



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Rancho	37-68197-6038418	7 de junio de 2021	15 de junio de 2021

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	14
Inequidades de Recursos	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Resultado CAASPP	18
Resultados ELPAC	22
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	25
Meta 1	25
Meta 2	39
Meta 3	57
Meta 4	69
Resumen Presupuestario	81
Resumen Presupuestario.....	81
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	81
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	82
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	82
Gastos por Fuente Financiera.....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	82
Gastos por Meta.....	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	84
Recomendaciones y Garantías.....	85
Instrucciones	86
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	86
Propósito y Descripción	87
Participación de los Involucrados.....	87
Inequidad de Recursos	87
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	88

Repaso Anual.....	90
Resumen Presupuestario.....	90
Apéndice A: Requisitos del Plan	92
Apéndice B:.....	95
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	97

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación exhaustiva de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportaciones y comentarios de nuestros involucrados (familias, profesores, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuimos una encuesta anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar opiniones sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela entre marzo de 2020 y abril de 2021, consideramos necesario distribuir numerosas encuestas y realizar otro tipo de conexiones a lo largo del año escolar 2020-21 para seguir atendiendo las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes, familias y personal.

Las consultas y las conexiones con los involucrados tuvieron lugar a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los estudiantes (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, el compromiso de los padres y la conectividad de la escuela. Aceleramos el ciclo de participación de los involucrados debido a Covid-19 y revisamos inmediatamente los datos para aplicar cambios en nuestras prácticas en apoyo de nuestros estudiantes, sus familias y nuestro personal. Se realizará una encuesta a las familias/cuidadores cuando se acerque el final del año escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2020-21, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Por ello, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las siguientes encuestas.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2020-21 incluían (pero no se limitaban a) temas como :

- Necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Necesidades de recursos comunitarios de los estudiantes/familias
- Opciones de aprendizaje para estudiantes (en línea/híbrido)
- Transporte de estudiantes/necesidades de cuidado de niños
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas o preocupaciones del personal sobre la reapertura
- Necesidades del personal en los salones de clases (separaciones de mesas, etc.)

Los datos de los cuidadores indicaron el deseo de un mayor apoyo a los estudiantes con dificultades, el acceso a los alimentos y a los recursos de la comunidad, la asistencia con la tecnología y el aprendizaje a distancia. Los datos de los profesores revelaron el deseo de contar con recursos y estrategias que les ayuden a proporcionar experiencias de aprendizaje atractivas e interactivas a todos los estudiantes y un apoyo adicional a los estudiantes con dificultades. Todos los involucrados compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria al volver al aprendizaje

presencial.

Los datos de la encuesta más reciente indican el deseo de una jornada completa o de aprendizaje presencial por la mañana, el acceso al transporte y el cuidado de los niños. Los padres también han indicado de forma abrumadora que quieren que el aprendizaje presencial se centre en el apoyo académico y el aprendizaje socioemocional.

El programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro plantel y proporciona cuidado infantil antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo. El ESS también distribuyó encuestas a los padres de las familias participantes en nuestro sitio escolar. La encuesta proporciona un método de seguimiento de las necesidades y los puntos fuertes del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés), y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Entre los datos más destacados de este año se encuentra la respuesta abrumadoramente positiva de los padres sobre la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados consideran que el programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados considera que conoce bien las políticas y directrices que se aplican para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) interactúa positivamente con los niños y se comunica eficazmente con los padres en relación con las actividades y los horarios del programa. Se ha producido un aumento del 4% con respecto a la encuesta del año pasado en cuanto a los padres que consideran que el equipo de la oficina de Servicios Escolares Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) es cortés y profesional a la hora de proporcionar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen seguir estableciendo procedimientos para apoyar a los estudiantes con su aprendizaje asíncrono, así como mejorar la comunicación con los padres en relación con los logros y las dificultades de los estudiantes.

Nuestra escuela continuará solicitando la opinión y los comentarios de los involucrados y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros estudiantes, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director:

Hacer un seguimiento de las prácticas educativas todos los días para proporcionar capacitación a los maestros, proporcionando apoyo y comentarios y sugerencias específicos, recopilando pruebas de las necesidades de capacitación profesional para el beneficio del personal de la escuela. El director visitó los salones virtualmente y proporcionó comentarios descriptivos a los profesores. Los profesores lograron abordar la enseñanza básica del grado en consonancia con las normas esenciales. Muchos salones integraron con éxito las normas de justicia social y los contenidos

culturalmente relevantes. Las áreas de crecimiento y desarrollo incluyeron el aumento de la interacción, la participación activa en las salas de descanso. El tiempo de capacitación del personal de la escuela se ajustó, de acuerdo con las estrategias para el incremento de las conversaciones con los estudiantes y las salas de descanso y la responsabilidad de las tareas, además de una tarea continua en la equidad y contra el racismo.

Observaciones de supervisión en el salón de clases:

Evaluaciones formales del profesorado, para valorar su rendimiento según lo establecido en el contrato laboral. Se trata de ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de sugerencias.

Recorridos por el distrito:

Recopilar pruebas del distrito o de la escuela sobre el progreso en la aplicación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los objetivos del director, para crear coherencia, identificar los puntos fuertes, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo a los estudiantes y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema. Debido al COVID y a la formación a distancia, las observaciones del distrito fueron limitadas. Los comentarios indicaron que los profesores tuvieron mucho éxito a la hora de involucrar a los estudiantes de forma activa durante el aprendizaje a distancia.

Recorridos por la red del director de la escuela:

Construir un lenguaje común y una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la indagación y construir una red de colaboración que proporcione información y sugerencias a la escuela sobre un área de interés. Debido a la formación a distancia de COVID, no se celebraron los Paseos de la Red del Director.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los profesores y orientadores de nuestro sitio escolar están debidamente acreditados.

La formación profesional debe ser sistemática y en colaboración. Todos los maestros van a participar en capacitación para el personal dentro de la escuela, dos veces al mes, y que esté alineada con las prioridades de la escuela. La observación, los comentarios y sugerencias y la capacitación por parte del director de la escuela hacen que el apoyo sea individualizado, y fomenta el crecimiento y desarrollo de cada uno de los maestros en su eficacia educativa y en el éxito para la implementación de las prioridades que tiene la escuela. Los equipos de colaboración participarán en estrategias basadas en la investigación en respuesta a las necesidades de los estudiantes, buscando y aplicando determinadas estrategias y prácticas en consonancia con las prioridades del sitio escolar. Para el año escolar 2021-2022, Rancho se enfocará en identificar e implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, además de continuar trabajando con la "Cultura/Clima" y el "Compromiso", tal como lo definen las 5D, incluyendo la charla con los estudiantes, el propósito, los criterios de éxito, el establecimiento de metas para los estudiantes y el monitoreo del progreso.

Los profesores participaron en ofertas de formación profesional de estilo "optativo" como complemento a la formación profesional sistemática de la escuela, con el objetivo de cumplir con el tiempo obligatorio de capacitación profesional lo que incluye la oferta para facilitar la educación a distancia, y el uso eficaz de la tecnología para así incrementar la participación de los alumnos.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación a los profesores y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento de los estudiantes, las aportaciones de involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de los directores a los salones y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y los comentarios y sugerencias se obtienen junto a cada oferta que se hace de crecimiento profesional. De acuerdo con dichos comentarios y sugerencias, se modifica el crecimiento profesional para así incrementar la efectividad.

Toda la capacitación para el personal se centra en lo siguiente:

- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés))
- Normas de desarrollo del idioma inglés de California
- Aplicación del Marco 5D para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad
- Desarrollo de fuertes comunidades de aprendizaje profesional
- Enseñanza en el salón de clases, basada en la investigación y en las mejores prácticas
- Creación y uso de evaluaciones para informar y modificar la instrucción
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (aportada por los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie)
- Equidad y pedagogía culturalmente receptiva

La formación del personal en la escuela Rancho en el año escolar 2021-22 seguirá centrándose en la equidad. El trabajo de reflexión sobre la equidad se aplicará con una formación profesional que nos ayude a crear un clima escolar antirracista/antiprejuicio y a poner en práctica una enseñanza y un plan de estudios culturalmente receptivos. Las lentes 5D "Cultura/Clima" y "Compromiso" servirán de marco general común. Los recorridos diarios y los comentarios del director se centrarán en las estrategias de toda la escuela, como la conversación con los estudiantes, el propósito, los criterios de éxito, la fijación de objetivos de los estudiantes y el seguimiento del progreso, con especial atención a los multilingües emergentes (discurso académico). Los profesores continuarán trabajando en colaboración para planificar la instrucción basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los SLD proporcionarán estructuras y tiempo para que los profesores definan el dominio, calibren el rigor y desenvuelvan las normas esenciales en resultados/objetivos de aprendizaje, desarrollen Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y analicen colectivamente los datos de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para informar la intervención y la instrucción.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración entre distintos niveles de grado, la observación por parte del director y la capacitación y comentarios y sugerencias proporcionan una capacidad continua para beneficio de los maestros. El capacitador de instrucción del sitio (maestro en asignación especial) proporcionará apoyo adicional en la construcción de la capacidad de los maestros con las prácticas de Enseñanza culturalmente receptiva, con un enfoque en los multilingües emergentes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada grado/departamento de nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias de instrucción y mejores prácticas que funcionan para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Cada reunión está diseñada en formato de comunidad profesional de aprendizaje donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas en torno al análisis de datos, la eficacia del programa, y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro de los estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de la acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades profesionales de aprendizaje parten de la base de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuadernos de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los estudiantes reciben instrucción basada en las Normas Básicas en su nivel de grado apropiado. En los salones, los profesores proporcionan un acceso adicional al plan de estudios a través de la enseñanza en pequeños grupos. En las clases de desarrollo del idioma inglés, los estudiantes se agrupan por nivel de competencia, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Los profesores examinan las muestras de trabajo de los alumnos y se reúnen en equipos de colaboración para asegurarse de que los alumnos dominan las normas. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la instrucción y planifican la reinstrucción en consecuencia. En su caso, se elaboran planes de acción de intervención. El proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico se utiliza para identificar y supervisar a los estudiantes en riesgo. Las intervenciones son acordadas y aplicadas por el profesor del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), las evaluaciones comunes, las evaluaciones de referencia, las evaluaciones de necesidades y las encuestas, y el desarrollo o capacitación del personal proporcionan la base para la planificación administrativa y del Consejo Escolar. El uso de los datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias educativas eficaces basadas en pruebas es nuestro principal objetivo para aumentar el rendimiento de los alumnos.

En 2021-22, se emplearán y se centrarán las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia para aumentar y mejorar el rendimiento de los estudiantes en todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Segundo Paso o Second Step: Aprendizaje Socioemocional

Proyecto del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)

Pedagogía receptiva a nivel cultural

Imagine Learning

Rax Plus

Achieve 3000

Lexia

Flex

Recompensas

Fonética para la lectura

Readwell

Moby Max

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se ofrecen oportunidades a lo largo del año para que las familias puedan conectarse y aprender a apoyar a sus hijos académica y socioemocionalmente.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a involucrar a los padres a través de:

- Talleres de educación para familias/cuidadores impartidos por el personal del distrito y las agencias comunitarias locales, además del personal del sitio escolar.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (folletos, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuación de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés en cada escuela, que envían un representante de cada centro a los comités asesores de padres a nivel de distrito, conocidos como el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés.
- La distribución de una encuesta a los padres de todo el distrito con resultados desglosados para cada escuela, que puede llevar a mejorar los resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales a disposición de los padres para apoyarlos en el trabajo con las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los profesores, directores y personal para llegar a las familias/cuidadores, comunicarse con ellos y trabajar con ellos en igualdad de condiciones.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los involucrados (padres, miembros de la comunidad, profesores y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En concreto, en nuestro sitio escolar, los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los padres (del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)), donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros grupos de interesados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Trabajador social
- Capacitador pedagógico/profesor de recursos (apoyo multilingüe emergente y estrategias de enseñanza culturalmente relevantes)

Lexia:

- Achieve 3000
- Formación profesional relacionada con la equidad en la enseñanza culturalmente receptiva, climas escolares antirracistas/antiprejuicios.
- Materiales didácticos culturalmente receptivos
- Intervención en la lectoescritura primaria
- Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias a la comunidad) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe el Título I (toda la escuela) según la cantidad de alumnos que califican para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y aportaciones de los principales grupos de interés son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2021-22, la dirección de la escuela se reunió con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos sobre el rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como la Revisión Anual al final de cada Objetivo.

Las fechas de las reuniones de participación de las involucrados de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) #3 5 de abril de 2021 2:00 pm
- Reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) # 4 6 de abril de 2021 2:30 pm. Reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) #5 7 de junio de 2021 12:30 pm.
- Reunión del personal el 6 de abril de 2021 a las 1:15 pm. (El personal está invitado al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para hacer sus aportaciones)

Los comentarios de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de los objetivos que se incluirán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (bajo Objetivos de mejoras previstas). También se revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que los objetivos de mejoras previstas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinearan con los objetivos descritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	12.79%	11.83%	12.6%	44	40	39
Asiático	1.45%	1.78%	1.6%	5	6	5
Filipino	8.72%	9.47%	8.7%	30	32	27
Hispano/Latino	63.66%	64.5%	65.4%	219	218	202
Isleño del Pacífico	0.29%	0.3%	0.3%	1	1	1
Blanco	8.43%	7.99%	7.1%	29	27	22
Múltiple/Sin Respuesta	4.65%	4.14%	4.2%	16	14	13
Total Enrollment				344	338	309

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	44	51	38
1er año	58	43	46
2do año	51	51	39
3er año	58	54	49
4to año	44	53	49
5to año	43	47	44
6to año	46	39	44
Inscripción Total	344	338	309

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	92	95	78	26.7%	28.1%	25.2%
Dominio del Inglés (FEP)	34	23	24	9.9%	6.8%	7.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	3	2	9	3.1%	2.2%	9.5%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	47	56	45	56	45	56	95.7	100
4to Año	39	42	39	41	39	41	100	97.6
5to Año	41	42	40	42	40	42	97.6	100
6to Año	53	41	52	41	52	41	98.1	100
11vo Año								
Todos los Grados	180	181	176	180	176	180	97.8	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2444.8	2432.0	28.89	23.21	31.11	30.36	17.78	26.79	22.22	19.64
4to Año	2469.4	2465.4	33.33	26.83	15.38	24.39	17.95	14.63	33.33	34.15
5to Año	2467.0	2520.5	12.50	19.05	30.00	38.10	15.00	28.57	42.50	14.29
6to Año	2501.1	2522.6	7.69	14.63	44.23	29.27	21.15	36.59	26.92	19.51
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	19.89	21.11	31.25	30.56	18.18	26.67	30.68	21.67

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	31.11	26.79	46.67	51.79	22.22	21.43
4to Año	28.21	29.27	41.03	43.90	30.77	26.83
5to Año	12.50	30.95	52.50	52.38	35.00	16.67
6to Año	21.15	14.63	42.31	41.46	36.54	43.90
11vo Año						
Todos los Grados	23.30	25.56	45.45	47.78	31.25	26.67

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	22.22	17.86	53.33	57.14	24.44	25.00
4to Año	20.51	17.07	43.59	51.22	35.90	31.71
5to Año	15.00	19.05	50.00	69.05	35.00	11.90
6to Año	15.38	19.51	51.92	58.54	32.69	21.95
11vo Año						
Todos los Grados	18.18	18.33	50.00	58.89	31.82	22.78

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	15.56	26.79	73.33	60.71	11.11	12.50
4to Año	10.26	24.39	79.49	58.54	10.26	17.07
5to Año	10.00	16.67	60.00	73.81	30.00	9.52
6to Año	3.85	19.51	75.00	65.85	21.15	14.63
11vo Año						
Todos los Grados	9.66	22.22	72.16	64.44	18.18	13.33

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	46.67	26.79	37.78	55.36	15.56	17.86
4to Año	33.33	24.39	48.72	56.10	17.95	19.51
5to Año	20.00	33.33	42.50	52.38	37.50	14.29
6to Año	32.69	29.27	46.15	56.10	21.15	14.63
11vo Año						
Todos los Grados	33.52	28.33	43.75	55.00	22.73	16.67

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	47	56	46	56	46	56	97.9	100
4to Año	39	42	39	42	39	42	100	100
5to Año	41	42	41	42	41	42	100	100
6to Año	53	41	52	41	52	41	98.1	100
11vo Año								
Todos los Grados	180	181	178	181	178	181	98.9	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2432.7	2425.0	15.22	8.93	32.61	37.50	28.26	33.93	23.91	19.64
4to Año	2448.4	2450.5	10.26	9.52	20.51	26.19	33.33	30.95	35.90	33.33
5to Año	2428.2	2490.1	2.44	16.67	7.32	19.05	21.95	23.81	68.29	40.48
6to Año	2463.9	2468.6	3.85	9.76	11.54	7.32	46.15	31.71	38.46	51.22
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	7.87	11.05	17.98	23.76	33.15	30.39	41.01	34.81

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	28.26	21.43	43.48	44.64	28.26	33.93
4to Año	17.95	23.81	30.77	35.71	51.28	40.48
5to Año	7.32	28.57	14.63	19.05	78.05	52.38
6to Año	5.77	9.76	25.00	24.39	69.23	65.85
11vo Año						
Todos los Grados	14.61	20.99	28.65	32.04	56.74	46.96

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	26.09	16.07	50.00	60.71	23.91	23.21
4to Año	10.26	11.90	38.46	42.86	51.28	45.24
5to Año	2.44	14.29	26.83	45.24	70.73	40.48
6to Año	3.85	4.88	38.46	34.15	57.69	60.98
11vo Año						
Todos los Grados	10.67	12.15	38.76	46.96	50.56	40.88

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	26.09	26.79	52.17	57.14	21.74	16.07
4to Año	25.64	23.81	46.15	35.71	28.21	40.48
5to Año	4.88	16.67	41.46	45.24	53.66	38.10
6to Año	7.69	12.20	44.23	36.59	48.08	51.22
11vo Año						
Todos los Grados	15.73	20.44	46.07	44.75	38.20	34.81

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1435.0	*	1447.3	*	1406.6	*	16	9
1er Grado	1497.0	1457.6	1520.2	1465.0	1473.2	1449.8	12	17
2do Grado	1525.9	1535.0	1530.6	1540.0	1520.7	1529.5	20	13
3er Grado	1467.5	1520.1	1459.5	1519.6	1475.0	1520.2	15	18
4to Grado	*	1537.8	*	1558.8	*	1516.2	*	13
5to Grado	1523.2	*	1509.1	*	1536.5	*	11	7
6to Grado	1496.0	*	1480.5	*	1511.0	*	11	8

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	17.65	*	47.06	*	29.41		5.88	12	17
2do Grado	80.00	38.46	*	38.46	*	15.38		7.69	20	13
3er Grado	*	33.33	*	55.56	*	0.00	*	11.11	15	18
4to Grado	*	30.77	*	46.15	*	15.38		7.69	*	13
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	39.78	27.06	36.56	51.76	16.13	15.29	*	5.88	93	85

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	35.29	*	47.06		11.76		5.88	12	17
2do Grado	80.00	61.54	*	23.08	*	7.69		7.69	20	13
3er Grado	*	50.00	*	38.89	*	5.56	*	5.56	15	18
4to Grado	*	61.54	*	23.08		15.38	*	0.00	*	13
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	50.54	51.76	31.18	31.76	*	12.94	*	3.53	93	85

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	17.65	*	29.41	*	41.18	*	11.76	12	17
2do Grado	65.00	30.77	*	30.77	*	30.77	*	7.69	20	13
3er Grado	*	22.22	*	50.00	*	16.67	*	11.11	15	18
4to Grado	*	23.08	*	7.69	*	46.15		23.08	*	13
5to Grado	*	*	*	*		*	*	*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	33.33	24.71	23.66	25.88	24.73	37.65	18.28	11.76	93	85

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Kínder	75.00	*	*	*		*	16	*	
1er Grado	91.67	58.82	*	35.29		5.88	12		17
2do Grado	80.00	53.85	*	38.46		7.69	20		13
3er Grado	*	27.78	*	61.11	*	11.11	15		18
4to Grado	*	53.85	*	38.46		7.69	*		13
5to Grado	*	*	*	*	*	*	11		*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	11		*
Todos los Grados	55.91	36.47	36.56	55.29	*	8.24	93		85

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	29.41	*	64.71		5.88	12	17
2do Grado	90.00	61.54	*	30.77		7.69	20	13
3er Grado	*	77.78	*	22.22	*	0.00	15	18
4to Grado	*	69.23	*	30.77	*	0.00	*	13
5to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	54.84	61.18	35.48	35.29	*	3.53	93	85

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	35.29	*	47.06	*	17.65	12	17
2do Grado	70.00	30.77	*	46.15	*	23.08	20	13
3er Grado	*	11.11	*	77.78	*	11.11	15	18
4to Grado	*	15.38	*	53.85	*	30.77	*	13
5to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	34.41	21.18	38.71	56.47	26.88	22.35	93	85

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	16	*
1er Grado	*	17.65	*	70.59		11.76	12	17
2do Grado	65.00	23.08	*	69.23	*	7.69	20	13
3er Grado	*	22.22	73.33	66.67	*	11.11	15	18
4to Grado	*	15.38	*	84.62		0.00	*	13
5to Grado	*	*	*	*		*	11	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	41.94	25.88	49.46	68.24	*	5.88	93	85

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Objetivo #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Equipar
Dotaremos a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para que desarrollen todo su potencial.

Meta 1

Aseguraremos brindar enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y sean culturalmente receptivos para apoyar el dominio de los estándares por medio de experiencias de aprendizaje relevantes.

Necesidad Identificada

Los niveles de lectura literalmente mostraron una disminución en el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado al final del trimestre 1 de 19-20 a 20-21. Literalmente, las puntuaciones no son fiables debido a los problemas técnicos y a las condiciones de prueba no válidas. Algunos estudiantes pueden haber recibido indicaciones en casa, mientras que otros pueden haber tenido poca supervisión, lo que ha provocado una menor concentración. Se trata de una ampliación de las necesidades identificadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 19-20 y está corroborada por la evaluación de los salones de 20-21 y la observación de los profesores. El acceso y el éxito con artes lingüísticas en inglés sigue siendo inconsistente entre los grupos de estudiantes, y esto se ha visto exacerbado por las desigualdades del aprendizaje a distancia. Los resultados no equitativos revelados en los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 18-19 seguirán sirviendo de referencia.

2018-19: Los datos revelaron que aunque hubo un aumento significativo en el número de estudiantes que cumplieron o superaron las normas en matemáticas, el rendimiento en artes lingüísticas en inglés no aumentó. Se ha producido un aumento de la puntuación media, lo que indica que los alumnos están progresando, pero no al nivel del grado. Además, hay una disparidad significativa en el rendimiento de los latinos (nuestro mayor grupo de estudiantes) y los afroamericanos en comparación con la escuela en general. Es necesario prestar más atención a la alineación de la instrucción con las normas y al rigor apropiado del nivel de grado en el contexto de una pedagogía culturalmente receptiva, junto con la supervisión sistemática del progreso para mantener y apoyar a los estudiantes con las altas expectativas necesarias para su éxito. Esto es aún más apremiante en entornos de aprendizaje post-COVID.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes Lingüísticas en Inglés Los estudiantes que cumplen la norma en	(17-18) El 51% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la	El 55% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplirán o excederán la norma medido

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 3%. - Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%. - Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3%.	norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (18-19) El 52% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 20.64% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.	por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 40% de los estudiantes se desempeñarán en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.
Matemáticas - Los estudiantes que cumplen la norma en Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentarán un 3%. - Los alumnos que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready aumentarán un 3%. - Los grupos de alumnos con puntuaciones inferiores a la media del sitio escolar mostrarán un incremento superior al 3%.	(17-18) El 25% de los estudiantes en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. (18-19) El 34% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles	El 40% de los estudiantes de los grados 3 a 6 cumplirán o superarán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. El 20% de los estudiantes tendrá un rendimiento igual o superior al de su grado, según las mediciones de i-Ready en Matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 10.99% de los estudiantes se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en Matemáticas.	
El porcentaje de estudiantes que leen al nivel del grado al final del trimestre 1 aumentará en un 3%.	19-20: El 55% de los alumnos leyeron al nivel del grado al final del primer trimestre. 20-21: El 42.1% de los alumnos leía al nivel del grado al final del primer trimestre.	El 45% de los alumnos leerán al nivel del grado al final del primer trimestre.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho desarrollará Comunidades de Aprendizaje Profesional para cultivar una cultura centrada en el aprendizaje, basada en la responsabilidad colectiva y la colaboración como medio para mejorar continuamente la práctica de la enseñanza con el fin de fomentar el logro general de todos los estudiantes.

- Los equipos de colaboración se reunirán con regularidad, establecerán y revisarán los objetivos, analizarán los datos de los alumnos, reflexionarán sobre su práctica, compartirán conocimientos y planificarán la intervención utilizando las 4 preguntas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para guiar u orientar el ciclo de aprendizaje. El análisis de los datos incluirá desgloses demográficos para garantizar que los grupos de estudiantes con bajo rendimiento aceleren su progreso.
- Las reuniones del personal y las jornadas de aprendizaje en el sitio se utilizarán para profundizar en la comprensión de la colaboración eficaz a través de comunidades de aprendizaje profesional.
- Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en alinear la instrucción y el plan de estudios con las normas esenciales. (Identificar los resultados de aprendizaje, los criterios de éxito y las correspondientes evaluaciones formativas comunes).
- El personal profundizará en su comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación (a través de la investigación colectiva) para impulsar la instrucción, la reenseñanza y la intervención.
- El capacitador de datos trabaja con los comunidades de aprendizaje profesional para alinear las normas esenciales, planificar la instrucción, crear y analizar las Evaluaciones

Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y reflexionar sobre la instrucción y responder a ella.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho participará en el aprendizaje profesional en torno a las 5D a través de la lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva como una visión compartida y un lenguaje común para la instrucción de alta calidad.

- Utilizar las jornadas de aprendizaje del sitio y las reuniones del personal para establecer una comprensión compartida de las 5D a través de la lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva, y establecer un compromiso colectivo con las prácticas de instrucción correspondientes. Se hará hincapié en las dimensiones de Compromiso para amplificar la voz de los estudiantes y Cultura/Clima para ayudarnos a fomentar un clima escolar verdaderamente inclusivo y antirracista/antiprejuicio.
- El director y el personal llevan a cabo recorridos regulares por los salones para observar las pruebas y proporcionar información inmediata sobre la aplicación de las dimensiones de las 5D (compromiso y cultura/clima).
- Los equipos de colaboración utilizarán determinadas dimensiones de las 5D (Compromiso y Cultura/Clima) como herramienta de calibración al reflexionar sobre la instrucción y las pruebas y datos de aprendizaje de los alumnos.
- Se hará hincapié en la Dimensión del Compromiso para garantizar que los estudiantes sean participantes activos intelectual y verbalmente como medio para abordar el rendimiento desigual de los estudiantes latinos y afroamericanos, específicamente el discurso académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros de Rancho alinearán el plan de estudios, la práctica de la instrucción y la evaluación con las normas esenciales a través de la lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva.

- Los profesores utilizarán el tiempo de colaboración y el tiempo libre para priorizar y secuenciar las normas esenciales basándose en los datos de las evaluaciones sumativas y formativas e integrar las normas de justicia social en los planes de las unidades.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de normas para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio, las reuniones de nivel de grado y los días libres se utilizarán para apoyar a los maestros en la profundización de su comprensión de las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas a través del desenvolvimiento de las normas, la definición del dominio del nivel de grado de las normas esenciales y la participación en la planificación hacia atrás/integración de las normas de justicia social.
- Los equipos utilizarán la plantilla del ciclo de aprendizaje, con la integración de la norma de justicia social.
- Los profesores participarán en el formación profesional y el entrenamiento en la Enseñanza culturalmente receptiva.
- Los profesores utilizarán el tiempo de colaboración para seleccionar y reflexionar sobre la aplicación de una enseñanza y un plan de estudios culturalmente receptivos en consonancia con las normas esenciales y la necesidad evaluada de los estudiantes.
- Los profesores se asegurarán de que el tiempo de instrucción dé prioridad a la enseñanza de las normas esenciales como medio para mejorar el rendimiento académico de todos.
- Los recorridos de los directores proporcionarán apoyo y sugerencias con respecto a la cantidad de tiempo de instrucción dedicado al plan de estudios de alineación con las normas esenciales y la implementación del plan de estudios y la pedagogía culturalmente receptiva.
- Comenzará con datos y se centrará en el compromiso de los estudiantes y la participación en el discurso académico.
- Tiempo libre o de verano para que los profesores reflexionen sobre los datos, alineación de las normas, integración de las normas de justicia social en las unidades de estudio (cada equipo 3 veces al año)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4928.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre y/o compensación para tiempo libre de los profesores para la alineación de las normas y la planificación de la enseñanza culturalmente receptiva.

Estrategia/Actividad 4
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho implementará un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de los datos de evaluación formativa para supervisar el progreso de los estudiantes y para planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- El equipo de intervención creará criterios y procedimientos de documentación para ayudar a los profesores a apoyar el seguimiento de los estudiantes que no están haciendo un progreso adecuado, incluyendo los objetivos apropiados, el ritmo de progreso y los criterios de Respuesta a la Intervención / documentación de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de nivel 2 para los estudiantes que no dominan las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Todos los estudiantes de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos de 4º a 6º grado que lean a nivel de grado o por encima del mismo se reunirán con el profesor dos (2) veces por semana como mínimo. Los estudiantes de 4º a 6º grado que lean por debajo de su nivel se reunirán con el profesor para leer en pequeños grupos diariamente. El progreso se controlará mediante Literably.
- Los maestros utilizarán estrategias y recursos para asegurar que los sitios y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sea riguroso, alineado con las normas y diferenciado apropiadamente para asegurar un compromiso significativo.
- Los datos de referencia del distrito serán analizados por los maestros, el director y el personal de apoyo para determinar la colocación en los programas de intervención (Lexia, Flex, Rewards, Phonics for Reading Blast) con la colocación inicial hecha en agosto del nuevo año escolar y revisada después de cada evaluación de referencia del programa.
- Proporcionar a los estudiantes ayudantes para facilitar la instrucción en pequeños grupos.
- Ampliar el horario del LLRT para facilitar la lectoescritura.

- El capacitador de datos trabaja con el comunidades de aprendizaje profesional para definir los niveles, alinear las normas esenciales, el desarrollo de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y determinar los criterios para el ciclo de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
24748.92	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horario ampliado de LLRT para apoyo a la lectoescritura/lectura en pequeños grupos
2464	Title I 4000-4999: Books And Supplies Recursos de intervención para apoyar el nivel 2

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de la escuela Rancho se asegurarán que el rigor de la escritura sea apropiado para el nivel de grado y las expectativas comunes en todos los niveles de grado.

- Los equipos colaboradores crearán y enseñarán una unidad de un género por trimestre alineada con los estándares esenciales y que reflejen la sensibilidad cultural.
- Los docentes se asegurarán de que las tareas de escritura reflejen niveles más altos de la profundidad de conocimiento (DOK).
- Las reuniones del personal y el tiempo del día de aprendizaje docente en la escuela (SLD) se dedicarán a crear protocolos y expectativas comunes para su uso en todos los grados.
- Los equipos colaboradores generarán rúbricas que se alineen con las expectativas del nivel de grado.
- El tiempo de los equipos colaboradores y los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD) se utilizarán para revisar y calibrar las muestras de los trabajos de los alumnos para garantizar el rigor y la alineación adecuados.
- Los equipos colaboradores utilizarán rúbricas para evaluar la escritura de los alumnos, responder a las necesidades de los alumnos y planificar la enseñanza adicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1 - La implantación del comunidades de aprendizaje profesional siguió desarrollándose y evolucionando. Los equipos se reunían regularmente para establecer y revisar los objetivos. El equipo directivo se reunió y perfeccionó la plantilla del ciclo de aprendizaje que se presentó a los equipos. La mayoría de los equipos completaron al menos 2 ciclos de aprendizaje y todos los equipos logran establecer objetivos esenciales alineados con las normas, planificar la instrucción y recopilar datos de los estudiantes. Los equipos trabajan juntos para crear y alinear las evaluaciones y han comenzado a utilizar rúbricas comunes. Algunos equipos han comenzado a analizar los datos y a conectarlos con la reflexión sobre las lecciones para informar sobre la instrucción y compartir las mejores prácticas. Debido al COVID, se asignó un tiempo limitado de capacitación del personal al trabajo técnico de los comunidades de aprendizaje profesional, ya que los equipos necesitaban tiempo para pivotar y ajustar las prácticas actuales al aprendizaje a distancia. Esto incluye dedicar tiempo al análisis demográfico como parte de la reflexión sobre los datos. Muchos profesores siguen asegurándose de forma impresionante de que los alumnos conocen los objetivos y los criterios de éxito, un reto en la enseñanza a distancia. Debido a COVID, no se asignó tiempo para trabajar con el personal en el desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Los próximos pasos incluyen aumentar la

intervención sistemática basada en criterios de éxito en todos los grados, la alineación vertical de las rúbricas y garantizar el análisis demográfico de los datos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a las reducciones en las asignaciones de los sitios en el momento de la dotación de personal, se han tenido que reducir las horas del profesor de intervención en lectura. El plan inicial era de 65,000, pero el real fue de 35,560. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo aprobó el 5 de octubre de 2020.

Las horas de LLRT se extendieron para ayudar con la lectura en grupos pequeños 14,527, Ayudante estudiantil 5600, Recursos de instrucción de aprendizaje a distancia 2000, Intervención de Kínder 1000. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó la intervención adicional y los apoyos a distancia, el 5 de octubre de 2020.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo 1 sigue siendo el mismo. Teniendo en cuenta el COVID y la ausencia de nuevos datos válidos, todas las líneas de base y los objetivos siguen siendo los mismos, excepto, literalmente, el nivel de lectura, que bajó. Como se indica en la discusión anterior, las condiciones de las pruebas hacen que los resultados no sean válidos, pero los resultados del trimestre 1 (42%) se convierten en la nueva referencia para tal criterio.

- La estrategia 1 sigue centrada en los comunidades de aprendizaje profesional.
- La estrategia 2 sigue centrada en las 5D, con un lenguaje añadido para enfatizar la Enseñanza Culturalmente Receptiva, a través de las dimensiones de Compromiso para amplificar la voz de los estudiantes, y Cultura/Clima para ayudarnos a fomentar un clima escolar verdaderamente inclusivo y antirracista/antiprejuicio. Seguir ampliando la aplicación y el énfasis en el compromiso de los estudiantes y la participación en el discurso académico.
- La estrategia 3 sigue centrada en la alineación de la instrucción y las normas esenciales a través de una lente culturalmente receptiva. Añadido el uso consistente de la plantilla del ciclo de aprendizaje con las normas de justicia social (tiempo libre para planificar) y formación profesional / capacitación explícita, y colaboración en torno a la enseñanza culturalmente receptiva.
- La estrategia 4 sigue centrada en la instrucción diferenciada y las intervenciones en toda la escuela. Se ha eliminado el conjunto de herramientas de ELA como recurso y se ha eliminado la fuente de Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (pues no hay datos nuevos). Se ha añadido una actividad para crear directrices claras para el establecimiento de objetivos del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) o de Respuesta a la Intervención, el seguimiento y la documentación. Continuar con la implementación. Se ha añadido un ayudante de estudiantes y la ampliación de la hora de LLRT para apoyar la instrucción en grupos pequeños para el desarrollo de la lectoescritura.

- La estrategia 5 sigue centrada en la escritura. No hay cambios. Continuar con la expansión de la implementación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logros
Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Aunque los nuevos datos estandarizados son limitados, el impacto del último año sólo ha servido para ampliar la brecha de oportunidades. La violencia racial y el impacto desproporcionado de COVID en las comunidades de color en el último año reflejan que la raíz sistemática de la brecha de oportunidades, y muchas familias han informado de que experimentan los resultados en los desafíos y las barreras para acceder a la educación a distancia. La necesidad previamente identificó problemas y lagunas que siguen siendo una grave preocupación.

Los estudiantes latinos y/o con desventajas socioeconómicas constituyen la mayoría de la población estudiantil de Rancho y se encuentran entre los grupos de estudiantes con menor rendimiento. El 77% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica. Es inaceptable que cualquier grupo de estudiantes históricamente desfavorecido siga rindiendo por debajo de otros grupos, y es incalificable cuando ese grupo constituye la mayoría de la población escolar. Eso significa que los estudiantes de Rancho no están siendo atendidos adecuadamente y se necesita una atención explícita para abordar la "brecha de oportunidades" para todos los estudiantes de Rancho. La raza, la etnia o el estatus socioeconómico no deberían ser un factor de predicción del rendimiento académico, sin embargo, en Rancho, lo son de forma generalizada.

En artes lingüísticas en inglés, el porcentaje de "todos los estudiantes" que cumplen o superan la norma se mantuvo constante, mientras que el número de estudiantes latinos y socioeconómicamente desfavorecidos que cumplen o superan la norma disminuyó. Y aunque la cantidad de estudiantes afroamericanos que cumplen o superan la norma aumentó en un 7%, todavía hay una brecha del 10% en comparación con los estudiantes blancos. En matemáticas, hubo avances en todos los grupos de estudiantes en el número de estudiantes que cumplen o exceden la norma, pero las mayores brechas existen para los estudiantes de inglés y los estudiantes afroamericanos cuando se comparan con el porcentaje total de estudiantes que cumplen o exceden la norma. Los estudiantes blancos (el grupo de estudiantes más pequeño) siguen teniendo un rendimiento significativamente superior al de otros grupos de estudiantes, con una diferencia del 30% entre los estudiantes latinos y los blancos. Las preocupaciones persisten cuando se examinan los datos de promedio de la distancia de norma cumplida. Los estudiantes afroamericanos y latinos son los que más se alejan de la norma cumplida en matemáticas, y los latinos son los que menos han crecido. En artes lingüísticas en inglés, los latinos tienen un promedio de 13.2 puntos por debajo de norma cumplida, y tuvieron el menor aumento en el

promedio de la norma cumplida en comparación con otros grupos de estudiantes, sólo 12 puntos. Los estudiantes de inglés mejoraron significativamente (43.2 puntos) en matemáticas, pero están dos veces más lejos de norma cumplida que sus compañeros que son estudiantes que solo hablan en inglés. Los datos más recientes de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) revelan que sólo el 30% de los estudiantes de inglés (multilingües emergentes) fueron competentes (en expansión) en el habla en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y el habla es la puerta de entrada a la lectoescritura. Es necesario seguir prestando atención a las conversaciones de colaboración, a la instrucción alineada con las normas que responden a la cultura y a la supervisión sistemática del progreso con intervenciones específicas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso de los aprendices de inglés Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio de inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4), como es medido por la evaluación del nivel de dominio de inglés (ELPAC) y los 6 niveles del Indicador del progreso de los aprendices de inglés.	El 59.4% de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés o mantuvieron el estado en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4).	El 65% de los aprendices de inglés progresará hacia el dominio de inglés o mantendrá el estado en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4).
Estudiantes con desventajas socioeconómicas - Aumentaremos el porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que cumplen con la norma, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). - Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que	(17-18) 50% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (17-18) El 24% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced"	El 53% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplierán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 33% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplierán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced"

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés. Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas.	(SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (18-19) 47% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (18-19) El 30% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 cumplieron/excedieron, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 16.67% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (20-21) El 6.83% de los estudiantes con desventaja socioeconómica se desempeñaron en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en matemáticas.	(SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (21-22) El 25% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas se desempeñarán en el nivel de grado o por encima de él, según la medición de i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (21-22) El 15% de los estudiantes con desventajas socioeconómicas tendrán un rendimiento igual o superior al nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.
Estudiantes con discapacidades Aumentaremos el porcentaje de	(17-18) El 10% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la	El 24% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 cumplirán/excederán la norma, según lo medido por la

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
estudiantes con discapacidades que cumplen con la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en artes lingüísticas en inglés. • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que rinden al nivel del grado o por encima en i-Ready en matemáticas.	norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (17-18) El 0% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (18-19) El 21% de los estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 alcanzaron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. (18-19) El 8% de Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 cumplieron/excedieron la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (20-21) El 2.94% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés.	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés. El 11% de los Estudiantes con Discapacidades en los grados 3-6 alcanzarán/excederán la norma, según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas. (19-20) Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales. (21-22) El 10% de los estudiantes con discapacidades se desempeñarán en o por encima del nivel de grado según lo medido por i-Ready en artes lingüísticas en inglés. (21-22) El 10% de los estudiantes con discapacidades tendrán un rendimiento igual o superior al nivel del grado medido por i-Ready en matemáticas.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(20-21) El 3.03% de los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en o por encima del nivel de grado medido por i-Ready en matemáticas.	
Estudiantes del idioma inglés Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de inglés que se desempeñan como Expansión en el habla según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	(20-21) El 29.8% de los estudiantes de inglés se desempeñaron en el nivel de "Expansión" en la expresión oral, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 35% de los estudiantes de inglés se desempeñarán en el nivel de "Expansión" en el habla, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo integrado y designado del idioma inglés para todos los estudiantes de inglés.

- Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia de estudiantes del idioma inglés, para la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado en agosto del nuevo año escolar.
- Los estudiantes de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de desarrollo del idioma inglés designado eficazmente, incluyendo el aumento de la conversación de los

estudiantes durante el desarrollo del idioma inglés designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.

- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva del desarrollo del idioma inglés integrado y designado.
- Los profesores implementarán el desarrollo del idioma inglés integrado a través de estrategias de escalonamientos para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Capacitador de instrucción del sitio para los Estudiantes del idioma inglés, para trabajar directamente con los maestros en la comprensión y la aplicación de las normas de desarrollo del idioma inglés, para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.
- El capacitador de instrucción de estudiantes del idioma inglés trabaja directamente con los profesores en la diferenciación de la enseñanza y la aplicación de escalonamientos para los multilingües emergentes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

39164

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Salario del capacitador de instrucción de
estudiantes del idioma inglés (1.5 días)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los profesores de Rancho promoverán el Discurso Académico y las Conversaciones Colaborativas Estructuradas

- Aumentar la aplicación y la coherencia de las rutinas y los marcos estructurados para promover las conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el plan de estudios.
- El personal se pondrá de acuerdo sobre las estructuras de conversación colaborativa que se utilizarán en todos los grados.

- El director y el capacitador de instrucción de estudiantes del idioma inglés supervisarán la calidad y la cantidad de discurso académico y las conversaciones de colaboración y proporcionarán capacitación e información.
- Se espera que los alumnos respondan con frases completas en todos los contextos y en todos los grados, y se les ayuda a hacerlo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros de Rancho supervisarán el progreso de los estudiantes de inglés y proporcionarán una intervención oportuna y sistemática.

- Los estudiantes de inglés de los niveles 1 y 2 de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos diarios de Imagine Learning para aumentar el vocabulario y el dominio del inglés.
- Los planes CATCH up se utilizarán para supervisar el progreso de los estudiantes del idioma inglés. Los estudiantes que no progresen adecuadamente serán colocados en un programa de intervención para la adquisición del idioma inglés en agosto de 2021.
- Los maestros, el capacitador de estudiantes del idioma inglés y el director identificarán y apoyarán a los estudiantes de inglés de largo plazo y en riesgo, y los colocarán en un programa de intervención de lectura para septiembre de 2021.
- Continuar con el énfasis en la lectoescritura de no ficción y la competencia con preguntas dependientes del texto para los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo en riesgo y Estudiantes del idioma inglés de largo plazo, utilizando Achieve 3000 bajo la dirección del capacitador de estudiantes del idioma inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Los maestros de Rancho continuarán desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y de Educación General se reunirán regularmente para colaborar, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes. *Ampliar el modelo de enseñanza conjunta y de educación dentro del salón general.
- Los datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de los puntos de referencia del distrito serán analizados por los maestros, el director y el personal de apoyo para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, etc.).
- Los datos se analizarán para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Leer Bien, Flex, etc.).
- Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria en pequeños grupos para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Incrementar las oportunidades de integración e inclusión para los alumnos de la clase especial diurna (SDC).

- Los docentes de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los alumnos de SDC participen en lecciones de educación general y actividades en el salón de clase.
- El personal investigará y explorará oportunidades para aumentar las oportunidades de integración académica para alumnos selectos de SDC (según sea apropiado conforme a sus Planes de Educación Individualizada o IEP)
- El personal planificará e implementará actividades entre clases para aumentar la interacción entre los alumnos de educación general y SDC.
- Los alumnos de SDC participarán en el reconocimiento de toda la escuela.
- Los alumnos de educación general ingresarán a las clases de SDC como “asistentes” para construir relaciones con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos, alumnos latinos y alumnos aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros de Rancho se involucrarán en el aprendizaje en torno a la equidad para desarrollar mentalidades y prácticas que interrumpan las prácticas no equitativas y eliminen los patrones predecibles de rendimiento estudiantil entre los grupos de estudiantes de bajo rendimiento.

- El Equipo de Liderazgo para la Equidad continuará reuniéndose regularmente para definir y crear estrategias para la implementación de nuestra visión como escuela antirracista/antiprejuicio, incluyendo la identificación de las necesidades de capacitación del personal, codirigir la formación del personal, articular e identificar y compartir las mejores prácticas para la enseñanza/currículo culturalmente receptivo.
- El Equipo de Equidad dirigirá el trabajo con el personal para identificar e implementar las prioridades de instrucción basadas en la mayor área de necesidad y la correspondiente auditoría de "Prácticas Promisorias para Escuelas Urbanas" / NCUST.
- El personal participará en formación profesional en el sitio en torno a los prejuicios implícitos y obtendrá información sobre el impacto de los prejuicios en las expectativas de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.
- Los equipos de nivel de grado trabajarán juntos para identificar y abordar cómo y dónde los prejuicios impactan en las expectativas y el compromiso con los estudiantes, su práctica de instrucción y el rendimiento de los estudiantes.
- Los profesores realizarán entrevistas de empatía con las familias para conocer sus experiencias y necesidades y participarán en la "observación de estudiantes" para recopilar datos y experimentar el aprendizaje a través del punto de vista de los

estudiantes para aumentar la comprensión de cómo garantizar que los estudiantes participen activamente y reciben apoyo en su aprendizaje.

- El personal participará en la formación profesional para explorar la pedagogía culturalmente receptiva y la importancia del plan de estudios y los materiales de instrucción culturalmente receptivos.
- Los equipos de colaboración investigarán e integrarán un plan de estudios y materiales didácticos que tengan en cuenta las diferencias culturales para ajustarse a las normas esenciales.
- Proporcionar tiempo libre y compensación de verano para que los maestros investiguen e integren un plan de estudios culturalmente receptivo, y materiales de instrucción para alinearse con las normas esenciales.
- Tiempo libre para la entrevista a los estudiantes sobre la empatía.
- Adquirir recursos educativos de instrucción culturalmente receptiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

308

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestro sustituto rotativo para tener tiempo libre para las entrevistas sobre la empatía

1200

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Plan de estudios y recursos para la enseñanza culturalmente receptiva

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1 - Estudiantes del idioma inglés: El desarrollo del idioma inglés designado e integrado no se implementó completamente debido al COVID. Los estudiantes se agruparon por competencias, pero la enseñanza a distancia hizo imposible el desarrollo del idioma inglés diario. Los alumnos del nivel inferior recibían 3 días a la semana y los del superior 2 días a la semana en grupos reducidos con su profesor. Hicieron desarrollo del idioma inglés asíncrono con Imagine Learning en días alternos. Los planes de conversaciones colaborativas/charla de estudiantes con rutinas y marcos se pospusieron debido a COVID, sin embargo los profesores recibieron formación profesional en escalonamientos y estrategias integradas de desarrollo del idioma inglés, como Gist.

2- Las Conversaciones Académicas y las Conversaciones Colaborativas Estructuradas se interrumpieron debido al COVID. Las realidades de la enseñanza a distancia hicieron que fuera muy difícil promover conversaciones y marcos de colaboración de forma sistemática. Los profesores intentaron utilizar las salas de descanso, proporcionando herramientas, supervisando y utilizando personal de apoyo para fomentar la interacción de los alumnos, pero las rutinas formales eran difíciles de aplicar dadas las circunstancias.

3- Se monitoreó el progreso del estudiante de inglés y los maestros intentaron una intervención oportuna, pero COVID y el aprendizaje a distancia hicieron imposible hacerlo sistemático. Los profesores reservan tiempo por las tardes para trabajar con los estudiantes de inglés (multilingües emergentes) y otros estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los profesores se pusieron en contacto con las familias y con horarios alternativos para acomodarse a los horarios, incluso llevando los materiales a las casas de los estudiantes, sin embargo la participación consistente de todos los estudiantes que necesitaban intervención no fue posible debido al COVID. A todos los multilingües emergentes se les asignó Imagine Learning como aprendizaje asíncrono. Se elaboraron planes CATCH up y se compartieron con las familias. No se ha trabajado en la identificación e intervención de Estudiantes del idioma inglés de largo plazo. Achieve 3000 no se compró debido a la falta de fondos y el acceso gratuito expiró.

4 - La implementación de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) continuó evolucionando y mejorando. Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) aseguraron servicios y materiales dirigidos a las necesidades de los estudiantes. Han colaborado con el personal y las familias para encontrar materiales que sean motivadores, interesantes y que apoyen los objetivos. La colocación en el plan de estudios de sustitución es una decisión del equipo y se basa en el rendimiento de la clase, así como en los datos de referencia. Impresionante aumento de la colaboración con el personal de educación general. Los profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente con los profesores de educación general para planificar el modelo de enseñanza conjunta y revisar el progreso de los estudiantes. La mayoría de los servicios intermedios de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) han pasado a ser un modelo de educación dentro del salón general y de enseñanza conjunta. Se envía a los auxiliares docentes a salas de descanso de la educación general para que presten ayuda a ciertos estudiantes con las tareas de su clase además del tiempo de educación fuera del salón que tiene el objetivo de alcanzar las metas.

5 - Las oportunidades de integración e inclusión a la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) siguieron aumentando a pesar del COVID. Los estudiantes intermedios de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) comienzan su día en los salones de clases de

educación general para las reuniones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) / reuniones por la mañana, con el apoyo de los auxiliares docentes a través de Zoom como resultado de la colaboración de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) y la educación general. Antes de COVID, los estudiantes de educación general iban a la clase primaria de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) como "ayudantes" desarrollando relaciones positivas y afectuosas con los estudiantes de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), ayudando a su socialización y confianza. No se celebraron ceremonias de reconocimiento en toda la escuela debido al COVID.

6 - Los maestros de Rancho siguieron involucrándose en el aprendizaje en torno a la equidad para desarrollar mentalidades y prácticas que interrumpan las prácticas no equitativas y eliminen los patrones predecibles de rendimiento estudiantil entre los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. El equipo de equidad se reunió durante el verano para planificar a largo plazo y reflexionar sobre el año anterior para determinar el enfoque y las prioridades. Se seleccionó un estudio de libros para construir una mayor comprensión en torno a la raza y el racismo sistémico como el mejor método para abordar los temas identificados en nuestra evaluación de necesidades internas y la auditoría NCUSP para preparar al personal para reconocer y abordar las manifestaciones de prejuicios en las expectativas y el compromiso con los estudiantes. El equipo de equidad se reunió regularmente para planificar las sesiones de la formación profesional/facilitación de libros, reflexionando sobre las secciones anteriores. El equipo aprovechó el horario de aprendizaje a distancia para incluir a todos los clasificados, especialmente a los auxiliares docentes. El trabajo con las prioridades de instrucción y la auditoría de los próximos pasos se detuvo debido al COVID, pero se introdujeron las normas de justicia social y se integraron en la plantilla del ciclo de aprendizaje de las normas esenciales como un primer paso para explorar la enseñanza culturalmente relevante. Algunos profesores y equipos exploraron y utilizaron recursos y contenidos culturalmente relevantes. El seguimiento no tuvo lugar debido al COVID.

*Finalización de la subvención de SDCOE

* COVID interrumpió el trabajo de las conversaciones valientes

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No había gastos previstos para esta área, sin embargo, los recursos de equidad 400 y los materiales de formación profesional de equidad comprados 800. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó gastos adicionales el 5 de octubre de 2020.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo 2 sigue siendo el mismo. Con la excepción de los datos sobre el dominio del inglés para los estudiantes de inglés, no hay datos nuevos. Los resultados previstos reflejan los ajustes del año anterior basados en los datos del año pasado, como se indica a continuación: El resultado esperado para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos disminuyó en un 3% debido a

la disminución del porcentaje que cumple o supera la norma en Artes lingüísticas en inglés. Las matemáticas han aumentado un 6%. El resultado esperado para los estudiantes con discapacidades aumentó para reflejar el aumento del 14% en el porcentaje que cumple o supera la norma en artes lingüísticas en inglés, y el 8% en matemáticas. El Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés ha sufrido modificaciones a nivel estatal. Anteriormente combinaba el progreso en inglés, el rendimiento de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y los índices de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Ahora mide el porcentaje de estudiantes de inglés que alcanzan o mantienen el nivel más alto de competencia. Se ha añadido un nuevo punto de referencia y un objetivo para los estudiantes de inglés.

- La estrategia 1 sigue centrada en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado. El capacitador de instrucción de estudiantes del idioma inglés del sitio va a trabajar directamente con los maestros en la comprensión y la aplicación de las normas de desarrollo del idioma inglés, para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado y el capacitador de instrucción de estudiantes del idioma inglés del sitio va a trabajar directamente con los maestros en la diferenciación de la instrucción y la aplicación de escalonamientos para los multilingües emergentes; esto es nuevo.
- La estrategia 2 sigue centrada en promover la conversación académica y las rutinas de colaboración estructuradas, añadiendo un capacitador de instrucción para apoyar la implementación a través del entrenamiento y las sugerencias e información.
- La estrategia 3 sigue centrándose en la intervención oportuna y sistemática para los estudiantes de inglés, añadiendo un capacitador de estudiantes del idioma inglés para ayudar a identificar y planificar la intervención para los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo.
- La estrategia 4 sigue centrándose en el desarrollo y la aplicación del modelo de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Se ha añadido la ampliación del modelo de enseñanza conjunta y de educación dentro del salón general. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 5 sigue centrada en el aumento de la integración y la inclusión de los alumnos de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 6 sigue centrándose en la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva. Se ha eliminado SDSU y SDCOE ya que la subvención de SDCOE ha expirado y la colaboración de SDSU es indeterminada. Añadida la aclaración del papel del equipo de equidad: - Definir y crear estrategias para la implementación de nuestra visión como escuela antirracista/antiprejuicio, incluyendo la identificación de las necesidades de capacitación del personal, codirigir la formación del personal, articular e identificar y compartir las mejores prácticas para la enseñanza/currículo culturalmente receptivo. Se han añadido entrevistas de empatía con las familias/cuidadores. Acción combinada de los resultados de NUCUST con las prácticas prometedoras de las escuelas urbanas. Se ha añadido tiempo libre para investigar e integrar la pedagogía culturalmente receptiva y las entrevistas de empatía con los estudiantes.



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Establecer un clima de respeto, inclusión, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Hemos tenido una mejora en la asistencia diaria y una disminución de las suspensiones, ambas superando los resultados esperados anteriormente. Las suspensiones por raza y etnia eran una preocupación anteriormente. Aunque las cifras han disminuido, no se dispone de datos para determinar si los estudiantes de color se ven afectados de forma desproporcionada por las tasas de suspensión, por lo que el equipo de equidad debe seguir investigando y planificando, especialmente teniendo en cuenta los motivos de la suspensión. Esto tendrá un impacto en nuestros esfuerzos para crear una cultura y un clima verdaderamente inclusivos que cultiven la confianza y promuevan el compromiso. El personal debe aprender a ver el comportamiento a través de una lente culturalmente receptiva y considerar cómo su enfoque hacia los estudiantes influye en la forma en que ellos responden y participan, fomentando la relación y la compenetración por encima de las exigencias con posturas de restauración y aprendizaje cuando se trata de comportamiento, y no de castigo. Esto promoverá las relaciones positivas con las familias y mejorará la asistencia y el ausentismo crónico sigue siendo el área de mayor necesidad, con un aumento de más del 1%. El trabajador social trabajará directamente con las familias que se enfrentan a problemas de ausentismo crónico y los ayudará a abordar la causa principal.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de la encuesta de los estudiantes demostrarán un aumento en el porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional, basándose en los datos recogidos en la encuesta CORE SEL de los alumnos de 4º, 6º y 8º grado. Estos ámbitos complementan la	Según la encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a los siguientes dominios son: Cultura/Clima - 68.6% Mentalidad de Crecimiento - 77.1%. Autogestión - 68.6% Autoeficacia - 74.3% Conciencia Social - 54.3%	Según lo medido por la Encuesta CORE SEL, el porcentaje de estudiantes que responderán favorablemente a los siguientes dominios será: Cultura/Clima - % de referencia + al menos 1%. Mentalidad de crecimiento - % de referencia + al menos 1%. Autogestión - % de referencia + al menos 1%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.		Autoeficacia - % de referencia + al menos 1%. Conciencia social - % de referencia + al menos el 1%.
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán un 97% o mejor, aumentando por .05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar fue del 95%. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue del 95.19%. (19-20) La tasa de asistencia escolar fue del 95.68%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por .05% a una tasa de 95.73% en el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con ausentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.	(17-18) El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fue del 13.94%. (18-19) El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fue del 14.9%. (19-20) El Departamento de Educación de California determinó que debido a COVID-19, las tasas de ausentismo crónico para 2019-20 no eran fiables y comparables. Por lo tanto, estos datos no se reportan para el año escolar 2019-20 a nivel estatal. Los datos del distrito muestran que la tasa de ausentismo crónico en nuestro sitio era del 16.34%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a una tasa de 15.34% en el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en clase para la enseñanza, como será medido por la disminución del número de alumnos que están ausentes y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) El 48% de los alumnos fueron suspendidos. (18-19) El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos. (19-20) El 26% de los alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de los alumnos reducirán a 0.15% en el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fomentar la resiliencia y las relaciones entre los estudiantes a través del aprendizaje socioemocional.

- Lecciones socioemocionales semanales utilizando Sanford Harmony para desarrollar y reforzar las habilidades afectivas (inter-personales e intra-personales)
- Trabajar con el personal para desarrollar su capacidad de apoyar la integridad socioemocional de los estudiantes.
- Seguir aplicando programas contra el acoso escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Continuar con el programa de resiliencia "Anchored 4 Life" para todos los niveles de grado con el fin de atender las necesidades emocionales de los niños militares.
- Continuar con las lecciones de Habilidades Sociales en todas las salones, el Club de la Amistad, el Recreo Alternativo y los grupos de apoyo especializados.
- Ofrecer clases de crianza para equipar a los padres a fin de que apoyen el bienestar socioemocional de los estudiantes en casa y fomenten las relaciones positivas entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar apoyo en pequeños grupos e individualmente a los estudiantes para ayudar en las estrategias de regulación emocional.
- Proporcionar respuesta e intervención en caso de crisis a estudiantes individuales que experimentan angustia emocional.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los estudiantes de crianza temporal dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades del estudiante, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán un formato de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).
- El personal llevará a cabo entrevistas de empatía con una sección transversal de los estudiantes para obtener información sobre su experiencia en Rancho y cómo podemos apoyar mejor su éxito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

32,727

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajadora Social

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Promover la asistencia regular

- Incluir a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención, es decir, los alumnos faltan del 5 al 9%, los alumnos faltan del 10 al 19% y los alumnos faltan 20% ó más.
- Brindar ayuda personalizada, temprana, solícita y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras de la asistencia.
- Trabajar con la trabajadora social/personal de apoyo estudiantil/oficial de libertad condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando sea apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de los alumnos que faltan a la escuela habitualmente, identificando y ofreciendo apoyo con las barreras y proporcionando incentivos para mejorar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas fortalecedoras

- Garantizar que todo el personal esté formado en prácticas fortalecedoras.
- Establecer un sistema en el que cada estudiante tenga un adulto designado como conexión incondicional.

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como los Círculos, 10 & 2, etc. de forma regular.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con una comprensión de las respuestas informadas por el trauma y un enfoque en las intervenciones de comportamiento positivo y apoyos donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales, y donde hay responsabilidad y oportunidad de hacer ajustes y reparar el daño.
- Trabajar con Apoyo a los estudiantes para formar a los asistentes del plantel para que utilicen los principios de prácticas fortalecedoras cuando intervengan con los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Abordar el comportamiento desde una postura de aprendizaje y equidad.

- El personal desarrollará compromisos colectivos para definir las expectativas de comportamiento en toda la escuela para promover el aprendizaje, la pertenencia y la seguridad. Repensar las 3 R en el contexto de la respetabilidad.
- El personal desarrollará respuestas sistemáticas para garantizar consecuencias coherentes, centradas en el alumno y equitativas para promover el aprendizaje frente al castigo.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del Distrito para obtener habilidades y estrategias centradas en las Estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), que ayudarán a abordar los comportamientos intensivos.
- El personal participará en el formación profesional en prácticas fortalecedoras y Cuidado Informado por el Trauma para obtener estrategias con el fin de anticipar y abordar activamente las necesidades de los estudiantes con el fin de disminuir los factores desencadenantes y aumentar la resiliencia, la eficacia y la motivación de los estudiantes con respecto al comportamiento y el aprendizaje.
- El personal será consciente de las implicaciones de sus propios prejuicios implícitos, de la opresión sistémica y de la experiencia de los estudiantes cuando responda a ellos prestando atención a la "respetabilidad".
- El personal utilizará una lente culturalmente sensible cuando enseñe y responda a los comportamientos de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1 - El aprendizaje socioemocional ha sido una prioridad en todo el COVID. Los profesores celebran reuniones de clase diarias que fomentan la conectividad y las relaciones y lecciones semanales de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los trabajadores sociales se asocian con clases seleccionadas para recibir lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Sanford Harmony. Se han ofrecido varias clases de crianza en línea que incluyen temas de apoyo a los estudiantes con TDAH y necesidades especiales. Se invitó a los estudiantes a trabajar en pequeños grupos con un trabajador social para ayudar al desarrollo socioemocional y fomentar la resiliencia. Se proporcionaron recursos y se intervino con los estudiantes que experimentaban angustia emocional. No se han registrado nuevos estudiantes de crianza temporal. El COVID y el cierre de la escuela impidieron la existencia de grupos y clubes en el sitio, como los Embajadores de la Escuela Segura, Anclados por la Vida y el Club de la Amistad, pero el trabajador social trajo a determinados estudiantes al plantel para dar apoyo adicional y ofreció sesiones de habilidades sociales en línea con determinados estudiantes. Las entrevistas de empatía no tuvieron lugar debido al COVID.

2 - Debido a COVID la asistencia se planteó más en consonancia con el compromiso y la conexión escolar. Los profesores trabajaron con el director y el trabajador social para identificar a los estudiantes que no asistían o no participaban de forma regular. El trabajador social trató de conectar con las familias para identificar y abordar la raíz de los problemas de participación, incluyendo el acceso a Internet, la supervisión y los espacios de aprendizaje en casa. Se realizaron visitas a domicilio. Se entregaron los recursos. Se invitó a algunos estudiantes al plantel para que participaran en clases de Zoom para abordar las barreras. Los estudiantes que no asistieron en absoluto o no mejoraron iniciaron el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), y las familias que no pudieron ser contactadas fueron remitidas al Distrito para recibir asistencia.

3 - Las prácticas fortalecedoras no fueron implementadas explícitamente debido al COVID, sin embargo una postura de prácticas fortalecedoras caracterizó fuertemente el clima y las interacciones entre el personal y los estudiantes. Los maestros hicieron un trabajo fenomenal al asociarse con las familias para entender y abordar los traumas relacionados con el COVID, llegando a las familias en una postura de apoyo, ayudándolas a promover la participación de los estudiantes y la finalización de las tareas. Los comportamientos que resultaron en daño fueron raros, pero cuando sí ocurrieron, la postura de los maestros fue compasiva y fortalecedora. Al menos una clase celebró una sesión formal de prácticas fortalecedoras con los alumnos. Se programaron reuniones diarias de clase y se fomentaron los círculos. El trabajador social se incorpora a determinadas clases para ayudar a los profesores a facilitar actividades que fomenten la relación con y entre los alumnos. El trabajador social se asoció con los profesores para conectar con los estudiantes desvinculados, incluyendo el apoyo en el plantel para abordar la causa de la desvinculación. Debido al COVID, no pudimos completar la formación en prácticas fortalecedoras para la asistencia al plantel.

4 - El personal continuó trabajando para tratar el tema del comportamiento desde una postura de aprendizaje y equidad, continuando su trabajo de espejo y aumentando la conciencia de las implicaciones de su propio sesgo o prejuicios, y de la opresión sistémica en la experiencia de los estudiantes y cuidadores. Las conversaciones están comenzando en torno a la utilización de una lente culturalmente receptiva para responder a los comportamientos de los estudiantes. El trabajo en torno a las respuestas sistemáticas y de toda la escuela se detuvo debido al aprendizaje a

distancia, incluyendo la revisión de las respuestas informadas sobre el trauma, las 3 R y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El trabajador social se presupuestó originalmente en 32,000, pero el costo real fue de 49,000 debido a la reducción en el copago del Distrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo 3 sigue siendo el mismo. Los resultados esperados se habían ajustado en respuesta a los resultados reales en el otoño de 2019, para reflejar el crecimiento continuo. El resultado esperado de asistencia se cumplió y aumentó en un 2% para alinearse con el objetivo del distrito. El resultado del ausentismo crónico no se cumplió. De hecho, hemos aumentado, al igual que las suspensiones. El resultado previsto para ambas áreas sigue siendo el 1% de la referencia anterior. Los criterios para el clima escolar seguro se basan ahora en la encuesta socioemocional de CORE. Una vez se administre en el otoño de 2020, se establecerá una línea de referencia para las competencias socioemocionales de los estudiantes para el año escolar 2020-21.

- La estrategia 1 sigue abordando el fomento de la resiliencia y las relaciones a través del aprendizaje socioemocional. Añadido: Trabajar con el personal para desarrollar su capacidad de apoyar la integridad socioemocional de los estudiantes. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 2 sigue abordando la asistencia constante. No hay cambios en la estrategia. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 3 sigue abordando las prácticas fortalecedoras. Añadido: Garantizar que todo el personal esté formado en prácticas fortalecedoras, y establecer un sistema en el que cada estudiante tenga un adulto designado como conexión incondicional. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 4 sigue abordando el comportamiento a través de una postura de aprendizaje y equidad. Replanteamiento de las 3 R en el contexto de la "respetabilidad" y mayor atención a la capacidad de respuesta cultural. Continuar con la expansión de la implementación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Participar Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Se realizaron muchas encuestas informales para atender mejor a las familias en medio del cierre de escuelas debido al COVID y de la enseñanza a distancia. Los padres solicitaron el acceso a los recursos y el apoyo.

La encuesta más reciente del Distrito reflejó un crecimiento en cuanto a hacer que los padres se sientan bienvenidos y obtuvimos resultados elevados en cuanto a la valoración de los orígenes y la identidad de las familias. Estas eran áreas de preocupación anteriores y demuestran la tracción de nuestro trabajo de competencia cultural y equidad. Las áreas identificadas con los últimos datos indican que hay que seguir trabajando para profundizar y ampliar. Hubo nuevas preocupaciones tales como la interseccionalidad en el contexto del trabajo de equidad para los padres de los estudiantes con discapacidades surgieron en la aportación informal de los padres durante el año pasado y los comentarios en la encuesta del Distrito mencionaron específicamente la atención a las identidades LGBTQ era necesaria, y sin embargo, otros comentarios se refirieron a los padres cuestionan los asuntos de enfoque de la justicia social que se abordan en la escuela. Además, la sensación de los padres de que la disciplina fue justa también fue inferior a la de otros indicadores, y algunos no sienten que sus sugerencias sean bienvenidas. Estas áreas están relacionadas con la equidad y nuestro enfoque de justicia social. Tenemos que capacitar a los padres para que entiendan y formen parte de nuestro trabajo. Tenemos que involucrarlos como socios activos, construyendo relaciones significativas. Obtener su opinión y trabajar para garantizar que las familias sientan que pertenecen al entorno, más allá de ser bienvenidos como invitados, será fundamental para un entorno escolar culturalmente relevante. Es prioritario seguir construyendo relaciones con los padres y entre ellos, con la reapertura como parte de la educación pertinente de los padres, el desarrollo de su capacidad para entender las políticas de disciplina y la garantía de vías en las que se escuchen sus voces y sugerencias.

El compromiso de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros estudiantes. Se necesita el compromiso de la escuela y del hogar para fomentar un entorno escolar positivo, feliz y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta a los padres para determinar sus puntos de vista y obtener una valiosa aportación para orientar nuestras prioridades de financiamiento para el año siguiente. La encuesta de 2020-21 se distribuyó en mayo de 2021. 176 de los padres respondieron a la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes declaraciones se enumeran a continuación:

Esta escuela proporciona una instrucción de alta calidad a mi hijo. 95%
 Esta escuela tiene grandes expectativas para todos los estudiantes. 90%
 • Apoyo general al aprendizaje académico. 92%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela. 93%
 El personal de la escuela me trata con respeto. 99%
 El personal de la escuela se toma en serio mis preocupaciones. 93%
 El personal de la escuela agradece mis sugerencias. 85%
 El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna. 96%
 El personal de la escuela es servicial. 97%
 En esta escuela se respeta el origen de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades particulares, situación económica). 98%
 Mi hijo se siente bienvenido en la escuela. 98%
 • Sentido general de la comunidad 95%

Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela. 85%
 En esta escuela, la disciplina es justa. 83%
 Mi hijo está seguro en la escuela. 96%
 • Sensación general de seguridad 88%

Una revisión de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas áreas han sido exitosos, especialmente asegurando que las familias sientan que son tratadas con respeto, que el personal es servicial y que los padres y las familias se sienten bienvenidos respetando los antecedentes de los estudiantes. Al tiempo que celebramos este crecimiento, seguiremos poniendo gran énfasis en la creación y el mantenimiento de estas asociaciones. Cabe destacar que los padres no perciben que sus sugerencias sean bienvenidas y que la disciplina sea justa (incluyendo la percepción de que las consecuencias no se comunican claramente a los estudiantes).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal de la escuela	(20-21) El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal de la	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal de la escuela

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
agradece sus sugerencias, según la encuesta anual de padres y familias.	escuela agradece sus sugerencias es del 85%.	agradece sus sugerencias aumentará al 90%.
Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina es justa, según la encuesta anual de padres y familias.	(20-21) El porcentaje de padres que están de acuerdo con que la disciplina es justa es del 83%.	El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina es justa aumentará o se incrementará hasta el 93%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestras familias sean socias, se ofrecerá educación y formación a los cuidadores.

- Celebrar una variedad de eventos familiares para establecer relaciones con el personal de la escuela. Sondear a las familias y a los cuidadores para determinar los tipos de eventos que serían significativos y relevantes.
- Trabajar con el personal para proporcionar formación al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Trabajar con el personal para aplicar las mejores prácticas en la educación de los cuidadores para crear una cultura escolar culturalmente inclusiva y antirracista.
- Incluir la evaluación de las necesidades educativas de las familias en las agendas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para crear una evaluación de las necesidades en el otoño y encuestar a las familias para obtener información sobre las necesidades, los intereses, los temas, la hora, el lugar y el método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1067	Title I Part A: Parent Involvement 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social acreditado

Estrategia/Actividad 2
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
Nos comunicaremos con las familias regularmente sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información de los cuidadores como Blackboard Connect, Class Dojo, Remind, Google Classroom, SMS, boletines mensuales y Friday Folders para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres familiares. Proporcionar la traducción del material escrito cuando se indique.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3
Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)
Todos los alumnos

Estrategia/Actividad
Fomentar la participación de la comunidad por medio de la tecnología y las redes sociales.

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, Twitter, Facebook, Instagram y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los cuidadores y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Involucrar a los padres como socios a través de la lente de la equidad.

- Continuar con las conversaciones de los grupos de discusión de las familias para explorar la perspectiva y la experiencia de los estudiantes en asuntos relacionados con la equidad.
- Realizar entrevistas de empatía.
- Garantizar que el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) reflejen las proporciones demográficas de la escuela.
- Integrar las estrategias de enseñanza culturalmente receptiva en los esfuerzos de educación familiar a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas.
- Incluir los aprendizajes sobre equidad y prejuicios en los comités de cuidadores y en los eventos educativos.
- El equipo de equidad trabaja con cuidadores seleccionados para identificar las barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con los estudiantes y cuidadores, junto con posibles soluciones.
- Formar un grupo de discusión de padres sobre prácticas disciplinarias
- Formar un grupo de discusión de padres sobre los procesos de comunicación de sugerencias y preocupaciones generales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1 - Trabajamos para asegurar que nuestros padres son socios, y nos esforzamos por llegar a ellos a pesar de COVID y la educación a distancia para conocer sus necesidades. Nuestra trabajadora social, junto con el personal del Distrito, ofreció varias sesiones de educación para padres, incluyendo talleres sobre el apoyo a los estudiantes con TDAH y el apoyo a las familias de los estudiantes con necesidades especiales. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tuvieron lugar a través de Zoom, y se enviaron a todas las familias las agendas e invitaciones a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está colaborando con el trabajador social para crear una evaluación de las necesidades pertinentes, y se asociará con los padres más directamente para

determinar sus necesidades y deseos en torno a la educación de los padres para asegurar la relevancia. Los profesores individuales fueron excepcionales a la hora de comunicarse con las familias y asociarse con ellas, ayudándolas con apoyos individuales y colaborando con el trabajador social para conectar a las familias con los recursos de la comunidad. Dadas las limitaciones impuestas por el COVID, no se llevó a cabo ningún trabajo formal con el personal para investigar las mejores prácticas en la educación de los padres.

2 - COVID necesitó una comunicación innovadora y receptiva con las familias para mantenerlas al día sobre los planes de aprendizaje a distancia, el progreso de los estudiantes y el estado de la reapertura. La escuela utilizó una diversidad de métodos, incluyendo Blackboard Connect, SeeSaw, Remind, Google Classroom, boletines mensuales, SMS. Toda la comunicación escrita de la escuela se tradujo al español junto con las llamadas telefónicas.

3 - Fomentar la participación de la comunidad a través de la tecnología y las redes sociales era una necesidad para mantener a las familias conectadas y actualizadas durante el cierre y la reapertura debido a COVID. Las actualizaciones y los anuncios se compartieron en varias plataformas, como el sitio web, Twitter, Facebook e Instagram.

4 - Involucrar a los padres como socios a través de la lente de la equidad se ha vuelto aún más crucial. Lamentablemente, la mayor parte de las actividades de acercamiento parental se interrumpieron debido al COVID, ya que nos centramos en apoyar y responder a las situaciones emergentes.

- Continuar con las conversaciones de los grupos focales de padres para explorar la perspectiva y la experiencia de los estudiantes en asuntos relacionados con la equidad.
- Garantizar que el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) reflejen las proporciones demográficas de la escuela.
- Integrar las estrategias de enseñanza culturalmente receptiva en los esfuerzos de educación de los padres, a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas.
- Incluir los aprendizajes sobre equidad y prejuicios en los comités de padres y en los eventos educativos.
- El equipo de equidad trabaja con padres seleccionados para identificar las barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con los estudiantes y padres, junto con posibles soluciones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados. Si hay diferencias, descríbalas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo 4 sigue siendo el mismo. Aumentar el énfasis en la participación de los cuidadores como socios en la creación de un clima escolar culturalmente receptivo que sea antirracista/antiprejuicio. Cambio de lenguaje de los padres a la familia/cuidador.

- La estrategia 1 sigue centrándose en la educación familiar. El lenguaje cambió de padre a familia/cuidador para ser más inclusivo. Añadido: Sondar a las familias y a los cuidadores para determinar los tipos de eventos que serían significativos y relevantes. Cambió el trabajo con el personal para aplicar las mejores prácticas en la educación de los padres a trabajar con el personal para aplicar las mejores prácticas en la educación de los cuidadores, para crear una cultura escolar culturalmente inclusiva/antirracista. Cambiar el enfoque de los temas de educación de los padres para abordar las necesidades e intereses de las familias y los cuidadores. Seguir garantizando y ampliando la aplicación.
- La estrategia 2 sigue centrándose en la comunicación. No hay cambios en la estrategia. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 3 sigue centrándose en el uso de las redes sociales como medio de participación. No hay cambios en la estrategia. Continuar con la expansión de la implementación.
- La estrategia 4 sigue centrándose en la participación de los padres como socios a través de una lente de equidad en un esfuerzo por abordar algunas de las causas fundamentales de la falta de compromiso de los padres. Añadido: Realizar entrevistas de empatía. Continuar con la implementación.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$106.756
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$106,606.92

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$105,539.92
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,067.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$106,606.92

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$106,606.92

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	106,756.35	1,216.43
Title I Part A: Parent Involvement	1,384.40	317.40

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	105,539.92
Title I Part A: Parent Involvement	1,067.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	78,194.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	24,748.92
4000-4999: Books And Supplies	3,664.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	77,127.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	24,748.92
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,664.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,067.00

Gastos por Meta

Número de la Meta**Gastos Totales**

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

32,140.92
40,672.00
32,727.00
1,067.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
C. Elisa Holston-Arteaga	Director/a
Karen Abreano	Otro Personal Escolar
Beth Saltzman	Maestro/a Docente
Anita Deodat	Maestro/a Docente
Jennifer Carter	Maestro/a Docente
Celina Alonso	Padre o Miembro Comunitario
Brenda Syson	Padre o Miembro Comunitario
DeCola Mohammad	Padre o Miembro Comunitario
Anna De La Torre	Padre o Miembro Comunitario
Ashlee Lyman	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de junio de 2021.

Doy fe:



Director/a, Elisa Holston-Arteaga el 7 de junio de 2021



Presidente del SSC, Ashlee Lyman el 7 de junio de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019