



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia STEAM en La Presa	37-68197-0132431	11 de junio del 2020	30 de junio del 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	11
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	20
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	23
Meta 1	23
Meta 2	34
Meta 3	46
Meta 4	56
Resumen Presupuestario	65
Resumen Presupuestario.....	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	66
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	66
Gastos por Fuente Financiera.....	66
Gastos por Referencia Presupuestaria	66
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	66
Gastos por Meta.....	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	68
Recomendaciones y Garantías.....	69
Instrucciones	70
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	70
Propósito y Descripción	71
Participación de los Involucrados.....	71
Inequidad de Recursos	71
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	72

Repaso Anual.....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan	76
Apéndice B:.....	79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	81

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de necesidades de la escuela incluyó la solicitud de comentarios y sugerencias a los involucrados (padres, maestros, personal, etc.). En un año escolar normal, realizaríamos una encuesta anual para padres con el objetivo de recolectar información respecto del entorno y la seguridad escolares y, además, para solicitar comentarios sobre las fortalezas y las áreas a mejorar de los programas y servicios que ofrece la escuela. Debido al cierre de la escuela entre marzo de 2020 y abril de 2021, sentimos la necesidad de llevar a cabo numerosas encuestas y establecer otro tipo de relaciones durante el año escolar 2020-2021 para así continuar satisfaciendo las necesidades cambiantes de los estudiantes, las familias y el personal.

Las consultas que se realizaron a los involucrados y las conexiones que se establecieron con ellos se llevaron a cabo mediante reuniones virtuales por la plataforma Zoom, encuestas virtuales, llamados telefónicos y visitas a domicilio a estudiantes (siempre que fue posible), lo que nos permitió evaluar el programa educativo, los apoyos académicos, socioemocionales y conductuales, la participación de los padres y la conectividad escolar. Aceleramos el ciclo de participación de los involucrados debido al COVID-19 y analizamos los datos de inmediato con el fin de realizar cambios en las prácticas para brindar apoyo a los estudiantes, sus familias y el personal. Se llevará a cabo una encuesta para padres cerca del final del año escolar.

Al comienzo del año escolar 2020-2021, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de la comunidad estudiantil, las necesidades informáticas, y brindar alimentos y recursos a las familias. Por lo tanto, las primeras encuestas estuvieron centradas en las necesidades básicas de los estudiantes y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se llevaron a cabo otras encuestas.

Los siguientes fueron algunos de los temas que se abordaron en las encuestas realizadas antes del inicio del año escolar 2020-2021 o durante su transcurso:

- Necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Necesidades de recursos comunitarios para los estudiantes y las familias,
- Opciones de aprendizaje para estudiantes (en línea/híbrido),
- Necesidades de guarderías/transporte de estudiantes
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/inquietudes del personal sobre la reapertura de la escuela,
- Necesidades del personal en los salones de clase (separaciones para escritorios, etc.).

Los datos de los padres indicaron que desean que se ofrezca más apoyo a los estudiantes con dificultades, más material impreso, días de instrucción virtual más largos, horarios entre salón de clase a salón de clase que sean más coherentes (y que se tenga en cuenta los horarios de los hermanos), y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) universal para que lo utilicen los maestros. Los datos de los maestros demostraron que desean recibir más capacitación y orientación sobre el modo de ofrecer instrucción a los estudiantes mediante el

modelo de enseñanza virtual. Todos los involucrados brindaron comentarios acerca de la seguridad necesaria al volver al aprendizaje presencial.

El programa de Servicios Escolares Ampliados (ESS, por sus siglas en inglés) está situado en el plantel y permite ofrecer guardería antes y después del horario de clases en un ambiente académico y recreacional. Mediante el ESS, también se realizaron encuestas para padres a fin de darles participación a las familias en el plantel escolar. La encuesta es un método que permite supervisar las necesidades y las fortalezas del programa. Se comparten los resultados que se obtienen con todos los empleados de ESS, y se crean y aplican planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Dentro de los aspectos destacados de los datos de este año se puede mencionar que se obtuvo una respuesta extremadamente positiva de los padres respecto de la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados manifestaron sentir que el programa ESS ofrece un entorno alegre y seguro para su(s) hijo(s). Además, el 94% de los padres encuestados indicaron que sienten que entienden perfectamente las políticas y pautas vigentes que tienen como objetivo ayudar a impedir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de ESS se relaciona de forma positiva con los niños y que se comunica con los padres con eficacia para comentarles las actividades y los horarios del programa. En comparación con la encuesta del año pasado, se registró un aumento del 4% en el porcentaje de padres que sienten que el equipo de la oficina de ESS les brinda información sobre sus cuentas y responden sus preguntas con amabilidad y profesionalismo. Las oportunidades para el crecimiento dentro del departamento incluyen continuar con la creación de procedimientos destinados a brindar apoyo a los estudiantes con el aprendizaje asincrónico y mayor comunicación con los padres sobre los logros y las dificultades estudiantiles.

La escuela seguirá pidiendo comentarios y sugerencias a los involucrados y, además, continuará utilizando los datos para mejorar el trabajo que se está realizando a fin de brindar apoyo a los estudiantes, las familias y el personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos dirigidos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o la escuela en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque..

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Los docentes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea y cara a cara que incluye:

Cursos online

- Funciones de la conducta
- Evaluaciones intermedias para la enseñanza y aprendizaje
- Math is... (Matemáticas es...)
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Evaluaciones formativas
- Participación estudiantil por medio de los lentes del marco de las 5 Dimensiones (5D) para alta calidad de enseñanza y aprendizaje
- Conversaciones académicas
- Desarrollo del idioma inglés integrado en las materias académicas de 6º a 8º grados
- Conversaciones colaboradoras
- Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado en las materias de 6º a 8º grados
- Conversaciones colaboradoras
- Illuminate Math (Matemáticas)
- Gestión de crisis
- Gestión proactiva del comportamiento
- Apoyar a TODOS los alumnos con el modelo de Enseñanza Académica Especializada (SAI)

Cursos cara a cara y combinados

- Generar planes de conducta
- Google Suite
- Repasar escribir para aprender
- Introducción a Chromebooks
- Evaluaciones de nivel de lectura
- iMovie
- Analizar los datos de evaluaciones
- Todas las cosas Illuminate
- CPM (Matemáticas)
- Mindful Math (Matemáticas)
- Igniting ELD (desarrollo del idioma inglés)

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo del personal se enfoca en el uso de:

- Estándares Estatales Fundamentales Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Disciplinas Lingüísticas de inglés y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación, NGSS)
- Estándares del desarrollo del idioma inglés de California
- Implementación del marco de las 5D para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- El desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes
- Enseñanza en el salón de clases y las mejores prácticas basadas en investigación
- La creación y el uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza

En el año escolar 2020-21 el desarrollo del personal de nuestra escuela se enfocará en las Evaluaciones Formativas Comunes y el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), y estará enfocado en mejorar la entrega de nuestros estándares adoptados por el estado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora y el apoyo de Rtl (docente de recursos, docentes en asignaciones especiales y personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el establecimiento de metas, análisis de datos, diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre la enseñanza en torno al análisis de datos, la efectividad del programa y garantizar los altos niveles de aprendizaje para todo alumno. La comunidad de aprendizaje profesional es un proceso continuo en el cual los educadores laboran en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio en Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados de manera apropiada. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y desarrollo del personal proporcionan la base para el consejo escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias de instrucción efectivas basadas en evidencia es el enfoque principal para elevar el rendimiento estudiantil.

En 2020-21, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Atención informada sobre el trauma

Vision Creation Work (Trabajo de la creación de una visión)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Especialista en Lectura / Matemáticas / Intervención para la conducta

Decano de Disciplina

Grupos escolares extracurriculares

Eventos nocturnos para familias

Trabajador social

Los fondos para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer educación para los padres y apoyo familiar adicional proporcionado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero del Título I según la cantidad de alumnos de nuestra escuela que califican para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2020-21, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las juntas de participación de las partes interesadas de la escuela fueron las siguientes:

- Junta de ELAC #3: 12 de marzo del 2020
- Junta del SSC #4: 26 de febrero del 2020; Junta del SSC #5: 5 de junio del 2020

- Las juntas del personal abordaron las metas del SPSA del 2020-21, se discutieron las métricas: 7 de mayo del 2020
- Otras juntas fueron sobre las metas del SPSA del 2020-21, se discutieron las métricas: PTSA, 2 de marzo del 2020

Los comentarios aportados en estas juntas facilitaron el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas del Distrito (LCAP) también fue revisado para asegurar que las Metas de Mejora Planificadas del SPSA estén alineadas con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.32%	0.11%	0.1%	3	1	1
Afroamericano	9.71%	9.81%	9.7%	90	86	80
Asiático	1.51%	1.25%	0.9%	14	11	7
Filipino	4.75%	3.99%	4.6%	44	35	38
Hispano/Latino	69.47%	72.29%	71.7%	644	634	594
Islaño del Pacífico	0.54%	0.8%	0.6%	5	7	5
Blanco	8.95%	8.21%	9.3%	83	72	77
Múltiple/Sin Respuesta	4.75%	3.53%	3.1%	44	31	26
Total Enrollment				927	877	828

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
4to año	79	53	32
5to año	113	90	67
6to año	137	130	105
7mo año	331	295	330
8vo año	267	309	294
Inscripción Total	927	877	828

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	253	242	241	27.3%	27.6%	29.1%
Dominio del Inglés (FEP)	258	235	185	27.8%	26.8%	22.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	38	41	24	16.3%	16.2%	9.9%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	99	75	98	74	98	74	99	98.7
5to Año	134	109	134	108	134	108	100	99.1
6to Año	139	132	136	129	136	129	97.8	97.7
7mo Año	277	318	274	313	274	313	98.9	98.4
8vo Año	284	271	281	265	281	264	98.9	97.8
11vo Año								
Todos los Grados	933	905	923	889	923	888	98.9	98.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	2451.7	2438.1	23.47	13.51	23.47	22.97	15.31	18.92	37.76	44.59
5to Año	2453.1	2480.8	8.96	21.30	17.91	21.30	23.88	17.59	49.25	39.81
6to Año	2491.4	2519.7	7.35	10.85	30.15	35.66	26.47	34.11	36.03	19.38
7mo Año	2536.8	2533.9	9.85	11.82	35.04	31.31	29.56	29.07	25.55	27.80
8vo Año	2549.8	2550.2	7.83	11.36	37.01	32.58	29.89	28.03	25.27	28.03
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	10.18	12.84	31.20	30.41	26.87	27.25	31.74	29.50

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	25.51	14.86	46.94	50.00	27.55	35.14
5to Año	10.45	21.30	44.03	36.11	45.52	42.59
6to Año	15.44	20.16	40.44	44.96	44.12	34.88
7mo Año	18.98	16.61	49.64	45.05	31.39	38.34
8vo Año	19.57	19.70	48.04	43.56	32.38	36.74
11vo Año						
Todos los Grados	18.09	18.47	46.70	43.92	35.21	37.61

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	15.31	13.51	43.88	45.95	40.82	40.54
5to Año	13.43	25.00	36.57	42.59	50.00	32.41
6to Año	8.82	17.05	49.26	60.47	41.91	22.48
7mo Año	19.78	15.97	53.11	58.47	27.11	25.56
8vo Año	14.59	15.15	54.80	56.06	30.60	28.79
11vo Año						
Todos los Grados	15.18	16.78	49.67	55.07	35.14	28.15

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	18.37	13.51	63.27	64.86	18.37	21.62
5to Año	16.42	14.81	55.22	58.33	28.36	26.85
6to Año	5.88	10.08	72.79	72.87	21.32	17.05
7mo Año	12.41	11.18	63.87	66.45	23.72	22.36
8vo Año	13.17	11.36	66.55	68.94	20.28	19.70
11vo Año						
Todos los Grados	12.89	11.71	64.68	67.00	22.43	21.28

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	22.45	10.81	47.96	56.76	29.59	32.43
5to Año	14.18	24.07	43.28	42.59	42.54	33.33
6to Año	23.53	20.93	52.21	59.69	24.26	19.38
7mo Año	26.64	25.88	54.38	53.04	18.98	21.09
8vo Año	22.78	26.14	54.45	48.48	22.78	25.38
11vo Año						
Todos los Grados	22.75	23.76	51.79	51.69	25.46	24.55

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	99	75	99	74	99	74	100	98.7
5to Año	135	109	134	109	134	109	99.3	100
6to Año	141	132	139	131	139	131	98.6	99.2
7mo Año	278	318	277	315	277	315	99.6	99.1
8vo Año	284	271	282	269	282	269	99.3	99.3
11vo Año								
Todos los Grados	937	905	931	898	931	898	99.4	99.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	2461.5	2453.4	15.15	9.46	25.25	20.27	31.31	45.95	28.28	24.32
5to Año	2461.2	2484.9	8.96	15.60	10.45	18.35	32.84	25.69	47.76	40.37
6to Año	2488.6	2524.1	5.76	16.03	21.58	22.90	38.85	34.35	33.81	26.72
7mo Año	2525.4	2516.1	16.97	14.29	19.49	19.37	25.99	28.89	37.55	37.46
8vo Año	2589.1	2574.4	27.30	28.25	28.01	18.96	21.63	21.93	23.05	30.86
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	17.08	18.49	21.70	19.71	28.14	28.62	33.08	33.18

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	24.24	18.92	32.32	35.14	43.43	45.95
5to Año	13.43	22.94	27.61	33.03	58.96	44.04
6to Año	12.23	30.53	46.04	33.59	41.73	35.88
7mo Año	27.44	23.49	25.63	31.75	46.93	44.76
8vo Año	44.33	40.15	33.33	27.88	22.34	31.97
11vo Año						
Todos los Grados	27.93	29.06	32.01	31.29	40.06	39.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	19.19	14.86	49.49	56.76	31.31	28.38
5to Año	8.21	14.68	41.79	39.45	50.00	45.87
6to Año	10.07	11.45	42.45	51.91	47.48	36.64
7mo Año	20.22	14.92	44.40	44.13	35.38	40.95
8vo Año	23.05	20.45	46.10	40.89	30.85	38.66
11vo Año						
Todos los Grados	17.72	16.04	44.79	44.77	37.49	39.20

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Año	24.24	14.86	39.39	36.49	36.36	48.65
5to Año	9.70	22.02	38.06	43.12	52.24	34.86
6to Año	9.35	18.32	43.17	48.09	47.48	33.59
7mo Año	15.52	16.51	53.79	51.11	30.69	32.38
8vo Año	27.66	28.25	54.61	45.72	17.73	26.02
11vo Año						
Todos los Grados	18.37	20.82	48.66	46.88	32.98	32.29

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	1503.6	1524.5	1491.4	1526.7	1515.4	1521.8	34	27
5to Grado	1516.7	1518.6	1498.5	1514.2	1534.4	1522.6	41	42
6to Grado	1509.2	1546.6	1497.7	1540.8	1520.2	1552.0	25	37
7mo Grado	1532.2	1550.6	1519.0	1553.4	1544.8	1547.1	59	76
8vo Grado	1555.7	1550.6	1544.8	1537.4	1566.0	1563.5	47	57

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*	25.93	38.24	48.15	32.35	22.22	*	3.70	34	27
5to Grado	*	19.05	63.41	42.86	*	21.43	*	16.67	41	42
6to Grado	*	27.03	*	40.54	48.00	32.43	*	0.00	25	37
7mo Grado	30.51	31.58	37.29	32.89	22.03	27.63	*	7.89	59	76
8vo Grado	48.94	19.30	40.43	49.12	*	21.05	*	10.53	47	57
Todos los Grados	29.61	25.10	42.23	41.42	21.36	25.10	6.80	8.37	206	239

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	32.35	48.15	38.24	40.74	*	7.41	*	3.70	34	27
5to Grado	36.59	35.71	51.22	45.24	*	4.76	*	14.29	41	42
6to Grado	*	51.35	52.00	35.14	*	13.51	*	0.00	25	37
7mo Grado	44.07	44.74	38.98	32.89	*	18.42	*	3.95	59	76
8vo Grado	59.57	35.09	36.17	42.11	*	14.04		8.77	47	57
Todos los Grados	41.75	42.26	42.23	38.49	10.19	12.97	5.83	6.28	206	239

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*	3.70	41.18	44.44	35.29	37.04	*	14.81	34	27
5to Grado	*	4.76	60.98	19.05	*	57.14	*	19.05	41	42
6to Grado	*	18.92	*	27.03	*	51.35	*	2.70	25	37
7mo Grado	27.12	15.79	25.42	19.74	23.73	47.37	23.73	17.11	59	76
8vo Grado	31.91	19.30	42.55	31.58	*	22.81	*	26.32	47	57
Todos los Grados	20.39	13.81	39.81	26.36	24.76	42.68	15.05	17.15	206	239

Dominio de Audición									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
4to Grado	32.35	33.33	55.88	55.56	*	11.11	34	27	
5to Grado	36.59	16.67	60.98	69.05	*	14.29	41	42	
6to Grado	*	32.43	64.00	56.76	*	10.81	25	37	
7mo Grado	30.51	14.47	64.41	67.11	*	18.42	59	76	
8vo Grado	51.06	14.04	46.81	71.93	*	14.04	47	57	
Todos los Grados	34.95	19.67	58.25	65.69	6.80	14.64	206	239	

Dominio del Habla									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
4to Grado	41.18	55.56	47.06	37.04	*	7.41	34	27	
5to Grado	53.66	64.29	39.02	19.05	*	16.67	41	42	
6to Grado	52.00	51.35	*	48.65	*	0.00	25	37	
7mo Grado	54.24	60.53	40.68	35.53	*	3.95	59	76	
8vo Grado	65.96	52.63	34.04	36.84		10.53	47	57	
Todos los Grados	54.37	57.32	39.81	35.15	5.83	7.53	206	239	

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*	3.70	58.82	74.07	*	22.22	34	27
5to Grado	*	14.29	80.49	64.29	*	21.43	41	42
6to Grado	*	16.22	*	51.35	64.00	32.43	25	37
7mo Grado	25.42	15.79	27.12	36.84	47.46	47.37	59	76
8vo Grado	40.43	24.56	29.79	42.11	29.79	33.33	47	57
Todos los Grados	23.30	16.32	42.72	49.37	33.98	34.31	206	239

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
4to Grado	*	25.93	61.76	66.67	*	7.41	34	27
5to Grado	39.02	9.52	60.98	71.43		19.05	41	42
6to Grado		43.24	84.00	56.76	*	0.00	25	37
7mo Grado	28.81	11.84	66.10	80.26	*	7.89	59	76
8vo Grado	31.91	1.75	65.96	92.98	*	5.26	47	57
Todos los Grados	27.67	15.48	66.50	76.57	5.83	7.95	206	239

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Se necesita más apoyo y esfuerzo específico para mejorar las calificaciones tanto en Artes Lingüísticas de inglés (ELA) como en Matemáticas para todos los subgrupos: los afroamericanos e hispanos recibirán apoyo más específico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes lingüísticas en inglés - El porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará en un 3%. - El porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento de nivel de año o superior en i-Ready aumentará en un 3%. - El porcentaje de grupos estudiantiles que tienen un puntaje inferior al promedio escolar tendrá un aumento superior al 3%.	(2017-2018) El 41% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (2018-2019) El 43% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en ELA. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2020-2021) El 20.63% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA.	El 46% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma según las mediciones del SBAC en ELA. El 25% de los estudiantes tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Matemáticas - El porcentaje de estudiantes que cumplen la norma en el SBAC aumentará en un 3%. - El porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento a nivel de año o superior en i-Ready aumentará en un 3%. - El porcentaje de grupos estudiantiles que tienen un puntaje inferior al promedio escolar tendrá un aumento superior al 3%.	(2017-2018) El 38% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2018-2019) El 38% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2020-2021) El 16.44% de los estudiantes tuvo un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.	El 41% de los alumnos de 4.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. El 21% de los estudiantes tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de las evaluaciones formativas comunes y de los datos por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención, y nos enfocaremos en el uso de las evaluaciones formativas comunes (CFA).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Un día libre con el equipo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación hacia atrás.
- Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la habilidad en la enseñanza de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de grado y departamentos participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de los niveles de grado y departamentos planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los alumnos en los grados de 4-6 que leen por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente en los grupos pequeños de lectura. El docente monitoreará el progreso.
- Los docentes utilizarán las estrategias y los recursos, incluyendo los del estuche de herramientas de ELA para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente sean rigurosos durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños, estén alineados con los estándares y sean diferenciados adecuadamente para garantizar la participación significativa.
- Los docentes designados de los grados 4-8 participarán en el aprendizaje profesional del Programa de Educación Acelerada (PACE) sobre los íconos de profundidad y complejidad, y colaborarán con los docentes de recursos de apoyo pedagógico para apoyar la implementación.
- La consejera, el docente de intervención de lectura y docente de recursos académicos/conducta analizarán los datos de las pruebas de SBAC y referenciales del

Distrito para determinar las asignaciones en los programas de intervención (Lexia, Flex y más) y la asignación inicial se realiza en agosto del nuevo año escolar y se revisa después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Diseñar, desarrollar y personal para un horario de bloque para nuestros alumnos en STEAM Academy

- Los alumnos de 7º y 8º grados reciben un horario de bloque de ochenta minutos con las materias de Humanidades, Matemáticas y Ciencias.
- Los alumno de 4º a 6º grados tienen un horario de bloque de noventa minutos con las materias de Humanidades y Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Disponer de enseñanza después de clases para apoyar el aprendizaje de los estándares comunes fundamentales de los alumnos.

- Disponer de dos docentes certificados dos días a la semana después de clases en un Centro de Tareas en nuestra biblioteca de STEAM.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Club de tareas

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar desarrollo profesional efectivo para que los docentes comprometan mejor a los alumnos en las áreas del aprendizaje fundamental común de Artes Lingüísticas, Matemáticas y Ciencias de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).

- Comprometer al personal de todo el distrito en las actividades de desarrollo profesional respecto a las mejores prácticas educativas más efectivas utilizando nuestro currículo adoptado por el distrito.
- Comprometer al personal en el desarrollo profesional de las últimas prácticas para enseñar mejor Ciencias / Tecnología / Ingeniería / Artes / Matemáticas (STEAM), NGSS, Humanidades y Matemáticas utilizando la última tecnología con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros analizarán el currículo y los métodos de instrucción por medio del uso de los datos de observación y evaluación para determinar las mejores prácticas y los apoyos de intervención que se necesitan.

- Desarrollar las mejores prácticas entre los maestros de áreas de contenido por medio del uso de datos estudiantiles.

- Utilizar datos de instrucción con el equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar recomendaciones sobre el nivel de apoyo que los estudiantes necesitan.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

- Se contratará a un capacitador de datos e instrucción para que trabaje junto con la administración y los maestros en el uso de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos han mejorado sus niveles de lectura y matemáticas gracias a nuestros docentes de intervención, como lo demuestran las evaluaciones Literably y FLEX.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestra especialista de intervención en matemáticas tendrá grupos pequeños de estudios con los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado para poder aumentar nuestro porcentaje de matemáticas y para que nuestros alumnos sean letrados en matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos estudiantiles.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Se necesita más apoyo y esfuerzo específico para mejorar los puntajes tanto los de ELA como los de Matemáticas para todos los subgrupos: los grupos afroamericanos e hispanos están por debajo del estándar, por lo que brindaremos intervenciones específicas para estos grupos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso de los aprendices de inglés Aumentaremos el porcentaje de los alumnos que están progresando hacia el dominio del idioma inglés, o mantendremos el porcentaje de los alumnos que están en el nivel más alto (Nivel 4) del dominio de inglés, como será medido por la evaluación del dominio de inglés ELPAC y los 6 niveles del tablero indicador del progreso de los aprendices de inglés.	El 63.3% de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés o mantuvieron el estado del nivel más alto (Nivel 4) del dominio de inglés.	El 66.3% de los aprendices de inglés que progresarán hacia el dominio del idioma inglés o que mantendrán el estado del nivel (Nivel 4) más alto del dominio de inglés.
Estudiantes en desventaja socioeconómica	(2017-2018) El 38% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º	El 41% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º grado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
- Aumentaremos el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplen la norma según las mediciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). - Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento de nivel de año o superior en i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). - Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento a nivel de año o superior en i-Ready en matemáticas.	grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en ELA. El 34% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2018-2019) El 37% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en ELA. (2018-2019) El 32% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2020-2021) El 17.7% de los estudiantes en desventaja socioeconómica tuvo un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA. (2020-2021) El 13.38% de los estudiantes en desventaja socioeconómica tuvo un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.	cumplirá/superará la norma según las mediciones del SBAC en ELA. El 37% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 4.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2021-2022) El 23% de los estudiantes en desventaja socioeconómica tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA. (2021-2022) El 18% de los estudiantes en desventaja socioeconómica tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.
Alumnos con discapacidades Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen la norma	(2017-2018) El 16% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones del SBAC en ELA.	El 19% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma, según las mediciones del SBAC en ELA.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
según las mediciones del SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento a nivel de año o superior en i-Ready en ELA. • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que tienen un rendimiento a nivel de año o superior en i-Ready en matemáticas.	(2017-2018) El 15% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2018-2019) El 12% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones del SBAC en ELA. (2018-2019) El 13% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2020-2021) El 0.76% de los alumnos con discapacidades tuvo un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA. (2020-2021) El 3.10% de los alumnos con discapacidades tuvo un desempeño a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.	El 18% de los alumnos con discapacidades de 4.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma según las mediciones del SBAC en matemáticas. (2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a que se suspendieron las pruebas estatales. (2021-2022) El 6% de los alumnos con discapacidades tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en ELA. (2021-2022) El 8% de los alumnos con discapacidades tendrá un rendimiento a nivel de año o superior según las mediciones de i-Ready en matemáticas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las juntas del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los ELs para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto.
- Los docentes y la Directora trabajarán con la docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo de ser aprendices de inglés a largo plazo y programarlos para un programa de intervención de lectura dentro para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos en los grados 4-8 que tienen problemas de conducta que afectan su aprendizaje.

Estrategia/Actividad

Trabajar con los docentes de los salones de clases, el decano y el equipo de Respuesta a la Intervención (RTI) para desarrollar e implementar planes de conducta para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

91496.76

Fuente(s)

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Decano de alumnos - (Chase)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- Los datos de las pruebas SBAC y referenciales del Distrito serán analizados por nuestro consejero o docente de recursos de academia/conducta para determinar las asignaciones en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (para los alumnos que están menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de grados 4-6 que están por debajo del nivel de lectura y matemáticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de los grados 4-6 en lectura y matemáticas.

- Financiar la contratación de un docente de intervención para que trabaje con los docentes de los salones de clases a evaluar a los alumnos en lectura y matemáticas.
- Recopilar datos de las evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiar la enseñanza en grupos pequeños.
- Trabajar con los docentes y el consejero escolar para desarrollar los grupos de rotación durante el día para mejorar la lectura y las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

126,749

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Docente acreditado - Intervención en
lectura/matemáticas (Gabaldon) - El Distrito
paga parte de este costo.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 8° grado que están en riesgo en matemáticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de octavo grado en matemáticas.

- Financiar la contratación de un docente de intervención para que trabaje con los alumnos que están por debajo del nivel de grado y/o se consideran estar "en riesgo"
- Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de más intervenciones en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

17745.20

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Dotson: intervención de matemáticas de 8.º grado

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 7º grado que están en riesgo en matemáticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de séptimo grado en matemáticas.

- Financiar la contratación de un docente de intervención para que trabaje con los alumnos que están por debajo del nivel de grado y/o se consideran estar "en riesgo"
- Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de más intervenciones en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

17745.20

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Dotson: intervención de matemáticas de 7.º grado

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 7-8 grados que están en riesgo en Artes Lingüísticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de 7-8 grados en Artes Lingüísticas.

- Financiar la contratación de un docente de intervención para que trabaje con los alumnos que están por debajo del nivel de grado y/o se consideran estar "en riesgo"
- Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de más intervenciones en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15748.50

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Frankenberger (intervención de lectura)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se desplegaron a los docentes de intervención y alumnos pasantes asistentes para los grados 4-6. Notamos un aumento en los niveles de lectura que no se reflejó en nuestros puntajes de la prueba SBAC.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a una disminución en la inscripción y los fondos, combinamos nuestra intervención de lectura y matemáticas con 1 docente en lugar de 2 docentes. También eliminamos dos más puestos docentes de intervención de matemática: uno en los grados 4-6 y otro en los grados 7-8.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 - Todo alumno estará equipado con las habilidades y la disposición necesarias para el éxito en la escuela preparatoria, la vida y el lugar de trabajo.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Al garantizar un clima de respeto, conexión y seguridad permitirá que nuestros alumnos se enfoquen en sus estudios académicos durante el día escolar, especialmente nuestros grupos de bajo rendimiento, como nuestros subgrupos afroamericanos e hispanos. Se proporcionará apoyo específico a estos grupos, además de nuestros grupos de alumnos filipinos y de dos o más razas en el área de suspensión.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Según los datos que se recolectaron de la encuesta sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CORE que se realizó a los estudiantes de 4.º, 6.º y 8.º grado, los resultados de las encuestas estudiantiles mostrarán un aumento del porcentaje de los estudiantes que responden de modo favorable a las cinco habilidades de aprendizaje socioemocional. Estas habilidades complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo.	Según las mediciones de la encuesta sobre SEL de CORE, el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera favorable a las habilidades que se enlistan a continuación es el siguiente: Cultura/entorno: 83.7% Mentalidad de crecimiento: 74.2% Autogestión: 70% Autoeficacia: 63.6% Conciencia social: 62.2%	Según las mediciones de la encuesta sobre SEL de CORE, el porcentaje de estudiantes que responderá de manera favorable a las habilidades que se enlistan a continuación será el siguiente: Cultura/entorno: 85% Mentalidad de crecimiento: 76% Autogestión: 72% Autoeficacia: 65% Conciencia social: 64%
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán el 97% o mejor, aumentarán por .05% al año.	(17-18) La tasa de asistencia escolar es 95.14% para el previo año escolar. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue 95.34%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 95.39% el próximo año escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anualmente.	(17-18) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 12.92% el previo año escolar. (18-19) El porcentaje de alumnos con absentismo habitual fue 11.2%.	El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% a una tasa de 10.2% el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en la clase para la enseñanza, como será medido por la disminución en el número de alumnos que no están en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	(17-18) El 3.67% de los alumnos fueron suspendidos el previo año escolar. (18-19) El 12.9% de alumnos fueron suspendidos.	Las suspensiones de alumnos disminuirán por 0.5% para una tasa general de 3.17% el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying), y otros programas de educación de cualidades de carácter como "Destrezas esenciales"

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Envolver a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan el 20% o más).
- Brindar asistencia personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que previenen la asistencia.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyo Estudiantil/Oficial de libertad condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando corresponda.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). Las reuniones de las escuelas secundarias consisten de la revisión de expedientes con los padres y el consejero.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, y más; a casa se envían tarjetas postales, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con la Secretaría de Educación del Condado y Apoyos Estudiantiles para capacitar a todos los docentes y supervisores de patio de recreo a utilizar los principios de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

- Disponer de un docente en asignación especial para 12.5% de su periodo de preparación para trabajar con el consejero escolar y para ayudar en la implementación de las prácticas restaurativa con los docentes y alumnos (octubre-mayo).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar alternativas a los alumnos que son enviados fuera de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) que ayudarán a abordar conductas negativas crónicas y/o extremas.
- Participar en el trabajo de Desarrollo Profesional en Prácticas Restaurativas y Atención Informada sobre el Trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que los alumnos están en clase.
- También utilizamos el nuevo Programa de Diversión del distrito en lugar suspender a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Investigar e implementar clubes/actividades estudiantiles de alto interés antes o después del horario de clases para mejorar la asistencia y la satisfacción estudiantil.

- Trabajar con los maestros/miembros del personal certificados para ofrecer clubes/actividades estudiantiles interesantes en el plantel.
- Brindar capacitación para maestros con ofrecimiento de clubes escolares interesantes antes o después del horario de clases (programa Femineer, programación, tecnología en el salón de clase, danza, banda, robótica).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Zaretsky, Clingan, Brown, Craig, Mollenhauer,
Craig y otros

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal fue capacitado en las Prácticas Restaurativas en el 2018, y creamos un Comité de Conducta Estudiantil para enfocarse en la conducta positiva y las consecuencias por mala conducta.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Haremos promoción de nuestros clubes que se llevan a cabo después de clase que incluyen, entre otros, Robótica, Femineers y deportes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos utilizando fondos del Título I para pagar a nuestros docentes para que continúen organizando programas extracurriculares para que los alumnos se mantengan físicamente activos y participen en nuestro currículo de Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Artes/Matemáticas (STEAM).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3 - Envolveremos completamente a nuestros padres, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

En función de la cantidad de familias que asisten a las reuniones de Café con la directora a través de Zoom, sabemos que los padres se sienten conectados con la escuela y que desean que esa conexión continúe. También sabemos que los niños se desempeñan mejor académicamente cuando sus padres se involucran. Nos comunicaremos específicamente con las familias afroamericanas e hispanas para que participen en la educación de sus hijos.

Para que los estudiantes alcancen el éxito es indispensable contar con la participación de los padres y establecer/mantener asociaciones significativas con ellos. Se requiere del compromiso de la escuela y del hogar para promover un entorno escolar positivo, alegre y colaborativo.

La escuela realiza una encuesta para padres de forma anual con el objetivo de determinar los puntos de vista de los padres y recibir comentarios valiosos a fin de organizar las prioridades de financiamiento para el próximo año. La encuesta de 2020-2021 se llevó a cabo en mayo de 2021. Un total de 221 padres completó la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. A continuación, se presenta una lista de los resultados con el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

La escuela ofrece instrucción de gran calidad a mi hijo: 92%.

La escuela tiene grandes expectativas para todos los estudiantes: 91%.

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 91%.

Me siento bienvenido para participar en la escuela: 86%.

El personal escolar me trata con respeto: 97%.

El personal escolar se toma muy en serio mis inquietudes: 91%.

El personal escolar tiene en cuenta mis sugerencias: 78%.

El personal escolar responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%.

El personal escolar es servicial: 94%.

En la escuela, se respeta el origen de mi hijo (raza, primer idioma, religión, necesidades particulares, situación económica): 91%.

Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 92%.

- Sentido general de comunidad: 90%.

La escuela informa a los estudiantes con claridad lo que podría suceder si no cumplen las reglas

escolares: 90%.
 En la escuela, la disciplina es justa: 81%.
 Mi hijo está seguro en las instalaciones escolares: 89%.
 • Sentido general de seguridad: 86%.

Un análisis de los datos indica que nuestro trabajo en estas áreas ha dado frutos, pero aún queda crecimiento por delante.
 Si bien celebramos este crecimiento, seguiremos poniendo un gran énfasis en construir y mantener estas asociaciones.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que está de acuerdo en que la disciplina es justa según las mediciones de la encuesta anual para padres y familias.	(2020-2021) El porcentaje de padres que está de acuerdo es de 81%.	El porcentaje de padres que está de acuerdo en que la disciplina es justa aumentará a más de 85%.
Porcentaje de padres que está de acuerdo en que el personal escolar responde a sus necesidades de manera oportuna según las mediciones de la encuesta anual para padres y familias.	(2020-2021) El porcentaje de padres que está de acuerdo es de 90%.	El porcentaje de padres que está de acuerdo en que el personal escolar responde a sus necesidades de manera oportuna aumentará a 95%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela.
 Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Realizar una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, tiempo, lugar y método de presentación.

- Se comprarán suministros/alimentos para eventos para padres no obligatorios que se llevarán a cabo después de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,818.82

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social certificado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, volantes enviados a casa, y el SSC, PTSA y otros eventos para padres.
- Proporcionar traducciones e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se solicite.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, el Feed de Twitter y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Cuando hemos tenido talleres para padres/tutores legales, hemos notado un aumento de padres participantes cuando les proporcionamos comida o bocadillos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Agregaremos un trabajador social de tiempo completo el próximo año; el distrito y el Título I pagan dos días a la semana, y estamos cubriendo tres días a la semana con el Título I.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El trabajador social trabajará mucho para promover la asistencia positiva, las prácticas restauradoras y la participación de los padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$298,303.49
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$298,303.48

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$294,484.66
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,818.82

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$298,303.48

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$298,303.48

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	294,484.67	0.01
Title I Part A: Parent Involvement	3818.82	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	294,484.66
Title I Part A: Parent Involvement	3,818.82

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	298,303.48

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	294,484.66
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,818.82

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	10,000.00
Meta 2	269,484.66
Meta 3	15,000.00
Meta 4	3,818.82

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Andrea Radmilovich	Director/a
Lydia Milican	Padre o Miembro Comunitario
Skye Pinon	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Nicholson	Padre o Miembro Comunitario
Lorena Smith	Padre o Miembro Comunitario
Suzanne Fairman	Padre o Miembro Comunitario
Xenia Leon	Otro Personal Escolar
Leanne Gottwig	Maestro/a Docente
Bruce Chase	Otro Personal Escolar
Ian Zaretsky	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

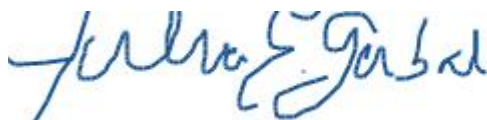
El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Andrea Radmilovich el 27/may/2021



Presidente del SSC, Ian Zaretsky el 27/may/2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019