



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Quest	37-68197-0115543	13 de mayo de 2021	15 de junio de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	22
Meta 1	22
Meta 2	33
Meta 3	45
Meta 4	56
Resumen Presupuestario	65
Resumen Presupuestario.....	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	66
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	66
Gastos por Fuente Financiera.....	66
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Gastos por Meta.....	67
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías.....	69
Instrucciones	70
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	70
Propósito y Descripción	71
Participación de los Involucrados.....	71
Inequidad de Recursos	71
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	72

Repaso Anual.....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan	76
Apéndice B:.....	79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	81

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación exhaustiva de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportaciones y comentarios de nuestros involucrados (padres, profesores, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuimos una encuesta anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar opiniones sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela entre marzo de 2020 y abril de 2021, consideramos necesario distribuir numerosas encuestas y realizar otro tipo de conexiones a lo largo del año escolar 2020-21 para seguir atendiendo las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, familias y personal.

Las consultas y las conexiones con los involucrados tuvieron lugar a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los estudiantes (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, el compromiso de los padres y la conectividad de la escuela. Aceleramos el ciclo de participación de los involucrados debido a Covid-19 y revisamos inmediatamente los datos para aplicar cambios en nuestras prácticas en apoyo de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal. Se realizará una encuesta a los padres cuando se acerque el final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Por ello, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las siguientes encuestas.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2020-21 incluían (pero no se limitaban a) temas como :

- Necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Necesidades de recursos comunitarios de los estudiantes/familias
- Opciones de aprendizaje para estudiantes (en línea/híbrido)
- Transporte de estudiantes/necesidades de cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas o preocupaciones del personal sobre la reapertura
- Necesidades del personal en los salones de clases (separaciones de mesas, etc.)

Los datos de los padres indicaron un deseo de más apoyo para los estudiantes con dificultades, más materiales impresos, días de instrucción virtual más largos, horas más consistentes de salón de clases a salón de clases (en consideración de los horarios de los hermanos), y un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme para que los profesores lo usen. Los datos de los profesores mostraban el deseo de recibir más formación y dirección a la hora de proporcionar instrucción a los alumnos en el modelo virtual. Todos los involucrados compartieron

comentarios sobre la seguridad necesaria al volver al aprendizaje presencial.

El programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro plantel y proporciona cuidado infantil antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo. El ESS también distribuyó encuestas a los padres de las familias participantes en nuestro sitio escolar. La encuesta proporciona un método de seguimiento de las necesidades y los puntos fuertes del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés), y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Entre los datos más destacados de este año se encuentra la respuesta abrumadoramente positiva de los padres sobre la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados consideran que el programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados considera que conoce bien las políticas y directrices que se aplican para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) interactúa positivamente con los niños y se comunica eficazmente con los padres en relación con las actividades y los horarios del programa. Se ha producido un aumento del 4% con respecto a la encuesta del año pasado en cuanto a los padres que consideran que el equipo de la oficina de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) es cortés y profesional a la hora de proporcionar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen seguir estableciendo procedimientos para apoyar a los estudiantes con su aprendizaje asíncrono, así como mejorar la comunicación con los padres en relación con los logros y las dificultades de los estudiantes.

Nuestra escuela continuará solicitando la opinión y los comentarios de los involucrados y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros estudiantes, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o las escuelas en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:
Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Los docentes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea y cara a cara que incluye:

Cursos en línea

Cursos en línea

- Funciones de comportamiento
- Pruebas intermedias para la enseñanza y el aprendizaje
- Matemáticas es...
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Evaluaciones formativas
- Participación estudiantil a través de la lente del Marco 5D (5 Dimensiones) para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- Conversaciones académicas
- Desarrollo de inglés (ELD) integrando en áreas de las materias fundamentales de grados 6º-8º
- Conversaciones colaboradoras
- Illuminate Math (programa de matemáticas)
- Gestión de crisis
- Gestión proactiva del comportamiento
- Apoyar a TODOS los alumnos en un modelo de enseñanza académica especializada (SAI)

Cursos cara a cara y combinados

- Generar planes de conducta
- Google Suite
- Revisitar Escribir para Aprender
- Introducción a los Chromebooks
- Pruebas de nivel de lectura
- iMovie
- Evaluar datos de evaluaciones
- Todas las cosas Illuminate
- CPM (Matemáticas)
- Mindful Math (Matemáticas)
- Igniting ELD (enseñanza del desarrollo de inglés)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación a los profesores y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento de los estudiantes, las aportaciones de involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de los directores a los salones y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y los comentarios y sugerencias se obtienen junto a cada oferta que se hace de crecimiento profesional. De acuerdo con dichos comentarios y sugerencias, se modifica el crecimiento profesional para así incrementar la efectividad. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional que se dirige al crecimiento profesional de los nuevos profesores, los profesores en desarrollo, los líderes de los profesores, los nuevos administradores y los administradores veteranos.

Toda la capacitación para el personal se centra en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))
- Normas de desarrollo del idioma inglés de California
- Aplicación del Marco 5D para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad
- Desarrollo de fuertes comunidades de aprendizaje profesional
- Enseñanza en el salón de clases, basada en la investigación y en las mejores prácticas
- Creación y uso de evaluaciones para informar y modificar la instrucción
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (aportada por los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)

La formación profesional a nivel de escuela incluye las presentaciones del día de aprendizaje del sitio escolar y el trabajo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los profesores trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento de los estudiantes. La capacitación del personal en nuestra escuela en el año escolar 2021-22 se centrará en la equidad, las comunidades de aprendizaje profesional, la respuesta a la intervención, los sistemas de apoyo de varios niveles y el compromiso de los estudiantes, todo ello alineado con la mejora de la impartición de nuestras normas adoptadas por el Estado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora, y el apoyo del programa de respuesta a la intervención (RTI) (docente de recursos, docentes en asignación especial y el personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado regularmente reuniones para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento de los alumnos. Cada reunión está diseñada en un formato de comunidad profesional de aprendizaje (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un rol de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional son un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y la enseñanza alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio de matemáticas y disciplinas lingüísticas proporcionan un marco del ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas de contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar que son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales, pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y llevar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En 2020-21, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se están empleando y se enfocan en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- Conversaciones valientes y Equidad educativa

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas.

Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

XXXXXXXXXXXX Enumere los puestos/programas que pretende proporcionar a través de los fondos del Título I en 2021-22 (si recibe esos fondos).

- Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias a la comunidad) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se utilizarán para apoyar el aprendizaje basado en proyectos para mejorar el compromiso escolar y obtener conocimientos para las carreras y más allá.
- Los fondos del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) también se utilizarán para financiar un auxiliar docente de educación especial del 60% para apoyar la instrucción en grupos pequeños y el aprendizaje socioemocional.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y aportaciones de los principales grupos de interés son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-22, la dirección de la escuela se reunió con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos sobre el rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como la Revisión Anual al final de cada Objetivo.

Las fechas de las reuniones de participación de los involucrados de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) #3 6 de abril de 2021 2:00 pm, a través de Zoom
- Reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) # 4, 7 de abril de 2021, 3:00, a través de Zoom; Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) # 5, 13 de mayo de 2021, 3:00, Zoom.
- Reunión de personal, 12 de abril de 2021, 2:50, a través de Zoom.

- Reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), 28 de abril de 2021 a las 5:30, a través de Zoom.

Los comentarios de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de los objetivos que se incluirán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (bajo Objetivos de mejoras previstas). También se revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los objetivos de mejoras previstas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinearan con los objetivos descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La evaluación de las necesidades implicó la revisión de los datos de la Interfaz de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes, con especial atención a los datos de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y todos los estudiantes. Con el fin de promover el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes, prevenir el acoso escolar y fomentar la conexión escolar, el psicólogo de la escuela, el asesor y el trabajador social del distrito utilizaron el plan de estudios Second Steps en grupos sociales semanales. En lugar de las suspensiones fuera de la escuela, nuestros estudiantes participaron en un programa de desviación del distrito con las escuelas secundarias vecinas. En este programa, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en un programa de intervención facilitado por Mending Matters para abordar el incidente(s) disciplinario del estudiante y/o la suspensión. Este programa da a los estudiantes la oportunidad de discutir y aprender habilidades sociales positivas y formas adecuadas de interactuar con sus compañeros y adultos para promover un futuro más exitoso. Además, las hojas de puntos diarias para cada alumno han servido como vía de comunicación entre la escuela y el hogar y como forma de seguir y fomentar la participación, la realización de trabajos, la participación en clase y el comportamiento diario. Estas técnicas de seguimiento e intervención se aplican de forma equitativa para todos los alumnos. La asignación equitativa de recursos continuará para el año escolar 2021-2022, e incluirá un auxiliar docente de educación especial para facilitar grupos pequeños, proporcionar apoyo socioemocional, y ayudar a monitorear y fomentar el comportamiento positivo a través de hojas de puntos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	11.76%	8.33%	20.0%	2	1	1
Asiático	%	0%	%		0	
Filipino	%	8.33%	%		1	
Hispano/Latino	35.29%	50%	20.0%	6	6	1
Islaño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	35.29%	25%	40.0%	6	3	2
Múltiple/Sin Respuesta	17.65%	8.33%	20.0%	3	1	1
Total Enrollment				17	12	5

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
6to año	1	1	
7mo año	9	2	1
8vo año	7	9	4
Inscripción Total	17	12	5

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	2	4	2	11.8%	33.3%	40.0%
Dominio del Inglés (FEP)	0	1	0	0.0%	8.3%	0.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	0	0	0.0%	0.0%	0.0%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	
7mo Año	13	12	13	12	13	12	100	100
8vo Año	*	10	*	9	*	9	*	90
11vo Año								
Todos los Grados	28	24	28	23	28	23	100	95.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	2466.9	2462.0	7.69	0.00	0.00	8.33	38.46	41.67	53.85	50.00
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	3.57	0.00	3.57	4.35	25.00	30.43	67.86	65.22

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	7.69	8.33	46.15	33.33	46.15	58.33
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	7.14	4.35	32.14	30.43	60.71	65.22

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	0.00	0.00	23.08	16.67	76.92	83.33
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	0.00	0.00	28.57	8.70	71.43	91.30

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	7.69	0.00	46.15	66.67	46.15	33.33
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	3.57	0.00	50.00	56.52	46.43	43.48

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	15.38	8.33	38.46	41.67	46.15	50.00
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	7.14	4.35	42.86	26.09	50.00	69.57

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	
7mo Año	13	12	12	12	12	12	92.3	100
8vo Año	*	11	*	10	*	10	*	90.9
11vo Año								
Todos los Grados	28	25	26	24	26	24	92.9	96

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	2416.8	2446.6	0.00	8.33	0.00	0.00	25.00	16.67	75.00	75.00
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	0.00	4.17	0.00	0.00	26.92	8.33	73.08	87.50

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	0.00	8.33	16.67	8.33	83.33	83.33
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	0.00	4.17	19.23	4.17	80.77	91.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	0.00	8.33	33.33	16.67	66.67	75.00
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	0.00	4.17	19.23	12.50	80.77	83.33

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Año	*	*	*	*	*	*
7mo Año	0.00	8.33	33.33	41.67	66.67	50.00
8vo Año	*	*	*	*	*	*
11vo Año						
Todos los Grados	0.00	4.17	30.77	29.17	69.23	66.67

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado			*						*	
7mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*		*		*	*	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*								*	
7mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	*		*		*		*	*	*

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado					*				*	
7mo Grado	*	*		*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	*		*	*	*		*	*	*

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado			*				*	
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado	*						*	
7mo Grado	*	*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	*		*		*	*	*

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado					*		*	
7mo Grado	*	*		*		*	*	*
Todos los Grados	*	*		*	*	*	*	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
6to Grado			*				*	
7mo Grado		*	*	*		*	*	*
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Objetivo #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Equipar
Dotaremos a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para que desarrollen todo su potencial.

Meta 1

Aseguraremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y con resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela con altas expectativas académicas y de aprendizaje, nos mantenemos enfocados en la mejora continua. Esta meta es el resultado del hecho de que los datos de rendimiento muestran que todavía tenemos que cumplir con nuestra meta de que todos los alumnos desempeñen por encima de las expectativas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Artes Lingüísticas en Inglés

- Los estudiantes que cumplen la norma en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 3%.
- Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%.
- Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3%.

(17-18) El 11% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

(18-19) El 4% de los estudiantes en los grados 6-8 cumplieron/excedieron la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

(19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en

El 14% de los estudiantes en los grados 6-8 cumplirán o excederán la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

El 5% de los estudiantes se desempeñarán en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 0% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.	
Matemáticas - Los estudiantes que cumplen la norma en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 3%. - Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%. - Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3%.	(17-18) El 0% de los estudiantes en los grados 6-8 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. (18-19) El 4% de los estudiantes en los grados 6-8 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 0% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en Matemáticas.	El 7% de los estudiantes de 6° a 8° grado cumplirán o superarán la norma, medida en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas. El 5% de los estudiantes tendrá un rendimiento igual o superior al de su grado, según las mediciones de iReady en Matemáticas.
El porcentaje de estudiantes que leen en el nivel de grado o por encima de él aumentará en un 3%.	(20-21) El 20% de los alumnos leen en el nivel del grado o por encima de él.	El 23% de los alumnos leerán al nivel de su grado o por encima de él.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases y el cumplimiento de los 5 principios de una PLC.
- Los PLC se enfocarán en ser más efectivos en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de las evaluaciones formativas comunes y de los datos por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación hacia atrás.
- Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la habilidad en la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de los niveles de grado planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los alumnos en los grados 4-6 que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docente dos (2) veces por semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente para lectura en grupos pequeños todos los días. El progreso será monitoreado utilizando Literably.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluyendo los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, alineados con los estándares y adecuadamente diferenciados para garantizar que la participación sea significativa.
- Los datos las pruebas de SBAC y pruebas referenciales del distrito serán analizados por el director, los docentes de los salones de clases y los docentes de SAI para determinar la asignación en los programas de intervención (Lexia, Flex y más) con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y revisada después de cada punto referencial del programa de evaluación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un aprendizaje basado en proyectos en los que los alumnos explorarán activamente problemas y desafíos del mundo real, aprenderán y aplicarán conocimientos y habilidades a través de experiencias interesantes que envuelven un aprendizaje más profundo y desarrollaran habilidades importantes vinculadas a la preparación universitaria y profesional.

- Los alumnos participarán en proyectos auténticos y/o tareas de desempeño vinculadas a carreras y experiencias del mundo real.
- Los oradores invitados brindarán información de primera mano sobre la solicitud del mundo real y las oportunidades universitarias y profesionales.
- Tendremos excursiones educativas para aumentar la participación estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	CSI
2261.79	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para las tareas de rendimiento

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a las restricciones relacionadas con el COVID, la instrucción tuvo lugar a través de Zoom. Los viajes de estudio y las interacciones con los oradores invitados y los expertos sobre el terreno

no fueron posibles. Formación profesional que se concentra en la educación a distancia y en la participación de los estudiantes. Los resultados de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no estaban disponibles debido a una pausa en las pruebas de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2020. Las evaluaciones de referencia del distrito y las evaluaciones formativas comunes creadas por los profesores se utilizaron para determinar las necesidades de intervención de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la cancelación de los viajes de estudio y a la imposibilidad de contar con oradores invitados debido a las restricciones del COVID, no se efectuaron gastos en estos ámbitos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se aplicará el aprendizaje basado en proyectos para promover la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes. Los estudiantes participarán en viajes de estudio e interactuarán con oradores invitados y expertos que representan áreas de interés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Como escuela con altas expectativas académicas y de aprendizaje, seguimos centrados en la mejora continua. Este objetivo es el resultado del hecho de que los datos de rendimiento muestran que todavía no hemos alcanzado nuestro objetivo de que todos los estudiantes rindan al nivel de las expectativas o por encima de ellas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso de aprendices de inglés Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresará hacia el dominio de inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4), como será medido por la evaluación ELPAC y los 6 niveles del indicador del progreso de los aprendices de inglés.	Debido a nuestra baja matrícula de aprendices de inglés, los datos no están disponibles en este momento; sin embargo, continuaremos monitoreando su progreso y brindando las intervenciones apropiadas según sea necesario.	El 3% de los aprendices de inglés que progresarán hacia el dominio de inglés o mantendrán el estado del nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4).

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes con desventajas socioeconómicas • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que cumplen con la norma, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés. • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas.	(17-18) 0% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 6-8 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 3% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 6-8 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (18-19) 5% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 6-8 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (18-19) El 5% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 6-8 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 0% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.	El 8% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 8% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 6-8 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 5% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas se desempeñarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición de i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (20-21) El 5% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas tendrán un rendimiento igual o superior al nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(20-21) El 0% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en matemáticas.	
Estudiantes con discapacidades Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen con la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés. Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas.	(17-18) El 0% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (17-18) El 12% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (18-19) El 0% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (18-19) El 0% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced"	El 3% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 15% de los Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 alcanzarán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 5% de los estudiantes con discapacidades se desempeñarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (20-21) El 15% de los estudiantes con discapacidades tendrán un rendimiento igual o superior al

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 0% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (20-21) El 0% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en matemáticas.	nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.

- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los aprendices de inglés que están en los niveles 1 y 2 en la evaluación del nivel de dominio de inglés (ELPAC) recibirán 30 minutos del programa Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la aptitud en inglés (sólo escuelas primarias)
- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo de ser aprendices de inglés a largo plazo y programarlos para un programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Seguiremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y de Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes.
- Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de los puntos de referencia del distrito serán analizados por el director y los maestros de la clase para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos se analizarán para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Leer Bien, etc.).
- Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria en pequeños grupos para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- Los profesores utilizarán la evaluación e instrucción en línea de i-Ready para proporcionar un camino de crecimiento y competencia en matemáticas y lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Con el fin de garantizar la colaboración y la responsabilidad colectiva para proporcionar altos niveles de enseñanza y aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes, las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado incluyeron a los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y al profesor de intervención siempre que fue posible. Estas comunidades de aprendizaje profesional compartieron las actas de sus reuniones en una carpeta de Google Drive accesible a todos los grados y al personal de apoyo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al cierre de las escuelas en medio de la pandemia de COVID, con el fin de aumentar la conexión y el compromiso de los estudiantes, las reuniones del personal se centraron en gran medida en las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje en línea.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos nuestro trabajo de Equidad Educativa dirigido por nuestro Equipo de Liderazgo y Equidad, y en conjunto con la visión de equidad de nuestro distrito. Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado continuarán centrándose en las cuatro preguntas guía de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en las normas esenciales e identificadas, objetivos de aprendizaje claros y completos, y el diseño y uso de evaluaciones formativas comunes para asegurar el dominio de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional incluirán tanto a instructores de educación general como a instructores académicos especializados con el fin de asegurar altos niveles de enseñanza y aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Como escuela comprometida en rendir altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento, seguimos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos, y permanecemos enfocados en la continua superación. Esta meta es el resultado del hecho de que los datos de rendimiento muestran que todavía tenemos que cumplir con nuestra meta de que todos los alumnos rindan justo o por encima de las expectativas. Los alumnos con desventajas socioeconómicas muestran una alta tasa de suspensiones en el Tablero. Este grupo de alumnos requiere apoyo adicional para evitar la suspensión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de la encuesta de los estudiantes demostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional, basándose en los datos recogidos en la encuesta CORE SEL de los alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos ámbitos complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.	Según la encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son: Cultura/Clima - 100% Mentalidad de Crecimiento - 66.7%. Autogestión - 66.7% Autoeficacia - 66.7% Conciencia Social - 66.7%	Según lo medido por la Encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que responderán favorablemente a los siguientes dominios será: Cultura/Clima - % de referencia + al menos 1%. Mentalidad de crecimiento - % de referencia + al menos 1%. Autogestión - % de referencia + al menos 1%. Autoeficacia - % de referencia + al menos 1%. Conciencia social - % de referencia + al menos el 1%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los índices de asistencia escolar aumentarán al menos un 0.05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar es del 86.42% para el año escolar anterior. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 81.58%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue del 85.03%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 3% a una tasa de 88% el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anualmente.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 61.11% el previo año escolar. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 65.6%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a una tasa de 65.67% el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como será medido por la disminución en el número de alumnos que no están en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) El 25% de los alumnos fueron suspendidos durante el año escolar anterior. (18-19) El 84.4% de los alumnos fueron suspendidos. (19-20) El 52.6% de los alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de alumnos disminuirán por 3% a 49.6% el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El consejero de la escuela recibió capacitación en el programa Why Try y su implementación comenzó con todos los alumnos en la primavera del 2019.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Envolver a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan el 20% ó más).
- Brindar asistencia personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que previenen la asistencia.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyo Estudiantil/Oficial de libertad condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando corresponda.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. En las reuniones de las escuelas secundarias se realiza la revisión de expedientes con los padres y el consejero.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30,560

CSI

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas fortalecedoras

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como los Círculos, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con una comprensión de las respuestas informadas por el trauma y un enfoque en las intervenciones de comportamiento positivo y apoyos donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales, y donde hay responsabilidad y oportunidad de hacer ajustes y reparar el daño.

Trabajar con Apoyo a los estudiantes para formar a los asistentes del plantel para que utilicen los principios de prácticas fortalecedoras cuando intervengan con los estudiantes.

Junto con las fuerzas de seguridad locales, participar en el programa "Handle With Care" para garantizar que los estudiantes que experimentan un trauma sean tratados con cuidado en la escuela para reducir los efectos negativos experimentados por la exposición al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comportamiento

- Investigar y poner en práctica alternativas a la expulsión de los alumnos de la clase por comportamiento negativo.
- El personal de la escuela se asociará con los Proveedores de Apoyo del Distrito para obtener habilidades y estrategias centradas en las Estrategias de Intervención del

Comportamiento Positivo (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y/o extremos.

- Participar en formación profesional en prácticas fortalecedoras y en el trabajo de Cuidado Informado por el Trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los estudiantes y aumentar el tiempo de los estudiantes en clase.
- Utilizar el programa de desvío del distrito como alternativa a la suspensión permanente y como intervención proactiva basada en el incidente o incidentes disciplinarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos el aprendizaje basado en proyectos en el que los estudiantes explorarán activamente problemas y desafíos del mundo real, aprenderán y aplicarán conocimientos y habilidades a través de experiencias atractivas que implican un aprendizaje más profundo, y desarrollarán importantes habilidades vinculadas a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

- Los estudiantes participarán en proyectos auténticos y/o tareas de rendimiento relacionadas con carreras y experiencias del mundo real.
- Los conferenciantes invitados proporcionarán información de primera mano sobre las aplicaciones en el mundo real y las oportunidades de Instituto y las carreras profesionales.
- Viajes de estudio para aumentar el compromiso de los estudiantes.
- Se contratará a un auxiliar docente de educación especial del 60% para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aplicar estrategias de comportamiento positivo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2,000	CSI 4000-4999: Books And Supplies Supplies
2,000	CSI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Study trips including transportation
7,500	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Stipend(s) for guest speakers, STEAM facilitator
41,000	CSI 2000-2999: Classified Personnel Salaries 0.6 auxiliares de educación general
	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries asesor académico 0.2 Duplicado de la actividad 1

Estrategia/Actividad 6
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
 Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
 (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a las restricciones de salud y seguridad impuestas en respuesta a COVID-19, no pudimos participar en viajes de estudio como una forma de aumentar la participación de los estudiantes. Además, no pudimos conseguir conferenciantes invitados que ofrecieran a los estudiantes información de primera mano sobre las aplicaciones en el mundo real y las oportunidades de Instituto y las carreras profesionales. Se contrató a un auxiliar docente de educación especial para que ayude a facilitar los grupos pequeños y aplique estrategias de apoyo al comportamiento. Un orientador académico proporcionó a los estudiantes revisiones periódicas y grupos de apoyo socioemocional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se aplicará el aprendizaje basado en proyectos para promover la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes. Los estudiantes participarán en viajes de estudio e interactuarán con oradores invitados y expertos que representan áreas de interés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La escuela ha ampliado su enfoque para informar a los padres e involucrarlos en los eventos escolares a través de Twitter, Blackboard Connect, Peachjar, mensajes de correo electrónico y materiales impresos, sin embargo, la asistencia a los eventos es menor de lo deseado.

El compromiso de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros estudiantes. Se necesita el compromiso de la escuela y del hogar para fomentar un entorno escolar positivo, feliz y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta a los padres para determinar sus puntos de vista y obtener una valiosa aportación para orientar nuestras prioridades de financiamiento para el año siguiente. La encuesta de 2020-21 se distribuyó en mayo de 2021. Lamentablemente, debido al escaso número de alumnos inscritos en Quest, ningún padre respondió a la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. El año que viene solicitaremos una mayor participación de los padres en la Encuesta Anual de Padres, poniéndonos en contacto personalmente con cada familia. Aunque no podemos mostrar los resultados de la encuesta más reciente, los padres podrían estar interesados en ver los tipos y el número de preguntas formuladas. Se enumeran a continuación:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo.

Esta escuela tiene grandes expectativas para todos los estudiantes.

Me siento bienvenido a participar en esta escuela.

El personal de la escuela me trata con respeto.

El personal de la escuela se toma en serio mis preocupaciones.

El personal de la escuela agradece mis sugerencias.

El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna.

El personal de la escuela es servicial.

En esta escuela se respeta el origen de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades particulares, situación económica).

Mi hijo se siente bienvenido en la escuela.

Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela.

En esta escuela, la disciplina es justa.

Mi hijo está seguro en la escuela.

Seguiremos poniendo gran énfasis en la construcción y el mantenimiento de las asociaciones de padres en el año escolar 2021-22.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentará el porcentaje de padres que han presentado la encuesta anual de padres y familias	(20-21) Porcentaje de padres que presentaron la encuesta anual de padres y familias 0%.	El porcentaje de padres que presentan la encuesta anual de padres/familias aumentará por encima de línea de referencia.
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que su hijo está seguro en la escuela, según la encuesta anual de padres y familias	(20-21) Se desconoce el porcentaje de padres que están de acuerdo en que sus hijos están seguros en los terrenos de la escuela, ya que este año ningún padre ha presentado la encuesta.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que su hijo se siente seguro en los grupos escolares aumentará por encima de la referencia.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.

- Trabajar con ELAC y el SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener su aportación sobre los temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

29.33

Title I Part A: Parent Involvement
4000-4999: Books And Supplies
Materiales para la comunicación con los padres y eventos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines informativos mensuales, las carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducciones e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se solicite.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones de sitios web, Twitter Feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a COVID no pudimos ofrecer talleres y formación para padres más allá del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a través de Zoom. El compromiso y la comunicación con la comunidad se mantuvieron a través de Blackboard Connect, Google Classroom y la mensajería directa a través de correos electrónicos, textos y llamadas telefónicas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestra escuela identificará y aplicará estrategias eficaces para aumentar la participación de los padres y la contabilidad de la asistencia de los mismos. Esto incluirá una comunicación más frecuente y específica y oportunidades para la participación de los padres. Se utilizará un trabajador social acreditado para proporcionar actividades de participación de los padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$2,261.79
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$90,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$85,351.12

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI	\$83,060.00
Title I	\$2,261.79
Title I Part A: Parent Involvement	\$29.33

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$85,351.12

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$85,351.12

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	2,261.79	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	29.33	0.00
CSI	90,000	6,940.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI	83,060.00
Title I	2,261.79
Title I Part A: Parent Involvement	29.33

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	38,060.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	41,000.00
4000-4999: Books And Supplies	4,291.12
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI	38,060.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI	41,000.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI	2,000.00

4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,261.79
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	29.33

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	2,261.79
Meta 3	83,060.00
Meta 4	29.33

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberly Libenguth	Director/a
Manny Aceves	Maestro/a Docente
Blanca Farwell	Maestro/a Docente
Amanda Ramirez	Maestro/a Docente
Jessica Aguayo	Otro Personal Escolar
Karylin Hedge	Padre o Miembro Comunitario
Tomas Krejci	Padre o Miembro Comunitario
Gladys Luna	Padre o Miembro Comunitario
Kelly Muñoz	Padre o Miembro Comunitario
Marcella Osman-Hernandez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

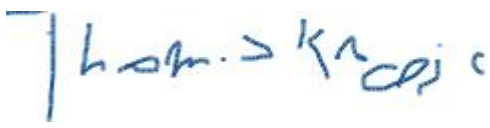
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de mayo de 2020.

Doy fe:

	Director/a, Kimberly Libenguth el 13 de mayo de 2021
	Presidente del SSC, Amanda Ramirez el 13 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019