



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria La Mesa Dale	37-68197-6038475	20 de mayo de 2020	15 de junio del 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	6
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	21
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	24
Meta 1	24
Meta 2	36
Meta 3	48
Meta 4	60
Resumen Presupuestario	71
Resumen Presupuestario	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	72
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	72
Gastos por Fuente Financiera	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	72
Gastos por Meta	72
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	74
Recomendaciones y Garantías	75
Instrucciones	76
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	76
Propósito y Descripción	77
Participación de los Involucrados	77
Inequidad de Recursos	77
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	78

Repaso Anual.....	80
Resumen Presupuestario.....	80
Apéndice A: Requisitos del Plan	82
Apéndice B:.....	85
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	87

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En la evaluación integral de necesidades de nuestra escuela se pidió a nuestros grupos de involucrados (padres, maestros, personal, etc.) que dieran sus aportes y valoraciones. En un año escolar normal, distribuiríamos un sondeo anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad escolar y solicitar los aportes sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diferentes programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela entre los meses marzo de 2020 a abril de 2021, creímos que fue necesario distribuir varios sondeos y establecer otros tipos de conexiones a lo largo del año escolar 2020-21 para continuar atendiendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, familias y personal.

Se hicieron diferentes consultas y conexiones con nuestros grupos de involucrados a través de reuniones virtuales en la plataforma Zoom, sondeos en línea, pláticas telefónicas y visitas a las casas de los alumnos (siempre que fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y conductuales, la participación de los padres y el nivel de conexión con las escuelas. Aceleramos el ciclo de participación de los grupos de involucrados debido al Covid-19 e inmediatamente revisamos los datos para hacer cambios a nuestras prácticas educativas para apoyar nuestros alumnos, sus familias y a nuestro personal. Se hará un sondeo a los padres al final del año escolar.

Al empezar el año escolar 2020-21, nuestra prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, atender las necesidades tecnológicas y dar comida y recursos a nuestras familias. Por esto, nuestros primeros sondeos preguntaron sobre las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas estas necesidades básicas, se distribuyeron los siguientes sondeos.

Los sondeos enviados para prepararnos para el año escolar 2020-21 o enviados durante este año incluyeron (entre otros) temas como:

- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Opciones de aprendizaje para los alumnos (en línea/híbrido)
- Necesidades de transporte de alumnos/cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/preocupaciones del personal sobre la reapertura de la escuela
- Necesidades del personal para el salón de clases (particiones de escritorios, etc.).

Los datos de los padres indicaron la necesidad de más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, días de instrucción virtual más largos, horarios más consistentes entre clase y clase (teniendo en cuenta los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme para que lo usen los maestros. Los datos de los maestros mostraron la necesidad de más capacitación y más orientaciones para brindar la instrucción a los alumnos en el modelo virtual. Todos los grupos de involucrados compartieron

comentarios sobre la seguridad necesaria al regresar al aprendizaje presencial.

El programa Servicios Escolares Ampliados (ESS, por sus siglas en inglés) se alberga en nuestro plantel y ofrece servicio de cuidado de niños antes y después de la escuela en un entorno académico y de juego. El programa ESS también distribuyó sondeos a padres de las familias participantes en nuestra escuela. El sondeo ofrece un método para monitorear las necesidades y las fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para dar respuesta a las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta abrumadoramente positiva de los padres con respecto a la seguridad infantil. Más del 95% de los padres encuestados creen que el programa ESS ofrece un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres creen que conocen de forma clara las políticas y directrices en vigor para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de ESS interactúa de manera positiva con los niños y se comunica de manera efectiva con los padres con respecto a las actividades y horarios del programa. Se incrementó un 4% comparado con el año pasado el número de padres que creen que el equipo de la oficina de ESS es cortés y profesional cuando proporcionan información sobre su cuenta y cuando responden a sus preguntas. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen las de continuar creando procedimientos para apoyar a los alumnos con el aprendizaje asincrónico, así como las mejorar la comunicación con los padres con respecto a los logros y a las dificultades de los alumnos.

El sondeo de 2021 de escuela La Mesa Dale a padres de estudiantes de inglés pidió la opinión específica a los padres/ tutores legales de alumnos que actualmente están clasificados como estudiantes de inglés. El sondeo se envió por correo electrónico y por mensaje de texto en inglés y en español. Respondieron ocho familias.

Los aspectos destacados de estos datos incluyen:

El 100% de los padres que respondieron reportan que reciben una información clara y comprensible de la escuela con relación a lo siguiente: progreso académico de los niños y éxito en la escuela, requisitos para la instrucción asincrónica/tarea, políticas escolares, y obligaciones con relación a la conducta de los alumnos.

El 100% de los padres que respondieron reportaron que están familiarizados con lo que su hijo aprende en clase. Siete de las ocho familias que respondieron reportaron que están familiarizados con cómo acceder a la información/servicios escolares en Internet.

Oportunidades para el crecimiento tal y como lo comunican los padres de niños que aprenden inglés:

Apoyar la comprensión de los procedimientos de las pruebas iniciales para Estudiantes de Inglés y los resultados de las evaluaciones ELPAC y la importancia de la reclasificación y los requisitos para la reclasificación a nivel de dominio fluido en inglés.

Un 25% de los que respondieron reportaron estar familiarizados con los programas de Educación Especial y PACE de la escuela La Mesa Dale.

Un 25% de los que respondieron reportaron que asisten a las oportunidades de educación para padres que se les ofrecen. Estas oportunidades se ofrecen en inglés y en español con sesiones de mañana y sesiones de tarde disponibles (este año en la plataforma Zoom).

Nuestra escuela continuará solicitando los aportes y valoraciones a nuestros grupos de involucrados

y usará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para la formación profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas comparativas del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen metas y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes usan unidades integradas en el currículo, evaluaciones semanales, y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas de contenido de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para atender las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los maestros participarán en formaciones profesionales en el plantel una o dos veces al mes. Creemos que desarrollar la capacidad de los maestros debe ser una actividad sistemática y colaborativa. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y con las valoraciones de la directora de la escuela. Los maestros a nivel individual y los equipos colaborativos identifican áreas de enfoque a partir de las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, y que incluyen: habilidades tecnológicas; aprendizaje socioemocional; incrementar la participación, colaboración y conversación de los alumnos.

Además, los maestros pueden participar en las ofertas del distrito para complementar las actividades de formación profesional de la escuela. Los maestros actualmente tienen la oportunidad de participar en actividades de formación profesional en línea; no obstante, cuando se eliminen las restricciones al aprendizaje presencial, los educadores tendrán la oportunidad de participar en formaciones profesionales presenciales y semipresenciales. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Construyendo frases para estudiantes de inglés
- Google Classroom 2.0
- Incrementar la participación de los alumnos, reducir las conductas desafiantes
- Técnicas de indagación y colaboración a distancia
- Introducción a la plataforma Zoom
- Curso de dominio de Khan Academy para dar apoyo con las clases de matemáticas asincrónicas
- Lexia/PowerUp: datos, instrucción, recursos
- Hacer documentos PDF y hojas de cálculo interactivas en Google Classroom
- Matemáticas en un mundo híbrido
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101: Introducción a conceptos transversales
- Responder a la intensificación de problemas conductuales
- Opinión y participación de los alumnos
- Trauma y ODD: información, estrategias y apoyos
- Escribir para aprender - Escritura reflexiva
- Zoom para la instrucción en grupos pequeños.

Si aún hay restricciones al aprendizaje presencial vigentes debido al COVID-19 durante el año escolar 2021-22, la formación profesional para nuestros educadores continuará siendo en línea. Sin importar el formato de aprendizaje, nuestros educadores quieren participar en actividades de formación profesional, y el Distrito está comprometido con proporcionarles muchas herramientas, estrategias, y capacitaciones para apoyar a todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los maestros y otro personal para atender las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Se identifican áreas de necesidad gracias a los datos de rendimiento de los alumnos, los aportes de los grupos de involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden con los datos que recogen durante los recorridos que la directora de la escuela hace por los salones de clases y con los datos de rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y las valoraciones se obtienen junto con cada oferta de actividad de formación profesional. A partir de las valoraciones, se hacen ajustes a la formación profesional para mejorar su efectividad. El Distrito quiere proporcionar una línea completa coherente de formación profesional centrada en el desarrollo profesional de los nuevos maestros, maestros en desarrollo, líderes de maestros, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda la formación profesional para el personal se centra en:

- Las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California en Artes Lingüísticas de inglés y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Normas de Ciencias de la Próxima Generación, NGSS, por sus siglas en inglés).
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California
- Implementación del marco de las 5D para una enseñanza y aprendizaje de alta calidad
- El desarrollo de unas Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas.
- Instrucción en el salón de clases y buenas prácticas basadas en los resultados de investigaciones.
- La creación y el uso de evaluaciones para disponer de información y modificar la enseñanza
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (gracias a los servicios de nuestros colaboradores educativos Doug Fisher, Nancy Frey, y John Hattie).

La formación profesional a nivel escolar incluye presentaciones de días de formación escolar y trabajo en PLC. Los maestros trabajan colaborativamente para planear la instrucción a partir de las normas de contenido esenciales; para reflexionar sobre lecciones, y analizar datos de trabajos y de evaluaciones a alumnos; para mejorar su práctica e incrementar el rendimiento de los alumnos. La formación del personal en nuestra escuela en el año escolar 2020-21 se enfocará en desarrollar la capacidad de los maestros, las normas esenciales, estrategias docentes que facilitan el aprendizaje acelerado entre los alumnos; la participación, colaboración y conversación de los alumnos; y la enseñanza receptiva a los traumas de los alumnos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional a nivel escolar, la colaboración a nivel de grados, las observaciones de la directora, y las valoraciones/asesoramientos ofrecen un apoyo continuado y ayudan a desarrollar las capacidades para maestros. (Apoyo a la Respuesta a la Intervención (maestro de recursos, maestros en asignación especial, maestro de apoyo a la instrucción y al análisis de datos, y el personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y buenas prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento de los alumnos. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro de los alumnos. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten hacer un proceso continuado de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje para los alumnos es que los maestros tengan acceso a actividades de aprendizaje integradas en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con las Normas de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las Normas Esenciales en matemáticas y artes lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de avance de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención cuando sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias básicas. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos de alumnos por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos básicos alineados con las normas. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en las normas básicas comunes en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes enseñan de forma adicional el currículo por medio de grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando las normas de contenido. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo académico. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando están disponibles), pruebas comunes, pruebas comparativas, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y orientar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencias, es el enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2021-22, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se están empleando y se enfocan en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Currículo de Aprendizaje Socioemocional "Second Step" ("Segundo Paso").

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, páginas web del distrito/escuela, redes sociales) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores del Estudiante de Inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito
- La distribución de una encuesta a padres a nivel de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela puede llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de una web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para ayudarles a atender las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal para acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios iguales en la educación de los alumnos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los grupos de involucrados (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de hacer sus aportes sobre el uso de fondos federales (cuando sea de aplicación) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los padres (DELAC) y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de involucrados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I se utilizan para proporcionar un puesto de docente acreditado de intervención de lectura al 80%; el puesto lo ocupa un miembro del personal certificado con una certificación profesional de especialista en lectura.

Los fondos para la participación de Padres de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo adicional a las familias (recursos, educación, remisiones a orientación/recursos comunitarios) proporcionados por un trabajador social certificado. El puesto de trabajador social de la escuela La Mesa Dale lo cubrirá alguien que hable español).

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las valoraciones y los aportes de los grupos de involucrados clave son fundamentales para el éxito continuado de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2021-22, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el plan SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas de las juntas de participación de los grupos de involucrados fueron las siguientes:

- Junta del ELAC/SSC #4 del 9 de marzo del 2021 a las 2:30pm (virtual)
- Junta del ELAC/SSC #5 del 20 de mayo del 2021 a las 2:30pm (virtual)
- Juntas del personal en donde se discutieron las metas y métricas del plan SPSA 2021-22: 24 de mayo del 2020, a las 2:30pm

Las valoraciones de estas juntas resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el plan SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el plan LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La evaluación de necesidades implicó el examen de datos del Interfaz de Datos Escolares de California; las evaluaciones locales/comparativas, las conversaciones con el Consejo Escolar (SSC) y otros grupos de involucrados. Se prestó especial atención a los datos de nuestros alumnos

afroamericanos en lo que respecta a la mayor tasa de suspensiones entre este grupo. En el año en que se recopilaron estos datos de rendimiento, la escuela La Mesa Dale tuvo un docente de intervención de lectura y un docente de intervención de matemáticas para apoyar a los alumnos a nivel académico. La escuela Mesa Dale tuvo un trabajador social un día a la semana para brindar apoyo con la asistencia, la conducta y el aprendizaje socioemocional a cualquiera de nuestros alumnos. El psicólogo escolar está en el recinto 2.5 días a la semana y apoya casi exclusivamente a nuestros alumnos de educación especial. Con la evaluación de necesidades, hemos determinado que no existen desigualdades en los recursos para nuestros grupos de alumnos identificados. Estamos dedicados a asegurar que cada alumno reciba los servicios que necesita y a aumentar el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. Como tal, un equipo, que incluye a la directora de la Escuela La Mesa Dale y a los docentes, está participando en Asistencia Diferenciada a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego con la meta de identificar la causa raíz de los comportamientos de los alumnos y del personal que conducen a suspensiones y de encontrar formas efectivas para limitar estos comportamientos. Miembros del personal asistirán a capacitaciones y talleres con el objetivo de desarrollar un hábito de mejora continua con el objetivo de implementar un cambio de sistema sostenible para todos los alumnos, pero con un enfoque más intenso en brindar prevención e intervención para los comportamientos de suspensión en nuestra población de alumnos afroamericanos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.42%	0.58%	0.8%	2	3	4
Afroamericano	13.66%	15.28%	14.8%	65	79	77
Asiático	4.2%	3.87%	3.5%	20	20	18
Filipino	2.31%	2.51%	2.9%	11	13	15
Hispano/Latino	45.17%	46.23%	47.5%	215	239	248
Isleño del Pacífico	0.63%	0.58%	0.4%	3	3	2
Blanco	19.75%	19.15%	19.7%	94	99	103
Múltiple/Sin Respuesta	13.87%	11.8%	10.5%	66	61	55
Total Enrollment				476	517	522

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	111	105	108
1er año	82	82	79
2do año	70	88	77
3er año	54	74	86
4to año	56	55	66
5to año	54	58	48
6to año	49	55	58
Inscripción Total	476	517	522

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	89	89	80	18.7%	17.2%	15.3%
Dominio del Inglés (FEP)	27	35	20	5.7%	6.8%	3.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	16	0	7.0%	18.0%	0.0%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	63	56	63	54	62	54	100	96.4
4to Año	56	61	55	58	55	58	98.2	95.1
5to Año	41	53	41	51	41	51	100	96.2
6to Año	59	48	58	46	58	46	98.3	95.8
11vo Año								
Todos los Grados	219	218	217	209	216	209	99.1	95.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2415.5	2459.3	19.35	37.04	27.42	22.22	22.58	25.93	30.65	14.81
4to Año	2464.3	2468.0	21.82	24.14	30.91	25.86	18.18	20.69	29.09	29.31
5to Año	2491.5	2510.4	17.07	25.49	31.71	33.33	21.95	15.69	29.27	25.49
6to Año	2513.3	2519.1	13.79	15.22	32.76	23.91	22.41	39.13	31.03	21.74
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	18.06	25.84	30.56	26.32	21.30	24.88	30.09	22.97

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	27.42	35.19	37.10	44.44	35.48	20.37
4to Año	29.09	27.59	41.82	46.55	29.09	25.86
5to Año	34.15	29.41	34.15	50.98	31.71	19.61
6to Año	15.52	17.39	43.10	47.83	41.38	34.78
11vo Año						
Todos los Grados	25.93	27.75	39.35	47.37	34.72	24.88

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	19.35	29.63	48.39	51.85	32.26	18.52
4to Año	25.45	10.34	49.09	58.62	25.45	31.03
5to Año	19.51	33.33	53.66	43.14	26.83	23.53
6to Año	17.24	23.91	46.55	52.17	36.21	23.91
11vo Año						
Todos los Grados	20.37	23.92	49.07	51.67	30.56	24.40

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	25.81	31.48	50.00	55.56	24.19	12.96
4to Año	21.82	17.24	65.45	65.52	12.73	17.24
5to Año	17.07	17.65	56.10	56.86	26.83	25.49
6to Año	15.52	13.04	58.62	65.22	25.86	21.74
11vo Año						
Todos los Grados	20.37	20.10	57.41	60.77	22.22	19.14

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	16.13	37.04	58.06	44.44	25.81	18.52
4to Año	23.64	24.14	45.45	51.72	30.91	24.14
5to Año	26.83	27.45	46.34	41.18	26.83	31.37
6to Año	24.14	26.09	60.34	50.00	15.52	23.91
11vo Año						
Todos los Grados	22.22	28.71	53.24	46.89	24.54	24.40

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	63	56	63	54	63	54	100	96.4
4to Año	56	61	55	60	55	60	98.2	98.4
5to Año	41	53	41	53	41	53	100	100
6to Año	59	48	58	46	58	46	98.3	95.8
11vo Año								
Todos los Grados	219	218	217	213	217	213	99.1	97.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2419.2	2443.9	14.29	33.33	28.57	18.52	25.40	25.93	31.75	22.22
4to Año	2477.7	2459.0	23.64	13.33	27.27	28.33	21.82	26.67	27.27	31.67
5to Año	2464.9	2497.5	12.20	20.75	14.63	22.64	21.95	22.64	51.22	33.96
6to Año	2521.9	2507.1	22.41	17.39	20.69	13.04	32.76	34.78	24.14	34.78
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	18.43	21.13	23.50	21.13	25.81	27.23	32.26	30.52

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	25.40	38.89	44.44	35.19	30.16	25.93
4to Año	32.73	23.33	32.73	33.33	34.55	43.33
5to Año	17.07	20.75	24.39	39.62	58.54	39.62
6to Año	32.76	23.91	37.93	32.61	29.31	43.48
11vo Año						
Todos los Grados	27.65	26.76	35.94	35.21	36.41	38.03

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos						
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	14.29	38.89	46.03	33.33	39.68	27.78
4to Año	20.00	23.33	49.09	35.00	30.91	41.67
5to Año	9.76	22.64	43.90	45.28	46.34	32.08
6to Año	24.14	15.22	37.93	41.30	37.93	43.48
11vo Año						
Todos los Grados	17.51	25.35	44.24	38.50	38.25	36.15

Comunicando Razonamiento						
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	22.22	33.33	47.62	37.04	30.16	29.63
4to Año	25.45	23.33	38.18	36.67	36.36	40.00
5to Año	14.63	24.53	43.90	39.62	41.46	35.85
6to Año	24.14	17.39	36.21	39.13	39.66	43.48
11vo Año						
Todos los Grados	22.12	24.88	41.47	38.03	36.41	37.09

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1444.6	1466.6	1449.7	1450.6	1432.2	1503.9	26	14
1er Grado	1488.5	1493.0	1470.7	1495.4	1505.9	1490.0	15	23
2do Grado	1532.0	1518.6	1525.9	1507.8	1537.4	1528.9	14	14
3er Grado	1504.1	*	1476.1	*	1531.8	*	15	10
4to Grado	1525.6	1518.2	1503.3	1509.3	1547.5	1526.7	16	16
5to Grado	*	1565.2	*	1550.3	*	1579.5	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	6

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	46.15	35.71	*	42.86	*	21.43	*	0.00	26	14
1er Grado	*	26.09	*	43.48	*	26.09	*	4.35	15	23
2do Grado	78.57	42.86	*	35.71	*	7.14		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	43.75	*	25.00	*	12.50		18.75	16	16
5to Grado		61.54	*	23.08		0.00		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	43.88	38.54	31.63	34.38	20.41	17.71	*	9.38	98	96

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	50.00	21.43	*	57.14	*	21.43	*	0.00	26	14
1er Grado	73.33	47.83	*	34.78	*	17.39	*	0.00	15	23
2do Grado	78.57	50.00	*	35.71		0.00		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	50.00	*	25.00	*	6.25		18.75	16	16
5to Grado	*	53.85	*	30.77		0.00		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	48.98	44.79	34.69	34.38	*	11.46	*	9.38	98	96

Lenguaje Escrita										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	46.15	42.86	*	21.43	*	35.71	*	0.00	26	14
1er Grado	*	17.39	*	39.13	*	34.78	*	8.70	15	23
2do Grado	*	28.57	*	42.86	*	14.29		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	18.75	*	37.50	*	18.75		25.00	16	16
5to Grado	*	46.15	*	30.77		7.69		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.78	28.13	27.55	33.33	26.53	26.04	*	12.50	98	96

Domínio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	65.38	21.43	*	78.57		0.00	26	14	
1er Grado	73.33	60.87	*	39.13	*	0.00	15	23	
2do Grado	*	42.86	*	42.86		14.29	14	14	
3er Grado	*	*	*	*	*	*	15	*	
4to Grado	*	43.75	*	43.75	*	12.50	16	16	
5to Grado	*	30.77	*	53.85		15.38	*	13	
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados	54.08	39.58	37.76	51.04	*	9.38	98	96	

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	46.15	35.71	42.31	57.14	*	7.14	26	14
1er Grado	*	26.09	*	65.22	*	8.70	15	23
2do Grado	78.57	50.00	*	35.71		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	56.25	*	31.25		12.50	16	16
5to Grado	*	76.92	*	7.69		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	50.00	44.79	40.82	44.79	*	10.42	98	96

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	28.57	61.54	71.43	*	0.00	26	14
1er Grado	*	30.43	*	47.83	*	21.74	15	23
2do Grado	85.71	14.29	*	71.43		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	6.25	*	68.75	*	25.00	16	16
5to Grado	*	53.85	*	30.77		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	39.80	26.04	44.90	58.33	15.31	15.63	98	96

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	53.85	64.29	*	21.43	*	14.29	26	14
1er Grado	*	21.74	*	73.91	*	4.35	15	23
2do Grado	*	42.86	*	42.86		14.29	14	14
3er Grado	*	*	*	*	*	*	15	*
4to Grado	*	31.25	*	56.25		12.50	16	16
5to Grado	*	53.85	*	30.77		15.38	*	13
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	47.96	39.58	44.90	50.00	*	10.42	98	96

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP– Rendir

Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta #3 del Plan LCAP– Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para darse cuenta de su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Nuestros datos más recientes de Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2018-19 indican la necesidad de continuar el esfuerzo a nivel de toda la escuela para fortalecer las habilidades de lectura, comprensión oral, investigación/indagación y escritura. En general, nuestros alumnos obtuvieron puntajes en el rango Verde en el Interfaz de Datos Escolares de California tanto en ELA como en Matemáticas debido a un aumento de 18 puntos en ELA y un aumento de 5 puntos en Matemáticas. Sin embargo, el 25% de los alumnos estuvieron por debajo del nivel de la norma en ELA en general y el 31% está por debajo del nivel de la norma en Matemáticas en general. Los subgrupos de alumnos hispanos, estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos de 2 o más orígenes étnicos y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) deben recibir atención adicional, ya que obtuvieron puntajes más bajos que la población estudiantil general en un área académica. Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y rendimiento, permanecemos enfocados en la mejora continua. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de logros revelan que hay espacio para el crecimiento.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Artes Lingüísticas de inglés

- El porcentaje de alumnos que alcanzará el nivel de la norma en la prueba SBAC aumentará un 3%.
- Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en la evaluación i-

(17-18) El 49% de los alumnos de 3º-6º grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

(18-19) El 51.85% de los alumnos de 3º-6º grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.

El 55% de los alumnos de 3º-6º grado cumplirá/excederá el nivel de la norma, tal y como se medirá con la prueba SBAC de ELA.

El 45% de los alumnos rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se medirá con la evaluación i-Ready de ELA, y un 95% de los alumnos completarán la evaluación.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Ready aumentará un 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los grupos de alumnos que rinden por debajo del promedio de la escuela mostrarán un incremento superior a un 3%. 	<p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) Un 35% del 92% de los alumnos que completaron la evaluación rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.</p>	
<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que lograrán el nivel de la norma en la prueba SBAC de matemáticas aumentará 3%. Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en la evaluación i-Ready aumentará un 3%. El porcentaje de grupos de alumnos que está por debajo del promedio escolar mostrará aumento mayor de 3%. 	<p>(17-18) El 43% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(18-19) El 42% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) Un 20% del 84% de los alumnos que completaron la evaluación rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>	<p>El 46% de alumnos de 3°-6° grado cumplirá/excederá el nivel de la norma, tal y como se medirá con la prueba SBAC de ELA.</p> <p>El 36% de los alumnos rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se medirá con la evaluación i-Ready de ELA, y un 95% de los alumnos completarán la evaluación.</p>
<p>El porcentaje de alumnos que leen al nivel de su grado al final del 1er trimestre se incrementará en un 3%.</p>	<p>(19-20) Un 56.1% de los alumnos están leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre.</p> <p>(20-21) Un 52% de los alumnos están leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre.</p>	<p>Un 57% de los alumnos estarán leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las juntas de niveles de año se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para los logros de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clase.
- Las PLCs se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con los estándares esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el marco de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y la visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando la infraestructura de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

- Enfatizar el aprendizaje y la práctica de los maestros relacionada con la Dimensión de Motivación de Alumnos del Marco Educativo de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con las normas de contenido esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para hacer las decisiones educativas informadas alrededor del diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las juntas de los niveles de año y los días de relieve docente se utilizarán para apoyar a los docentes en profundizar su entendimiento de las normas de contenido esenciales de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de la comprensión de las normas, la definición del dominio necesario de las normas esenciales en cada grado, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o backward planning).
- Los equipos de nivel de año utilizarán recursos para comprender las normas de contenido para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

154.18

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Suplentes para dar tiempo libre para que los maestros puedan colaborar.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para atender las necesidades de todos los alumnos.

- Un Maestro de Apoyo con la Instrucción y los Datos (IDST, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en la escuela apoyará a los equipos escolares con buenas prácticas para la instrucción y el desarrollo de las capacidades necesarias para hacer asesoramientos entre colegas, hacer modelación, y hacerse valoraciones entre colegas. El énfasis se pondrá en profundizar la comprensión de sistemas efectivos y sostenibles de apoyo relacionados con las estrategias de instrucción y el uso de datos para orientar las decisiones. El IDST apoyará a los maestros y equipos de datos para analizar datos e identificar la fortalezas y las necesidades a nivel escolar, a nivel de grado y a nivel de alumno y determinar las intervenciones basadas en investigaciones más apropiadas.
- Equipos a nivel de grado recibirán un tiempo libre a lo largo del año con el propósito expreso de analizar las evaluaciones formativas comunes de forma conjunta con el Maestro de Apoyo con la Instrucción y los Datos, con el uso de lo que aprenden de los datos para la planeación de una instrucción diferenciada efectiva e intervenciones.
- Los equipos de niveles de grado participarán en una reflexión sobre las lecciones y el uso de los datos de las evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los alumnos y para planear la re-enseñanza y las intervenciones para garantizar el dominio de las normas de contenido esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grado, con el apoyo del Maestro de Apoyo con la Instrucción y los Datos, planearán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no han dominado el nivel de las normas de contenido esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de Kínder-3º participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos de 4º-6º que están justo al nivel o por encima del nivel del grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 que están leyendo por debajo del nivel de año se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con herramientas de evaluación, incluyendo iReady y Literably.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluyendo las de la caja de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con las normas de contenido, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.
- Los datos de las evaluaciones comparativas serán analizados por la equipos de nivel de grado juntamente con los maestros de intervención y los IDST para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (iReady, Flex, etc.) adecuado y la asignación inicial se hace en agosto del nuevo año escolar y se revisa después de cada prueba referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

104,440.80

Fuente(s)

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Los fondos del Título I se combinan con los fondos de LCFF para contratar a un especialista en lectura acreditado 4 días a la semana para proporcionar una intervención intensiva a los alumnos que no están mostrando progreso adecuado hacia las metas con la enseñanza, diferenciación y las intervenciones en el salón de clase.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros y el personal recibieron una capacitación extensiva (sobre Zoom, Google Classroom, el Manual del Aprendizaje a Distancia) para garantizar que las estrategias de la meta 2 se implementarían en la medida de lo posible, incluso durante el aprendizaje a distancia.

Los registros anecdóticos y los reportes de los padres muestran que algunos alumnos tienen un mejor rendimiento académico en un entorno virtual en línea. Algunos han logrado un crecimiento equivalente a más de un año desde el cierre de las escuelas del mes de marzo de 2020, según se mide con la evaluación de lectura Literably y los reportes de progreso de sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Otros alumnos tienen dificultades por progresar en un entorno virtual en línea. Es difícil analizar la efectividad general de las estrategias/actividades para esta meta, debido a que generalmente medimos la efectividad con el uso de datos de la evaluación SBAC y los alumnos no tomaron la evaluación SBAC este año debido al COVID-19. Se implementó el programa iReady por primera vez este año en lugar de la SBAC. Las pruebas de iReady aún están en progreso en el momento en que se está redactando este texto. Los puntajes reflejan solo a los alumnos que completaron la evaluación antes de que se presentara el plan SPSA.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se proporcionó una capacitación extensiva al personal para garantizar que el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional y de las 5 Dimensiones del Marco Educativo de la Enseñanza y el Aprendizaje se pudieran implementar en un entorno en línea. El enfoque de los maestros en las normas de contenido esenciales fue un enfoque incluso más importante durante el COVID. A la luz de la formación profesional adicional requerida para apoyar el aprendizaje en línea, la formación profesional centrada exclusivamente en las matemáticas no se proporcionó. Pudimos mantener una instrucción diferenciada a través de grupos pequeños en Zoon y ampliar nuestros grupos de intervención. Los equipos de grado no recibieron tiempo libre a lo largo del año, tal y como estaba planeado, debido al COVID. Los datos comparativos de la evaluación SBAC no fueron analizados por grados, tal y como estaba planeado, porque no estuvieron disponibles debido al COVID.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que los alumnos regresan al aprendizaje presencial, anticipamos una mayor capacidad para atender las necesidades de nuestros alumnos. Los maestros continuarán diferenciando la instrucción y proporcionando una instrucción de lectura en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) podrán aprovechar el trabajo en equipo para apoyar todos los alumnos a través de intervenciones focalizadas que requieren de compartir alumnos entre maestros. Planeamos mantener un Especialista de Lectura Certificado por un 80% del tiempo completo para ofrecer

intervenciones a la lectura. El cambio más importante será la incorporación del maestro de apoyo de la instrucción y datos al personal.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar la brecha de rendimiento

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP– Rendir
Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Necesidad Identificada

Los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (año escolar 2018-19) indican que se debe dar énfasis especial a hacer avanzar a los alumnos de los subgrupos hispanos, estudiantes de inglés, alumnos de dos ó más orígenes étnicos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) al siguiente nivel de logro académico. Aunque los alumnos con discapacidades no tenían un color en el Tablero Escolar, los datos muestran que también necesitan atención adicional, ya que también obtuvieron puntajes más bajas que la población estudiantil general. Como escuela comprometida en rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento, nos mantenemos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de logros revelan que tenemos espacio para crecer.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Progreso de los estudiantes de inglés</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4), según lo medido por las prueba del dominio de inglés de California (ELPAC,	<p>(2018-19) El 62% de los estudiantes de inglés progresaron hacia el nivel de dominio del idioma inglés o mantuvieron su estatus al nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4), tal y como se mide con la evaluación ELPAC.</p> <p>(2019-20) En la evaluación comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del 1er Trimestre, un 34% de los estudiantes de inglés puntuaron al nivel de puente ("Bridging") (el más alto) en la</p>	<p>El 70% de los estudiantes de inglés progresarán hacia el nivel de dominio del idioma inglés o mantendrán su estatus al nivel más alto de dominio de inglés. (Nivel 4), tal y como se mide con la evaluación ELPAC.</p> <p>Un 35% de los estudiantes de inglés puntuarán al nivel de puente ("Bridging") (el más alto) en la parte de expresión oral de la evaluación comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>por sus siglas en inglés) y los 6 niveles del Indicador de progreso de los estudiantes de inglés.</p>	<p>parte de expresión oral; un 24.5% puntuaron al nivel puente en la parte de expresión escrita. *No todos los alumnos participaron debido al COVID.</p> <p>(2020-21) En la evaluación comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del 1er Trimestre, un 24.5% de los estudiantes de inglés puntuaron al nivel de puente ("Bridging") (el más alto) en la parte de expresión oral; un 9.5% puntuaron al nivel puente en la parte de expresión escrita. *No todos los alumnos participaron debido al COVID.</p>	<p>siglas en inglés) del 1er Trimestre.</p> <p>Un 25% de los estudiantes de inglés puntuarán al nivel de puente ("Bridging") (el más alto) en la parte de expresión escrita de la evaluación comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del 1er Trimestre.</p>
<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que alcanzan el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas. 	<p>(17-18) El 45% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>(17-18) El 40% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(18-19) El 50% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.</p>	<p>El 53% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>El 44% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(21-22) Un 53% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima,</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>(18-19) El 41% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3^o-6^o cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) Un 28% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.</p> <p>(20-21) Un 20% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>	<p>tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.</p> <p>(21-22) Un 44% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>
<p>Alumnos con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que logran el nivel de la norma, tal y como será medido por las pruebas de SBAC. • Incrementaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA. • Incrementaremos el porcentaje de alumnos que rinden al 	<p>(17-18) El 9% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>(17-18) El 9% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(18-19) El 7% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o</p>	<p>El 12% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>El 13% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>	<p>cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA.</p> <p>(18-19) El 10% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3^o-6^o cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas.</p> <p>(19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) Un 15% de los alumnos con discapacidades rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.</p> <p>(20-21) Un 13% de los alumnos con discapacidades rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>	<p>(21-22) Un 16% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.</p> <p>(21-22) Un 44% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un sólido programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.

- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva del desarrollo de inglés (ELD) designado, incluyendo el aumento de charla estudiantil durante el tiempo de ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con el Maestro de Recursos del Distrito para los alumnos EL para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.
- Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.
- Los estudiantes de inglés cuyos niveles en la evaluación ELPAC fueron 1 y 2 recibirán 30 minutos del programa Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (solamente escuelas primarias)
- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención para la adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos para estudiantes de inglés del distrito para identificar y apoyar a los estudiantes de inglés de larga duración y a los que están en riesgo de ser estudiantes de inglés de larga duración y programarlos para un programa de intervención de lectura en el mes de septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- Los equipos de nivel de grado, la administración y los docentes de intervención analizarán los datos referenciales de SBAC y del Distrito para determinar la asignación a un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (para los alumnos que están menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementó iReady por primera vez este año en lugar de la evaluación SBAC. Las pruebas de iReady aún están en progreso en el momento en que se está redactando este texto. Los puntajes reflejan solo a los alumnos que completaron la evaluación antes de que se presentara el plan SPSA.

La instrucción de ELD que se impartió durante el COVID incluyó: 2 días de Imagine Learning y 3 días de tiempo de ELD Designado sincrónico con el maestro del salón para alumnos con un puntaje general en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 1 o 2; 3 días de Imagine Learning y 2 días de ELD Designado sincrónico con un maestro de salón para los alumnos con un puntaje general en las evaluación ELPAC de 3 o 4.

Aunque la evaluación comparativa de ELD del 1er trimestre está disponible, menos de 10 alumnos tomaron la prueba en el año escolar 2020-21, haciendo que los resultados fueran poco de fiar para medir la efectividad.

Es difícil analizar la efectividad general de las estrategias/actividades para esta meta porque normalmente medimos la efectividad con el uso de datos ELPAC y no tenemos los puntajes ELPAC actuales debido al COVID-19.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las principales diferencias entre la implementación prevista y la efectuada incluye la capacitación de todo el personal (más que los maestros seleccionados) por el Maestro de Recursos EL del Distrito sobre las normas de ELD, los descriptores del nivel de competencia, y las estrategias ELD que son más efectivas en un ambiente en línea. Además, se creó una página web del personal para tener recursos para enseñar ELD en línea y facilitar el acceso para todos los maestros. Igualmente, debido al COVID, hubo una colaboración limitada entre maestro, directora, y Maestro de Recursos a Distancia para Estudiantes de Inglés con el objetivo de poner a los Estudiantes de Inglés de Larga Duración o Estudiantes de Inglés en Riesgo de ser de Larga Duración en grupos de intervención. Debido a los considerables recortes de presupuesto, el trabajador social bilingüe de tiempo completo que fue contratado en el mes de enero de 2020 fue reemplazado por un Trabajador Social que solo habla inglés por un día a la semana durante el año escolar 2020-21.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Todos los alumnos completarán las evaluaciones iReady antes de que se presente el plan SPSA en el 2022, lo que proporcionará unos datos más completos y precisos.

A medida que los alumnos regresan al aprendizaje presencial, anticipamos una mayor capacidad para atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Si el presupuesto lo permite, consideraremos el uso de un suplente en la escuela supervisado por el Especialista en Lectura para ofrecer intervención adicional y apoyar a los estudiantes de inglés durante el año escolar 2021-22. Nos esforzaremos para contratar un miembro de personal bilingüe para facilitar una mejor comunicación entre la escuela y las familias hispanohablantes si el presupuesto y la dotación de personal lo permiten.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP– Involucrar
Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar la habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida con altos niveles de aprendizaje y rendimiento, estamos enfocados en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje. Nos esforzamos por lograr un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros estudiantes. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de rendimiento más recientes revelan que todavía tenemos que cumplir la meta de que todos y cada uno de los alumnos estén equipados con las habilidades y la disposición necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, la vida y el mercado de trabajo. Los subgrupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hispanos, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), alumnos 2 o + orígenes étnicos, y alumnos afroamericanos requerirán apoyo adicional con la asistencia, ya que obtuvieron una puntuación naranja o amarilla en el tablero de ausentismo crónico. Además, se prestará especial atención a la determinación de las causas fundamentales y las soluciones efectivas para los subgrupos de alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos de 2 o + orígenes étnicos y alumnos SED que obtengan una puntuación de rojo o naranja para aumentar las tasas de suspensión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los resultados del sondeo a alumnos demostrarán un incremento en el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según los datos recopilados del Sondeo SEL BÁSICO a alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos dominios complementan

Referente

Según lo medido en el sondeo SEL básico, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son:

Cultura/Clima escolar - 73 %
Mentalidad de crecimiento - 77 %
Auto-Gestión- 77 %
Auto-Eficacia - 63 %
Conciencia Social - 56 %

Resultado Deseado

Según lo medido en el sondeo SEL básico, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son:

Cultura/Clima escolar - valor de referencia % + al menos un 1%
Mentalidad de crecimiento - valor de referencia % + al menos un 1%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.	Aproximadamente un 70% de los alumnos elegibles completaron el sondeo.	Auto-Gestión- valor de referencia % + al menos un 1% Auto-Eficacia - valor de referencia % + al menos un 1% Conciencia Social - valor de referencia % + al menos un 1% El porcentaje de alumnos que responden se incrementará un 75% o más.
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán 97% ó mejor, aumentando un 0.05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar fue de 95.07%. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 95.02%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue del 96.7%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% hasta una tasa de un 96.75% para el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo crónico disminuirá un 1% cada año.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue de un 11%. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue de un 11.4%. (19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido al COVID-19, las tasas de absentismo crónico para el 2019-20 no eran fiables ni comparables. Por este motivo, no se reportan los datos para el año escolar 2019-20 al nivel estatal. Los datos del distrito muestran que la tasa de ausentismo crónico en nuestra escuela fue del 10.72%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá un 1% a una tasa del 9.7% durante el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para recibir enseñanza, como será	(17-18) El 2.16% de los alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de alumnos disminuirán en 0.1% hasta una tasa general de 2.79% durante el próximo año escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
medido por la disminución en el número de alumnos ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(18-19) El 3.9% de los alumnos fueron suspendidos. (19-20) El 2.89% de los alumnos fueron suspendidos.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fortaleza, interés y educación profesional

- El personal y los alumnos comenzarán a implementar World of Work (Mundo laboral), una solución curricular orientada a la exposición temprana de los niños a la exploración personal y profesional. World of Work tiene como objetivo crear relevancia para el mundo real, permitiendo a los alumnos planear sus metas educativas para su futuro. World of Work empodera a cada niño con fortalezas, intereses y valores únicos necesarios en el mundo para crear niños felices, viviendo en relaciones sanas en el camino hacia un empleo remunerado.
- El personal y los alumnos identifican las fortalezas y los valores utilizando los Códigos de Holland (RIASEC).
- El personal utiliza World of Work para integrar información sobre las fortalezas, los intereses y lo que posiblemente pueden ser en el futuro en la enseñanza de Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, ayudando a los alumnos a reconocer que el propósito del trabajo que hacen en la escuela primaria es prepararlos para el éxito en la escuela secundaria, la vida y el lugar de trabajo.
- Se capacitará al nuevo personal docente sobre el programa World of Work.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia habitual

- Involucrar a los alumnos y a los padres con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatice la creación de relaciones con las familias y los alumnos y que destaque la importancia de la asistencia diaria a la escuela (véanse las prácticas restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder con una aproximación nivelada de intervención (es decir, los alumnos que faltan 5-9%; los alumnos que faltan un 10-19% y los alumnos que faltan un 20% ó más del tiempo de escuela).
- Ofrecer un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela (llamadas telefónicas, mensajes a través de la aplicación Dojo, cartas, visitas a las casas de los alumnos). Buscar e identificar las barreras que causan la falta de asistencia.
- Hacer visitas a las casas de los alumnos que se ausentan de forma crónica con el propósito de trabajar con la familia para dar respuesta a las barreras que limitan la asistencia regular y ofrecer recursos cuando y si es apropiado.
- Trabajar con Apoyo a Alumnos para identificar y dar respuesta a las pautas de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para dar respuesta a las situaciones que causan las ausencias con recursos cuando y si es necesarios
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres/madres de alumnos con absentismo crónico, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Consultar con los grupos de padres (ELAC, SSC, PTA) para conocer sus propuestas e ideas para mejorar la asistencia.
- Conectar con agencias de la comunidad local (City Hope) para brindar apoyo socioemocional a los alumnos con absentismo habitual.
- Usar recursos comunitarios como La Mesa Community Kids Foundation, La Mesa Spring Valley Education Foundation y City Hope para garantizar que las familias tengan satisfechas sus necesidades básicas.
- Conectar a las familias con el cuidado de niños de antes/después clases si esto posiblemente mejorará la asistencia (Boys & Girls Clubs, Servicio de Escuela Ampliada o ESS).
- Patrulla de Seguridad para garantizar que los alumnos tengan rutas seguras para llegar a la escuela.
- Los alumnos de los grados superiores con una buena asistencia pueden ser elegibles para el puesto de liderazgo de la Patrulla de Seguridad de Alumnos.
- El Club de Corredores ("Run Club") para familias que tiene lugar antes de clases brinda la oportunidad para que los alumnos (y los padres) hagan ejercicio y establezcan relaciones antes de clases. Los alumnos participantes llegan temprano a la escuela y, por lo tanto, no reciben una marca por llegar tarde.
- Trabajar con el trabajador social (60%) financiado por el distrito para eliminar barreras a la asistencia escolar.
- Comunicación positiva (Class Dojo, llamadas telefónicas, cartas, etc.) de maestros, trabajadores sociales, y/o directora para celebrar la asistencia mejorada y una asistencia consistente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como los Círculos, 10 y 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto escolar para que utilicen los principios restaurativos al intervenir con los alumnos.
- Brindar formación profesional al personal sobre prácticas restaurativas y enseñanza receptiva a los traumas
- "Handel with Care" - Esta app permite a la policía informar a las escuela si algún alumno ha experimentado recientemente un evento traumático que puede llevar a que tenga una mala conducta o que tenga un bajo rendimiento en la escuela, y así el personal puede usar prácticas informadas sobre traumas cuando interactúen con el alumno.
- Trabajar con el trabajador social para desarrollar una capacitación continuada y recursos para el personal relacionados con las prácticas restaurativas.
- Los maestros usarán recursos proporcionados por el trabajador social relacionados con la creación de un ambiente en el salón de clases de apoyo. Se proporcionan estrategias para el aprendizaje virtual y presencial.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,138.20

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador social 12%

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación del carácter y apoyo a la conducta

- Seguir implementando el programa escolar de Edificadores de Paz (PeaceBuilder), así como el currículo de educación socioemocional Harmonía (Harmony)
- Reconocimiento regular de los alumnos que exhiben un carácter positivo y conducta positiva y mejorada: Cuadro de Paz (Peace Square), asambleas de premios, leer en voz alta las notas de elogios por ser Edificadores de Paz.
- Investigar e implementar alternativas a las medidas disciplinarias de exclusión.
- El personal de la escuela se asociará con Proveedores de Apoyos del Distrito para aprender habilidades y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para el comportamiento positivo (PBIS) que ayudan a abordar los comportamientos negativos habituales y extremos.
- Participar en una formación profesional sobre prácticas restaurativas y la instrucción receptiva a los traumas y trabajar para conocer estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que el alumno permanece en clase.
- Proporcionar instrucción explícita sobre conducta: Escucha con el cuerpo entero.
- Asociación con City Hope para proveer una capacitación continuada a los alumnos líderes sobre temas como la empatía, la mediación entre pares; observar y apoyar a los alumnos que parecen necesitar ser animados y apoyados.
- Contratar a un trabajador social bilingüe a tiempo completo para apoyar a los alumnos, familias y al personal con la conciencia social, la auto-eficacia, y para promover la auto-gestión.
- Colaboración con los Servicios de Juventud de San Diego para proveer sesiones de orientación de 6 semanas como Girl Talk (Charlas de niñas) y Keep Calm (Mantente calmado).
- El trabajador social proporcionará sesiones individuales y de grupo pequeño para los alumnos cuando sea necesario para apoyar la conciencia social, el sentido de auto-eficacia y el auto-manejo.
- La Patrulla de Seguridad de Alumnos promueve el liderazgo, la responsabilidad, el servicio y la asistencia escolar regular.
- Comunicación positiva (Class Dojo, llamadas telefónicas, cartas) de maestros, trabajador social, y/o directora de la escuela a las casas de los alumnos para celebrar las conductas mejoradas y por mostrar los rasgos del carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Grupos de alumnos marginalizados tradicionalmente, incluyendo los subgrupos de alumnos hispanos, alumnos con discapacidades, alumnos de 2 o más orígenes étnicos y alumnos afroamericanos.

Estrategia/Actividad

Capacitación sobre equidad:

- La Directora de la escuela y el Equipo de Liderazgo continuarán aprendiendo sobre la Conferencia de Equidad que asistieron en el mes de febrero de 2021.
- Los maestros y el personal tendrán que identificar sesgos implícitos y aprender estrategias para una instrucción receptiva a nivel cultura e histórico.
- Celebrar las culturas representadas en nuestro plantel escolar (feria de la cultura, días del espíritu, tabloneros de anuncios, lecciones de clase, etc.).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias para esta meta se han implementado parcialmente debido al COVID-19. Hemos recopilado datos de referencia para esta meta con el uso del sondeo CORE SEL en los grados de 4º y 6º.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia 1 - El currículo World of Work se implementó parcialmente y se usó principalmente durante el tiempo de trabajo asincrónico con relación al contenido de ELA, Matemáticas y/o Ciencias del grado. Las siguientes actividades, enumeradas en la Estrategia 2, no estuvieron disponibles debido a la pandemia del COVID: terapia con perros; trabajador social; Club de Corredores. Debido a la mayor presencia de formación profesional sobre como impartir una instrucción eficaz en un entorno virtual en línea, dedicamos menos tiempo del planeado a hacer formación profesional para discutir la enseñanza receptiva a los traumas y los principios/prácticas restaurativas. Todos los miembros del personal clasificado están tomando cursos a través de Insights to Behavior sobre temas como Comprensión y Respuesta a los problemas de conducta en el Ambiente Educativo General, Enseñanza para llamar la atención de forma apropiada. Los miembros del personal certificado tienen acceso a todos los cursos de Insights to Behavior. Se está proporcionando Educación de Carácter semanalmente en línea para apoyar la estrategia 4. Los fondos destinados a la contratación de un trabajador social dos días a la semana se eliminaron del presupuesto de la escuela. El COVID nos prohibió colaborar con Servicios Juveniles de San Diego para ofrecer sesiones de orientación en grupo. Se usaron fondos del Título 1 para enviar a la directora y al equipo de liderazgo (un maestro por nivel de grado) a la Conferencia sobre Equidad de 4 días, ofrecida virtualmente, a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego en el mes de febrero de 2021. Se compró el libro "Cultivando el genio: un marco de equidad para un conocimiento cultural e históricamente receptivo" para todos los participantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La fortaleza, el interés y la educación profesional a través de World of Work (El mundo laboral) continuará siendo una estrategia para ayudar a los alumnos a reconocer que el propósito del trabajo que hacen en la escuela primaria los está preparando para el éxito en la escuela preparatoria, la vida y el mercado de trabajo. Otra estrategia que esperamos continuar en el año escolar 21-22, es una asociación con City Hope, que es una organización comunitaria, para capacitar a líderes alumnos sobre temas como la empatía, la mediación entre pares, la observación y apoyo a los alumnos que parecen tener la necesidad de aliento o apoyo. A medida que las restricciones de la COVID lo permitan, nos gustaría colaborar de nuevo con los Servicios Juveniles de San Diego para continuar proporcionando grupos de orientación en el plantel. Con el uso de una combinación de fondos del distrito y de la escuela, seremos capaces de emplear un trabajador social cinco días por semana en el año escolar 2021-22. Esto proporcionará significativamente más apoyo a los alumnos y familias que tener un trabajador social un día a la semana como tuvimos durante el año escolar 2020-21.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación parental/comunitaria

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP – Involucrar
Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar a nivel social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer relaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La escuela La Mesa Dale permanece enfocada en la mejora continua. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos revelan que aún tenemos que cumplir con la meta de involucrar a los padres, la comunidad y al personal completamente en la educación de nuestros alumnos.

La participación de nuestros padres y establecer/mantener colaboraciones relevantes con ellos son parte esencial del éxito de nuestros alumnos. Es necesario el compromiso de la escuela y de las familias de los alumnos para fomentar un ambiente escolar positivo, alegre y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente un sondeo a padres para determinar las perspectivas de los padres y para obtener sus valiosas aportaciones para orientar nuestras prioridades de financiación para el próximo año. El sondeo del 2020-21 se distribuyó entre las familias en el mes de mayo de 2021. Un total de 292 padres respondieron el sondeo, el cual fue enviado por correo electrónico y por mensaje de texto. Los resultados muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones que se listan al seguir:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo/a. 93%

Esta escuela tiene unas altas expectativas para todos los alumnos. 90%

- Apoyo general para el aprendizaje académico - 91%

Me siento bienvenido a la hora de participar en esta escuela. 90%

El personal escolar me trata con respeto. 96%

El personal escolar se toma mis inquietudes seriamente. 92%

El personal escolar agradece mis sugerencias. Un 79% están de acuerdo y un 18% no están de acuerdo ni en desacuerdo.

El personal escolar responde a mis necesidades rápidamente. 92%

El personal escolar es de ayuda. 98%

El origen de mi hijo/a (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, estatus económico) es respetado en esta escuela. 91%

Mi hijo/a se siente bien acogido en la escuela. 95%

- Sentido general de comunidad. 92%

La escuela informa claramente a los alumnos sobre que pasará si no cumplen con las reglas escolares. Un 88% están de acuerdo y un 10 % no están de acuerdo ni en desacuerdo. En esta escuela, la disciplina es justa. Un 81% están de acuerdo y un 17% no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Mi hijo/a se siente a salvo en los terrenos escolares. 91%

- Sentido de seguridad en general. Un 87% están de acuerdo y un 11% no están de acuerdo ni desacuerdo.

Una revisión de los datos indican que nuestros esfuerzos en estas áreas han dado buenos resultados.

Aproximadamente 100 padres más respondieron al sondeo de este año comparado con los 199 que respondieron en el 2020. En general, la satisfacción de los padres continúa siendo positiva en las áreas de que los alumnos y padres se sienten acogidos y respetados en la escuela/por el personal escolar. Nuestra principal área de éxito es que el 98% de familias reportaron que el personal escolar es de ayuda.

Celebramos este crecimiento y continuaremos poniendo un gran énfasis en la creación y mantenimiento de colaboraciones con padres. A partir de las valoraciones de los sondeos, se está haciendo un trabajo continuado en las áreas de mejorar el sentido general de seguridad. Algunos padres expresaron en los comentarios que aún no han estado en el plantel escolar debido al COVID y, como resultado, no podían hablar sobre la seguridad escolar de una u otra manera. Otros padres expresaron en los comentarios un deseo de ver unas cercas más altas alrededor del patio de recreo y la continuación de la política de plantel cerrado que tuvimos durante la pandemia del COVID.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que hay una Sensación General de Seguridad, tal y como se mide con el sondeo anual a padres y familias.	(20-21) el porcentaje de padres que dicen estar de acuerdo en que hay una Sensación General de Seguridad es del 87%.	El porcentaje de padres que dicen estar de acuerdo en que hay una Sensación General de Seguridad se incrementará por encima del valor de referencia.
El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal alienta que los padres hagan sugerencias, tal y como se mide con el sondeo anual a padres y familias.	(20-21) el porcentaje de padres que dicen estar de acuerdo en que el personal alienta que los padres hagan sugerencias es de un 79%.	El porcentaje de padres que dicen estar de acuerdo en que el personal alienta que los padres hagan sugerencias se incrementará por encima del valor de referencia.
Las horas de tiempo de voluntariado que los padres y miembros de la comunidad brindan en el recinto de la escuela se registran por medio de Ident-a-Kid durante los días escolares.	(18-19) Se registraron 5,909 horas de voluntariado de padres y miembros de la comunidad. (Del 19 de agosto al 20 de febrero) se registraron 3,318 horas de voluntariado de padres y miembros de la comunidad. - Notar que el	Las horas de participación de voluntariado de los padres y comunidad conforme al registro de horas de Ident-A-Kid alcanzará o excederá 5,000 horas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	voluntariado en el plantel se ha parado durante la pandemia del COVID.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres actúan como socios en la educación de sus hijos, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo diferentes eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela. Estos eventos incluyen la noche de regreso a clases, Clases para Padres con sesiones de día y de noche, las noches sobre currículo (Lectura, Matemáticas/Ciencias, etc.).
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir en las agendas las fechas de las reuniones de educación para padres sobre el SSC, la PTA y el ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, el horario, el lugar y el método de presentación.
- Solicitar sugerencias a los padres sobre los temas que les gustaría ver tratados en las clases de educación para padres.
- Trabajar con el distrito y agencias de la comunidad para brindar educación a los padres en diferentes fechas/horarios (mañanas y tardes) sobre temas como: apoyar a sus hijos académicamente, fomentar la autoestima en sus hijos, comunicarse para conectar, el programa World of Work (El Mundo del Trabajo) y temas en los que los padres expresan interés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,070.73	Title I Part A: Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social con certificaciones profesionales

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, PeachJar y Jupiter Grades para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Utilizar las plataformas de redes sociales (Instagram, Facebook y Twitter) para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Utilizar Class Dojo para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Utilizar el correo electrónico, las llamadas telefónicas, los mensajes de texto y el sitio web de nuestra escuela para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se soliciten.
- Facilitar la comunicación entre los alumnos y sus familias utilizando las agendas de los alumnos.
- Contratar personal bilingüe para facilitar la comunicación entre las familias de habla hispana y la escuela.
- Proporcionar actualizaciones regulares a los padres sobre el progreso académico de los alumnos a través de los reportes para padres de iReady.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de los padres y la comunidad

- Comenzar el año con un evento comunitario la noche antes de que comience la escuela (si lo permite CDPH) para ayudar a las familias a conectarse entre sí, familiarizarse con el plantel escolar, obtener respuestas a sus preguntas, explorar las oportunidades y servicios disponibles por medio de la escuela y aliviar algunos de los nervios del primer día de clases.
- Solicitar sugerencias de los padres sobre recomendaciones para incrementar la participación de los padres/comunidad.

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de los sitios web, Twitter Feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente y la comunidad en general.
- Al llevar a cabo el club de carreras (Run Club) para la familia antes de clases brinda la oportunidad para que los alumnos y padres hagan ejercicio y establezcan relaciones antes de la jornada escolar. Colaboración con los alumnos y el personal de atletismo/a campo travesía de la escuela preparatoria Helix para reconocer a los participantes regulares del club de carreras.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El COVID ha causado un incremento en la implementación de algunas de nuestra estrategias al mismo tiempo ha causado una limitación en la implementación de otras. Nuestro personal se ha sobrepuesto a la situación y han encontrado nuevas formas para involucrar a los alumnos y a las familias durante el aprendizaje en línea. Esto incluso incluyó las clases de cocina en Zoom que miembros del personal hicieron desde sus casas - a las que se invitó a todos los alumnos a participar. A parte de esto, la participación virtual no es tan poderosa como la participación presencial. Esperamos empezar todos los esfuerzos de participación de familias en formato presencial en el próximo año escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias que queríamos implementar de forma presencial se implementaron en línea. Los eventos/actividades para padres, la capacitación del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y las evaluaciones de necesidades se hicieron todas en formato en línea este año escolar. La comunicación con el Blackboard, Jupiter, Class Dojo, y las redes sociales se amplió este año debido al aprendizaje en línea. Se proporcionaron talleres de educación para padres tanto en inglés como en español. Asistentes bilingües del plantel apoyaron la comunicación entre las familias hispanohablantes y la escuela. Los eventos comunitarios presenciales fueron eliminados este año por motivos de salud/seguridad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que los alumnos regresan al aprendizaje presencial, anticipamos empezar de nuevo nuestros sólidos esfuerzos para establecer colaboraciones relevantes con nuestros padres para

promover el éxito de los alumnos. Igualmente, el reciente Bono Escolar aprobado por el Distrito LMSVSD proporcionará fondos para algunas de las mejoras de instalaciones (cercas más altas alrededor del patio de recreo, un punto de entrada, etc.) que los padres indicaron como importantes para lograr un Sentido General de Seguridad. Igualmente, los Reportes para Padres de iReady se compartirán con los padres de forma regular para que estén al día sobre el progreso académico de sus hijos.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$116,808.61
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$116,803.91

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$114,733.18
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,070.73

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$116,803.91

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$116,803.91

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	114,737.88	4.70
Title I Part A: Parent Involvement	2,070.73	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	114,733.18
Title I Part A: Parent Involvement	2,070.73

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	116,649.73
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	154.18

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	114,579.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	154.18
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,070.73

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	104,594.98

Meta 3	10,138.20
Meta 4	2,070.73

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Tammie Babbitt	Director/a
Elsa Goodwin	Maestro/a Docente
Jana Wilson	Maestro/a Docente
Brooke Thiakos	Maestro/a Docente
Leslie Eder	Otro Personal Escolar
Angela Castro	Padre o Miembro Comunitario
Jeremy Martinson	Padre o Miembro Comunitario
Ashlee Manuel	Padre o Miembro Comunitario
Natachia Miller	Padre o Miembro Comunitario
Dionne Edmonds	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Tammie Babbitt el 20 de mayo de 2021



Presidente del SSC, Jeremy Martinson el 20 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019