



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Loma	37-68197-6098446	28 de mayo de 2021	15 de junio de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	21
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	24
Meta 1	24
Meta 2	37
Meta 3	50
Meta 4	61
Resumen Presupuestario	70
Resumen Presupuestario	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	71
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	71
Gastos por Fuente Financiera	71
Gastos por Referencia Presupuestaria	71
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	71
Gastos por Meta	72
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	73
Recomendaciones y Garantías	74
Instrucciones	75
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	75
Propósito y Descripción	76
Participación de los Involucrados	76
Inequidad de Recursos	76
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	77

Repaso Anual.....	79
Resumen Presupuestario.....	79
Apéndice A: Requisitos del Plan	81
Apéndice B:.....	84
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	86

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación exhaustiva de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportaciones y comentarios de nuestros involucrados (padres, profesores, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuimos una encuesta anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar opiniones sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela entre marzo de 2020 y abril de 2021, consideramos necesario distribuir numerosas encuestas y realizar otro tipo de conexiones a lo largo del año escolar 2020-21 para seguir atendiendo las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, familias y personal.

Las consultas y las conexiones con los involucrados tuvieron lugar a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los estudiantes (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, el compromiso de los padres y la conectividad de la escuela. Aceleramos el ciclo de participación de los involucrados debido a Covid-19 y revisamos inmediatamente los datos para aplicar cambios en nuestras prácticas en apoyo de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal. Se realizará una encuesta a los padres cuando se acerque el final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Por ello, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las siguientes encuestas.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2020-21 incluían (pero no se limitaban a) temas como :

- Necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Necesidades de recursos comunitarios de los estudiantes/familias
- Opciones de aprendizaje para estudiantes (en línea/híbrido)
- Transporte de estudiantes/necesidades de cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas o preocupaciones del personal sobre la reapertura
- Necesidades del personal en los salones de clases (separaciones de mesas, etc.)

Los datos de los padres indicaron un deseo de más apoyo para los estudiantes con dificultades, más materiales impresos, días de instrucción virtual más largos, horas más consistentes de salón de clases a salón de clases (en consideración de los horarios de los hermanos), y un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme para que los profesores lo usen. Los datos de los profesores mostraban el deseo de recibir más formación y dirección a la hora de proporcionar instrucción a los alumnos en el modelo virtual. Todos los involucrados compartieron

comentarios sobre la seguridad necesaria al volver al aprendizaje presencial.

El programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro plantel y proporciona cuidado infantil antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo. Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) también distribuyó encuestas a los padres de las familias participantes en nuestro sitio escolar. La encuesta proporciona un método de seguimiento de las necesidades y los puntos fuertes del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés), y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Entre los datos más destacados de este año se encuentra la respuesta abrumadoramente positiva de los padres sobre la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados consideran que el programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados considera que conoce bien las políticas y directrices que se aplican para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) interactúa positivamente con los niños y se comunica eficazmente con los padres en relación con las actividades y los horarios del programa. Se ha producido un aumento del 4% con respecto a la encuesta del año pasado en cuanto a los padres que consideran que el equipo de la oficina de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) es cortés y profesional a la hora de proporcionar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen seguir estableciendo procedimientos para apoyar a los estudiantes con su aprendizaje asíncrono, así como mejorar la comunicación con los padres en relación con los logros y las dificultades de los estudiantes.

Nuestra escuela continuará solicitando la opinión y los comentarios de los involucrados y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros estudiantes, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o las escuelas en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los profesores y orientadores de nuestro sitio escolar están debidamente acreditados.

Todos los maestros van a participar en capacitación para el personal dentro de la escuela, una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad del profesorado debe ser sistemático y en colaboración. La formación profesional se apoya en las interacciones o relaciones diarias y a partir de los comentarios y sugerencias del director de la escuela. Las personas y los equipos de colaboración van a identificar ámbitos de enfoque que se basen en las necesidades de los estudiantes, y también en las prioridades escolares, lo que incluye lo siguiente: conversaciones académicas y el aprendizaje socioemocional en un esfuerzo por apoyar nuestro trabajo de la Universidad Sin Excusa.

Además, los profesores pueden participar en las ofertas del distrito para complementar la formación profesional en la escuela. En la actualidad, los maestros tienen oportunidades para participar en formaciones profesionales virtuales, y sin embargo, cuando se eliminen las restricciones de aprendizaje en persona, los educadores contarán con la oportunidad de participar en una formación profesional presencial y combinada. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Construir frases para los estudiantes del idioma inglés
- Google Classroom 2.0
- Aumentar el compromiso de los estudiantes y reducir los comportamientos problemáticos
- Técnicas de investigación y colaboración a distancia
- Introducción al Zoom
- Dominio del curso de Khan Academy para el apoyo asíncrono de las matemáticas
- Lexia/PowerUp: Datos, Instrucción, Recursos
- Cómo hacer que los PDF y las hojas de trabajo sean interactivos en Google Classroom
- Las matemáticas en un mundo híbrido
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101:
Introducción a los conceptos transversales
- Respuesta a la intensificación del comportamiento
- La voz y el compromiso de los estudiantes
- Trauma y ODD: Información, Estrategias y Apoyos
- Escribir para aprender - Escritura reflexiva
- Zoom para la enseñanza en grupos pequeños

Si hay restricciones de aprendizaje en persona debido a COVID-19 durante el año escolar 2021-22, la capacitación profesional para nuestros educadores seguirá ocurriendo en línea.

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están deseosos de participar en la formación profesional, y el Distrito se compromete a proporcionarles muchas herramientas, estrategias y formación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación a los profesores y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento de los estudiantes, las aportaciones de involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de los directores a los salones y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y los comentarios y sugerencias se obtienen junto a cada oferta que se hace de crecimiento profesional. De acuerdo con dichos comentarios y sugerencias, se modifica el crecimiento profesional para así incrementar la efectividad. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional que se dirige al crecimiento profesional de los nuevos profesores, los profesores en desarrollo, los líderes de los profesores, los nuevos administradores y los administradores veteranos.

Toda la capacitación para el personal se centra en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))
- Normas de desarrollo del idioma inglés de California
- Aplicación del Marco 5D para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad
- Desarrollo de fuertes comunidades de aprendizaje profesional
- Enseñanza en el salón de clases, basada en la investigación y en las mejores prácticas
- Creación y uso de evaluaciones para informar y modificar la instrucción
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (aportada por los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)

La formación profesional a nivel de centro incluye las presentaciones del día de aprendizaje del sitio escolar y el trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Los profesores trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La formación del personal en nuestro sitio escolar en el año escolar 2021-22 se centrará en la equidad y la participación de los estudiantes y cómo se integra con los 6 sistemas excepcionales del modelo de la Universidad Sin Excusa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración entre distintos niveles de grado, la observación por parte del director y la capacitación y comentarios y sugerencias proporcionan una ayuda y capacidad continuas para beneficio de los maestros. (El apoyo de la Respuesta a la Intervención (Maestro de Recursos, Maestros en Asignación Especial, y personal de apoyo de Educación Especial) todos apoyan la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado regularmente reuniones para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento de los alumnos. Cada reunión está diseñada en un formato de comunidad profesional de aprendizaje (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un rol de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional son un proceso continuo que permite que los educadores trabajen en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las normas esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los estudiantes tienen una copia de cada libro de texto y/o libro de trabajo para el plan de estudios básico. Los horarios diarios de los estudiantes se modifican para permitir la intervención según sea necesario.?

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas de contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar que son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), las evaluaciones comunes, las evaluaciones de referencia, las evaluaciones de necesidades y las encuestas, y el desarrollo o capacitación del personal proporcionan la base para la planificación administrativa y del Consejo Escolar. El uso de los datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias educativas eficaces basadas en pruebas es nuestro principal objetivo para aumentar el rendimiento de los alumnos.

En 2021-22, se emplearán y se centrarán las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia para aumentar y mejorar el rendimiento de los estudiantes en todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Segundo Paso o Second Step: Aprendizaje Socioemocional

Lexia

Math Expressions

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los involucrados (padres, miembros de la comunidad, profesores y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En concreto, en nuestro sitio escolar, los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los padres (del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)), donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros grupos de interesados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumere los puestos/programas que pretende proporcionar a través de los fondos del Título I en 2021-22 (si recibe esos fondos).

- Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias a la comunidad) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Oportunidades para aumentar la intervención o el enriquecimiento para apoyar a los estudiantes (grupos de lectura adicionales, intervenciones de matemáticas, ELD adicional) a través del apoyo de los maestros suplentes en el sitio para el profesor de la clase.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y aportaciones de los principales grupos de interés son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-22, la dirección de la escuela se reunió con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos sobre el rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como la Revisión Anual al final de cada Objetivo.

Las fechas de las reuniones de participación de las involucrados de la escuela fueron las siguientes:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) #3, 19 de marzo de 2021, 3 pm, virtual.
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) # 4, 9 de abril de 2021 3 pm, virtual, Hora; Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) # 5, 29 de mayo de 2021 3 pm, virtual.
- Reuniones de personal en las que se habló de los objetivos y criterios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-22: 5 de abril de 2021 a la 1:45 pm, 12 de abril de 2021 a las 2:45 pm.

Los comentarios de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de los objetivos que se incluirán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (bajo Objetivos de mejoras previstas). También se revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los objetivos de mejoras previstas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinearan con los objetivos descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0.33%	%		1	
Afroamericano	8.33%	8.47%	9.6%	27	26	28
Asiático	0.62%	1.3%	1.7%	2	4	5
Filipino	3.09%	2.61%	3.4%	10	8	10
Hispano/Latino	63.58%	66.45%	63.5%	206	204	186
Isleño del Pacífico	1.23%	0%	%	4	0	
Blanco	15.43%	13.36%	14.7%	50	41	43
Múltiple/Sin Respuesta	7.72%	7.49%	7.2%	25	23	21
	Total Enrollment			324	307	293

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	44	41	40
1er año	54	43	38
2do año	41	50	41
3er año	34	43	50
4to año	52	41	35
5to año	41	46	41
6to año	58	43	48
Inscripción Total	324	307	293

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	119	111	93	36.7%	36.2%	31.7%
Dominio del Inglés (FEP)	22	19	15	6.8%	6.2%	5.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	1	4	2	0.8%	3.4%	1.8%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	48	39	47	39	47	39	97.9	100
4to Año	41	51	41	49	41	49	100	96.1
5to Año	51	41	51	40	51	40	100	97.6
6to Año	50	59	48	59	48	59	96	100
11vo Año								
Todos los Grados	190	190	187	187	187	187	98.4	98.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2417.6	2412.4	8.51	23.08	42.55	17.95	21.28	25.64	27.66	33.33
4to Año	2415.9	2431.3	14.63	6.12	21.95	26.53	17.07	30.61	46.34	36.73
5to Año	2477.3	2445.0	15.69	12.50	31.37	17.50	19.61	15.00	33.33	55.00
6to Año	2502.5	2502.4	8.33	13.56	29.17	27.12	41.67	32.20	20.83	27.12
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	11.76	13.37	31.55	22.99	25.13	26.74	31.55	36.90

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	10.64	23.08	63.83	33.33	25.53	43.59
4to Año	12.20	8.16	46.34	55.10	41.46	36.73
5to Año	21.57	20.00	47.06	35.00	31.37	45.00
6to Año	8.33	16.95	50.00	47.46	41.67	35.59
11vo Año						
Todos los Grados	13.37	16.58	51.87	43.85	34.76	39.57

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	8.70	17.95	56.52	46.15	34.78	35.90
4to Año	7.32	8.16	48.78	51.02	43.90	40.82
5to Año	17.65	7.50	52.94	40.00	29.41	52.50
6to Año	18.75	20.34	50.00	44.07	31.25	35.59
11vo Año						
Todos los Grados	13.44	13.90	52.15	45.45	34.41	40.64

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	10.64	20.51	74.47	53.85	14.89	25.64
4to Año	12.20	8.16	56.10	69.39	31.71	22.45
5to Año	19.61	12.50	60.78	50.00	19.61	37.50
6to Año	12.50	10.17	66.67	57.63	20.83	32.20
11vo Año						
Todos los Grados	13.90	12.30	64.71	58.29	21.39	29.41

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	19.15	28.21	59.57	33.33	21.28	38.46
4to Año	14.63	16.33	46.34	51.02	39.02	32.65
5to Año	23.53	12.50	49.02	30.00	27.45	57.50
6to Año	20.83	22.03	64.58	49.15	14.58	28.81
11vo Año						
Todos los Grados	19.79	19.79	55.08	42.25	25.13	37.97

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	47	39	47	39	47	39	100	100
4to Año	41	51	41	49	41	49	100	96.1
5to Año	51	41	51	41	51	41	100	100
6to Año	50	59	48	59	48	59	96	100
11vo Año								
Todos los Grados	189	190	187	188	187	188	98.9	98.9

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2412.2	2390.0	2.13	0.00	36.17	43.59	38.30	10.26	23.40	46.15
4to Año	2415.2	2445.2	4.88	2.04	14.63	22.45	24.39	51.02	56.10	24.49
5to Año	2471.2	2437.6	3.92	2.44	19.61	9.76	37.25	21.95	39.22	65.85
6to Año	2507.8	2497.8	12.50	3.39	22.92	27.12	37.50	44.07	27.08	25.42
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	5.88	2.13	23.53	25.53	34.76	34.04	35.83	38.30

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	19.15	10.26	51.06	43.59	29.79	46.15
4to Año	12.20	8.16	17.07	46.94	70.73	44.90
5to Año	11.76	4.88	35.29	19.51	52.94	75.61
6to Año	20.83	15.25	45.83	50.85	33.33	33.90
11vo Año						
Todos los Grados	16.04	10.11	37.97	41.49	45.99	48.40

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos						
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	17.02	5.13	53.19	46.15	29.79	48.72
4to Año	2.44	8.16	48.78	55.10	48.78	36.73
5to Año	7.84	2.44	56.86	36.59	35.29	60.98
6to Año	6.25	10.17	60.42	44.07	33.33	45.76
11vo Año						
Todos los Grados	8.56	6.91	55.08	45.74	36.36	47.34

Comunicando Razonamiento						
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	6.38	10.26	65.96	46.15	27.66	43.59
4to Año	9.76	10.20	39.02	57.14	51.22	32.65
5to Año	11.76	2.44	43.14	36.59	45.10	60.98
6to Año	10.42	3.39	52.08	64.41	37.50	32.20
11vo Año						
Todos los Grados	9.63	6.38	50.27	52.66	40.11	40.96

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1416.1	1427.4	1428.4	1443.5	1387.3	1389.9	18	13
1er Grado	*	1455.7	*	1469.2	*	1441.5	*	21
2do Grado	1476.1	1492.5	1478.6	1494.8	1472.8	1489.7	12	12
3er Grado	1509.6	1480.9	1509.6	1472.3	1508.9	1488.9	23	14
4to Grado	1510.9	1529.6	1503.4	1516.6	1517.9	1542.3	14	25
5to Grado	1508.7	1528.3	1496.4	1519.4	1520.6	1536.6	19	16
6to Grado	1548.1	1532.1	1531.1	1520.2	1564.7	1543.3	15	22

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	7.69	*	46.15	*	38.46	*	7.69	18	13
1er Grado	*	4.76		33.33	*	57.14		4.76	*	21
2do Grado	*	25.00	*	41.67	*	33.33	*	0.00	12	12
3er Grado	*	7.14	*	42.86	*	28.57	*	21.43	23	14
4to Grado	*	52.00	*	28.00	*	8.00	*	12.00	14	25
5to Grado	*	37.50	*	25.00	*	18.75	*	18.75	19	16
6to Grado	*	13.64	*	54.55	*	18.18	*	13.64	15	22
Todos los Grados	30.63	22.76	37.84	38.21	18.92	27.64	12.61	11.38	111	123

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	23.08	*	53.85	*	15.38	*	7.69	18	13
1er Grado	*	28.57	*	38.10	*	33.33	*	0.00	*	21
2do Grado	*	41.67	*	41.67	*	16.67	*	0.00	12	12
3er Grado	47.83	14.29	*	42.86	*	28.57	*	14.29	23	14
4to Grado	*	48.00	*	36.00	*	8.00	*	8.00	14	25
5to Grado	*	31.25	*	37.50	*	18.75	*	12.50	19	16
6to Grado	*	40.91	*	27.27		22.73	*	9.09	15	22
Todos los Grados	43.24	34.15	35.14	38.21	11.71	20.33	9.91	7.32	111	123

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	7.69		38.46	61.11	30.77	*	23.08	18	13
1er Grado	*	4.76	*	23.81	*	38.10	*	33.33	*	21
2do Grado	*	8.33	*	58.33	*	16.67	*	16.67	12	12
3er Grado	*	0.00	*	42.86	*	14.29	*	42.86	23	14
4to Grado	*	40.00	*	36.00	*	8.00	*	16.00	14	25
5to Grado	*	18.75	57.89	6.25		56.25	*	18.75	19	16
6to Grado	*	4.55	*	59.09	*	18.18	*	18.18	15	22
Todos los Grados	23.42	13.82	27.03	37.40	28.83	25.20	20.72	23.58	111	123

Domino de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	66.67	15.38	*	69.23	*	15.38	18	13
1er Grado	*	52.38	*	42.86	*	4.76	*	21
2do Grado	*	33.33	*	58.33		8.33	12	12
3er Grado	*	21.43	52.17	57.14	*	21.43	23	14
4to Grado	*	32.00	*	52.00	*	16.00	14	25
5to Grado	*	12.50	63.16	75.00	*	12.50	19	16
6to Grado	*	22.73	*	54.55		22.73	15	22
Todos los Grados	41.44	28.46	50.45	56.91	*	14.63	111	123

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	15.38	*	76.92	*	7.69	18	13
1er Grado	*	4.76	*	90.48		4.76	*	21
2do Grado	*	25.00	*	75.00	*	0.00	12	12
3er Grado	60.87	28.57	*	50.00	*	21.43	23	14
4to Grado	*	60.00	*	32.00	*	8.00	14	25
5to Grado	63.16	75.00	*	12.50	*	12.50	19	16
6to Grado	80.00	40.91	*	50.00	*	9.09	15	22
Todos los Grados	55.86	37.40	32.43	53.66	11.71	8.94	111	123

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	0.00	*	92.31	*	7.69	18	13
1er Grado	*	23.81	*	47.62	*	28.57	*	21
2do Grado	*	8.33	*	75.00	*	16.67	12	12
3er Grado	*	0.00	73.91	42.86	*	57.14	23	14
4to Grado	*	32.00	*	48.00	*	20.00	14	25
5to Grado	*	25.00	*	56.25	*	18.75	19	16
6to Grado	*	0.00	*	68.18	*	31.82	15	22
Todos los Grados	24.32	14.63	46.85	59.35	28.83	26.02	111	123

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	30.77	*	38.46	*	30.77	18	13
1er Grado	*	9.52	*	52.38	*	38.10	*	21
2do Grado	*	16.67	*	75.00	*	8.33	12	12
3er Grado	*	28.57	52.17	64.29	*	7.14	23	14
4to Grado	*	40.00	*	48.00	*	12.00	14	25
5to Grado	*	25.00	*	56.25	*	18.75	19	16
6to Grado	*	50.00	73.33	40.91		9.09	15	22
Todos los Grados	32.43	30.08	50.45	52.03	17.12	17.89	111	123

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Objetivo #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Equipar
Dotaremos a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para que desarrollen todo su potencial.

Meta 1

Aseguraremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que esté alineados con los estándares, para que todo alumno alcance el nivel de dominio.

Necesidad Identificada

Debemos seguir haciendo cambios para garantizar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad que dé como resultado el dominio de todos y cada uno de los estudiantes, ya que los datos indican que menos estudiantes alcanzaron o superaron los niveles de lectura al final del primer trimestre. Debemos ver cuál es la discrepancia entre los niveles de lectura y el rendimiento de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés para mejorar la instrucción en artes lingüísticas en inglés para que los estudiantes que leen a nivel de grado también sean capaces de cumplir/exceder la norma de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Nuestros datos de Habla de estudiantes del idioma inglés del Trimestre 1 indican que mientras tenemos un mayor porcentaje de estudiantes en expansión, también tenemos un porcentaje mucho mayor de estudiantes emergentes y una disminución en el número de estudiantes en puente. Tendremos que centrar nuestros apoyos en estos alumnos de la franja emergente.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Artes Lingüísticas en Inglés

- Los estudiantes que cumplen la norma en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 10%.

Referente

(17-18) El 43% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

Resultado Deseado

El 46% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplirán o excederán la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%. Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3% 	<p>(18-19) El 36% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) El 18.77% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>El 25% de los estudiantes se desempeñarán en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p>
<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes que cumplen la norma en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 4%. Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%. Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3%. 	<p>(17-18) El 29% de los estudiantes en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>(18-19) El 28% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p>	<p>El 32% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplirán o superarán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.</p> <p>El 20% de los estudiantes tendrá un rendimiento igual o superior al de su grado, según las mediciones de i-Ready en Matemáticas.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(20-21) El 12.1% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en Matemáticas.	
El porcentaje de estudiantes que leen al nivel del grado al final del trimestre 1 aumentará en un 3%.	El 42.7% de los alumnos leyeron al nivel del grado al final del primer trimestre.	El 50% de los alumnos leerán al nivel del grado al final del primer trimestre.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje profesional en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de las evaluaciones formativas comunes y de los datos por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención.
- El personal continuará trabajando con los seis sistemas excepcionales (Universidad sin excusas).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 Dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones (5Ds) de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los profesores se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica de la enseñanza y la evaluación con las normas esenciales del LMSV.

- Los maestros utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción en torno al diseño de la evaluación y las mejores prácticas de instrucción en alineación con las normas esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio, las reuniones de nivel de grado y los días libres se utilizarán para apoyar a los maestros en la profundización de su comprensión de las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas a través del desenvolvimiento de las normas, la definición del dominio del nivel de grado de las normas esenciales y la participación en la planificación hacia atrás.

- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de normas para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los profesores participarán en formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de las matemáticas y aumentar la experiencia en la instrucción de las mismas.
- Compra de libros y envío a los profesores a conferencias para apoyar su trabajo con el plan de estudios, la instrucción y la equidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Vamos a implementar un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de los datos de evaluación formativa para supervisar el progreso de los estudiantes y para planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de nivel 2 para los estudiantes que no dominan las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Todos los estudiantes de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos de 4º a 6º grado que lean a nivel de grado o por encima del mismo se reunirán con el profesor dos (2) veces por semana como mínimo. Los estudiantes de 4º a 6º grado que lean por debajo de su nivel se reunirán con el profesor para leer en pequeños grupos diariamente. El progreso se controlará mediante Literably.
- Los profesores utilizarán estrategias y recursos, incluidos los del kit de herramientas de artes lingüísticas en inglés, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con la norma, y estén adecuadamente diferenciados para garantizar un compromiso significativo.
- El director, los maestros y el personal de intervención analizarán los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de los puntos de referencia del

distrito para determinar la ubicación en los programas de intervención (Lexia, Flex, etc.) con la ubicación inicial hecha en agosto del nuevo año escolar y revisada después de cada evaluación de los puntos de referencia del programa.

- Los profesores de 3º a 6º grado trabajarán juntos compartiendo alumnos. Cada estudiante tendrá un horario diferenciado para satisfacer sus necesidades académicas.
- Los sustitutos basados en el sitio, los asistentes adicionales del plantel y el tiempo adicional de los ayudantes de los estudiantes permitirán a los maestros proporcionar instrucción de nivel 2 y 3 según sea necesario.
- Las horas extra de LLRT permitirán aumentar la instrucción de nivel 2 y 3.
- iXL para apoyar nuestro K-6 con la instrucción de matemáticas.
- iXL Language Arts para apoyar nuestro 3-6 con la diferenciación y la práctica.
- Lexia para nuestros estudiantes que leen por debajo del nivel de grado K-6.
- Los profesores seguirán recibiendo formación profesional en torno a la Universidad Sin Excusas y se centrarán en los pilares que incluyen el análisis de datos y las estrategias de intervención.
- Ofertas extraescolares para ofrecer intervenciones a los alumnos. Los grupos se determinarán a través de los datos de iReady. Los grupos pequeños serán supervisados por los profesores, los asistentes, los suplentes del sitio escolar y los asistentes del plantel, bajo la dirección de varios profesores.
- Uso del profesor de apoyo a la instrucción y los datos para trabajar con los profesores en varios días de datos para determinar los grupos para las intervenciones y el enriquecimiento tanto en el salón de clases como para el programa después de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

59,000

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestro suplentes de la escuela, y maestro suplentes para días de datos, lo que va a permitir el trabajo con la comunidad de aprendizaje profesional y la Universidad Sin Excusas (COSTO DUPLICADO)

35000

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
2 horas de LLRT para apoyar las intervenciones, horas extra de asistentes del

	plantel o para para apoyar las intervenciones después de la escuela, horas extra de auxiliar docente y asistentes extra del plantel, para apoyar las intervenciones y el programa después de la escuela.
5,000	Title I 4000-4999: Books And Supplies IXL para matemáticas K-6 y artes lingüísticas en inglés 3-6
1150	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Desarrollo profesional – Membresía y conferencia con la Universidad sin excusas
1000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Libro y conferencias para que los profesores mejoren la enseñanza y apoyen el trabajo de equidad

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El plan 2020-2021 se modificó debido al COVID. El plan original era permitir a los profesores proporcionar grupos de lectura adicionales y grupos de desarrollo del idioma inglés a través del uso de un sustituto basado en el sitio. Con los cierres de escuelas requeridos por las ordenanzas de salud, se utilizaron sustitutos basados en el sitio para proporcionar acceso en persona a la escuela para pequeñas cohortes de aprendizaje en el plantel. Como resultado, esto no se convirtió en un grupo adicional en ese momento, pero permitió el acceso a los apoyos del nivel 1 para los estudiantes que no podían acceder al nivel 1 en casa. El LLRT pudo utilizarse para los apoyos adicionales del nivel 2, según lo previsto, así como para supervisar los grupos de aprendizaje del nivel 1. Aunque los datos no parecen mostrar un aumento de los alumnos que alcanzan o superan los niveles de lectura en el primer trimestre, muchas puntuaciones se mantuvieron bastante estables desde el final del año pasado hasta el final del primer trimestre, lo que implica que hubo una lenta regresión a pesar del cierre de las escuelas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en los gastos presupuestados; sin embargo, la aplicación prevista de la subvención del sitio cambió de la aplicación prevista de la ayuda de nivel 2/3 a la ayuda de nivel 1.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido al financiamiento, todavía no podemos financiar un profesor de intervención en lectura. Las comunidades de aprendizaje profesional, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité de liderazgo han tenido numerosas reuniones para discutir cómo podemos proporcionar las intervenciones necesarias de nivel 2 y 3 sin un profesor de intervención de lectura. Continuaremos con nuestro plan de tener comunidades de aprendizaje profesional, apoyadas por el aumento de las horas de LLRT y de maestros suplentes del sitio, pues eso permitirá a los maestros proporcionar el nivel 1, 2 y 3 de las intervenciones, mientras que al mismo tiempo será un apoyo

de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el trabajo de la Universidad Sin Excusa.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Tenemos una necesidad importante con nuestros estudiantes con discapacidades. Estamos viendo sólo un dígito en matemáticas y sólo un 10% en artes lingüísticas en inglés. Hay una gran diferencia entre los datos de toda la escuela y los de nuestros alumnos con discapacidad. Tenemos que asegurarnos de que nos centramos en asegurar el éxito de nuestro subgrupo hispano, incluyendo la utilización de nuestros sustitutos del sitio para permitir la instrucción adicional en grupos pequeños. Durante los cierres, nos hemos centrado en estos grupos para traerlos para el acceso en persona, pero esto sólo permitió el acceso a la instrucción de nivel 1. En el año escolar 2021-2022, tenemos que centrarnos en proporcionar un aumento de los apoyos de nivel 2 y 3.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Progreso de los aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none">Aumentaremos el porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio de inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de dominio del inglés (Nivel 4) como será medido por los resultados en la evaluación ELPAC y los 6 niveles del Indicador del progreso	<p>45.1% de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés o permanecieron el estado al nivel más alto (Nivel 4) del dominio de inglés.</p>	<p>50% de los aprendices de inglés que progresarán hacia el dominio de inglés o que mantendrán el estado al nivel más alto (Nivel 4) del dominio de inglés.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
de los aprendices de inglés.		
<p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que cumplen con la norma, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). <p>Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas</p>	<p>(17-18) 36% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 26% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(18-19) El 34% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(18-19) El 29% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) El 17.65% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se</p>	<p>El 39% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 32% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(21-22) El 25% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas se desempeñarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición de i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(21-22) El 15% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas tendrán un rendimiento igual o superior al nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(20-21) El 9.55% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en matemáticas.</p>	
<p>Estudiantes con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen con la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés. • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas. 	<p>(17-18) El 11% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(17-18) El 8% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(18-19) El 10% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>El 14% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El 11% de los Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 alcanzarán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(21-22) El 10% de los estudiantes con discapacidades se desempeñarán en o por encima del nivel de grado</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>(18-19) El 5% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas.</p> <p>(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.</p> <p>(20-21) El 6.25% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(20-21) El 2.27% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en matemáticas.</p>	<p>según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.</p> <p>(21-22) El 10% de los estudiantes con discapacidades tendrán un rendimiento igual o superior al nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.</p>
<p>Estudiantes del idioma inglés Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de inglés que se expanden en la expresión oral, según la medición de la parte de expresión oral de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(19-20) El 39.7% de los estudiantes del idioma inglés se expande en el habla. (20-21) El 54.6% de los estudiantes del idioma inglés se expande en el habla</p>	<p>El 60% de los estudiantes del idioma inglés ampliarán su capacidad de hablar en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo integrado y designado del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés.

- Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia de estudiantes del idioma inglés, para la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado en agosto del nuevo año escolar.
- Los estudiantes de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de desarrollo del idioma inglés designado eficazmente, incluyendo el aumento de la conversación de los estudiantes durante el desarrollo del idioma inglés designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva del desarrollo del idioma inglés integrado y designado.
- Algunos maestros trabajarán con el maestro de recursos de estudiantes del idioma inglés del distrito para profundizar en la comprensión de las normas de desarrollo del idioma inglés, los descriptores de nivel de competencia y la alineación con las normas de artes lingüísticas en inglés.
- Los profesores implementarán el desarrollo del idioma inglés integrado a través de estrategias de escalonamientos para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los profesores aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover las conversaciones colaborativas y académicas en todo el plan de estudios.

Vamos a supervisar el progreso de los alumnos de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los estudiantes de inglés de los niveles 1 y 2 de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos diarios de Imagine Learning para aumentar el vocabulario y el dominio del inglés (únicamente en las escuelas primarias).
- Los planes CATCH up se utilizarán para supervisar el progreso de los estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes que no progresen adecuadamente serán colocados en un programa de intervención para la adquisición del idioma inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los maestros y el director trabajarán con el maestro de recursos para estudiantes de inglés del distrito para identificar y apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo y en riesgo, y para que estén en un programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Seguiremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y de Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes.
- Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de los puntos de referencia del distrito serán analizados por el director, el maestro de intervención, los maestros de instrucción académica complementaria (SAI, por sus siglas en inglés) y los maestros de educación general para determinar la ubicación en el

programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).

- Los datos se analizarán para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Leer Bien, etc.).
- Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria en pequeños grupos para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- Compra de iXL Math para los grados K-6 para permitir a los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) dirigir la práctica de las matemáticas al nivel del estudiante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
iXL Mathematics (costo duplicado)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestro plan original de aplicación de estrategias se vio afectado por el COVID. El plan original consistía en permitir que los suplentes del sitio escolar apoyaran a los profesores a la hora de proporcionar instrucción de nivel 2/3 a nuestros subgrupos con dificultades. Debido al cierre de las escuelas, nuestros suplentes tuvieron que cambiar de sitio para apoyar el acceso a la instrucción de nivel 1, mediante la apertura de grupos de aprendizaje en persona. Seguimos tratando de apoyar a nuestros subgrupos a través de estos grupos de aprendizaje en persona, incluidos los estudiantes del idioma inglés y los alumnos con discapacidades.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien no hubo ningún cambio en los gastos presupuestados, sí hubo un cambio en la aplicación prevista, ya que los maestros suplentes del sitio se utilizaron para apoyar la instrucción del nivel 1 en lugar del nivel 2/3.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El financiamiento seguirá impidiendo la contratación de un puesto de profesor de intervención en lectura. El equipo ha determinado que utilizaremos maestros suplentes del sitio escolar para permitir a los maestros cierta libertad para trabajar con pequeños grupos de estudiantes para proporcionar intervenciones como fue el plan original antes de los cierres de COVID.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Todavía hay que trabajar en torno a la tasa de ausentismo crónico, concretamente en torno a los alumnos con un 20% o más de ausentismo. Aunque hemos visto un aumento del 2% en la asistencia general, hemos visto un aumento del 2% en el ausentismo crónico. Nuestro subgrupo hispano sigue luchando contra el ausentismo crónico. Nuestra trabajadora social seguirá centrándose en el ausentismo crónico. En cuanto a las suspensiones, sí hemos visto un descenso, pero sabemos que con la vuelta a las clases después de un año de cierre veremos un aumento de los comportamientos relacionados con lo socioemocional. Aumentaremos nuestro enfoque en el aprendizaje socioemocional en el próximo año para apoyar a los estudiantes con este regreso al salón de clases.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los resultados de la encuesta de los estudiantes demostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional, basándose en los datos recogidos en la encuesta CORE SEL de los alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos ámbitos complementan la

Referente

Según la encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son:

Cultura/Clima - 73.2%
Mentalidad de Crecimiento - 82.9%.
Autogestión - 64.6%
Autoeficacia - 69.5%
Conciencia Social - 54.9%

Resultado Deseado

Según lo medido por la Encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que responderán favorablemente a los siguientes dominios será:

Cultura/Clima - % de referencia + al menos 1%.
Mentalidad de crecimiento - % de referencia + al menos 1%.
Autogestión - % de referencia + al menos 1%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.		Autoeficacia - % de referencia + al menos 1%. Conciencia social - % de referencia + al menos el 1%.
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán el 97% ó mejor, aumentando por .05% al año.	(17-18) La tasa de asistencia escolar es del 93.77% en el año escolar anterior. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 93.77%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue del 95.32%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 95.37% en el próximo ciclo escolar.
El porcentaje de alumno con absentismo habitual aumentará por 1% anualmente.	(17-18) El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico fue de 20.86% para el año escolar anterior. (18-19) El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fue del 20.3%. (19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido a COVID-19, las tasas de ausentismo crónico para 2019-20 no eran fiables y comparables. Por lo tanto, estos datos no se reportan para el año escolar 2019-20 a nivel estatal. Los datos del distrito muestran que la tasa de ausentismo crónico en nuestro sitio era del 22.63%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 2.63% a una tasa de 20% durante el próximo año escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en clase para recibir enseñanza, medido por una disminución en el número de alumnos ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) El 0.25% de los alumnos fueron suspendidos durante el año escolar anterior. (18-19) El 2% de los alumnos fueron suspendidos. (19-20) El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de alumnos disminuirán por 0.5% para una tasa general de 1.1% en el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de carácter

- Seguir implementando los Embajadores de Seguridad Escolar, programas contra el acoso/intimidación/hostigamiento (bullying) y otros programas educativos de cualidades de carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aunque tenemos una asistencia más baja de todos los alumnos, nuestros alumnos hispanos, aprendices de inglés (EL), los alumnos con discapacidades y los alumnos con desventaja socioeconómica son los que más batallan con el absentismo habitual.

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Envolver a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan el 20% ó más).
- Brindar asistencia personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que previenen la asistencia.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyo Estudiantil/Oficial de libertad condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando corresponda.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Circles (Círculos), 10 & 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales y donde hay responsabilidad y oportunidad de enmendar y reparar el daño.

- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto para que utilicen los principios restaurativos al intervenir con los alumnos.
- Trabajadora Social para apoyar a los grupos pequeños de alumnos y reducir las tasas de suspensión, especialmente entre nuestro subgrupo blanco.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Pago por hora de profesor o maestros suplentes del sitio escolar para grupos e intervenciones extraescolares (costos duplicados)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar alternativas a los alumnos que son enviados fuera de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) que ayudarán a abordar conductas negativas crónicas y/o extremas.
- Participar en el trabajo de Desarrollo Profesional en Prácticas Restaurativas y Cuidado Informado sobre Trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que los alumnos están en clase.
- Crear e implementar las políticas universales de las expectativas de clase con respuestas definidas a los incidentes en el salón de clase. Asegurar que haya constancia entre el personal para seguir el plan.
- Presentar incentivos positivos para los alumnos de 3º a 6º grados que estén demostrando comportamientos apropiados en el salón de clase (día de campo del viernes y obtener un privilegio).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra trabajadora social pudo centrarse en el trabajo del ausentismo crónico. Sin embargo, con el impacto adicional de los cierres de escuelas COVID, es difícil ver la eficacia de su trabajo, ya que hay muchos factores que afectan a la asistencia que no estaban presentes en años anteriores.

Continuaremos este trabajo en el próximo año escolar con la esperanza de que tenga un mayor impacto en el ausentismo crónico sin la presencia de los cierres escolares.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el año escolar 2021-2022, seguiremos incluyendo un trabajador social en el plan de apoyo a las familias y aumento de la asistencia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta a los padres para determinar sus puntos de vista y obtener una valiosa aportación para orientar nuestras prioridades de financiamiento para el año siguiente. La encuesta de 2020-21 se distribuyó en mayo de 2021. 112 de los padres respondieron a la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones se enumeran a continuación:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo. 92%
Esta escuela tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. 97 %

- Apoyo general al aprendizaje académico 94%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela. 94%
El personal de la escuela me trata con respeto. 98%
El personal de la escuela se toma en serio mis preocupaciones. 94%
El personal de la escuela agradece mis sugerencias. 84%
El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna. 93%
El personal de la escuela es servicial. 95%

En esta escuela se respeta el origen de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades particulares, situación económica). 93%
Mi hijo se siente bienvenido en la escuela. 98%

- Sentido general de la comunidad 94%

Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela. 96 %
En esta escuela, la disciplina es justa. 86%
Mi hijo está seguro en la escuela. 94%

- Sensación general de seguridad 92%

Un examen de los datos indica que nuestros esfuerzos en estos ámbitos han sido fructíferos: 1) tener altas expectativas para todos los estudiantes, 2) tratar a las familias de Loma con respeto, y 3) hacer que los niños se sientan bienvenidos en la escuela. Al tiempo que celebramos este crecimiento, seguiremos poniendo gran énfasis en la creación y el mantenimiento de estas asociaciones. Basándome en los datos, me gustaría centrarme en las áreas que podrían beneficiarse de un mayor crecimiento: 1) los padres perciben que la disciplina es justa y 2) los padres sienten que el personal agradece sus sugerencias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina es justa, según la encuesta anual de padres y familias.	(20-21) El porcentaje de padres que están de acuerdo con que la disciplina es justa es del 86%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina es justa aumentará hasta el 90%.
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal agradece sus sugerencias, según la encuesta anual de padres y familias.	(20-21) El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal agradece sus sugerencias es del 84%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal agradece sus sugerencias aumentará al 88%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y el SSC.

- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener su aportación sobre los temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,343.33

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales y Friday Folders para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar la traducción del material escrito cuando se indique.

Agendas de los alumnos de 3º a 6º grado para aumentar la participación de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Agendas NEU

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones de sitios web, Twitter Feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra trabajadora social ha sido fundamental para apoyar a las familias durante este difícil año. Gracias a sus esfuerzos, pudimos conseguir que los estudiantes que tenían problemas de compromiso y asistencia participaran en los grupos de aprendizaje presencial. La participación en los actos de los padres sigue siendo baja a pesar de los esfuerzos de los trabajadores sociales. Sin embargo, estamos aumentando nuestra presencia en las redes sociales en un esfuerzo por informar a los padres a través de transmisiones diarias filmadas y boletines semanales para padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos comprando agendas para apoyar la comunicación con nuestras familias de 3° a 6° grado. Las transmisiones diarias de YouTube y los boletines semanales para padres continuarán como un medio para mantener a los padres informados sobre los acontecimientos en la escuela.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$104,933.17
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$104,493.33

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$103,150.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,343.33

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$104,493.33

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$104,493.33

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	103,589.84	439.84
Title I Part A: Parent Involvement	1343.33	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	103,150.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,343.33

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	60,343.33
2000-2999: Classified Personnel Salaries	35,000.00
4000-4999: Books And Supplies	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,150.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	59,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	35,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,150.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,343.33

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	101,150.00
Meta 4	3,343.33

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Beth Rackliffe	Director/a
Emily Carter	Maestro/a Docente
Erin Faulk	Maestro/a Docente
Maayan Giffen	Maestro/a Docente
Laura Espinoza	Padre o Miembro Comunitario
Kate Bell	Padre o Miembro Comunitario
Shanna LeCount	Padre o Miembro Comunitario
Dalia Cardona	Padre o Miembro Comunitario
Rob Varela	Padre o Miembro Comunitario
Karla Nicholass	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Beth Rackliffe el 28 de mayo de 2021



Presidente del SSC, Beth Rackliffe el 28 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019