Ciclo Escolar: **2021-22**

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|---|---|---|---|
| Academia Spring Valley | 37-68197-0134155 | 7 de junio de 2021 | 30 de junio del 2020 |

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

# Tabla de Contenidos


Portada del SPSA ..... 1
Propósito y Descripción ..... 1
Tabla de Contenidos ..... 2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades ..... 4
- Análisis de Datos ..... 4
- Sondeos ..... 4
- Observaciones del Salón ..... 5
- Análisis del Programa Educativo Actual ..... 6

Participación de Involucrados ..... 12
Inequidades de Recursos ..... 13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil ..... 16
- Inscripción Estudiantil ..... 16
- Resultado CAASPP ..... 18
- Resultados ELPAC ..... 23

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos ..... 26
- Meta 1 ..... 26
- Meta 2 ..... 37
- Meta 3 ..... 49
- Meta 4 ..... 60

Resumen Presupuestario ..... 70
- Resumen Presupuestario ..... 70
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales ..... 70

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan ..... 71
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera ..... 71
- Gastos por Fuente Financiera ..... 71
- Gastos por Referencia Presupuestaria ..... 71
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera ..... 71
- Gastos por Meta ..... 72

Membresía del Consejo de Sitio Escolar ..... 73
Recomendaciones y Garantías ..... 74
Instrucciones ..... 75
- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces ..... 75
- Propósito y Descripción ..... 76
- Participación de los Involucrados ..... 76
- Inequidad de Recursos ..... 76

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual ..... 77

Repaso Anual....79
Resumen Presupuestario....79
Apéndice A: Requisitos del Plan....81
Apéndice B:....84
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales....86

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación exhaustiva de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de opiniones y comentarios de nuestros involucrados (padres, maestros, personal, etc.). En un año escolar típico, distribuiríamos una encuesta anual a los padres para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre los puntos fuertes y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Debido al cierre de nuestra escuela de marzo de 2020 a abril de 2021, sentimos que era necesario distribuir numerosas encuestas y hacer otros tipos de conexiones a lo largo del año escolar 2020-2021 para continuar satisfaciendo las necesidades cambiantes de los estudiantes, las familias y el personal.

Las consultas y las conexiones con nuestros involucrados tuvieron lugar a través de reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los domicilios de los estudiantes (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos académicos, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, el compromiso de los padres y la conectividad de la escuela. Aceleramos el ciclo de participación de los involucrados debido al COVID-19 y revisamos inmediatamente los datos para implementar cambios en nuestras prácticas en apoyo de los estudiantes, sus familias y el personal. Se realizará una encuesta a los padres cerca del final del año escolar.

Al comienzo del año escolar 2020-2021, nuestra primera prioridad fue asegurar la seguridad de nuestra comunidad educativa y las necesidades tecnológicas, y proporcionar comida y recursos a las familias. De este modo, las primeras encuestas se trataron acerca de las necesidades básicas de los estudiantes y sus familias. Una vez que se abordaron tales necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas subsiguientes.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2020-2021 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como los siguientes:

- Necesidades tecnológicas de los estudiantes
- Necesidades de recursos comunitarios para los estudiantes y las familias
- Opciones de aprendizaje del estudiante (en línea/híbrido)
- Necesidades de transporte de estudiantes/guarderías
- Necesidades tecnológicas del personal
- Preguntas/inquietudes del personal sobre la reapertura
- Necesidades del personal en los salones de clase (separaciones de mesas, etc.)

Los datos de los padres indicaron que deseaban más apoyo para los estudiantes con dificultades, más materiales impresos, días de instrucción virtual más largos, horarios más coherentes de una clase a otra (teniendo en cuenta los horarios de los hermanos), y que los maestros utilizaran un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme. Los datos de los maestros mostraron el deseo de recibir más formación y orientación para impartir instrucción a los alumnos en el modelo virtual. Todos los involucrados compartieron comentarios sobre la seguridad

necesaria al volver al aprendizaje presencial.

El programa de Servicios Escolares Ampliados (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro plantel y proporciona un servicio de guardería antes y después del horario de clases en un ambiente académico y recreativo. El ESS también distribuyó encuestas a los padres de las familias participantes en nuestro establecimiento escolar. La encuesta brinda un método de supervisión de las necesidades y los puntos fuertes del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los datos más destacados de este año incluyen una respuesta enormemente positiva de los padres en cuanto a la seguridad de los niños. Más del 95% de los padres encuestados consideran que el programa ESS brinda un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 94% de los padres encuestados considera que conoce bien las políticas y directrices que se aplican para ayudar a prevenir la propagación del COVID-19. Más del 90% de los padres están de acuerdo en que el equipo de ESS interactúa positivamente con los niños y se comunica eficazmente con los padres en relación con las actividades y los horarios del programa. Se ha producido un aumento del 4% con respecto a la encuesta del año pasado en cuanto a los padres que consideran que el equipo de la oficina de ESS es cortés y profesional a la hora de proporcionar información sobre su cuenta y responder a las preguntas de los padres. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen seguir estableciendo procedimientos para apoyar a los estudiantes con su aprendizaje asincrónico, así como mejorar la comunicación con los padres sobre los logros y las dificultades de los estudiantes.

Nuestra escuela continuará solicitando la opinión y los comentarios de nuestros involucrados y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de los estudiantes, las familias y el personal.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la directora:
Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos dirigidos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:
Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:
Para recopilar evidencia del progreso del distrito o la escuela en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la directora a las escuelas de su área escolar:
Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y asesores de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los maestros participarán en la formación de personal impartida en el establecimiento que tiene lugar una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad de los maestros debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional se apoya en las interacciones diarias con la directora y en sus comentarios. Los individuos y los equipos de colaboración identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los estudiantes y las prioridades del establecimiento que incluyen: la evaluación de los niveles de los estudiantes, el cronograma de instrucción adaptado para incluir la revisión de las normas fundacionales del año anterior, la recuperación socioemocional a medida que los estudiantes se reincorporan a la escuela "normal", las mejores prácticas de instrucción para apoyar a todos los estudiantes, y la reconstrucción del clima y la cultura.

Además, los maestros pueden participar en las propuestas del distrito para complementar la formación profesional del establecimiento. En la actualidad, los maestros tienen la oportunidad de participar en la formación profesional en línea; sin embargo, cuando se levanten las restricciones al aprendizaje presencial, los educadores tendrán la oportunidad de participar en la formación profesional presencial y mixta. Los cursos en línea han incluido lo siguiente:

- Conversaciones académicas 1.0
- Construcción de oraciones para estudiantes del inglés
- Google Classroom 2.0
- Aumento del compromiso de los estudiantes, disminución de los comportamientos problemáticos
- Técnicas de investigación y colaboración a distancia
- Introducción a Zoom
- Dominio del curso de Khan Academy para el apoyo a las matemáticas asíncronas
- Lexia/PowerUp: datos, instrucción, recursos
- Cómo hacer que los PDF y las hojas de cálculo sean interactivos en Google Classroom
- Las matemáticas en un mundo híbrido
- NGSS 101: introducción a los conceptos transversales
- Respuesta a la intensificación del comportamiento
- Opinión y compromiso de los estudiantes
- Trauma y ODD: información, estrategias y apoyos
- Write to Learn (Escribir para aprender): Escritura reflexiva
- Zoom para la enseñanza en grupos pequeños

Si se establecen restricciones al aprendizaje presencial debido al COVID-19 durante el año escolar 2021-2022, la formación profesional para nuestros maestros seguirá llevándose a cabo en línea. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están deseosos de participar en la formación profesional, y el distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y formación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se proporciona a los maestros y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento de los estudiantes, los comentarios de los involucrados y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de la directora a los salones de clase y del rendimiento de los estudiantes. Las evaluaciones de las necesidades y las sugerencias se obtienen junto con cada propuesta de crecimiento profesional. Sobre la base de los comentarios, el crecimiento profesional se ajusta para mejorar la eficacia. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional orientada al crecimiento profesional de los nuevos maestros, los maestros en desarrollo, los líderes de los maestros, los nuevos administradores y los administradores antiguos.

Toda la formación de personal se enfoca en el uso de lo siguiente:

- Las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y lectoescritura en historia-estudios sociales, matemáticas y ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).
- Las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.
- La implementación del marco de 5D for High-Quality Teaching and Learning (Cinco dimensiones para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad).
- El desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes.
- La enseñanza en el salón de clase y las mejores prácticas basadas en la investigación.
- La creación y el uso de evaluaciones para informar y modificar la enseñanza.
- La instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (aportada por los socios de investigación educativa Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie).

La formación profesional a nivel del establecimiento incluye presentaciones en el día de aprendizaje del establecimiento y trabajo de PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación, a fin de mejorar sus prácticas y aumentar el rendimiento estudiantil. La formación de personal en nuestro establecimiento escolar en el año escolar 2021-2022 se centrará en los principios de la Comunidad Profesional de Aprendizaje como se indica en Learning by Doing (Aprender Haciendo).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora y el apoyo de RtI (docente de recursos, docentes en asignaciones especiales y personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el establecimiento de metas, análisis de datos, diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre la enseñanza en torno al análisis de datos, la efectividad del programa y garantizar los altos niveles de aprendizaje para todo alumno. La comunidad de aprendizaje profesional es un proceso continuo en el cual los educadores laboran en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio en Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados de manera apropiada. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones y encuestas sobre necesidades, y la formación personal brindan la base para el Consejo de Sitio Escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias de instrucción eficaces basadas en la evidencia es el enfoque principal para elevar el rendimiento estudiantil.

En 2020-2021, se aplicarán y se pondrá un énfasis en las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia a fin de aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en todo el plantel y en todas las disciplinas:
Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Aprendizaje socioemocional de Second Step
Achieve 3000

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.
Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Los fondos del Título I se utilizarán para brindar apoyo adicional en materia de seguridad y comportamiento proporcionado por un director auxiliar adicional.
- Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/remisiones a la comunidad) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos del CSI sustentarán la financiación de un especialista en Intervención Académica en el Comportamiento, la formación profesional y los programas de lectoescritura en línea

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero del Título I según el número de alumnos de nuestra escuela que califican para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

**Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA**

Los comentarios y las sugerencias de los grupos claves de involucrados son fundamentales para los logros continuos de los estudiantes. Como parte del proceso de planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2020-2021, las autoridades de la escuela se reunieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de logros (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la revisión anual al final de cada Meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los involucrados de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC n.º 3: 9 de abril de 2021 a las 9:00 a. m. (virtual).
- Reunión del SSC n.º 4: 23 de abril de 2021 a las 8:00 a. m. (virtual); reunión del SSC n.º 5: 4 de junio de 2021 a las 8:00 a. m. (virtual).
- Reuniones del personal en donde se abordaron las metas y los criterios del SPSA del 2020-2021: 5 de abril a las 8:00 a. m. (virtual).
- Otras reuniones en las que se discutieron las metas y los criterios del SPSA del 2020-2021, (PTA, etc.), reunión de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): 13 de abril de 2021 a las 6:00 p. m.

Los comentarios aportados en estas reuniones facilitaron el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito también se revisó para asegurar que las Metas de mejora planificadas

del SPSA estén alineadas con las metas descritas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La evaluación de necesidades comprendió la revisión de los datos de la interfaz del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de todos los estudiantes con especial atención dada a los datos de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, hispanos, caucásicos y estudiantes de dos o más razas. Todos los estudiantes en riesgo académico reciben apoyo por medio de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), con un enfoque en las metas académicas específicas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), o trabajan con el docente de Intervención Académica en el Comportamiento. Los estudiantes que califican para educación especial reciben apoyo de SAI. Los estudiantes de 5.º a 8.º grado que se desempeñan por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del SBAC y en matemáticas del SBAC o no están al nivel de grado en lectura reciben apoyo del especialista de Intervención Académica y Conducta (ABI, por sus siglas en inglés), el proveedor de apoyo académico/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y los maestros de SAI. Todos los estudiantes de 5.º a 8.º grado tienen acceso a un iPad o Chromebook y al currículo básico. Por medio de la evaluación de necesidades, hemos determinado que no existen desigualdades en los recursos para los grupos de estudiantes identificados.

La evaluación de necesidades también descubrió que debemos prestar especial atención al ausentismo de los estudiantes hispanos, caucásicos, afroamericanos y de dos o más razas. Una revisión de los datos de la interfaz del SBAC también mostró que los estudiantes hispanos, caucásicos, afroamericanos y de dos o más razas estaban en el nivel rojo con respecto a los datos de suspensión. Necesitamos asignar recursos y desarrollar programas para combatir y mejorar los datos en estas dos áreas. Para reducir el índice de suspensión y mejorar la asistencia, los equipos administrativos, de ABI y el proveedor de apoyo académico/IB (el equipo de Apoyo Integral y Mejoras [CSI, por sus siglas en inglés]) trabajarán con el personal para implementar el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras. La adopción de un marco de PBIS y las prácticas restauradoras cambia el enfoque de la disciplina del castigo por comportamientos negativos al reconocimiento de los positivos. La conexión socioemocional que los maestros construyen con los estudiantes por medio de PBIS ayuda a fundar un clima escolar positivo. Los estudiantes que ven la escuela como un lugar positivo para estar son más propensos a asistir con regularidad. El equipo de CSI recopilará datos de manera constante para medir el progreso y tomar decisiones.

California ha realizado una serie de cambios importantes en la educación pública con un objetivo: mejorar el aprendizaje para que cada estudiante pueda tener éxito en la escuela, la universidad, el trabajo y la vida. Nuestro estado está elevando el nivel de exigencia y estableciendo altas expectativas para todos los estudiantes; empoderando a los padres, a los estudiantes y a las comunidades escolares, a la vez que cambia la forma de evaluar y apoyar a las escuelas. Utilizando algo más que una sola cifra o puntuación de un examen, el nuevo sistema de responsabilidad del estado pretende hacer frente a las brechas de los grupos de estudiantes que pueden estar ocultas

dentro de los promedios de los estudiantes.

El sistema estatal de apoyo conecta a la Interfaz Escolar de California, los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Asistencia Diferenciada, y el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) federal juntos para centrarse en el control local y asegurar que los estudiantes se beneficien. Consulte y descargue el documento Sistemas centrados en el apoyo a todos los estudiantes. La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) es un socio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a través del sistema estatal de apoyo.

SDCOE como socio
SDCOE continúa siendo un socio de LMSVSD y SVA al brindar apoyo para la Asistencia Diferenciada a través de reuniones de la red, boletines, y la revisión y aprobación del LCAP.

Los especialistas en ciencias de la mejora de SDCOE han desarrollado una serie de medios de apoyo que incluyen institutos y redes de aprendizaje profesional (PLN, por sus siglas en inglés).

Los institutos maximizan el tiempo y sientan las bases del trabajo que se realiza durante el PLN en cuatro áreas:

Instituto de datos
- Analizar la interfaz
- Revisar los resultados de los indicadores estatales
- Desarrollar una postura de indagación para promover una mayor exploración
- Identificar información adicional para informar sobre los esfuerzos de mejora continua

PLN para el análisis del sistema
- Unirse a una cohorte de LEA con grados atendidos o necesidades similares
- Analizar los resultados de los datos
- Realizar un análisis del sistema
- Revisar las prácticas eficaces que apoyan los objetivos y la mejora continua

Instituto de la causa fundamental
- Realizar una investigación más profunda de una sola área de necesidad
- Identificar la causa fundamental y los factores que contribuyen a los puntos fuertes y débiles

PLN para la síntesis de los resultados
- Acordar los hallazgos para el desempeño y las fortalezas y debilidades del sistema.
- Resumir los hallazgos determinados por una investigación más profunda de una sola área
- Referenciar programas eficaces basados en la evidencia y alineados con los objetivos
- Consolidar el aprendizaje y los hallazgos

Finalmente, debido a que queremos que todos los estudiantes de 8.º grado estén al corriente para graduarse con sus compañeros, tendremos un programa de Planes de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés) que se le asignará a cualquier estudiante que esté en riesgo a no graduarse de 8.º grado debido a su nivel académico, su comportamiento y el estado de su asistencia escolar. El maestro de ABI monitoreará y se reunirá con los estudiantes que estén bajo un ILP. Se enfocará y apoyará específicamente a los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos

o más razas. Nuevamente, el equipo de CSI recopilará datos constantemente para medir el progreso y tomar decisiones.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| **Nativo Americano** | 0.36% | 0.44% | 0.6% | 3 | 3 | 3 |
| **Afroamericano** | 14.94% | 14.08% | 12.3% | 124 | 97 | 64 |
| **Asiático** | 1.69% | 2.03% | 2.7% | 14 | 14 | 14 |
| **Filipino** | 1.33% | 1.89% | 2.5% | 11 | 13 | 13 |
| **Hispano/Latino** | 59.64% | 63.86% | 64.9% | 495 | 440 | 339 |
| **Isleño del Pacífico** | 1.81% | 0.87% | 1.0% | 15 | 6 | 5 |
| **Blanco** | 14.22% | 11.32% | 11.1% | 118 | 78 | 58 |
| **Múltiple/Sin Respuesta** | 6.02% | 5.52% | 5.0% | 50 | 38 | 26 |
| | | | **Total Enrollment** | 830 | 689 | 522 |

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| **4to año** | 55 | | |
| **5to año** | 71 | 51 | |
| **6to año** | 106 | 69 | 61 |
| **7mo año** | 288 | 275 | 214 |
| **8vo año** | 310 | 294 | 247 |
| **Inscripción Total** | 830 | 689 | 522 |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil
## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| **Estudiantes del Inglés** | 179 | 162 | 121 | 21.6% | 23.5% | 23.2% |
| **Dominio del Inglés (FEP)** | 178 | 137 | 95 | 21.4% | 19.9% | 18.2% |
| **Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)** | 5 | 8 | 14 | 3.3% | 4.5% | 8.6% |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP
## Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 58 | 48 | 56 | 42 | 56 | 42 | 96.6 | 87.5 |
| 5to Año | 87 | 64 | 85 | 59 | 85 | 59 | 97.7 | 92.2 |
| 6to Año | 102 | 102 | 100 | 99 | 100 | 99 | 98 | 97.1 |
| 7mo Año | 281 | 284 | 279 | 269 | 279 | 268 | 99.3 | 94.7 |
| 8vo Año | 269 | 290 | 261 | 281 | 260 | 281 | 97 | 96.9 |
| 11vo Año | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 797 | 788 | 781 | 750 | 780 | 749 | 98 | 95.2 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 2421.2 | 2432.4 | 12.50 | 9.52 | 26.79 | 26.19 | 5.36 | 11.90 | 55.36 | 52.38 |
| 5to Año | 2480.7 | 2458.0 | 12.94 | 8.47 | 25.88 | 28.81 | 32.94 | 15.25 | 28.24 | 47.46 |
| 6to Año | 2507.3 | 2512.3 | 11.00 | 10.10 | 34.00 | 28.28 | 24.00 | 38.38 | 31.00 | 23.23 |
| 7mo Año | 2517.3 | 2518.1 | 6.45 | 8.58 | 29.03 | 30.22 | 32.97 | 25.37 | 31.54 | 35.82 |
| 8vo Año | 2523.3 | 2512.6 | 6.92 | 4.98 | 27.69 | 26.33 | 27.69 | 28.11 | 37.69 | 40.57 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | 8.33 | 7.48 | 28.72 | 28.17 | 28.08 | 26.57 | 34.87 | 37.78 |

| Lectura<br>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **% Por Encima de la Norma** | | **% A Nivel/Casi a Nivel de Norma** | | **% Por Debajo de la Norma** | |
| | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** |
| **4to Año** | 12.50 | 19.05 | 46.43 | 35.71 | 41.07 | 45.24 |
| **5to Año** | 14.12 | 18.64 | 60.00 | 44.07 | 25.88 | 37.29 |
| **6to Año** | 14.00 | 14.14 | 48.00 | 50.51 | 38.00 | 35.35 |
| **7mo Año** | 13.26 | 15.67 | 46.95 | 39.55 | 39.78 | 44.78 |
| **8vo Año** | 12.31 | 13.88 | 41.92 | 38.08 | 45.77 | 48.04 |
| **11vo Año** | | | | | | |
| **Todos los Grados** | 13.08 | 15.22 | 46.79 | 40.59 | 40.13 | 44.19 |

| Redacción<br>Produciendo texto claro y significante | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **% Por Encima de la Norma** | | **% A Nivel/Casi a Nivel de Norma** | | **% Por Debajo de la Norma** | |
| | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** |
| **4to Año** | 16.07 | 11.90 | 25.00 | 38.10 | 58.93 | 50.00 |
| **5to Año** | 15.29 | 15.25 | 51.76 | 38.98 | 32.94 | 45.76 |
| **6to Año** | 19.00 | 14.14 | 51.00 | 57.58 | 30.00 | 28.28 |
| **7mo Año** | 12.54 | 14.55 | 52.33 | 54.85 | 35.13 | 30.60 |
| **8vo Año** | 12.31 | 8.90 | 43.08 | 54.09 | 44.62 | 37.01 |
| **11vo Año** | | | | | | |
| **Todos los Grados** | 13.85 | 12.28 | 47.05 | 52.74 | 39.10 | 34.98 |

| Audición<br>Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **% Por Encima de la Norma** | | **% A Nivel/Casi a Nivel de Norma** | | **% Por Debajo de la Norma** | |
| | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** |
| **4to Año** | 17.86 | 11.90 | 51.79 | 61.90 | 30.36 | 26.19 |
| **5to Año** | 9.41 | 13.56 | 67.06 | 45.76 | 23.53 | 40.68 |
| **6to Año** | 9.00 | 11.11 | 68.00 | 71.72 | 23.00 | 17.17 |
| **7mo Año** | 5.38 | 12.31 | 66.31 | 60.07 | 28.32 | 27.61 |
| **8vo Año** | 9.23 | 5.69 | 66.15 | 63.35 | 24.62 | 30.96 |
| **11vo Año** | | | | | | |
| **Todos los Grados** | 8.46 | 9.75 | 65.51 | 61.82 | 26.03 | 28.44 |

| Investigación/Indagación<br>Investigando, analizando y presentando información | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nivel de Año** | **% Por Encima de la Norma** | | **% A Nivel/Casi a Nivel de Norma** | | **% Por Debajo de la Norma** | |
| | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** | **17-18** | **18-19** |
| **4to Año** | 14.29 | 16.67 | 41.07 | 54.76 | 44.64 | 28.57 |
| **5to Año** | 20.00 | 11.86 | 56.47 | 42.37 | 23.53 | 45.76 |
| **6to Año** | 31.00 | 19.19 | 41.00 | 58.59 | 28.00 | 22.22 |
| **7mo Año** | 19.00 | 18.28 | 54.48 | 47.76 | 26.52 | 33.96 |
| **8vo Año** | 21.54 | 12.81 | 46.92 | 49.11 | 31.54 | 38.08 |
| **11vo Año** | | | | | | |
| **Todos los Grados** | 21.15 | 15.75 | 49.49 | 49.67 | 29.36 | 34.58 |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP
## Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | # de Alumnos Realizando el Examen | | # de Alumnos con Puntuaciones | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 58 | 48 | 57 | 45 | 57 | 45 | 98.3 | 93.8 |
| 5to Año | 87 | 64 | 86 | 60 | 86 | 60 | 98.9 | 93.8 |
| 6to Año | 100 | 102 | 98 | 99 | 98 | 99 | 98 | 97.1 |
| 7mo Año | 281 | 284 | 280 | 270 | 280 | 270 | 99.6 | 95.1 |
| 8vo Año | 270 | 289 | 263 | 283 | 263 | 283 | 97.4 | 97.9 |
| 11vo Año | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 796 | 787 | 784 | 757 | 784 | 757 | 98.5 | 96.2 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | % Norma Superada | | % Norma Cumplida | | % Norma Casi Cumplida | | % Norma No Cumplida | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 2425.7 | 2438.9 | 0.00 | 4.44 | 31.58 | 20.00 | 29.82 | 44.44 | 38.60 | 31.11 |
| 5to Año | 2463.5 | 2435.3 | 9.30 | 5.00 | 5.81 | 15.00 | 37.21 | 20.00 | 47.67 | 60.00 |
| 6to Año | 2484.1 | 2484.1 | 6.12 | 11.11 | 19.39 | 11.11 | 33.67 | 32.32 | 40.82 | 45.45 |
| 7mo Año | 2472.4 | 2475.0 | 4.64 | 3.70 | 9.64 | 15.93 | 30.00 | 28.89 | 55.71 | 51.48 |
| 8vo Año | 2500.2 | 2484.1 | 8.37 | 7.42 | 14.45 | 12.72 | 25.10 | 25.09 | 52.09 | 54.77 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | 6.25 | 6.21 | 13.65 | 14.27 | 29.59 | 28.14 | 50.51 | 51.39 |

| Conceptos y Procedimientos<br>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | % Por Debajo de la Norma | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 12.28 | 6.67 | 35.09 | 42.22 | 52.63 | 51.11 |
| 5to Año | 13.95 | 11.67 | 25.58 | 25.00 | 60.47 | 63.33 |
| 6to Año | 11.22 | 16.16 | 35.71 | 27.27 | 53.06 | 56.57 |
| 7mo Año | 7.14 | 7.78 | 26.07 | 30.00 | 66.79 | 62.22 |
| 8vo Año | 12.55 | 9.89 | 33.08 | 28.62 | 54.37 | 61.48 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 10.59 | 9.91 | 30.23 | 29.46 | 59.18 | 60.63 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos<br>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Above Standard | | % At or Near Standard | | % Below Standard | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 10.53 | 17.78 | 47.37 | 33.33 | 42.11 | 48.89 |
| 5to Año | 8.14 | 11.67 | 37.21 | 31.67 | 54.65 | 56.67 |
| 6to Año | 11.22 | 8.08 | 45.92 | 40.40 | 42.86 | 51.52 |
| 7mo Año | 6.07 | 5.56 | 45.36 | 44.81 | 48.57 | 49.63 |
| 8vo Año | 9.51 | 9.54 | 46.39 | 36.75 | 44.11 | 53.71 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 8.42 | 8.59 | 45.03 | 39.50 | 46.56 | 51.92 |

| Comunicando Razonamiento<br>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | % Above Standard | | % At or Near Standard | | % Below Standard | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Año | 5.26 | 13.33 | 45.61 | 31.11 | 49.12 | 55.56 |
| 5to Año | 8.14 | 0.00 | 48.84 | 45.00 | 43.02 | 55.00 |
| 6to Año | 9.18 | 15.15 | 45.92 | 44.44 | 44.90 | 40.40 |
| 7mo Año | 7.86 | 8.52 | 50.36 | 49.63 | 41.79 | 41.85 |
| 8vo Año | 9.51 | 9.54 | 49.81 | 43.82 | 40.68 | 46.64 |
| 11vo Año | | | | | | |
| Todos los Grados | 8.42 | 9.38 | 49.11 | 45.31 | 42.47 | 45.31 |

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC<br>Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Total | | Lenguaje Oral | | Lenguaje Escrito | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | 1482.5 | 1513.4 | 1482.3 | 1508.4 | 1482.3 | 1518.0 | 15 | 14 |
| 5to Grado | 1518.8 | 1498.2 | 1504.6 | 1491.3 | 1532.6 | 1504.5 | 16 | 18 |
| 6to Grado | 1511.9 | 1521.5 | 1507.3 | 1503.6 | 1515.9 | 1539.1 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 1523.8 | 1534.4 | 1512.0 | 1522.5 | 1535.1 | 1545.9 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | 1473.2 | 1538.0 | 1459.6 | 1525.7 | 1486.4 | 1549.9 | 34 | 69 |

| Lenguaje Total<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 35.71 | * | 28.57 | * | 21.43 | * | 14.29 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 11.11 | * | 5.56 | * | 61.11 | * | 22.22 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 26.32 | * | 21.05 | * | 36.84 | * | 15.79 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 25.00 | 13.56 | 47.06 | 45.76 | 17.65 | 32.20 | * | 8.47 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | * | 15.94 | * | 39.13 | * | 30.43 | * | 14.49 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 25.68 | 17.32 | 37.16 | 35.20 | 20.27 | 34.08 | 16.89 | 13.41 | 148 | 179 |

| Lenguaje Oral<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 50.00 | * | 35.71 | * | 0.00 | * | 14.29 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 16.67 | * | 50.00 | * | 16.67 | * | 16.67 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 31.58 | * | 36.84 | | 15.79 | * | 15.79 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 33.82 | 32.20 | 41.18 | 38.98 | * | 23.73 | * | 5.08 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | 38.24 | 24.64 | * | 37.68 | * | 24.64 | * | 13.04 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 37.84 | 29.05 | 32.43 | 39.11 | 12.16 | 20.67 | 17.57 | 11.17 | 148 | 179 |

| Lenguaje Escritura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | | 14.29 | * | 21.43 | * | 42.86 | * | 21.43 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 5.56 | * | 11.11 | * | 33.33 | * | 50.00 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 15.79 | * | 21.05 | * | 42.11 | * | 21.05 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 27.94 | 6.78 | 26.47 | 40.68 | 20.59 | 37.29 | 25.00 | 15.25 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | * | 14.49 | * | 34.78 | * | 26.09 | 44.12 | 24.64 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 20.95 | 11.17 | 27.03 | 31.84 | 20.27 | 33.52 | 31.76 | 23.46 | 148 | 179 |

| Dominio de Audición<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 35.71 | * | 50.00 | * | 14.29 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 5.56 | * | 72.22 | * | 22.22 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 26.32 | * | 52.63 | * | 21.05 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 33.82 | 15.25 | 52.94 | 62.71 | * | 22.03 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | * | 11.59 | 35.29 | 57.97 | 35.29 | 30.43 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 33.78 | 15.64 | 45.95 | 59.78 | 20.27 | 24.58 | 148 | 179 |

| Dominio del Habla<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 50.00 | * | 35.71 | * | 14.29 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 55.56 | * | 38.89 | * | 5.56 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 26.32 | * | 57.89 | * | 15.79 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 52.94 | 54.24 | 38.24 | 40.68 | * | 5.08 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | 47.06 | 47.83 | * | 39.13 | * | 13.04 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 52.03 | 48.60 | 33.78 | 41.34 | 14.19 | 10.06 | 148 | 179 |

| Dominio de Lectura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 14.29 | * | 57.14 | * | 28.57 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 11.11 | * | 38.89 | * | 50.00 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 15.79 | * | 36.84 | * | 47.37 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | 25.00 | 8.47 | 33.82 | 57.63 | 41.18 | 33.90 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | * | 26.09 | * | 33.33 | 58.82 | 40.58 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 20.27 | 16.76 | 34.46 | 44.13 | 45.27 | 39.11 | 148 | 179 |

| Dominio de Escritura<br>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| 4to Grado | * | 35.71 | * | 57.14 | * | 7.14 | 15 | 14 |
| 5to Grado | * | 5.56 | * | 77.78 | * | 16.67 | 16 | 18 |
| 6to Grado | * | 31.58 | 86.67 | 52.63 | * | 15.79 | 15 | 19 |
| 7mo Grado | * | 5.08 | 79.41 | 91.53 | * | 3.39 | 68 | 59 |
| 8vo Grado | * | 1.45 | 58.82 | 92.75 | * | 5.80 | 34 | 69 |
| Todos los Grados | 16.22 | 8.94 | 68.92 | 83.80 | 14.86 | 7.26 | 148 | 179 |

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Excelencia académica

## Meta LEA/LCAP

LCAP #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las desigualdades entre todos los grupos estudiantiles.

# Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

## Necesidad Identificada

Los estudiantes no alcanzaron las metas de crecimiento de años anteriores. Más de la mitad de los estudiantes no están cumpliendo con las normas estatales en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los estudiantes hispanos y de dos o más razas estaban en la categoría naranja en el rendimiento de ELA por raza y etnia. Los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos o más razas estaban en la categoría naranja en el rendimiento de matemáticas por raza y etnia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Artes lingüísticas en inglés<br><br>• Los estudiantes que cumplen la norma de ELA del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SABC, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 3%.<br>• Los estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready aumentarán en un 3%.<br>• Los grupos de estudiantes con puntajes inferiores al promedio escolar mostrarán un incremento superior al 3%. | (2017-2018) El 37% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 36% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2020-2021) El 18.68% de los estudiantes se desempeñaron en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA. | El 40% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>El 25% de los estudiantes se desempeñarán en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | | |
| Matemáticas<br>• Los estudiantes que cumplen la norma de matemáticas del SBAC aumentarán en un 3%.<br>• Los estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready aumentarán en un 3%.<br>• Los grupos de estudiantes con puntajes inferiores al promedio escolar mostrarán un incremento superior al 3%. | (2017-2018) El 20% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 21% de los estudiantes de 4.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2020-2021) El 7.01% de los estudiantes se desempeñó en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. | El 24% de los estudiantes de 6.º a 8.º grado cumplirá/superará el estándar, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>El 15% de los estudiantes se desempeñará en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes.

- Las reuniones del personal, las jornadas de aprendizaje en el establecimiento y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC sobre el

rendimiento de todos los estudiantes, y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clase.
- Las PLC se enfocarán en ser más eficaces en la impartición del currículo y la enseñanza alineados con las normas esenciales de LMSV para todos los estudiantes.
- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de los datos de las evaluaciones por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención.
- Planificación horizontal y vertical por departamento.
- El distrito financiará un maestro de instrucción y apoyo de datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 25,000 | CSI<br><br>Achieve 3000 |
| 3000 | CSI<br><br>Coordinadores de Achieve 3000 |

## Estrategia/Actividad 2
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.
- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|

## Estrategia/Actividad 3
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación hacia atrás.
- Los departamentos y equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la habilidad en la enseñanza de matemáticas.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 22,210 | CSI<br><br>Reuniones de intervención (ocho reuniones mensuales por dos días secundarios por seis) |

## Estrategia/Actividad 4
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con el enfoque en los alumnos hispanos, afroamericanos y los de dos o más razas.

### Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema a nivel escolar de enseñanza e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos o más razas. La escuela contratará a un especialista en Intervención

Académica en el Comportamiento para ayudar y enfocar al establecimiento en las necesidades específicas de los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos o más razas.

- Los equipos de los niveles de grado y los departamentos participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de las evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de ELA y matemáticas.
- Los departamentos y los equipos de los niveles de grado planificarán e implementarán las intervenciones de nivel 2 para los estudiantes que no dominen las normas esenciales de ELA y matemáticas.
- Los datos de las pruebas de SBAC, las pruebas referenciales del distrito y las evaluaciones de nivel de grado serán analizados por la directora de la escuela, los directores auxiliares, los maestros y el maestro especialista en Intervención Académica en el Comportamiento para determinar la colocación en los programas de intervención continua.
- Los equipos de los departamentos utilizarán los datos de evaluaciones para determinar cuáles son los estudiantes que más se beneficiarían de la clase de apoyo de matemáticas, la clase de liderazgo, o el apoyo adicional con el maestro de intervención académica y conductual y el capacitador académico.
- A los estudiantes de 8.º grado se les asignará un plan de aprendizaje individual (ILP, por sus siglas en inglés) si están en riesgo de no graduarse de 8.º grado debido a su nivel académico, su comportamiento y el estado de su asistencia escolar. El maestro de intervención académica y conductual y el capacitador académico monitorearán y se reunirán con los estudiantes que estén bajo un ILP. Se enfocarán y apoyarán específicamente a los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos o más razas.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 130551 | CSI<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Fund one Academic/Behavior Intervention Teachers |
| 25,241 | CSI<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Intervención después del horario de clases |

## Estrategia/Actividad 5

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2020-21**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El COVID-19 cambió nuestras prácticas de colaboración de las conversaciones en torno a las áreas curriculares específicas (mirando a las evaluaciones formativas y sumativas para la planificación) a las estrategias de compromiso para el aprendizaje a distancia y la forma de apoyar la salud mental de los estudiantes y las familias. Los maestros tuvieron que cambiar los planes a largo plazo para permitir un horario de instrucción modificado. Además, los maestros dedicaron tiempo a colaborar en el aprendizaje de nuevos métodos de instrucción y comunicación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados para las jornadas libres para la planificación de los maestros se desplazaron para proporcionar los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia (es decir, suscripciones a revistas educativas, conjuntos de literatura, suministros individuales para niños para que el aprendizaje a distancia pudiera realizarse en casa).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No tenemos previsto realizar ningún cambio en nuestro plan para el año escolar 2021-2022.

Incorporaremos a dos directores auxiliares. Financiaremos a un maestro de intervención académica y conductual.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos estudiantiles.

# Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

## Necesidad Identificada

Los estudiantes no alcanzaron las metas de crecimiento de años anteriores. Más de la mitad de los estudiantes no están cumpliendo con las normas estatales en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los estudiantes hispanos y de dos o más razas estaban en la categoría naranja en el rendimiento de ELA por raza y etnia. Los estudiantes hispanos, afroamericanos y de dos o más razas estaban en la categoría naranja en el rendimiento de matemáticas por raza y etnia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Progreso de aprendices de inglés<br>• Aumentaremos el porcentaje de alumnos que progresará hacia el dominio de inglés, o mantendremos el porcentaje de alumnos en el nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4), como será medido por la evaluación ELPAC y los 6 niveles del indicador del progreso de los aprendices de inglés. | El 48.4% de los aprendices de inglés progresaron hacia el dominio de inglés o mantuvieron su estatus en el nivel más alto de dominio de inglés (Nivel 4). | El 52% de los aprendices de inglés que progresarán hacia el dominio de inglés o mantendrán el estatus del nivel más alto del dominio de inglés (Nivel 4). |
| Estudiantes en desventaja socioeconómica | (2017-2018) El 32% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 5.º a 8.º | El 35% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
| --- | --- | --- |
| • Aumentaremos el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que cumplen la norma, según las mediciones del SBAC.<br>• Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready en ELA.<br>• Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready en matemáticas. | grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. El 15% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 32% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 5.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 30% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2020-2021) El 15.66% de los estudiantes en desventaja socioeconómica se desempeñó en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA.<br><br>(20-21) El 4.7% de los estudiantes en desventaja socioeconómica se desempeñó en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. | cumplirá/superará la norma, según las mediciones de la prueba de ELA de SBAC.<br><br>El 33% de los estudiantes en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado cumplirá/superará la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2021-2022) El 21% de los estudiantes en desventaja socioeconómica se desempeñará en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA.<br><br>(2021-2022) El 10% de los estudiantes en desventaja socioeconómica se desempeñará en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
| --- | --- | --- |
| Alumnos con discapacidades<br>• Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen la norma, según las mediciones del SBAC.<br>• Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready en ELA.<br>• Aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado o por encima de él en i-Ready en matemáticas. | (2017-2018) El 7% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>(2017-2018) El 2% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 12% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>(2018-2019) El 13% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplió/superó la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2020-2021) El 7.14% de los alumnos con discapacidades se desempeñó en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA.<br><br>(20-21) El 1.2% de los alumnos con discapacidades se desempeñó en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. | El 15% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC.<br><br>El 16% de los alumnos con discapacidades de 5.º a 8.º grado cumplirá/superará la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC.<br><br>(2019-2020) Los datos del SBAC no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas estatales.<br><br>(2021-2022) El 12% de los alumnos con discapacidades se desempeñará en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en ELA.<br><br>(2021-2022) El 6% de los alumnos con discapacidades se desempeñará en el nivel de grado o por encima de él, según las mediciones de i-Ready en matemáticas. |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Aumentaremos el porcentaje de estudiantes del idioma inglés de nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). | (2019-2020) Los datos de las ELPAC muestran que el 26% de los estudiantes alcanzaron el nivel 4 en las ELPAC. | Aumentaremos el número de estudiantes que alcanzan el nivel 4 en las ELPAC del 26% al 30%. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Aseguraremos la impartición de un fuerte Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los estudiantes serán agrupados de acuerdo al nivel de dominio en inglés para la enseñanza de ELD designado en agosto del nuevo año escolar.
- Los EL recibirán por lo menos 30 minutos diarios de ELD designado eficaz, lo que incluye el aumento de las charlas estudiantiles durante el ELD designado y la utilización de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Las reuniones del personal y las jornadas de aprendizaje profesional en el establecimiento se utilizarán para apoyar la implementación constante y eficaz del ELD integrado y designado.
- Un grupo de docentes seleccionados trabajará con el maestro de recursos del Distrito para los EL para profundizar el entendimiento de las normas del ELD, los descriptores de los niveles de dominio, y el alineamiento a las normas de ELA.
- Los maestros implementarán el ELD integrado por medio las estrategias de escalonamiento para las áreas del contenido, el acceso a las materias académicas y el desarrollo del lenguaje específico de disciplina.
- Los maestros aumentarán el uso de las rutinas y los marcos estructurados para promover las conversaciones colaborativas y los discursos académicos a lo largo del currículo. Supervisaremos el progreso de los estudiantes del inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.
- Los estudiantes del inglés de los niveles 1 y 2 del ELPAC recibirán 30 minutos diarios de Imagine Learning para mejorar el vocabulario y el dominio del inglés (solo en las escuelas primarias).
- Los planes de recuperación se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés. Los estudiantes que no progresen adecuadamente serán colocados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los maestros y la directora trabajarán con el maestro de recursos de estudiantes del inglés del distrito para identificar y apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo y a los

que están en riesgo de ser estudiantes del inglés a largo plazo y programarlos para un programa de intervención de lectura para septiembre.
- El distrito financiará un maestro de apoyo a la instrucción y los datos a tiempo completo. Este maestro brindará apoyo a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| | Sección extra de ELD |

## Estrategia/Actividad 2
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos con discapacidades

### Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).
- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- Los datos de la prueba SBAC y datos referenciales del Distrito serán analizados por el Consejero o docente de recursos académicos/conducta para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en intervención (menos de dos años por debajo del nivel de año) (por ejem., Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de año recibirán enseñanza de lectura objetiva y diario en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 3

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de los alumnos con discapacidades por medio de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen los materiales educativos destinados a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los estudiantes.
- Los datos se analizarán para determinar la colocación en la intervención (para los estudiantes que están menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Achieve 3000, Lexia, Read Well, etc.).
- Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura específica en grupos pequeños a diario para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El distrito financiará un maestro de apoyo a la instrucción y los datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 4

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 5**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2020-21**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El COVID-19 cambió nuestras prácticas de colaboración de las conversaciones en torno a las áreas curriculares específicas (mirando a las evaluaciones formativas y sumativas para la planificación) a las estrategias de compromiso para el aprendizaje a distancia y la forma de apoyar la salud mental de los estudiantes y las familias. Los maestros tuvieron que cambiar los planes a largo plazo para permitir un horario de instrucción modificado. Además, los maestros dedicaron tiempo a colaborar en el aprendizaje de nuevos métodos de instrucción y comunicación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados para las jornadas libres para la planificación de los maestros se desplazaron para proporcionar los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia (es decir, suscripciones a revistas educativas, conjuntos de literatura, suministros individuales para niños para que el aprendizaje a distancia pudiera realizarse en casa).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se seguirá eliminando el tiempo de colaboración común para los maestros de SAI, pero se agregarán clases adicionales para reducir el tamaño de las clases y permitir mayor flexibilidad y movimiento.

Tenemos la esperanza de poder brindar tiempo libre a los maestros para analizar a los grupos desatendidos. También nos centraremos en acotar la brecha de logros académicos en nuestras conversaciones de las jornadas de aprendizaje del establecimiento y los días libres de los maestros. Se les pedirá a los maestros que elijan dos estudiantes de enfoque para documentar a lo largo del año (progresos o regresiones; creación de prácticas de instrucción para brindarles apoyo). Al hacer que los maestros elijan estudiantes de enfoque, se ayudará a hacerle frente a la brecha de logros académicos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Bienestar estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 - Todo alumno estará equipado con las habilidades y la disposición necesarias para el éxito en la escuela preparatoria, la vida y el lugar de trabajo.

# Meta 3

Como escuela, estableceremos y cultivaremos un clima y fundaremos una cultura de respeto, conexión y seguridad física y emocional para nuestros alumnos y el personal y las familias de SVA.

## Necesidad Identificada

Según lo discutido con el personal del distrito y de la escuela y los miembros del equipo de transición, Spring Valley Academy (SVA, por sus siglas en inglés) se encuentra en el tercer año de una reestructuración/reforma cultural. Los sistemas y procedimientos deben ser coherentes para mantener la confianza del personal y las familias. SVA prestará especial atención al ausentismo de los estudiantes hispanos, caucásicos, afroamericanos y de dos o más razas con la incorporación de un trabajador social escolar que se encargará de reducir las ausencias. Una revisión de los datos de la interfaz del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) también mostró que los estudiantes hispanos, caucásicos, afroamericanos y de dos o más razas estaban en el nivel rojo con respecto a los datos de suspensión. Nuestro docente de ABI y un director auxiliar adicional trabajarán para reducir las suspensiones de los estudiantes que indica la interfaz.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Según los datos que se recolectaron de la encuesta sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CORE que se realizó a los estudiantes de 4.º, 6.º y 8.º grado, los resultados de las encuestas estudiantiles mostrarán un aumento del porcentaje de los estudiantes que responden de modo favorable a las cinco habilidades de aprendizaje socioemocional. Estas habilidades complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo. | Según las mediciones de la encuesta sobre SEL de CORE, el porcentaje de estudiantes que respondieron de manera favorable a las habilidades que se enlistan a continuación es el siguiente:<br><br>Cultura/entorno: 84.6%<br>Mentalidad de crecimiento: 81.5%<br>Autogestión: 71.4%<br>Autoeficacia: 70.5%<br>Conciencia social: 70.5 | Según las mediciones de la encuesta sobre SEL de CORE, el porcentaje de estudiantes que responderá de manera favorable a las habilidades que se enlistan a continuación será el siguiente:<br><br>Cultura/entorno: porcentaje de referencia + al menos 1%<br>Mentalidad de crecimiento: porcentaje de referencia + al menos 1%<br>Autogestión: porcentaje de referencia + al menos 1%<br>Autoeficacia: porcentaje de referencia + al menos 1% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| | | Conciencia social: porcentaje de referencia + al menos el 1% |
| Las tasas de asistencia escolar alcanzarán el 97% o mejor, aumentarán por .05% al año. | (2017-2018) El índice de asistencia escolar fue de 93.75% el año escolar anterior.<br><br>(2018-2019) El índice de asistencia escolar fue de 93.63%.<br><br>(2019-2020) El índice de asistencia escolar fue de 95.76%. | El índice de asistencia escolar aumentará en un 0.05% a un índice de 95.81% el próximo año escolar. |
| El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anualmente. | (2017-2018) El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico fue de 22.63% el año escolar anterior.<br><br>(2018-2019) El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico fue de 20.8%.<br><br>(2019-2020) El Departamento de Educación de California determinó que debido al COVID-19, los índices de ausentismo crónico para 2019-2020 no eran confiables y comparables. Por lo tanto, estos datos no se presentan para el año escolar 2019-2020 a nivel estatal.<br><br>Los datos del distrito muestran que el índice de ausentismo crónico en nuestro establecimiento era de 18.23%. | El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico disminuirá en un 1% a un índice de 17.23% el próximo año escolar. |
| Hacer que los alumnos tomen la responsabilidad de su conducta para que los demás alumnos se sientan seguros y | (2017-2018) Se suspendió al 3.55% de los estudiantes el año escolar anterior. | Los alumnos, los padres y el personal se sentirán más seguros y la confianza comenzará se recobrará en la |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| la confianza se recobrará de acuerdo a la encuesta de niños saludables de California (CHKS) y las encuestas y conversaciones de los padres. | (2018-2019) Se suspendió al 14.5% de los estudiantes.<br><br>(2019-2020) Se suspendió al 10.07% de los estudiantes. | escuela porque todo el personal hará que todo alumno tome la responsabilidad de su conducta. Reduciremos el porcentaje de alumnos suspendidos. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación del carácter

- Seguir implementando y expandiendo el programa Boys to Men, programas contra el acoso/intimidación (bullying), No Place for Hate, "Words of Wisdom" (Palabras sabias), programas de liderazgo y otros programas de educación del carácter.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 5000 | CSI<br><br>Programa Boys to Men |

## Estrategia/Actividad 2

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Involucrar a los estudiantes y a los padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que fomente la formación de relaciones positivas con las familias y los estudiantes y enfatice la importancia de la asistencia diaria (consultar las Prácticas Restauradoras).

- El trabajador social y otro personal de la escuela supervisarán la asistencia y responderán en un enfoque en etapas a la intervención (p. ej., los estudiantes que faltan de 5% a 9%, los estudiantes que faltan de 10% a 19% y los estudiantes que faltan un 20% o más).
- El trabajador social y otro personal de la escuela personalizarán el acercamiento temprano, afectuoso y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscarán e identificarán las barreras a la asistencia.
- Trabajar con el personal de Apoyos Estudiantiles/el funcionario de condena condicional y el trabajador social (intervención y prevención de ausentismo injustificado) para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando sea apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de los estudiantes con ausentismo crónico y ofrecer incentivos para mejorar.
- El trabajador social llevará a cabo reuniones de padres para los jóvenes de crianza temporal dentro de los 14 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los estudiantes, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las reuniones de las escuelas secundarias consisten de la revisión de expedientes con los padres y el asesor.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 26,000 | CSI<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Trabajador Social |

## Estrategia/Actividad 3

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Prácticas Restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Círculos, 10 y 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales y donde hay responsabilidad y oportunidad de rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto en el uso de los principios restaurativos al intervenir con los alumnos.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|

## Estrategia/Actividad 4

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Behavior

- Investigate and implement alternatives to students being sent out of class for negative behavior.
- Implement (PBIS) strategies that will help address chronic and/or extreme negative behaviors.
- Participate in Professional Development in Restorative Practices and Trauma-Informed Care work to gain strategies to proactively address student behaviors and increase student time in class.
- Establish and implement After School Enrichment Programs to further build positive relationships at SVA specifically focussing on student groups that the dashboard data indicated have the most suspensions.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 150000 | Title I<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Intervención/Asesoramiento |
| 15000 | CSI<br>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures<br>Programas de enriquecimiento despué de clases |

## Estrategia/Actividad 5

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2020-21**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El aprendizaje a distancia nos obligó a ser más creativos y atentos en el seguimiento de los estudiantes. Nuestras reuniones semanales del equipo de intervención se centraron más en el compromiso y el bienestar de la salud mental que en los estudiantes que estaban "por debajo de la línea" académicamente. Los adultos no docentes se convirtieron en una parte principal de nuestro plan general de compromiso con los estudiantes. Todos los adultos no docentes se convirtieron en "capacitadores de responsabilidad" a los que se les asignó un grupo de estudiantes para supervisar de las siguientes formas: visitando las clases para observar el compromiso o la falta de este, comunicándose con los estudiantes en las salas de descanso y participando en sesiones semanales de control con el equipo de intervención para informar sobre los éxitos o las inquietudes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El aprendizaje a distancia nos obligó a ser más creativos y atentos en el seguimiento de los estudiantes. Nuestras reuniones semanales del equipo de intervención se centraron más en el compromiso y el bienestar de la salud mental que en los estudiantes que estaban "por debajo de la línea" académicamente. Los adultos no docentes se convirtieron en una parte principal de nuestro plan general de participación de los estudiantes. Todos los adultos no docentes se convirtieron en "capacitadores de responsabilidad" a los que se les asignó un grupo de estudiantes para supervisar de las siguientes formas: visitando las clases para observar el compromiso o la falta de este, comunicándose con los estudiantes en las salas de descanso y participando en sesiones semanales de control con el equipo de intervención para informar sobre los éxitos o las inquietudes. Este apoyo no tuvo ningún costo, ya que todos los adultos implicados eran empleados existentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta para el 2021-2022 es animar a los estudiantes que dudan en participar en SVA a unirse con la ayuda de los estudiantes del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo y miembros del personal. Las prácticas restauradoras se han convertido en un protocolo más regular en el último año. Además, el aprendizaje a distancia inspiró la creación de "capacitadores de responsabilidad": adultos tales como empleados del plantel, auxiliares profesionales, administradores y personal de oficina que han manejado los casos de estudiantes desvinculados. Esta práctica continuará durante el año escolar 2021-2022.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de padres/comunidad

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3 - Envolveremos completamente a nuestros padres, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

# Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres y organizaciones de la comunidad para promover el éxito estudiantil.

## Necesidad Identificada

Según comentarios y conversaciones con padres y estudiantes del 2019-2020, SVA necesita LEVANTARSE, VOLAR y tener la oportunidad de BRILLAR. Es necesario establecer conexiones positivas y seguir alimentándolas.

La participación de los padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de los estudiantes. Se necesita el compromiso de la escuela y del hogar para fomentar un entorno escolar positivo, feliz y colaborativo.

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta a los padres para determinar las perspectivas de los padres y obtener valiosos aportes para guiar nuestras prioridades de financiación para el próximo año. La encuesta de 2020-2021 se distribuyó en mayo de 2021. El 21% de los padres respondió a la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones se enumeran a continuación:

Esta escuela le brinda una instrucción de alta calidad a mi hijo: 88%.
Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 83%.

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 85%.

Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 84%.
El personal de la escuela me trata con respeto: 90%.
El personal de la escuela se toma en serio mis preocupaciones: 87%.
El personal de la escuela tiene en cuenta mis sugerencias: 76%.
El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 87%.
El personal de la escuela es servicial: 92%.
En esta escuela se respeta el origen de mi hijo (raza, primer idioma, religión, necesidades especiales, situación económica): 85%.
Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 92%.

- Sentido general de la comunidad: 87%.

Esta escuela informa claramente a los estudiantes de lo que ocurrirá si infringen las normas escolares: 86%.

En esta escuela, la disciplina es justa: 71%.
Mi hijo está seguro en el recinto escolar: 81%.

- Sensación general de seguridad: 79%.

Un examen de los datos indica que nuestro trabajo en estas áreas ha dado frutos. Mientras celebramos este crecimiento, seguiremos poniendo gran énfasis en la creación y el mantenimiento de estas asociaciones.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|---|
| Porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal de la escuela los trata con respeto, según las mediciones de la encuesta anual para padres y familias. | (2020-2021) El porcentaje de padres que están de acuerdo en que el personal los trata con respeto es del 90%. | El porcentaje de padres que está de acuerdo aumentará por encima del punto de referencia (o aumentará al 93%). |
| Porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina escolar es justa, según la encuesta anual para padres y familias. | (2020-2021) El porcentaje de padres que están de acuerdo en que la disciplina es justa es del 71%. | El porcentaje de padres que está de acuerdo en que la disciplina es justa aumentará por encima del punto de referencia (o aumentará al 75%). |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los padres sean nuestros socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Realizar una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del distrito para brindar capacitación para ELAC y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Trabajar con el personal del distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.

- Trabajar con ELAC y SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, tiempo, lugar y métodos de presentación.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|
| 2,100.06 | Title I Part A: Parent Involvement<br>1000-1999: Certificated Personnel Salaries<br>Trabajador Social Acreditado |

## Estrategia/Actividad 2
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares.
- Utilizar los sistemas informáticos para padres como Blackboard Connect, Google Classroom y Jupiter Messenger para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducciones e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se solicite.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| Cantidad(es) | Fuente(s) |
|---|---|

## Estrategia/Actividad 3
## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 4**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 5**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 6**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 7**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 8**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 9**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 13**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 15**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 16**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**
**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2020-21**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La introducción a Zoom ha sido tanto una ventaja como una desventaja. La ventaja ha sido que los padres han asistido a más eventos específicos para padres a través de Zoom de los que normalmente habrían asistido de manera presencial. Los padres también han participado más en las encuestas de padres y en los mensajes semanales de la escuela. La comunicación y las relaciones sólidas se convirtieron en un gran foco de atención en el entorno de aprendizaje a distancia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La introducción a Zoom ha sido tanto una ventaja como una desventaja. La ventaja ha sido que los padres han asistido a más eventos específicos para padres a través de Zoom de los que normalmente habrían asistido de manera presencial. Los padres también han participado más en las encuestas de padres y en los mensajes semanales de la escuela. La comunicación y las relaciones sólidas se convirtieron en un gran foco de atención en el entorno de aprendizaje a distancia.
No había ninguna vinculación presupuestaria al respecto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Brindaremos oportunidades más frecuentes para traer a los estudiantes nuevos y a los padres al plantel (además de las que ya existen). Aumentaremos la asistencia al ELAC mediante la incorporación de un profesor designado del idioma inglés y un administrador que se asocie. Continuaremos haciendo reuniones de padres vía Zoom (así como presencialmente) ya que la conveniencia de Zoom permite a las familias reunirse desde la comodidad de su casa o en su horario de trabajo.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|---|---|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | $164,044.01 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | $$232,000 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | $404,102.06 |

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación ($) |
|---|---|
| CSI | $252,002.00 |
| Title I | $150,000.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | $2,100.06 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $404,102.06

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación ($) |
|---|---|

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $404,102.06

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---|---|---|
| Title I | 161,943.95 | 11,943.95 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,100.06 | 0.00 |
| CSI | 232,241 | -19,761.00 |

## Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---|
| CSI | 252,002.00 |
| Title I | 150,000.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,100.06 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|---|
| | 27,210.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 333,892.06 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 15,000.00 |

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---|---|
| | CSI | 28,000.00 |
| | CSI | 27,210.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | CSI | 181,792.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | CSI | 15,000.00 |

| | | |
|---|---|---|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 150,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Parent Involvement | 2,100.06 |

## Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|---|---|
| Meta 1 | 206,002.00 |
| Meta 3 | 196,000.00 |
| Meta 4 | 2,100.06 |

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|---|---|
| Matt Thompson | Director/a |
| Bill Thomas | Maestro/a Docente |
| Carolyn Lindstrom | Maestro/a Docente |
| Heather Filippelli | Maestro/a Docente |
| Miroslava Ruiz | Otro Personal Escolar |
| Veronica Flores | Padre o Miembro Comunitario |
| Roxanna Bullington | Padre o Miembro Comunitario |
| Angelica Camargo | Padre o Miembro Comunitario |
| Isaura Cabrera | Padre o Miembro Comunitario |
| Susana Ibarra | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|---|---|
| | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7/jun/2021.

Doy fe:

| | |
|---|---|
| | Director/a, Lauren Basteyns el 7/jun/2021 |
| | Presidente del SSC, Bill Thomas el 7/jun/2021 |

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

# Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**


Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

# Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

# Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

# Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

# Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

# Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

# Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

# Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

# Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

# Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019