lecciones complementarias enfocadas en los estándares esenciales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Progreso de aprendices de inglés

 Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio de inglés, o Referente

El 44.1% de los estudiantes de inglés progresaron hacia el dominio de inglés o mantuvieron su estatus en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4).

Resultado Deseado

El 47% de los estudiantes de inglés que progresarán hacia el dominio de inglés o que mantendrán el estatus del nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4).

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4), según lo medido por ELPAC y los 6 niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés.

Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente

- Aumentaremos el porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que cumplen el estándar, según lo medido por las pruebas de SBAC.
- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA.
- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.

(17-18) El 25% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

(17-18) El 23% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.

(18-19) El 24% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

(18-19) El 32% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.

(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. El 28% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º y 4º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.

El 35% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3° y 4° cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.

(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.

(21-22) Un 25% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.

(21-22) Un 15% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.

(20-21) Un 16.08% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.

(20-21) Un 5.81% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.

Alumnos con discapacidades

- Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen el estándar, según lo medido por las pruebas de SBAC.
- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA.
- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.

(17-18) El 14% de los alumnos con discapacidades en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

(17-18) El 0% de los alumnos con discapacidades en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.

(18-19) El 8% de los alumnos con discapacidades en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

(18-19) El 8% de los alumnos con discapacidades en 3° cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.

(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. El 17% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3° y 4° cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.

El 11% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3° y 4° cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.

(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.

(21-22) Un 10% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.

(21-22) Un 10% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(20-21) Un 4.55% de los alumnos con discapacidades rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.	
	(20-21) Un 5.88% de los alumnos con discapacidades rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con el Docente de Recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés)).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los aprendices de inglés cuyos niveles en la evaluación ELPAC fueron 1 y 2 recibirán 30 minutos del programa Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (solo escuelas de primaria).
- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo de ser aprendices de inglés a largo plazo y programarlos para un programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de Kempton participarán en el aprendizaje en torno a la equidad para desarrollar prácticas que apoyen a todos los alumnos y cambiar las prácticas no equitativas con el objetivo de aumentar el rendimiento de los alumnos y cerrar la brecha de aprovechamiento para nuestros grupos de alumnos de bajo rendimiento. Trabajaremos en asociación con SDSU Garden Plot Courageous Conversations.

- El personal participará en el desarrollo profesional en la escuela en torno al sesgo implícito y obtendrá información sobre el impacto del sesgo en las expectativas de los docentes y el rendimiento de los alumnos.
- El personal participará en el desarrollo profesional en la escuela para explorar la pedagogía culturalmente receptiva y la importancia del currículo y los materiales educativos culturalmente receptivos.
- El Distrito financiará un Maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros para analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos) Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso del alumno.
- Los datos de las pruebas de SBAC y datos de las pruebas referenciales del Distrito serán analizados por la Directora y el docente de apoyo, y docentes del salón de clase para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejem., Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva y diario en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El Distrito financiará un Maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros con el análisis de datos y con el desarrollo de las intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a las restricciones causadas por el COVID 19, las clases se impartieron a través de la plataforma Zoom:

- Los docentes proporcionaron a la directora los horarios diarios para mostrar cuándo se lleva a cabo la enseñanza de ELD designada en sus clases de Zoom.
- Los alumnos son agrupados por nivel del dominio de inglés según lo determinado por los puntajes en la evaluación de competencia de inglés ELPAC del 2019/2020 y los puntajes en las evaluaciones comparativas del Distrito de ELD.
- Se brindan 30 minutos del desarrollo del idioma inglés (ELD) Designado a todos los aprendices de inglés.

- Hubo un enfoque en aumentar las charlas estudiantiles durante el tiempo de ELD designado.
- La Directora se unió a las clases impartidas en Zoom durante el tiempo de instrucción de ELD y observó las oportunidades para que los alumnos platicaran y el enfoque de la instrucción ELD.
- Los docentes de la enseñanza académica especializada (SA)I trabajan en colaboración con los docentes de los salones de clases para apoyar el tiempo de ELD y proporcionar continuidad a la instrucción de nuestros alumnos con discapacidades.
- El equipo de apoyo se reunió dos veces al mes a través de la plataforma Zoom para discutir los logros de los alumnos y las inquietudes de los docentes.
- Los docente de intervención se reunieron con los alumnos a través de la plataforma Zoom para dar apoyo adicional a aquellos alumnos que están por debajo del nivel de grado y que no tienen un Plan de Instrucción Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

"No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados."

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planeamos mantener el nivel actual de apoyo en los grados de 1º a 6º. Incluiremos el 6º grado en nuestro programa de intervención como se indica en la Meta 1, Medida 4.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP- Involucrar

Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar la habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Los resultados de nuestra encuesta de padres indican que aunque el porcentaje de padres es alto (más de un 90%) con respecto a que sus hijos se sienten bienvenidos, respetados y seguros en el salón de clase, aún es necesario seguir mejorando nuestras estrategias y prácticas, especialmente con las familias hispanoparlantes. La asistencia sigue siendo un problema, especialmente entre los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos. La tasa de asistencia en la escuela Kempton fue del 95.24% en el año escolar 19-20 con una tasa de absentismo crónico del 19.22%. Observamos una bajada marcada en la asistencia durante el aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21. Se necesita seguir trabajando para enfatizar la importancia de la asistencia, reconocer a los alumnos por buena asistencia escolar y comprometer a los padres de los alumnos que están habitualmente ausentes.

La tasa de suspensiones en la escuela Kempton para el año escolar 2019-20 fue de 0.71%, lo que representa una bajada del 0.71% comparado con el año pasado. EN el año escolar 2020-21 no hubo ningún alumno suspendido. Se implementarán las prácticas restaurativas y opciones de suspensión para disminuir estos números.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los resultados del sondeo a alumnos demostrarán un incremento en el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según los datos recopilados del Sondeo SEL BÁSICO a alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos dominios complementan

Referente

Según lo medido en el sondeo SEL BÁSICO, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son:

Cultura/Clima escolar - 60.3% Mentalidad de crecimiento -79.3% Auto-Gestión- 74.1% Auto-Eficacia - 65.5%

Conciencia Social - 56.9%

Resultado Deseado

Según lo medido en el sondeo SEL básico, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son:

Cultura/Clima escolar - valor de referencia % + al menos un 1%

Mentalidad de crecimiento - valor de referencia % + al menos un 1%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.		Auto-Gestión- valor de referencia % + al menos un 1% Auto-Eficacia - valor de referencia % + al menos un 1% Conciencia Social - valor de referencia % + al menos un 1%
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán 97% ó mejor, aumentando un 0.05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar fue del 93.69% (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 93.76% (19-20) La asistencia escolar a partir del 31 de enero del 2020 fue del 93.73%. Para el final del año escolar 2019-20, la tasa de asistencia escolar fue del 95.25%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por un 0.05% hasta una tasa del 95.30% para el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo crónico disminuirá un 1% cada año.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue del 22.17% en el año escolar anterior. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue del 21.1%. (19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido al COVID-19, las tasas de absentismo crónico para el 2019-20 no eran fiables ni comparables. Por este motivo, no se reportan los datos para el año escolar 2019-20 al nivel estatal. Los datos del distrito muestran que la tasa de ausentismo crónico en nuestra escuela fue del 19.22%.	El porcentaje de alumnos con absentismo crónico se reducirá en un 1% hasta una tasa del 18.22% durante el próximo año escolar.

Medida/Indicador

Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para recibir enseñanza, medido por una disminución en el número de alumnos ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.

Referente

(17-18) el 1.55% de los alumnos fueron suspendidos durante el año escolar anterior.

(18-19) el 1.5% de los alumnos fueron suspendidos.

(19-20) el 0.71% de los alumnos fueron suspendidos.

Resultado Deseado

Las suspensiones de alumnos se reducirán en un 0.5% hasta tener una tasa general de un 0.66% durante el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

 Continuar implementando programas contra el acoso/intimidación (bullying) y otros programas educativos de cualidades de carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia habitual

Atraer a los alumnos y a los padres de familia con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las prácticas restaurativas).

 Reconocer y premiar la asistencia regular, por haber mejorado la asistencia, y por asistencia habitual. Evítese el enfoque en la asistencia perfecta, puesto que esto tiende a ser contraproducente.

- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p.
 ejem., Los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan
 20% ó más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busquen e identifiquen las barreras que causan la falta de asistencia.
- Consultar con los apoyos estudiantiles/el oficial de libertad condicional (intervención y
 prevención del absentismo escolar habitual) para identificar y abordar los patrones de las
 excesivas ausencias. Trabájese con las familias para abordar las situaciones que están
 causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo juntas con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team o SST).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores de los patios de recreo para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.
- Crear oportunidades para el liderazgo estudiantil en todos los niveles de grados a través del programa el Líder en Mi.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Averiguar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cuidado informado sobre el trauma funcionan para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta 3 se ha visto muy impactada por las restricciones del COVID 19 y los cierres escolares. La asistencia escolar ha bajado significativamente.

- Los maestros crearon un ambiente en línea seguro, acogedor, y atractivo para alumnos y padres.
- Se puso atención a los problemas de asistencia y se siguió la matriz de asistencia/participación del distrito.
- Se atendieron las ausencias excesivas a través de cartas del distrito, llamadas telefónicas y visitas a las casas de los alumnos.
- Los alumnos con una cantidad excepcionalmente altas de absencias tuvieron la oportunidad de conectarse a Zoom en la escuela.
- Se reforzó la importancia de una buena asistencia en las juntas de ELAC, SSC e informativas para padres.
- Se usaron sistemas para contactar y trabajar con los padres de alumnos que se ausentaban de forma crónica.
- Se hicieron juntas con padres para alumnos de acogida temporal en un plazo de 30 días desde la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones de forma rápida con el uso de un formato de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
- Nos centramos en las intervenciones a la conducta positiva.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planeamos mantener este meta tal como está escrita. No se han hecho cambios.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación parental/comunitaria

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP - Involucrar

Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar a nivel social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La participación de nuestros padres está muy valorada y es una parte esencial del éxito de nuestros alumnos. Debido a las restricciones causadas por el COVID 19, hubo menos ofertas de educación para padres este año pasado y todas las metas fueron a través de la plataforma Zoom. La asistencia de los padres a estas reuniones ha bajado aunque de acuerdo con los sondeos pasados los padres están interesados en más oportunidades para hacer sus aportes a las decisiones educativas y para opinar sobre las capacitaciones a padres.

De acuerdo con el sondeo a padres y familias de la escuela Kempton:

El 87.5% de los encuestados consideró que tenía la oportunidad de contribuir a las decisiones educativas en la escuela.

75.3% de los encuestados asistieron regularmente a las reuniones o eventos de padres patrocinados por la escuela

83.3% de los encuestados encontraron útil la formación de padres en la escuela.

A la mayoría de los padres les gustaría más educación para los padres en las áreas de:

Estrategias del desarrollo de lectura y el currículo de Artes Lingüísticas

Estrategias del desarrollo de matemáticas y currículo de Matemáticas

Estrategias para ayudar con la tarea

Necesidades socioemocionales de los niños

Según estos resultados, debemos continuar brindando oportunidades para que los padres participen y sean socios activos en la educación de sus hijos.

La participación de nuestros padres y establecer/mantener colaboraciones relevantes con ellos son parte esencial del éxito de nuestros alumnos. Es necesario el compromiso de la escuela y de las familias de los alumnos para fomentar un ambiente escolar positivo, alegre y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente un sondeo a padres para determinar las perspectivas de los padres y para obtener sus valiosas aportaciones para orientar nuestras prioridades de financiación para el próximo año. El sondeo del 2020-21 se distribuyó entre las familias en el mes de mayo de 2021. Un total de 193 padres respondieron el sondeo, el cual fue enviado por correo electrónico y

por mensaje de texto. Los resultados muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones que se listan al seguir:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo/a. 95% Esta escuela tiene unas altas expectativas para todos los alumnos. 95%

Apoyo general para el aprendizaje académico - 95%

Me siento bienvenido a la hora de participar en esta escuela. 91%

El personal escolar me trata con respeto. 98%

El personal escolar se toma mis inquietudes seriamente. 92%

El personal escolar agradece mis sugerencias. 85%

El personal escolar responde a mis necesidades rápidamente. 92%

El personal escolar es de ayuda. 98%

El origen de mi hijo/a (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, estatus económico) es respetado en esta escuela. 97%

Mi hijo/a se siente bien acogido en la escuela. 98%

Sentido general de comunidad. 94%

La escuela informa claramente a los alumnos sobre que pasará si no cumplen con las reglas escolares. 94%

En esta escuela, la disciplina es justa. 87%.

Mi hijo/a se siente a salvo en los terrenos escolares. 94%

Sentido de seguridad en general. 92%.

Una revisión de los datos indican que nuestros esfuerzos en estas áreas han dado buenos resultados. Mientras celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo un gran énfasis en la creación y mantenimiento de estas colaboraciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela agradece sus sugerencias, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias.	(20-21) el porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela agradece sus sugerencias es del 85%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la escuela agradece sus sugerencias se incrementará hasta el 90%.
Porcentaje de padres que se sienten alentados a participar en la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias.	(20-21) El porcentaje de padres que se sienten alentados a participar en la escuela es de un 91%.	El porcentaje de padres que se sienten alentados a participar en la escuela se incrementará hasta un 95%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1 Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas para las fechas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3109.02	Title I Part A: Parent Involvement None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines informativos mensuales, Class Dojo, planificadores estudiantiles y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción y disponer de intérpretes en los talleres para padres. Traducir la información escrita cuando se solicite.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

• Establecer, mantener y utilizar actualizaciones del sitio web, Twitter y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

- Trabajamos con el personal del Distrito para proporcionar capacitaciones para los comités ELAC y SSC.
- Trabajamos con el personal del Distrito para determinar e implementar buenas prácticas sobre educación para padres.
- Pusimos actividades de educación para padres en las órdenes del día de las fechas de las reuniones del SSC, PTA y ELAC previstas para el inicio de otoño del nuevo año escolar.
- Nos comunicamos con los padres de forma regular a través de Class Dojo, Zoom y Blackboard Connect para informar sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.
- Usar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales, Class Dojo, agendas de los alumnos y las Carpetas de Viernes para mejorar la comunicación con las casas/escuela.
- Proporcionar servicios de traducción e intérpretes en las reuniones para padres.
 Proporcionar traducción de los materiales por escrito, siempre que se indique.

Participación de la comunidad.

• Establecer, mantener y usar actualizaciones en la web, mensajes en Twitter, y otras redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y familias, especialmente, y con la comunidad en su conjunto.

En general, aunque muchas actividades fueron canceladas debido a las directrices de cuarentena relacionadas con la Covid 19, el contacto de los maestros con los padres sigue siendo efectivo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a las restricciones causadas por la cuarentena del Covid, los talleres mensuales con padres y nuestra noche anual sobre el currículo se cancelaron.

El Distrito contrató y pagó un Trabajador Social con certificaciones profesionales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planeamos mantener el nivel actual de apoyo para esta meta con la adición de una noche curricular de matemáticas tal y como se indica en la Meta 4, Actividad 1. Incrementaremos el número de días que nuestro trabajador social está en el plantel escolar de uno a tres días para organizar actividades de participación para padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$242,858.44
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$242,858.44

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$239,749.42
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,109.02

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$242,858.44

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$242,858.44

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	239,749.42	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3109.02	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	239,749.42
Title I Part A: Parent Involvement	3,109.02

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	234,991.80
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,757.62
None Specified	3,109.02

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	234,991.80
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,757.62
None Specified	Title I Part A: Parent Involvement	3,109.02

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Numero de la Meta	Gastos Totales

Meta 1	239,749.42
Meta 4	3,109.02

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro Cargo

Wendy Newmark	Director/a
Veronica Chalco	Maestro/a Docente
Adriana Chee	Maestro/a Docente
Raquel Luna	Maestro/a Docente
Michelle Sharrieff	Otro Personal Escolar
Dayana Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Tyra Fleming	Padre o Miembro Comunitario
Rosa Muñoz	Padre o Miembro Comunitario
Maricruz Quiñonez	Padre o Miembro Comunitario
Donniell Wilkins	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Donn Muk

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de mayo de 2021.

Dov fe:

Director/a, Wendy Newmark el 11 de mayo de 2021

Presidente del SSC, Donniell Wilkins el 11 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es Específica, Mensurable, Realizable, Realista y por Tiempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique Ia(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar. De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a

Resumen Presupuestario

sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

 Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:
 Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con
 las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o
 gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo
 contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

• Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 - 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias -
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

- Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
- 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

- 1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
- Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte "Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
- 3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
- 4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

- Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
- Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte "Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas" del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

 Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019