



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria La Presa	37-68197-6038509	27 de mayo del 2021	15 de junio del 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	19
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	22
Meta 1	22
Meta 2	33
Meta 3	44
Meta 4	55
Resumen Presupuestario	64
Resumen Presupuestario.....	64
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	64
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	65
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	65
Gastos por Fuente Financiera.....	65
Gastos por Referencia Presupuestaria	65
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta.....	65
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	67
Recomendaciones y Garantías.....	68
Instrucciones	69
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	69
Propósito y Descripción	70
Participación de los Involucrados.....	70
Inequidad de Recursos	70
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	71

Repaso Anual.....	73
Resumen Presupuestario.....	73
Apéndice A: Requisitos del Plan	75
Apéndice B:.....	78
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	80

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En la evaluación integral de necesidades de nuestra escuela se pidió a nuestros grupos de involucrados (padres, maestros, personal, etc.) que dieran sus aportes y valoraciones. En un año escolar normal, distribuiríamos un sondeo anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad escolar y solicitar los aportes sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diferentes programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela entre los meses marzo de 2020 a abril de 2021, creímos que fue necesario distribuir varios sondeos y establecer otros tipos de conexiones a lo largo del año escolar 2020-21 para continuar atendiendo las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, familias y personal.

Se hicieron diferentes consultas y conexiones con nuestros grupos de involucrados a través de reuniones virtuales en la plataforma Zoom, sondeos en línea, pláticas telefónicas y visitas a las casas de los alumnos (siempre que fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y conductuales, la participación de los padres y el nivel de conexión con las escuelas. Aceleramos el ciclo de participación de los grupos de involucrados debido al Covid-19 e inmediatamente revisamos los datos para hacer cambios a nuestras prácticas educativas para apoyar nuestros alumnos, sus familias y a nuestro personal. Se hará un sondeo a los padres al final del año escolar.

Al empezar el año escolar 2020-21, nuestra prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, atender las necesidades tecnológicas y dar comida y recursos a nuestras familias. Por esto, nuestros primeros sondeos preguntaron sobre las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas estas necesidades básicas, se distribuyeron los siguientes sondeos.

Los sondeos enviados para prepararnos para el año escolar 2020-21 o enviados durante este año incluyeron (entre otros) temas como:

- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Opciones de aprendizaje para los alumnos (en línea/híbrido)
- Necesidades de transporte de alumnos/cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/preocupaciones del personal sobre la reapertura de la escuela
- Necesidades del personal para el salón de clases (particiones de escritorios, etc.).

Los datos de los padres indicaron la necesidad de más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, días de instrucción virtual más largos, horarios más consistentes entre clase y clase (teniendo en cuenta los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme para que lo usen los maestros. Los datos de los maestros mostraron la necesidad de más capacitación y más orientaciones para brindar la instrucción a los alumnos en el modelo virtual. Todos los grupos de involucrados compartieron

comentarios sobre la seguridad necesaria al regresar al aprendizaje presencial.

El programa Servicios Escolares Ampliados (ESS, por sus siglas en inglés) se alberga en nuestro plantel y ofrece servicio de cuidado de niños antes y después de la escuela en un entorno académico y de juego. El programa ESS también distribuyó sondeos a padres de las familias participantes en nuestra escuela. El sondeo ofrece un método para monitorear las necesidades y las fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para dar respuesta a las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta abrumadoramente positiva de los padres con respecto a la seguridad infantil. Más del 95% de los padres encuestados creen que el programa ESS ofrece un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres creen que conocen de forma clara las políticas y directrices en vigor para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de ESS interactúa de manera positiva con los niños y se comunica de manera efectiva con los padres con respecto a las actividades y horarios del programa. Se incrementó un 4% comparado con el año pasado el número de padres que creen que el equipo de la oficina de ESS es cortés y profesional cuando proporcionan información sobre su cuenta y cuando responden a sus preguntas. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen las de continuar creando procedimientos para apoyar a los alumnos con el aprendizaje asincrónico, así como las mejorar la comunicación con los padres con respecto a los logros y a las dificultades de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando los aportes y valoraciones a nuestros grupos de involucrados y usará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para la formación profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales, y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para atender las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los maestros participarán en formaciones profesionales en el plantel una o dos veces al mes. Creemos que desarrollar la capacidad de los maestros debe ser una actividad sistemática y colaborativa. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y con las valoraciones de la directora de la escuela. Los maestros a nivel individual y los equipos colaborativos identifican áreas de enfoque a partir de las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, y que incluyen: habilidades tecnológicas; aprendizaje socioemocional; incrementar la participación, colaboración y conversación de los alumnos.

Además, los maestros pueden participar en las ofertas del distrito para complementar las actividades de formación profesional de la escuela. Los maestros actualmente tienen la oportunidad de participar en actividades de formación profesional en línea; no obstante, cuando se eliminen las restricciones al aprendizaje presencial, los educadores tendrán la oportunidad de participar en formaciones profesionales presenciales y semipresenciales. Los cursos en línea han incluido:

- Conversaciones académicas 1.0
- Construyendo frases para estudiantes de inglés
- Google Classroom 2.0
- Incrementar la participación de los alumnos, reducir las conductas desafiantes
- Técnicas de indagación y colaboración a distancia
- Introducción a la plataforma Zoom
- Curso de dominio de Khan Academy para dar apoyo con las clases de matemáticas asincrónicas
- Lexia/PowerUp: datos, instrucción, recursos
- Hacer documentos PDF y hojas de cálculo interactivas en Google Classroom
- Matemáticas en un mundo híbrido
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101: Introducción a conceptos transversales
- Responder a la intensificación de problemas conductuales
- Opinión y participación de los alumnos
- Trauma y ODD: información, estrategias y apoyos
- Escribir para aprender - Escritura reflexiva
- Zoom para la instrucción en grupos pequeños.

Si aún hay restricciones al aprendizaje presencial vigentes debido al COVID-19 durante el año escolar 2021-22, la formación profesional para nuestros educadores continuará siendo en línea. Sin importar el formato de aprendizaje, nuestros educadores quieren participar en actividades de formación profesional, y el Distrito está comprometido con proporcionarles muchas herramientas, estrategias, y capacitaciones para apoyar a todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los maestros y otro personal para atender las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Se identifican áreas de necesidad gracias a los datos de rendimiento de los alumnos, los aportes de los grupos de involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden con los datos que recogen durante los recorridos que la directora de la escuela hace por los salones de clases y con los datos de rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y las valoraciones se obtienen junto con cada oferta de actividad de formación profesional. A partir de las valoraciones, se hacen ajustes a la formación profesional para mejorar su efectividad. El Distrito quiere proporcionar una línea completa coherente de formación profesional centrada en el desarrollo profesional de los nuevos maestros, maestros en desarrollo, líderes de maestros, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda la formación profesional para el personal se centra en:

- Las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California en Artes Lingüísticas de inglés y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Normas de Ciencias de la Próxima Generación, NGSS, por sus siglas en inglés).
- Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California
- Implementación del marco de las 5D para una enseñanza y aprendizaje de alta calidad
- El desarrollo de unas Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas.
- Instrucción en el salón de clases y buenas prácticas basadas en los resultados de investigaciones.
- La creación y el uso de evaluaciones para disponer de información y modificar la enseñanza
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (gracias a los servicios de nuestros colaboradores educativos Doug Fisher, Nancy Frey, y John Hattie).

La formación profesional a nivel escolar incluye presentaciones de días de formación escolar y trabajo en PLC. Los maestros trabajan colaborativamente para planear la instrucción a partir de las normas de contenido esenciales; para reflexionar sobre lecciones, y analizar datos de trabajos y de evaluaciones a alumnos; para mejorar su práctica e incrementar el rendimiento de los alumnos. La formación del personal en nuestra escuela en el año escolar 2020-21 se enfocará en desarrollar la capacidad de los maestros, las normas esenciales, estrategias docentes que facilitan el aprendizaje acelerado entre los alumnos; la participación, colaboración y conversación de los alumnos; y la enseñanza receptiva a los traumas de los alumnos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional a nivel escolar, la colaboración a nivel de grados, las observaciones de la directora, y las valoraciones/asesoramientos ofrecen un apoyo continuado y ayudan a desarrollar las capacidades para maestros. (Apoyo a la Respuesta a la Intervención (maestro de recursos, maestros en asignación especial, maestro de apoyo a la instrucción y al análisis de datos, y el personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y buenas prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento de los alumnos. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro de los alumnos. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten hacer un proceso continuado de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje para los alumnos es que los maestros tengan acceso a actividades de aprendizaje integradas en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las Normas Esenciales en matemáticas y artes lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de avance de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención cuando sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas de contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar que son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando están disponibles), pruebas comunes, pruebas comparativas, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y orientar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencias, es el enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2021-22, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se están empleando y se enfocan en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Intervenciones y apoyos a la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Currículo Dino School de Aprendizaje Socioemocional

Prácticas restaurativas

Lexia Core 5

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los grupos de involucrados (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de hacer sus aportes sobre el uso de fondos federales (cuando sea de aplicación) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los padres (DELAC) y el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de involucrados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Especialista de lectura de tiempo completo 100% financiado con fondos del Título I.
- Los fondos para la participación de padres de Título I se usarán para ofrecer apoyo adicional a las familias (recursos, educación, remisión a servicios de orientación/comunitarios) proporcionados por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las valoraciones y los aportes de los grupos de involucrados clave son fundamentales para el éxito continuado de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2021-22, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el plan SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas de las juntas de participación de los grupos de involucrados fueron las siguientes:

- Junta del ELAC #3 del 6 de abril del 2021 a las 4:00pm en formato virtual
- Junta del SSC #4 del 8 de abril del 2021 a las 3:00pm en formato virtual; Junta del SSC #5 del 27 de mayo del 2021 a las 4:00pm en formato virtual
- Juntas del personal en donde se discutieron las metas y métricas del plan SPSA 2021-22: 17 de mayo del 2021
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del plan SPSA 2021-22 (Asociación de Padres y Maestros - PTA, por sus siglas en inglés), 20 de mayo de 2021

Las valoraciones de estas juntas resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el plan SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el plan LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	10.11%	9.05%	10.2%	45	38	41
Asiático	0.45%	0.48%	1.0%	2	2	4
Filipino	6.74%	7.62%	7.2%	30	32	29
Hispano/Latino	73.71%	71.43%	68.1%	328	300	275
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	4.72%	5.71%	7.7%	21	24	31
Múltiple/Sin Respuesta	4.27%	5.71%	5.9%	19	24	24
Total Enrollment				445	420	404

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	72	63	62
1er año	56	52	50
2do año	59	54	58
3er año	64	61	59
4to año	64	55	58
5to año	75	67	54
6to año	55	68	63
Inscripción Total	445	420	404

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	174	163	111	39.1%	38.8%	27.5%
Dominio del Inglés (FEP)	24	31	46	5.4%	7.4%	11.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	7	27	4.2%	4.0%	16.6%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	66	62	65	62	65	62	98.5	100
4to Año	69	63	68	61	68	61	98.6	96.8
5to Año	57	73	57	72	57	72	100	98.6
6to Año	55	57	55	55	55	55	100	96.5
11vo Año								
Todos los Grados	247	255	245	250	245	250	99.2	98

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2411.1	2438.2	20.00	33.87	21.54	16.13	27.69	27.42	30.77	22.58
4to Año	2457.5	2435.0	23.53	9.84	25.00	22.95	25.00	24.59	26.47	42.62
5to Año	2473.9	2480.8	15.79	15.28	26.32	26.39	21.05	22.22	36.84	36.11
6to Año	2477.4	2494.0	3.64	10.91	29.09	21.82	29.09	32.73	38.18	34.55
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	16.33	17.60	25.31	22.00	25.71	26.40	32.65	34.00

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	23.08	33.87	32.31	40.32	44.62	25.81
4to Año	27.94	18.03	41.18	40.98	30.88	40.98
5to Año	21.05	29.17	47.37	43.06	31.58	27.78
6to Año	10.91	10.91	41.82	32.73	47.27	56.36
11vo Año						
Todos los Grados	21.22	23.60	40.41	39.60	38.37	36.80

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	16.92	22.58	46.15	50.00	36.92	27.42
4to Año	19.12	4.92	50.00	57.38	30.88	37.70
5to Año	21.05	18.06	42.11	40.28	36.84	41.67
6to Año	9.09	21.82	50.91	47.27	40.00	30.91
11vo Año						
Todos los Grados	16.73	16.80	47.35	48.40	35.92	34.80

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	18.46	25.81	60.00	62.90	21.54	11.29
4to Año	19.12	11.48	58.82	62.30	22.06	26.23
5to Año	8.77	11.11	57.89	62.50	33.33	26.39
6to Año	9.09	5.45	56.36	74.55	34.55	20.00
11vo Año						
Todos los Grados	14.29	13.60	58.37	65.20	27.35	21.20

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	23.08	24.19	55.38	53.23	21.54	22.58
4to Año	25.00	9.84	51.47	59.02	23.53	31.15
5to Año	26.32	20.83	36.84	43.06	36.84	36.11
6to Año	20.00	12.73	49.09	56.36	30.91	30.91
11vo Año						
Todos los Grados	23.67	17.20	48.57	52.40	27.76	30.40

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	66	62	66	62	66	62	100	100
4to Año	69	63	69	63	69	63	100	100
5to Año	57	73	57	73	57	73	100	100
6to Año	55	57	55	56	55	56	100	98.2
11vo Año								
Todos los Grados	247	255	247	254	247	254	100	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2412.0	2423.2	13.64	14.52	22.73	33.87	24.24	20.97	39.39	30.65
4to Año	2450.0	2447.3	8.70	14.29	30.43	7.94	30.43	42.86	30.43	34.92
5to Año	2470.5	2463.6	12.28	12.33	14.04	12.33	33.33	19.18	40.35	56.16
6to Año	2476.1	2489.1	5.45	14.29	9.09	12.50	41.82	35.71	43.64	37.50
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	10.12	13.78	19.84	16.54	31.98	29.13	38.06	40.55

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	25.76	32.26	33.33	32.26	40.91	35.48
4to Año	17.39	17.46	43.48	34.92	39.13	47.62
5to Año	15.79	17.81	38.60	24.66	45.61	57.53
6to Año	7.27	17.86	41.82	35.71	50.91	46.43
11vo Año						
Todos los Grados	17.00	21.26	39.27	31.50	43.72	47.24

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	16.67	20.97	37.88	48.39	45.45	30.65
4to Año	15.94	15.87	37.68	38.10	46.38	46.03
5to Año	10.53	10.96	42.11	35.62	47.37	53.42
6to Año	5.45	14.29	43.64	44.64	50.91	41.07
11vo Año						
Todos los Grados	12.55	15.35	40.08	41.34	47.37	43.31

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	24.24	25.81	43.94	48.39	31.82	25.81
4to Año	15.94	11.11	44.93	50.79	39.13	38.10
5to Año	15.79	12.33	35.09	41.10	49.12	46.58
6to Año	5.45	12.50	50.91	39.29	43.64	48.21
11vo Año						
Todos los Grados	15.79	15.35	43.72	44.88	40.49	39.76

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1421.9	1429.6	1435.4	1440.3	1390.5	1404.1	24	24
1er Grado	1479.9	1490.9	1471.2	1480.8	1487.9	1500.4	21	17
2do Grado	1487.3	1520.4	1492.1	1512.5	1482.0	1527.7	23	22
3er Grado	1493.3	1496.2	1485.4	1489.0	1500.6	1503.0	36	19
4to Grado	1496.3	1508.5	1490.4	1495.0	1502.0	1521.5	27	36
5to Grado	1524.4	1552.8	1517.0	1558.5	1531.4	1546.6	22	34
6to Grado	1517.0	1542.1	1506.6	1538.9	1527.1	1544.7	19	23

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	12.50	*	41.67	*	37.50	*	8.33	24	24
1er Grado	*	29.41	*	47.06		17.65	*	5.88	21	17
2do Grado	52.17	36.36	*	40.91	*	22.73	*	0.00	23	22
3er Grado	*	10.53	*	52.63	30.56	26.32	*	10.53	36	19
4to Grado	*	19.44	44.44	38.89	*	33.33	*	8.33	27	36
5to Grado	*	38.24	*	29.41	*	20.59	*	11.76	22	34
6to Grado	*	30.43	*	30.43	*	26.09	*	13.04	19	23
Todos los Grados	32.56	25.71	31.40	38.86	20.35	26.86	15.70	8.57	172	175

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	20.83	*	41.67	*	29.17	*	8.33	24	24
1er Grado	61.90	23.53	*	58.82	*	17.65	*	0.00	21	17
2do Grado	65.22	31.82	*	63.64	*	0.00	*	4.55	23	22
3er Grado	33.33	36.84	33.33	42.11	*	10.53	*	10.53	36	19
4to Grado	44.44	25.00	*	52.78	*	8.33	*	13.89	27	36
5to Grado	63.64	50.00	*	32.35	*	5.88	*	11.76	22	34
6to Grado	*	43.48	*	39.13	*	13.04	*	4.35	19	23
Todos los Grados	45.35	33.71	28.49	46.29	12.21	11.43	13.95	8.57	172	175

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	8.33	*	16.67	*	62.50	*	12.50	24	24
1er Grado	57.14	23.53	*	41.18	*	17.65	*	17.65	21	17
2do Grado	*	22.73	*	45.45	*	22.73	*	9.09	23	22
3er Grado	*	10.53	*	42.11	*	31.58	44.44	15.79	36	19
4to Grado	*	19.44	*	16.67	*	44.44	*	19.44	27	36
5to Grado	*	17.65	*	32.35	*	26.47	*	23.53	22	34
6to Grado	*	17.39		34.78	*	13.04	*	34.78	19	23
Todos los Grados	25.58	17.14	23.26	30.86	26.74	32.57	24.42	19.43	172	175

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	50.00	16.67	50.00	79.17		4.17	24	24
1er Grado	71.43	64.71	*	35.29	*	0.00	21	17
2do Grado	69.57	50.00	*	45.45	*	4.55	23	22
3er Grado	*	10.53	61.11	68.42	*	21.05	36	19
4to Grado	48.15	30.56	*	55.56	*	13.89	27	36
5to Grado	50.00	23.53	*	64.71	*	11.76	22	34
6to Grado	*	21.74	63.16	60.87	*	17.39	19	23
Todos los Grados	45.93	29.71	42.44	59.43	11.63	10.86	172	175

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	25.00	54.17	66.67	*	8.33	24	24
1er Grado	61.90	17.65	*	76.47	*	5.88	21	17
2do Grado	56.52	31.82	*	68.18	*	0.00	23	22
3er Grado	50.00	57.89	*	42.11	*	0.00	36	19
4to Grado	44.44	36.11	*	58.33	*	5.56	27	36
5to Grado	81.82	67.65	*	23.53	*	8.82	22	34
6to Grado	*	65.22	*	30.43	*	4.35	19	23
Todos los Grados	53.49	44.57	31.98	50.29	14.53	5.14	172	175

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	4.17	66.67	91.67	*	4.17	24	24
1er Grado	71.43	47.06	*	35.29	*	17.65	21	17
2do Grado	*	22.73	*	59.09	*	18.18	23	22
3er Grado	*	5.26	33.33	57.89	50.00	36.84	36	19
4to Grado	*	8.33	59.26	63.89	*	27.78	27	36
5to Grado	*	29.41	59.09	41.18	*	29.41	22	34
6to Grado	*	30.43	*	30.43	73.68	39.13	19	23
Todos los Grados	26.74	20.00	38.95	54.86	34.30	25.14	172	175

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	37.50	*	45.83	*	16.67	24	24
1er Grado	*	35.29	57.14	41.18		23.53	21	17
2do Grado	*	27.27	*	68.18	*	4.55	23	22
3er Grado	*	42.11	50.00	47.37	*	10.53	36	19
4to Grado	*	22.22	55.56	69.44	*	8.33	27	36
5to Grado	50.00	20.59	*	61.76	*	17.65	22	34
6to Grado	*	26.09	78.95	65.22	*	8.70	19	23
Todos los Grados	33.72	28.57	51.74	58.86	14.53	12.57	172	175

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP– Rendir

Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta #3 del Plan LCAP– Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para darse cuenta de su máximo potencial.

Meta 1

Aseguremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y con resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y de rendimiento, nos enfocaremos en las necesidades académicas de todos nuestros alumnos porque el aprendizaje a distancia fue un reto para todos. Usaremos nuestros datos comparativos a nivel de distrito más recientes para saber el nivel de los alumnos y ajustarnos a sus niveles de aprendizaje. Esta meta fue muy importante para nuestra escuela en el año escolar 2021-22 debido a que pasamos más de un año en formato de aprendizaje a distancia. Lograremos esta meta al ofrecer una escuela de verano a todos los alumnos para las vacaciones de verano del 2021-22 por 4 semanas y al proporcionar un apoyo más focalizado durante el año académico 2021-22 a través de una instrucción en grupos pequeños y tutoriales para dar oportunidades de re-enseñanza con maestros de salón y nuestro especialista de lectura.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El porcentaje de alumnos que logrará o superará el nivel del estándar en las evaluaciones comparativas del distrito. - El porcentaje de alumnos que rendirá justo o por encima del nivel de grado en la prueba i-Ready aumentará un 3%.	(17-18) El 40% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. (18-19) El 39% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales.	El 43% de los alumnos de 3°-6° grado cumplirá/excederá el nivel de la norma, tal y como se medirá con la prueba SBAC de ELA. El 30% de los alumnos rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se medirá con la evaluación i-Ready de ELA.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de grupos alumnos que obtiene puntajes por debajo del promedio de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%.	(20-21) Un 17.98% de los alumnos rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA.	
Matemáticas - El porcentaje de alumnos que logrará o superará el nivel del estándar en las evaluaciones comparativas del distrito. - El porcentaje de alumnos que rendirá justo o por encima del nivel de grado en la prueba i-Ready aumentará un 3%. - El porcentaje de grupos alumnos que obtiene puntajes por debajo del promedio de la escuela mostrará un aumento mayor de 3%.	(17-18) El 29% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de Matemáticas. (18-19) El 30.3% de los alumnos de 3°-6° grado cumplió/excedió el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de Matemáticas. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) Un 9.48% de los alumnos rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de Matemáticas.	El 33% de los alumnos de 3°-6° grado cumplirá/excederá el nivel de la norma, tal y como se medirá con la prueba SBAC de Matemáticas. El 30% de los alumnos rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se medirá con la evaluación i-Ready de Matemáticas.
El porcentaje de alumnos que leen al nivel de su grado al final del 1er trimestre se incrementará en un 3%.	(19-20) Un 58.7% de los alumnos de 1°-6° grado están leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre. (20-21) Un 48.9% de los alumnos de 1°-6° grado están leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre.	Un 51.9% de los alumnos de 1°-6° estarán leyendo al nivel de su grado al final del 1er trimestre del año escolar 2021-22.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases y el cumplimiento de los 5 principios de una PLC.
- Los PLC se enfocarán en ser más efectivos en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de las evaluaciones formativas comunes y de los datos por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención.
- El Distrito financiará un Maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros con el análisis de datos y a desarrollar unas intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación hacia atrás.
- Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la habilidad en la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

All Students

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA y matemáticas.

- Los equipos de los niveles de grado planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en la enseñanza diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docentes por lo menos dos (2) veces por semana. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado por medio del programa Literably.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluyendo los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, alineados con los estándares y adecuadamente diferenciados para garantizar que la participación sea significativa.
- El personal de la escuela analizará los datos comparativos del Distrito y de las pruebas de SBAC para determinar las asignaciones en los programas de intervención (Lexia, Flex y más) y la asignación inicial se realiza en agosto del nuevo año escolar y se revisada después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
130,551	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se contrató a una especialista de lectura para apoyar a los docentes de educación general con la enseñanza de lectura en grupos pequeños y trabajar con los alumnos que necesitan dosis doble de lectura porque están por debajo del nivel de grado en lectura. Además para ayudar a los alumnos con dificultades en matemáticas.
23,259.04	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Dos ayudantes de alumnos cada uno a 19.75 horas por semana para organizar los grupos de intervención de lectura.
1,299	Title I 0000: Unrestricted Aplicación de enciclopedia en línea Pebble Go para alumnos en todos los grados para usar como herramienta de investigación.
500	Title I 0000: Unrestricted

	Aplicación de lectura Raz Kids usada como una herramienta de intervención para alumnos SDC y SAI.
400	Title I 0000: Unrestricted Uso del programa de lectura Accelerated Reader en la escuela.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2020-2021, planeamos que nuestro Especialista en Lectura y técnico de medios bibliotecarios (LLRT, por sus siglas en inglés) trabajara con grupos pequeños de alumnos de Kinder-6º para dar una dosis doble de intervención en lectura y para ayudar a los maestros de

salón con el programa de lectura Lexia para alumnos que estaban dos o más años por debajo del nivel de su grado en lectura. Además, los maestros de salón tuvieron que enviar libros a las casas de los alumnos para que pudieran hacer practica de lectura adicional a su nivel de lectura individual. Las reuniones del personal y los Días de Formación Escolar se centraron en profundizar nuestra comprensión de los estándares esenciales, en definir lo que significa su dominio y definir un lenguaje común a nivel escolar para la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas. El currículo Wonders que proporciona el distrito se implementaría en todos los salones de clases. Los maestros se tuvieron que reunir en equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de su grado para revisar de forma colaborativa datos, tomar decisiones a partir de información sobre las agrupaciones flexibles de alumnos con respecto a las intervenciones, y mejorar las estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- La implementación general de estas estrategias/actividades para esta meta fue un reto debido a la pandemia de COVID y los más de 8 meses de aprendizaje a distancia a través de la plataforma Zoom. No obstante, pudimos ofrecer instrucción grupos pequeños, dosis dobles de intervención, grupos de lectura y asistencia con el programa Lexia tanto a los maestros de salón como a los alumnos y sus padres.
- La efectividad general de las estrategias/actividades para esta meta fue un reto debido a la pandemia de COVID y los más de 8 meses de aprendizaje a distancia a través de la plataforma Zoom. Los retos específicos incluyeron, entre otros, los relacionados con los problemas que tuvieron algunos alumnos de conexión a Internet (en algunos casos a pesar de que nuestra escuela ofrece puntos inalámbricos de acceso a internet), familias que tuvieron que trasladarse debido a la pérdida de trabajos, alumnos en centros de cuidado de niños que no estaban equipadas o con el personal necesario para ayudar con la escuela, la falta de conocimiento tecnológico de los padres y las expectativas de nuestros rigurosos estándares académicos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para asegurar que se cumplan y/o excedan nuestras metas, seguiremos con nuestra especialista de lectura, pero ya no podremos pagar el extra para nuestro LLRT para que también organice los grupos pequeños. Este cambio se debe únicamente a que nuestro LLRT se jubila. Nuestra especialista de lectura continuará con dosis dobles en grupos pequeños de lectura. Nuestro personal continuará utilizando las estrategias/actividades y será más estratégico sobre el uso de los datos para fundar la enseñanza de los grupos pequeños y exhortará a las PLC a invitar al personal de apoyo y a la directora de la escuela a las reuniones de las PLC para hablar sobre los datos y los próximos pasos para los alumnos que no están cumpliendo los estándares de nivel de grado. Además, los docentes tendrán dos días libres a lo largo del año para tener tiempo adicional para trabajar en colaboración con un enfoque en las estrategias de SMART Goals, creando evaluaciones formativas comunes e intervenciones para alumnos que están por debajo del nivel de grado o que no han dominado los estándares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

Meta #1 del Plan LCAP– Rendir

Incrementaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todos los alumnos, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Como una escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y rendimiento, permanecemos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de rendimiento revelan que aún tenemos que cumplir la meta de que todo alumno rinda por encima de las expectativas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Progreso de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)

- Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresará hacia el dominio de inglés en el área del habla, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto del dominio de inglés (Nivel En Expansión), como será medido por las evaluaciones comparativas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Referente

Un 22.3% de los alumnos EL estaban en nivel Emergente y un 55.4% de los alumnos EL estaban en nivel en Expansión en el área del habla en la evaluación comparativa de ELD del trimestre 1. Debido a la pandemia del COVID 19 y a los cierres escolares del mes de marzo de 2020, nuestros alumnos no pudieron completar las partes restantes de la evaluación ELPAC.

Resultado Deseado

El 25% de los estudiantes de inglés estarán en nivel Emergente y un 60% de los Estudiantes de Inglés estarán en nivel en Expansión en el área del habla en la evaluación comparativa de ELD del trimestre 1.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente • Aumentaremos el porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente que alcanzan el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.	(17-18) El 38% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. El 27% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas. (18-19) El 37% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. El 28% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) Un 16.23% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA. (20-21) Un 8.33% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide	El 41% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA. El 31% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal como será medido por la prueba SBAC de ELA. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (21-22) Un 30% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA. (21-22) Un 30% de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	con la evaluación i-Ready de matemáticas.	
Alumnos con discapacidades • Incrementaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que logran el nivel de la norma, tal y como será medido por las pruebas de SBAC. • Incrementaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de ELA. • Incrementaremos el porcentaje de alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima en la evaluación i-Ready de matemáticas.	(17-18) El 12% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. (17-18) El 4% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas. (18-19) El 6% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de ELA. (18-19) El 4% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplieron/excedieron el nivel de la norma, tal y como fue medido por la prueba SBAC de matemáticas. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) Un 3.64% de los alumnos con discapacidades rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA. (20-21) Un 1.85% de los alumnos con discapacidades	El 15% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC de ELA. El 9% de los alumnos con discapacidades en los grados de 3º-6º cumplirán/excederán el nivel de la norma, tal y como será medido por la prueba SBAC de matemáticas. (19-20) No hay datos disponibles de la evaluación SBAC debido a la suspensión de las pruebas estatales. (21-22) Un 15% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de ELA. (21-22) Un 15% de los alumnos con discapacidades rendirán al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	rindieron al nivel del grado o por encima, tal y como se mide con la evaluación i-Ready de matemáticas.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con el Maestro de Recursos EL del Distrito para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los estudiantes de inglés que están en los niveles 1 y 2 en la evaluación del nivel de dominio de inglés (ELPAC) recibirán 30 minutos del programa Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la aptitud en inglés (sólo escuelas primarias)
- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos para estudiantes de inglés del distrito para identificar y apoyar a los alumnos EL de larga duración y a los que

están en riesgo de ser estudiantes de inglés de larga duración y programarlos para un programa de intervención de lectura dentro de las primeras 6 semanas de clases.

- El Distrito financiará un puesto de Maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros con el análisis de datos y en el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- Los datos de las pruebas SBAC y referenciales del Distrito serán analizados para el mes de octubre del nuevo año escolar para determinar las asignaciones en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (para los alumnos que están menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).

- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El Distrito financiará un puesto de Maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros con el análisis de datos y en el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A pesar del aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID 19, todos los estudiantes de inglés recibieron 30 minutos diarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con nuestro currículo Wonders adoptado y el programa Imagine Learning en App aprobado. Los alumnos que están en los niveles 1 y 2, dedicaron 3 días a la semana a hacer ELD en Zoom con su maestro de clase con el Currículo Wonders y 2 días a la semana con Imagine Learning. Los alumnos en los niveles 3 y 4, dedicaron 2 días a la semana a hacer ELD en Zoom con su maestro de clase con el Currículo Wonders y 3 días a la semana con Imagine Learning. Durante las lecciones de Zoom, los maestros del salón de clases se enfocaron en el habla, la participación y las estrategias para apoyar a los alumnos EL, incluyendo las estrategias de metacognición. La efectividad general, a pesar del aprendizaje a distancia, se determinará cuando tengamos los resultados de la evaluación ELPAC más reciente administrada en la primavera de 2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las reuniones del personal de apoyo con la directora, docente de SAI, logopeda (SLP, por sus siglas en inglés), psicóloga pedagógica y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se llevarán a cabo mensualmente durante el año para apoyar a los docentes y alumnos. El personal de apoyo y el equipo de liderazgo también analizarán los datos cada trimestre para intercambiar ideas sobre lo que está funcionando y lo que no. Los equipos compartirán todo el personal durante las reuniones de personal y los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP– Involucrar
Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar la habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida con unos altos niveles de aprendizaje y rendimiento, estamos enfocados en establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de rendimiento revelan que todavía tenemos que cumplir la meta en el área del absentismo crónicoi. Específicamente, nuestros grupos de alumnos hispanos y afroamericanos necesitarán intervención focalizada adicional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados del sondeo a alumnos demostrarán un incremento en el porcentaje de alumnos que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), según los datos recopilados del Sondeo SEL BÁSICO a alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos dominios complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.	Según lo medido en el sondeo SEL básico, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son: Cultura/Clima escolar - 69.5 % Mentalidad de crecimiento - 68.4 % Auto-Gestión- 68.4 % Auto-Eficacia - 58.9 % Conciencia Social - 48.4 %	Según lo medido en el sondeo SEL básico, el porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son: Cultura/Clima escolar - valor de referencia % + al menos un 1% Mentalidad de crecimiento - valor de referencia % + al menos un 1% Auto-Gestión- valor de referencia % + al menos un 1% Auto-Eficacia - valor de referencia % + al menos un 1% Conciencia Social - valor de referencia % + al menos un 1%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán el 97% o mejor, aumentarán por .05% al año.	(17-18) La tasa de asistencia escolar es del 94.42% para el previo año escolar. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 94.77%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue del 96.49%.	La tasa de asistencia escolar aumentará un 0.05% hasta una tasa de 96.54% el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo crónico disminuirá por 1% anualmente.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue de un 13.09% comparado con el año previo. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo crónico fue de un 16.4%. (19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido al COVID-19, las tasas de absentismo crónico para el 2019-20 no eran fiables ni comparables. Por este motivo, no se reportan los datos para el año escolar 2019-20 al nivel estatal. Los datos del distrito muestran que la tasa de ausentismo crónico en nuestra escuela fue del 13.5%.	El porcentaje de alumnos con absentismo crónico disminuirá por 1% a una tasa de 12.5% el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como será medido por la disminución en el número de alumnos que no están en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) El 4.7% de los alumnos fueron suspendidos el previo año escolar. (18-19) El 1.7% de alumnos fueron suspendidos. (19-20) El 1.01% de alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de alumnos disminuirán un 0.06% para una tasa general de 0.5% el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying) y los programas de educación de carácter
- Seguir realizando 4 asambleas al año como recordatorio de la conducta, acoso/intimidación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Envolver a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan el 20% ó más).
- Brindar asistencia personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que previenen la asistencia.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyo Estudiantil/Oficial de libertad condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando corresponda.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera

oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Circles (Círculos), 10 & 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales y donde hay responsabilidad y oportunidad de enmendar y reparar el daño.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto para que utilicen los principios restaurativos al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar alternativas a los alumnos que son enviados fuera de clase por conducta negativa.

- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) que ayudarán a abordar conductas negativas crónicas y/o extremas.
- Participar en el trabajo de Desarrollo Profesional en Prácticas Restaurativas y Cuidado Informado sobre Trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que los alumnos están en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A pesar del aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID 19, todo el personal clasificado y certificado apoyó a los alumnos con Intervenciones Positivas, incluyendo una lección diaria sobre temas socioemocionales través de Zoom y un tiempo para preguntar a los alumnos como se sentían. Además, cada maestro de salón enseñó y revisó constantemente en Zoom las expectativas de conducta acordadas a nivel escolar. Estas estrategias nos permitieron estar en contacto con nuestros alumnos y familias y también permitieron que el maestro y/o la directora se reunieran con los alumnos y los padres en una sala privada en Zoom cuando surgieron inquietudes. Los maestros de salón, la directora y el técnico de salud también trabajaron en estrecha colaboración con nuestro trabajador social asignado a la escuela para hacer visitas a las casas de los alumnos, dar comida, hacer asesoramiento y dar otros apoyos cuando fue necesario durante el tiempo de aprendizaje a distancia. Nuestra colaboración con los Servicios Juveniles de San Diego, el personal programa Dino, también continuó con los grupos tal y como se había planeado con los grados de Kinder a 3º a través de Zoom. También ayudaron con las clases de crianza en Zoom y con excursiones en persona para las familias. Como resultado, vimos un aumento constante en la participación a través de Zoom.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados. No obstante, sí que hubo diferencias en la implementación ya que vimos alumnos a través de Zoom y no en persona. Los maestros del salón de clase alentaron mucho a los alumnos a mantener sus cámaras encendidas y observaron de más cerca los cambios de contexto y de ambiente con cada alumno a nivel individual. En lugar de mantener reuniones presenciales cuando había preocupaciones, los maestros de salón y la directora se reunieron con los alumnos y las familias en salas privadas de zoom. Además, también se hicieron sesiones de orientación a través de Zoom con el trabajador social cuando los padres no pudieron traer a sus hijos a la escuela de forma presencial.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2021-22, nuestra escuela recibirá un trabajador social dos días adicionales por un total de 3 días pagados por la oficina del distrito.

Para asegurar que se cumplen y/o exceden nuestras metas, continuaremos con nuestras estrategias/actividades actuales y hemos incluido asambleas recordatorias sobre la conducta/acoso-intimidación (bullying) cuatro veces al año. Además, continuaremos nuestra asociación con City Hope para sesiones de orientación informales con los alumnos y con el Programa de Servicios Juveniles de San Diego que brindan lecciones semanales en los grados de Pre kínder a 3º sobre la socialización y las opciones de comportamiento. Además, ofrecen clases de educación para padres sobre una variedad de temas para ayudar a los padres a participar en la educación de sus hijos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

Meta #2 del plan LCAP – Involucrar

Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar a nivel social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer colaboraciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y logros, seguimos comprometidos a incluir plenamente a nuestros padres, comunidad y personal en la educación de nuestros alumnos. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos revelan que debemos mejorar en el área de que los padres asistan regularmente a las reuniones/eventos patrocinados por la escuela.

La participación de nuestros padres y establecer/mantener colaboraciones relevantes con ellos son parte esencial del éxito de nuestros alumnos. Es necesario el compromiso de la escuela y de las familias de los alumnos para fomentar un ambiente escolar positivo, alegre y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente un sondeo a padres para determinar las perspectivas de los padres y para obtener sus valiosas aportaciones para orientar nuestras prioridades de financiación para el próximo año. El sondeo del 2020-21 se distribuyó entre las familias en el mes de mayo de 2021. Un total de 156 padres respondieron el sondeo, el cual fue enviado por correo electrónico y por mensaje de texto. Los resultados muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones que se listan al seguir:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo/a. 93%

Esta escuela tiene unas altas expectativas para todos los alumnos. 92%

- Apoyo general para el aprendizaje académico - 93%

Me siento bienvenido a la hora de participar en esta escuela. 94%

El personal escolar me trata con respeto. 93%

El personal escolar se toma mis inquietudes seriamente. 94%

El personal escolar agradece mis sugerencias. 85%

El personal escolar responde a mis necesidades rápidamente. 94%

El personal escolar es de ayuda. 97%

El origen de mi hijo/a (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, estatus económico) es respetado en esta escuela. 97%

Mi hijo/a se siente bien acogido en la escuela. 94%

- Sentido general de comunidad. 94%

La escuela informa claramente a los alumnos sobre que pasará si no cumplen con las reglas escolares. 95%

En esta escuela, la disciplina es justa. 90%.

Mi hijo/a se siente a salvo en los terrenos escolares. 97%

- Sentido de seguridad en general. 94%.

Una revisión de los datos indican que nuestros esfuerzos en estas áreas han dado buenos resultados. Mientras celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo un gran énfasis en la creación y mantenimiento de estas colaboraciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el apoyo general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente.	(20-21) el porcentaje de padres que están de acuerdo en que el apoyo general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente, es de un 93%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el apoyo general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente, se incrementará hasta un 96%.
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la seguridad general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente.	(20-21) El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la seguridad general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente, es de un 94%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la seguridad general de la escuela, tal y como se mide con la encuesta anual de padres/familias, es suficiente, se incrementará hasta un 96%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.

- Trabajar con ELAC y el SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener su aportación sobre los temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,023.80

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social Acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines informativos mensuales, las carpetas de los viernes y las agendas escolares para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducciones e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se solicite.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones de sitios web, Twitter Feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

LPE ha ampliado su aproximación para informar e involucrar a los padres a través de BlackBoard Connect, la cuenta de Facebook de la escuela y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la web de la escuela, Peach Jar, y los mensajes de correo electrónico, así como folletos impresos y la marquesina escolar. A pesar del aprendizaje a distancia debido a la pandemia del Covid 19, aún organizamos una noche de manualidades con familias en el mes de diciembre y otra de lectura de Dr. Seuss en el mes de marzo. Como resultado, tuvimos una gran asistencia en ambos actos y un gran reconocimiento por parte de las familias.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al aprendizaje a distancia causado por la pandemia del Covid 19, no pudimos celebrar nuestras noches de matemáticas y ciencia en familia tal y como teníamos planeado. No obstante, sí que organizamos nuestra noche de manualidades y de lectura y también otra noche de arte a través de zoom que tuvo una buena asistencia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para asegurar que se cumplan y/o exceden nuestras metas, continuaremos con nuestras estrategias/actividades actuales y añadiremos una noche de Ciencias en familia. Una Trabajadora Social con certificaciones profesionales brindará actividades de participación para padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$156,063.30
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$158,032.84

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$156,009.04
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,023.80

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$158,032.84

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$158,032.84

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	156,063.30	54.26
Title I Part A: Parent Involvement	2,023.80	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	156,009.04
Title I Part A: Parent Involvement	2,023.80

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	2,199.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	132,574.80
2000-2999: Classified Personnel Salaries	23,259.04

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted	Title I	2,199.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	130,551.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	23,259.04
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,023.80

Gastos por Meta

Número de la Meta**Gastos Totales**

Meta 1

156,009.04

Meta 4

2,023.80

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kelley Rabasco	Director/a
Tony Suarez	Maestro/a Docente
Angela Rosenkrans	Maestro/a Docente
Vicki O'Brien	Maestro/a Docente
Ileana Vargas	Otro Personal Escolar
Patricia Limon	Padre o Miembro Comunitario
Amy Knowles	Padre o Miembro Comunitario
Kim Edgcomb	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Braun	Padre o Miembro Comunitario
Melissa Kenniston	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Gabriela Cano

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:

Kelley Rabasco

Director/a, Eddie Iriqui el 27 de mayo de 2021

Amy Knowles

Presidente del SSC, Amy Knowles el 27 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019