



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Sweetwater Springs	37-68197-6038574	11 de mayo de 2021	30 de junio del 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, debido a que cada meta y sus estrategias y actividades asociadas pueden citarse en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base de todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas identificadas en el LCAP, Sweetwater Springs utilizará fondos federales cuando corresponda para complementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, en el caso de recibirlos, se utilizarán como se describe en el Plan Único para el Logro Estudiantil, con el fin de comprar materiales complementarios que no formen parte del currículo alineado con las normas adoptadas y los programas básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	21
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	24
Meta 1	24
Meta 2	36
Meta 3	48
Meta 4	59
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario.....	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	69
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera.....	69
Gastos por Referencia Presupuestaria	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	69
Gastos por Meta.....	69
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	70
Recomendaciones y Garantías.....	71
Instrucciones	72
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	72
Propósito y Descripción	73
Participación de los Involucrados.....	73
Inequidad de Recursos	73
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	74

Repaso Anual.....	76
Resumen Presupuestario.....	76
Apéndice A: Requisitos del Plan	78
Apéndice B:.....	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	83

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Como parte de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela, se solicitaron comentarios y devoluciones a los involucrados (padres, maestros, personal, etc.). En un año escolar típico, solemos distribuir una encuesta anual para padres a fin de reunir información sobre las fortalezas y las áreas en las que debemos ampliar la variedad de programas y servicios que ofrecemos. Debido a que la escuela estuvo cerrada desde marzo de 2020 hasta abril de 2021, sentimos la necesidad de repartir una cantidad considerable de encuestas y de establecer otro tipo de conexiones a lo largo de todo el ciclo escolar 2020-2021 con el objetivo de estar a la altura de los cambios que necesitaban los alumnos, las familias y el personal.

Las consultas y las comunicaciones con los involucrados tuvieron lugar por medio de reuniones de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, los apoyos tanto académicos como aquellos vinculados a lo socioemocional y la conducta, la participación de los padres y la conectividad escolar. Agilizamos la etapa de participación de los involucrados debido al COVID-19 y analizamos la información inmediatamente para implementar cambios en nuestras prácticas que favorecieran a los alumnos, a sus familias y al personal. Se llevará a cabo una encuesta para padres a finales del año escolar.

A comienzos del año escolar 2020-2021, la prioridad número uno fue garantizar la seguridad de la comunidad de aprendizaje, cubrir las necesidades tecnológicas y proveer comida y recursos a las familias. Es así que el eje de las primeras encuestas eran las necesidades básicas de los alumnos y sus familias, y una vez abordadas tales dificultades, se repartieron las encuestas subsiguientes.

Las encuestas que se enviaron durante la preparación del año escolar 2020-2021 incluyeron, entre otros, los siguientes temas:

- las necesidades tecnológicas de los alumnos;
- los recursos necesarios para la comunidad de alumnos/familias;
- las opciones de aprendizaje para los alumnos (en línea / híbrido);
- las necesidades de transporte y guarderías;
- las necesidades tecnológicas del personal
- las preguntas/inquietudes del personal en relación con la reapertura
- las necesidades del personal en los salones de clase (separadores de escritorio, etc.)

Según la información que brindaron los padres, estos querían más apoyo para los alumnos con dificultades, más materiales impresos, jornadas de instrucción virtual más extensas, un horario más consistente entre una clase y otra (que contemplara los horarios de los hermanos) y un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) uniforme para los docentes. A partir de la información que brindaron los maestros, se hizo visible que querían más capacitación e indicaciones sobre cómo brindar instrucción a los estudiantes en el modelo virtual. Todos los involucrados hicieron comentarios acerca de las medidas de seguridad necesarias para el regreso al aprendizaje

presencial.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés), que proporciona guarderías antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo también distribuye encuestas anuales para padres entre las familias que participan en el establecimiento escolar. La encuesta provee un método para supervisar las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados del ESS y se generan y se ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Entre los aspectos más destacados de los datos de este año se incluyó una cantidad impresionante de respuestas positivas de los padres acerca de la seguridad de sus hijos. Más del 95% de los padres encuestados siente que el programa de ESS brinda un entorno seguro y alegre a su(s) hijo(s). Además, el 94% de los padres encuestados tiene la sensación de entender perfectamente las políticas y las pautas en curso para ayudar a prevenir la transmisión del COVID-19. Más del 90% de los padres está de acuerdo con que el equipo de EES interactúa de manera positiva con los niños y se comunica de manera eficaz con las familias en lo que concierne a las actividades que desarrollan y los horarios. La cantidad de padres que considera que el equipo de la oficina de EES se maneja con amabilidad y profesionalismo en el momento de brindarles información acerca de la cuenta y de responder a sus preguntas aumentó en un 4% con respecto a la encuesta del año pasado. Entre las oportunidades de crecimiento dentro del departamento, se puede mencionar que se establecen procedimientos continuamente para apoyar a los alumnos en el aprendizaje, y además, que mejoró la comunicación con los padres en lo que respecta a los logros y a las dificultades de sus hijos.

La escuela seguirá pidiendo comentarios y devoluciones a los involucrados y usará la información con el objetivo de mejorar el trabajo que se está realizando para apoyar a los alumnos, a las familias y al personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director (recorridos informales):

A fin de supervisar las prácticas educativas diarias y de capacitar a los maestros, el director lleva a cabo recorridos por las clases presenciales y virtuales, que tienen el objetivo tanto de ofrecer devoluciones y apoyos dirigidos y de recopilar evidencia sobre el tipo de desarrollo profesional que necesita el personal, como de celebrar los logros de docentes y alumnos. Luego de dichas observaciones, envía un correo electrónico o una devolución por escrito. El director busca evidencia de la enseñanza, del aprendizaje de los alumnos y del vínculo que ambos mantienen con las metas de instrucción de la escuela.

Conclusiones: el foco para 2020-2021 giró en torno a la parte de las Cinco dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje que corresponde al clima y a la cultura del salón de clase. El director observó que los maestros brindaban apoyo a los alumnos, tiempo adecuado para pensar, instrucciones para las zonas de regulación y bastante aprendizaje socioemocional. Además, se observó la necesidad de aumentar la participación de los estudiantes, ya que se observó que los debates en el salón y las actividades dirigidas por los estudiantes eran menos frecuentes. Por lo

tanto, la siguiente etapa de nuestro proceso se centrará en la parte de las cinco dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje que compete a la participación de los estudiantes.

Observaciones de supervisión del salón de clase:

A lo largo del año escolar, el director llevó a cabo evaluaciones formales docentes para evaluar el desempeño de los maestros tal como se describe en el contrato laboral. Dichas instancias son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones para brindar una devolución. Cada uno de los maestros que participaron en las evaluaciones estableció sus propias metas profesionales.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia sobre el progreso del distrito o de la escuela en la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y de las metas principales: desarrollar una coherencia; identificar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, las formas de apoyar a los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en el sistema.

Recorridos del director por las escuelas de su área escolar:

Tienen el objetivo de consolidar el uso de un lenguaje común y el entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y, además, el de construir una red de colaboración que brinde devoluciones y sugerencias a la escuela sobre un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para considerar que está altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y asesores de la escuela están debidamente certificados.

Todos los maestros participarán en instancias de formación de personal presencial que se llevan cabo una o dos veces al mes. Creemos que para fortalecer la capacidad de enseñanza hace falta ser sistemático y colaborativo. Las interacciones diarias con la dirección seguidas de devoluciones respaldan la formación profesional. El personal trabaja de manera individual y también en equipos colaborativos para identificar las áreas de enfoque basándose en las necesidades de los alumnos y en las prioridades del establecimiento, que incluyen la creación de un entorno y una cultura escolares por medio de la implementación de zonas de regulación y del programa de bienestar socioemocional Sanford Harmony, además del desarrollo de un sistema de intervenciones que promuevan el comportamiento positivo en la escuela.

Por otra parte, los maestros pueden participar de las propuestas del distrito que complementen la formación profesional brindada por el establecimiento. Hoy en día, se le ofrece a los maestros la oportunidad de participar en dichas instancias de manera online; sin embargo, cuando se levanten las restricciones para el aprendizaje presencial, podrán acceder a la formación profesional presencial y mixto. Los cursos online fueron los siguientes:

- Conversaciones académicas 1.0;
- Construcción de oraciones para estudiantes del inglés;
- Google Classroom 2.0;
- Cómo aumentar la participación de los estudiantes, disminuir las conductas desafiantes;
- Técnicas de investigación y colaboración a distancia;
- Introducción a Zoom;
- Course Mastery (dominio del curso) para el apoyo asincrónico en matemáticas de Khan Academy (Academia Khan);
- Lexia/PowerUp: información, instrucción, recursos;
- Creación de PDF y de planillas de actividades interactivas para Google Classroom;
- Matemáticas en un mundo híbrido;
- NGSS 101: introducción a los conceptos de la transversalidad;
- Respuestas ante la intensificación de la conducta
- Opinión y participación de los estudiantes
- Trauma y trastorno negativista desafiante (ODD, por sus siglas en inglés): información, estrategias y apoyos
- Escribir para aprender: escritura reflexiva
- Zoom para instrucción a grupos reducidos

Si llegara a haber restricciones vigentes debido al COVID-19 durante el año escolar 2021-2022, la formación profesional para educadores seguirá llevándose a cabo de manera virtual. Más allá del formato que tengan, los docentes están ansiosos por embarcarse en tales instancias y el distrito se comprometió a brindarles numerosas herramientas, estrategias y capacitación que apoyen todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los maestros y a otros empleados para que aborden las necesidades observadas en nuestros estudiantes. Las áreas de necesidad se identifican por medio de los datos sobre el logro estudiantil, los comentarios de los involucrados y de la observación. El crecimiento y las mejoras se miden con los datos que provienen de los recorridos del director por los salones y el rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y las devoluciones se obtienen junto a las propuestas de crecimiento profesional, que se van ajustando a partir de todos los comentarios mencionados para que sean más eficaces. En el distrito hay intenciones de ofrecer formación profesional en torno a un tema que se oriente al crecimiento profesional de los maestros nuevos, de los que se están formando, de los que son líderes, de los administradores que recién empiezan y de los que tienen mucha experiencia.

Todas las instancias de formación de personal se enfocan en los siguientes puntos:

- las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y, además, lectoescritura en historia y estudios sociales, matemáticas y ciencias (Normas de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]);
- las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California;
- la implementación del marco de las 5D (cinco dimensiones) para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad;
- el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas
- la enseñanza en el salón de clase y las mejores prácticas basadas en la investigación
- la creación y el uso de evaluaciones para brindar información sobre la enseñanza y modificarla
- Instrucción de alta calidad para el aprendizaje a distancia (que nos llega de la mano de Doug Fisher, Nancy Frey y John Hattie, socios en investigación educativa)

La formación profesional en el establecimiento incluye jornadas de aprendizaje en la escuela y el trabajo de la PLC. Los maestros trabajan de manera colaborativa para planificar la instrucción basándose en las normas esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan los trabajos de los alumnos y la información extraída de las evaluaciones a fin mejorar la práctica y aumentar los logros estudiantiles. La formación de personal en la escuela en el año escolar 2020-2021, se enfocará en las cinco dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje. Probablemente, ubiquemos el eje de la aplicación del aprendizaje y de la instrucción en el salón de clase en torno a las rutinas de pensamiento y la conversación académica con fundamentos. El foco de la instrucción va a volver sobre el del año anterior en lo referente al clima y a la cultura.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La colaboración profesional, la observación y el apoyo de la directora y el apoyo de Rtl (docente de recursos, docentes en asignaciones especiales y personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento de la escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar con el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias de enseñanza y las prácticas recomendadas que logran mejorar el desempeño y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada con el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en el que cada miembro asume un papel de liderazgo y las expectativas con respecto a las conversaciones reflexivas sobre la enseñanza giran en torno al análisis de datos, a la eficacia del programa y se cambia el foco hacia los logros y el rendimiento de los alumnos. Las comunidades de aprendizaje profesional propician un proceso permanente en el cual los educadores trabajan de manera colaborativa en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de las acciones para que los estudiantes a los que atienden obtengan mejores resultados. Las comunidades de aprendizaje profesional trabajan con la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es que los educadores se embarquen en el aprendizaje continuo integrado.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio en Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados de manera apropiada. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información que proviene de las evaluaciones estatales (cuando está disponible), las evaluaciones comunes, las evaluaciones comparativas, las evaluaciones de necesidades y las encuestas y, además, de la formación de personal proporcionan una base al Consejo de Sitio Escolar y a la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias de instrucción eficaces basadas en evidencia es el enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2020-2021, se emplearán las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia para enfocarse en aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos de todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Skyhawks P.R.O.U.D. (Perseverance, Respect, Ownership, Unity, Discipline [perseverancia, respeto, responsabilidad, unidad, disciplina])

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Aprendizaje socioemocional "Second Step

Raz-Plus" (lectura)

IXL (programa de matemáticas)

Lexia (lectura)

Zonas de regulación (SEL)

Círculos de restauración (SEL)

Khan Academy (Academia Khan) (matemáticas)

"Imagine Learning" (desarrollo del lenguaje)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en cuando a lo académico y a la conducta a lo largo del año.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de lo siguiente:

- talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y las agencias de la comunidad local;
- el uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito y de la escuela) para promover la participación;
- la continuidad de los Consejos de Sitio Escolar y los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés de cada establecimiento que envían a un representante de cada escuela a los concejos de asesoramiento para padres, conocidos como el Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés;
- la distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con el desglose de los resultados para cada establecimiento que pueda conducir a mejores resultados;
- el mantenimiento de un sitio web del distrito con los recursos actuales disponibles para apoyar a los padres cuando abordan las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos;
- el uso de sitios de redes sociales como Facebook y Twitter.
- mejorar la conciencia y las habilidades de los maestros, los directores y el personal a los fines de acercarse, comunicarse y colaborar con los padres como socios iguales;

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las partes interesadas (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas.

Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los siguientes puestos/programas se van a ofrecer por medio de los fondos de Título I en 2021-2022:

- Se utilizarán fondos para la participación de los padres de Título I para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento y derivaciones a la comunidad) brindado por un trabajador social certificado.
- Los fondos de Título I se usarán para cubrir parcialmente los gastos en un maestro de intervención que facilite un programa de intervención para toda la escuela y, además, evaluaciones para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento;
- Los fondos de Título I se usarán para renovar las licencias de varios programas educativos orientados a apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento.

Apoyo fiscal (EPC)

La Escuela Comunitaria Sweetwater Spring recibe fondos de Título I según la cantidad de alumnos en el establecimiento que califiquen para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las devoluciones y los comentarios de los grupos clave de involucrados son fundamentales para los logros continuos de los alumnos. Como parte del proceso de planificación de este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2020-2021, los líderes de la escuela se reunieron con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos sobre los logros se compartieron con esos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA al final de cada meta bajo el título de revisión anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los involucrados fueron las siguientes:

- Reunión n.º 3 del ELAC: 6 de abril de 2021, 8:30 a. m. vía Zoom.
- Reunión n.º 4 del SSC: 7 de abril de 2021, 2:30 p. m. vía Zoom.
- Reunión n.º 5 del SSC: 11 de mayo de 2021, 2:30 p. m. vía Zoom.

Reuniones del personal en las que se evaluaron las metas y los criterios del SPSA de 2021-2022:

- Reunión: 12 de abril de 2021, 1:15 p. m. vía Zoom (con capacitación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]).
- Reunión: 19 de abril de 2021, 1:15 p. m. vía Zoom.

Otras reuniones en las que se evaluaron las metas y los criterios del SPSA de 2021-2022:

- Reunión de la PTA: 18 de marzo de 2021, 7:00 p. m. vía Zoom.
- Reunión de la PTA: 18 de marzo de 2021, 7:00 p. m. vía Zoom.

Las devoluciones de estas reuniones tuvieron como consecuencia el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de mejoramiento planificado). También se revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para asegurar que las metas de mejoramiento planificado del SPSA estén alineadas con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades incluyó una revisión de los datos de la interfaz del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). En el área de asistencia y disciplina de los alumnos, encontramos que los alumnos catalogados como afroamericanos tuvieron un índice más alto de suspensiones. En general, todos los grupos tuvieron un aumento en la suspensión de 0.8, pero los alumnos afroamericanos tuvieron un aumento de 1.4. Todos los grupos participan en asambleas que se enfocan en un clima escolar seguro y enriquecedor. En todos los salones de clase se implementaron prácticas restaurativas. Aunque carecemos de recursos para brindar una alternativa a la suspensión, la contratación de un trabajador social para la escuela un día a la semana durante el año escolar 2020-2021 apoyará las alternativas a la suspensión para todos los subgrupos. No se han identificado desigualdades en los recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	12.73%	11.4%	12.9%	63	57	60
Asiático	3.23%	3%	3.0%	16	15	14
Filipino	3.23%	3.2%	1.7%	16	16	8
Hispano/Latino	51.11%	54.4%	53.7%	253	272	249
Isleño del Pacífico	0.61%	0.6%	0.7%	3	3	3
Blanco	20.61%	17.2%	18.3%	102	86	85
Múltiple/Sin Respuesta	8.48%	10.2%	9.7%	42	51	45
Total Enrollment				495	500	464

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
Kínder	66	88	64
1er año	84	71	72
2do año	78	90	74
3er año	74	78	71
4to año	69	63	67
5to año	63	65	62
6to año	61	45	54
Inscripción Total	495	500	464

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	104	118	81	21.0%	23.6%	17.5%
Dominio del Inglés (FEP)	34	34	41	6.9%	6.8%	8.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	11	2	22	9.6%	1.9%	18.6%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	76	74	76	72	76	72	100	97.3
4to Año	67	70	67	69	67	69	100	98.6
5to Año	68	53	68	52	68	52	100	98.1
6to Año	69	59	69	59	69	59	100	100
11vo Año								
Todos los Grados	280	256	280	252	280	252	100	98.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2458.4	2440.0	38.16	36.11	22.37	22.22	23.68	19.44	15.79	22.22
4to Año	2454.0	2473.0	26.87	30.43	25.37	17.39	13.43	18.84	34.33	33.33
5to Año	2506.7	2489.7	25.00	19.23	23.53	26.92	27.94	21.15	23.53	32.69
6to Año	2541.4	2554.4	24.64	25.42	39.13	40.68	15.94	20.34	20.29	13.56
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	28.93	28.57	27.50	26.19	20.36	19.84	23.21	25.40

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	39.47	34.72	36.84	41.67	23.68	23.61
4to Año	17.91	34.78	55.22	37.68	26.87	27.54
5to Año	22.06	30.77	50.00	38.46	27.94	30.77
6to Año	27.54	30.51	44.93	50.85	27.54	18.64
11vo Año						
Todos los Grados	27.14	32.94	46.43	42.06	26.43	25.00

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	32.89	22.22	46.05	55.56	21.05	22.22
4to Año	16.42	27.54	46.27	40.58	37.31	31.88
5to Año	30.88	17.31	39.71	50.00	29.41	32.69
6to Año	27.54	18.64	52.17	64.41	20.29	16.95
11vo Año						
Todos los Grados	27.14	21.83	46.07	52.38	26.79	25.79

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	31.58	29.17	56.58	58.33	11.84	12.50
4to Año	14.93	15.94	59.70	71.01	25.37	13.04
5to Año	22.06	23.08	55.88	50.00	22.06	26.92
6to Año	15.94	23.73	71.01	66.10	13.04	10.17
11vo Año						
Todos los Grados	21.43	23.02	60.71	61.90	17.86	15.08

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	44.74	31.94	40.79	47.22	14.47	20.83
4to Año	20.90	23.19	50.75	53.62	28.36	23.19
5to Año	33.82	26.92	45.59	36.54	20.59	36.54
6to Año	36.23	33.90	52.17	55.93	11.59	10.17
11vo Año						
Todos los Grados	34.29	28.97	47.14	48.81	18.57	22.22

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	76	74	76	72	76	72	100	97.3
4to Año	67	70	67	69	67	69	100	98.6
5to Año	69	53	69	53	69	53	100	100
6to Año	69	59	69	59	69	59	100	100
11vo Año								
Todos los Grados	281	256	281	253	281	253	100	98.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	2442.3	2426.9	23.68	22.22	27.63	27.78	27.63	22.22	21.05	27.78
4to Año	2444.3	2465.7	7.46	14.49	20.90	27.54	43.28	33.33	28.36	24.64
5to Año	2480.2	2467.2	7.25	11.32	27.54	5.66	28.99	33.96	36.23	49.06
6to Año	2528.8	2528.8	23.19	16.95	27.54	28.81	24.64	33.90	24.64	20.34
11vo Año										
Todos los Grados	N/A	N/A	15.66	16.60	25.98	23.32	30.96	30.43	27.40	29.64

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	35.53	33.33	35.53	34.72	28.95	31.94
4to Año	11.94	24.64	38.81	34.78	49.25	40.58
5to Año	18.84	15.09	33.33	20.75	47.83	64.15
6to Año	36.23	28.81	34.78	40.68	28.99	30.51
11vo Año						
Todos los Grados	25.98	26.09	35.59	33.20	38.43	40.71

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	35.53	27.78	36.84	47.22	27.63	25.00
4to Año	11.94	15.94	44.78	50.72	43.28	33.33
5to Año	8.70	11.32	55.07	43.40	36.23	45.28
6to Año	13.04	10.17	59.42	64.41	27.54	25.42
11vo Año						
Todos los Grados	17.79	17.00	48.75	51.38	33.45	31.62

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Above Standard		% At or Near Standard		% Below Standard	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
3er Año	34.21	26.39	39.47	48.61	26.32	25.00
4to Año	11.94	23.19	41.79	49.28	46.27	27.54
5to Año	10.14	9.43	50.72	41.51	39.13	49.06
6to Año	28.99	16.95	42.03	62.71	28.99	20.34
11vo Año						
Todos los Grados	21.71	19.76	43.42	50.59	34.88	29.64

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1451.3	1414.1	1450.2	1424.3	1453.5	1390.1	22	15
1er Grado	1469.0	1492.7	1452.8	1481.7	1484.7	1503.2	24	25
2do Grado	1471.2	1548.1	1479.0	1533.9	1462.9	1561.5	23	19
3er Grado	1541.7	1497.9	1529.4	1500.3	1553.5	1495.0	18	22
4to Grado	*	1543.5	*	1544.6	*	1542.1	*	12
5to Grado	1522.8	*	1511.1	*	1533.9	*	14	7
6to Grado	*	1555.2	*	1548.8	*	1560.9	*	12

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	50.00	26.67	*	26.67	*	26.67		20.00	22	15
1er Grado	62.50	52.00	*	20.00	*	20.00	*	8.00	24	25
2do Grado	47.83	52.63	*	36.84	*	5.26	*	5.26	23	19
3er Grado	*	27.27	*	22.73	*	40.91	*	9.09	18	22
4to Grado		50.00	*	33.33	*	16.67	*	0.00	*	12
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	14	*
6to Grado	*	50.00	*	25.00	*	16.67	*	8.33	*	12
Todos los Grados	44.25	41.07	37.17	26.79	12.39	23.21	*	8.93	113	112

Lenguaje Oral										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	54.55	40.00	*	20.00	*	26.67		13.33	22	15
1er Grado	62.50	44.00	*	36.00		8.00	*	12.00	24	25
2do Grado	69.57	57.89	*	36.84	*	5.26	*	0.00	23	19
3er Grado	66.67	45.45	*	27.27		9.09	*	18.18	18	22
4to Grado	*	75.00	*	16.67		8.33	*	0.00	*	12
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	14	*
6to Grado	*	58.33	*	25.00	*	16.67	*	0.00	*	12
Todos los Grados	55.75	50.00	30.09	29.46	*	11.61	*	8.93	113	112

Lenguaje Escritura										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	13.33	*	33.33	*	33.33	*	20.00	22	15
1er Grado	54.17	44.00	*	12.00	*	28.00	*	16.00	24	25
2do Grado	*	47.37	*	36.84	*	10.53	*	5.26	23	19
3er Grado	*	13.64	*	27.27	*	36.36	*	22.73	18	22
4to Grado		25.00	*	41.67	*	16.67		16.67	*	12
5to Grado	*	*	*	*	*	*		*	14	*
6to Grado	*	25.00	*	33.33	*	25.00	*	16.67	*	12
Todos los Grados	32.74	27.68	35.40	27.68	21.24	27.68	10.62	16.96	113	112

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	63.64	13.33	*	73.33	*	13.33	22	15
1er Grado	79.17	60.00	*	28.00	*	12.00	24	25
2do Grado	69.57	57.89	*	36.84	*	5.26	23	19
3er Grado	66.67	27.27	*	54.55	*	18.18	18	22
4to Grado	*	58.33	*	33.33	*	8.33	*	12
5to Grado	*	*	*	*		*	14	*
6to Grado	*	41.67	*	50.00	*	8.33	*	12
Todos los Grados	61.95	41.07	30.09	46.43	*	12.50	113	112

Dominio del Habla Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	46.67	*	40.00	*	13.33	22	15
1er Grado	45.83	28.00	45.83	60.00	*	12.00	24	25
2do Grado	65.22	68.42	*	31.58	*	0.00	23	19
3er Grado	72.22	59.09	*	36.36	*	4.55	18	22
4to Grado	*	66.67	*	33.33	*	0.00	*	12
5to Grado	*	*	*	*	*	*	14	*
6to Grado	*	66.67	*	25.00	*	8.33	*	12
Todos los Grados	56.64	53.57	34.51	39.29	*	7.14	113	112

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	6.67	68.18	73.33	*	20.00	22	15
1er Grado	66.67	48.00	*	32.00	*	20.00	24	25
2do Grado	*	36.84	*	52.63	*	10.53	23	19
3er Grado	*	13.64	*	40.91	*	45.45	18	22
4to Grado		25.00	*	58.33	*	16.67	*	12
5to Grado	*	*	85.71	*	*	*	14	*
6to Grado	*	25.00	*	50.00	*	25.00	*	12
Todos los Grados	36.28	25.89	46.02	50.00	17.70	24.11	113	112

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	54.55	53.33	*	26.67	*	20.00	22	15
1er Grado	50.00	28.00	*	60.00	*	12.00	24	25
2do Grado	*	42.11	56.52	52.63	*	5.26	23	19
3er Grado	61.11	18.18	*	68.18	*	13.64	18	22
4to Grado	*	41.67	*	50.00		8.33	*	12
5to Grado	*	*	*	*		*	14	*
6to Grado	*	41.67	*	58.33		0.00	*	12
Todos los Grados	43.36	33.04	50.44	56.25	*	10.71	113	112

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del LCAP: logro.

Mejoraremos los logros de todos los alumnos mientras reducimos la brecha de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta n.º 3 del LCAP: equipamiento

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que alcancen todo su potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Como en la escuela estamos comprometidos a brindar instrucción de alta calidad y a maximizar los logros de los alumnos, seguiremos enfocados en las mejoras continuas de la enseñanza y del aprendizaje. La presente meta es el resultado de lo que revelaron los datos sobre los logros de los estudiantes y la manera en la que tratamos de abordar el tema. Desde 2018-2019, hubo una ligera reducción en el porcentaje de alumnos que alcanzan/superan la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). A partir de los datos de la evaluación de lectura más reciente, también notamos una ligera disminución en el porcentaje de alumnos que leen de manera acorde al nivel de grado. Si bien vimos cambios leves, esa información nos sirve de guía para saber dónde necesitamos poner el foco durante el próximo año escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Artes lingüísticas en inglés - El porcentaje de alumnos que cumple las normas de la prueba de ELA del SBAC aumentará en un 3%. - Se incrementará en un 3% el número de alumnos que alcanzan un desempeño acorde /que supera el nivel de grado en i-Ready.	2017-2018: el 57% de los alumnos de 3.er a 6.º grado alcanzó/superó las normas, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2018-2019: el 53.6% de los alumnos de 3.er a 6.º grado cumplió/superó las normas según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2019-2020: la información del SBAC no está disponible	EL 60% de los alumnos de 3.er a 6.º grado cumplirá o superará las normas, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. el 43% de los alumnos obtendrá resultados que alcanzarán/superarán el nivel de grado según las mediciones de la prueba ELA en i-Ready.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Habr� un aumento de más del 3% de los grupos de alumnos que obtienen calificaciones por debajo del promedio de la escuela.	debido a la suspensión de la evaluación del estado. 2020-2021: el 33.26% de los alumnos obtuvo resultados que alcanzaban/superaban el nivel de grado según las mediciones de la prueba ELA en i-Ready:	
Matemáticas - El porcentaje de alumnos que alcanza las normas del SBAC aumentará en un 3%. - El porcentaje de alumnos cuyo desempeño alcanza/supera el nivel de grado se incrementará en un 3%. - El porcentaje de los grupos de estudiantes que obtiene puntajes por debajo del promedio escolar tendrá un aumento de más del 3%.	2017-2018: el 42% de los alumnos de 3.er a 6.� grado alcanzó/superó las normas, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2018-2019: el 39.9% de los alumnos de 3.er a 6.� grado alcanzó/superó las normas, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready. 2019-2020: la información del SBAC no est� disponible debido a la suspensión de la evaluación del estado. 2020-2021: el 22.94% de los alumnos obtuvo resultados que alcanzaban/superaban el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready.	El 45% de los alumnos de los grados de 3.er a 6.� grado cumplir�/superar� las normas, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. El 31% de los alumnos cumplir� o superar� el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready.
	2019-2020: el 65.6% de los alumnos lee de manera acorde al nivel de grado hacia fines del primer trimestre. 2020-2020: el 61.6% de los alumnos leer� de manera acorde al nivel de grado cuando termine el primer trimestre.	El 64.6% de los alumnos leer� de manera acorde al nivel de grado a fines del primer trimestre de 2020-2021.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas. Nuestra PLC consiste en un grupo de educadores que se reúne con frecuencia, comparte experiencias y trabaja de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos. En Sweetwater Springs, tenemos PLC en toda la escuela y a nivel de grado y colaboramos con otros establecimientos escolares en PLC que trabajan de manera similar.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el establecimiento y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos sus miembros.
- Las PLC se enfocarán en ser más eficaces al impartir el currículo y la instrucción a cada uno de los alumnos siguiendo los estándares esenciales de las Escuelas de La-Mesa Spring Valley (LMSV, por sus siglas en inglés).
- Las PLC de nivel de grado planificarán, guiarán y brindarán a los alumnos las evaluaciones formativas comunes.
- Las PLC de nivel de grado profundizarán la comprensión del uso eficaz de la información de las evaluaciones a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción y la reenseñanza.
- La PLC de la escuela indagará sobre las formas de implementar programas de intervención sistemática de nivel de grado.
- Se agregó un nuevo puesto para los establecimientos escolares de las LMSV que estará vigente durante por lo menos dos años: el de maestro de apoyo de instrucción e información. Dicho docente colaborará con la directora para planificar la formación profesional, recolectar y analizar los datos, desarrollar un abordaje sistemático del salón de clase e intervenciones en toda la escuela y, además, brindará modelos de lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En nuestro establecimiento, se utilizarán las cinco dimensiones de la enseñanza y el marco educativo del aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- La PLC de la escuela tomará las siguientes secciones del marco de las 5D: 1) clima y cultura en el salón de clase y 2) participación estudiantil.
- Se establecerá un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones (las 5D) de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad;
- El director colaborará con el Equipo de Liderazgo del Establecimiento a fin de crear una herramienta para los recorridos adaptada a las áreas de enfoque de las 5D.
- El director y los maestros (si es posible) realizarán recorridos por los salones de clase para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad en las áreas de enfoque de las 5D.
- La información que se desprenda de los recorridos se compartirá con el personal durante las reuniones de la PLC de la escuela (reuniones del personal y SLD).
- Se agregó un nuevo puesto a los establecimientos escolares de LMSV que estará vigente durante por lo menos dos años: el de maestro de apoyo de instrucción e información. Este maestro participará en los recorridos de aprendizaje junto al director.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los maestros se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los maestros utilizarán los recursos generados por el distrito para dar forma a las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las prácticas educativas recomendadas en coordinación con los estándares esenciales de LMSV.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el establecimiento, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas por medio de la comprensión profunda, de definir los dominios de los estándares esenciales por nivel de grado y de desarrollar la planificación retrospectiva.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos para comprender profundamente los estándares a fin de identificar objetivos, definir las evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los maestros participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y de artes lingüísticas y mejorar la habilidad en la enseñanza de las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de enseñanza diferenciada e intervenciones para cubrir las necesidades de todos los alumnos por medio de los servicios de un maestro de intervención.

- Los equipos de los niveles de grado participarán en la reflexión sobre las lecciones y usarán los datos de la evaluación formativa para supervisar el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza de los contenidos y la intervención a fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de los niveles de grado planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel II para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de kínder a 3.er grado participarán en la enseñanza diaria de lectura en grupos reducidos. Los alumnos de 4.º a 6.º grado que no alcancen el nivel de grado de lectura se reunirán con el maestro por lo menos dos (2) veces por semana. Los alumnos de 4.º a 6.º grado que lean por debajo del nivel de grado se reunirán con el maestro diariamente para la lectura en grupos reducidos. El progreso se supervisará por medio de "Literably".
- Los maestros utilizarán estrategias y recursos, que incluya los de la caja de herramientas de ELA a fin de garantizar que los centros o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos reducidos sean rigurosos, estén alineados con las

normas y adecuadamente diferenciados para garantizar que la participación sea significativa.

- Los maestros y el director analizarán los datos de las Evaluaciones Comparativas Distritales y del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para determinar la colocación en los programas de intervención (Lexia, Flex y otros): la colocación inicial se realizó en agosto, en el nuevo año escolar, y se revisa después de cada evaluación comparativa del programa.
- Se agregó un nuevo puesto a los establecimientos escolares de LMSV que estará vigente durante por lo menos dos años: el de maestro de apoyo de instrucción e información. Dicho maestro colaborará con el director para planificar la formación profesional, recolectar y analizar datos, desarrollar un abordaje sistemático del salón de clase e intervenciones en la escuela y, además, brindará modelos de lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

91,335.25

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Maestro de intervención académica: el saldo del costo se pagará con los fondos de la escuela (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]).

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A lo largo de todo el año escolar 2020-2021, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado se reunieron dos veces por mes; la primera vez, durante las reuniones de personal y la segunda, durante las jornadas de aprendizaje en el establecimiento. Durante el tiempo de colaboración, los maestros se enfocaron en la planificación de lecciones alineadas con los estándares esenciales, la creación y el establecimiento de las evaluaciones comunes, la implementación de programas de lectura y matemáticas y en la supervisión de diferentes formas de datos estudiantiles. Los maestros les acercaron un currículo básico y evaluaciones comunes a todos los alumnos antes de recurrir a las sesiones de análisis o a las horas de oficina para brindar apoyo adicional a aquellos con dificultades. Aunque los maestros brindaron apoyo adicional con las herramientas mencionadas, algunos alumnos tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia. En algunos casos, debido a la falta de apoyo presencial; en otros, por problemas de conectividad, mientras que hubo quienes padecían factores relacionados con el ambiente de sus hogares. Con tales dificultades en mente, el personal de la escuela decidió implementar Lexia para todos los alumnos de kínder a 2.º grado e IXL para matemáticas de kínder a 6.º grado. Según los datos que obtuvimos de “Literably” durante el primer trimestre, tres niveles de grado mejoraron con respecto al año anterior mientras que los otros tres evidenciaron una disminución en el porcentaje de alumnos que leen de manera acorde a su nivel de grado. En general, observamos un crecimiento en muchos alumnos, pero sabemos que tendremos que enfocarnos en los grupos de lectura y en la hora de intervención de lectura a fin de acelerar los niveles de lectura en 2021-2022.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante 2020-2021, solo el director llevó a cabo los recorridos por los salones de clase para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza de alta calidad. Aunque es ideal que los maestros también observen a sus colegas en acción, eso fue algo que no se pudo poner en práctica debido a la falta de personal para cubrir las clases. Las observaciones que hizo el director durante los recorridos tuvieron como eje las cinco dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje:

el clima y la cultura del salón de clase y, además, las intervenciones de los alumnos como evidencia del aprendizaje realizado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta es apropiada y permanecerá sin cambios. Agregamos criterios para los niveles de lectura a fin de que podamos evaluar y supervisar el progreso de los alumnos hacia el cumplimiento o superación de las expectativas para cada nivel de grado. Además, obtendremos datos de matemáticas y artes lingüísticas del SBAC para usar de guía en la planificación. En 2021-2022, el personal recibirá capacitación sobre lecturas guiadas y participación de los estudiantes. Durante las PLC de la escuela, el personal explorará distintas maneras de implementar un sistema de intervención de nivel de grado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Todo alumno rendirá justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos estudiantiles.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Necesidad Identificada

Como parte de una escuela comprometida con brindar instrucción de alta calidad y con maximizar los logros de los estudiantes, seguiremos enfocados en seguir mejorando la enseñanza y el aprendizaje teniendo en mente las necesidades de los alumnos. La presente meta es el resultado de lo que revelan los datos sobre el rendimiento estudiantil en relación con las discrepancias que existen entre los diferentes grupos de alumnos. Los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés tienen puntajes por debajo de otros grupos de estudiantes. Con base en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) más reciente, se observaron ligeras disminuciones en los resultados de los alumnos en desventaja socioeconómica en artes lingüísticas y matemáticas, mientras que en el caso de aquellos con discapacidades se notó una ligera disminución en artes lingüísticas, pero un ligero incremento en matemáticas. Por otro lado, los estudiantes del inglés presentaron una ligera disminución en las habilidades de comunicación oral y un ligero incremento en la Evaluación Comparativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Por más que observamos ligeras disminuciones, la información sirve de guía para que sepamos dónde necesitamos poner el foco durante el próximo año escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso de los estudiantes del inglés Aumentaremos el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio “Emergente” o “En expansión” de la escritura y la comunicación oral en inglés según la	2019-2020: el 90.4% de los estudiantes del inglés calificaron como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de escritura. 2020-2021: el 93.6% de los estudiantes del inglés calificaron como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de escritura.	2021-2022: el 96% de los estudiantes del inglés calificarán como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de escritura. 2021-2022: el 77% de los estudiantes del inglés calificarán como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de comunicación oral.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación Comparativa de ELD.	2019-2020: el 78.9% de los estudiantes del inglés calificaron como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de comunicación oral. 2020-2021: el 74.5% de los estudiantes del inglés calificaron como “Emergentes” o “En expansión” en las Evaluaciones Comparativas de ELD en el área de comunicación oral.	
Alumnos en desventaja socioeconómica • Aumentaremos el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica que cumplen con la norma según las mediciones de las evaluaciones del SBAC. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se desempeña acorde o por encima de su nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que se desempeña alcanzando o superando su nivel de	2017-2018: el 48% de los alumnos en desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzaron/superaron la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2017-2018: el 32% de los alumnos en desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzaron/superaron la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2018-2019: el 42% de los alumnos con desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzaron/superaron la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2018-2019: el 27% de los alumnos en desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzaron/superaron la	El 51% de los alumnos en desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las medidas de la prueba de ELA del SBAC. El 35% de los alumnos en desventaja socioeconómica de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2019-2020: la información del SBAC no está disponible debido a la suspensión de la evaluación del estado. 2021-2022: el 34% de los alumnos en desventaja socioeconómica obtendrán resultados que alcanzarán/superarán el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de ELA en i-Ready.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
grado en matemáticas de i-Ready.	norma, según las mediciones de la prueba de Matemáticas del SBAC. 2019-2020: la información del SBAC no está disponible debido a la suspensión de la evaluación del estado. 2020-2021: el 25.56% de los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados que alcanzaban/superaban el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de ELA en i-Ready. 2020-2021: el 16.85% de los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados que alcanzaban/superaban el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready.	2021-2022: el 22% de los alumnos en desventaja socioeconómica obtendrán resultados que alcanzarán/superarán el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready.
Alumnos con discapacidades • Aumentaremos el porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen la norma, según las mediciones de la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Aumentaremos el porcentaje de alumnos que alcanzan/superan la norma en la prueba de ELA en i-Ready. • Aumentaremos el porcentaje de	2017-2018: el 30% de los alumnos con discapacidades de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2017-2018: el 16% de los alumnos con discapacidades de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2018-2019): el 22% de los alumnos con discapacidades de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la	El 33% de alumnos con discapacidades de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. El 23% de alumnos con discapacidades de 3.er a 6.º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2019-2020: la información del SBAC no está disponible debido a la suspensión de la evaluación del estado.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
alumnos que alcanzan/superan la norma en la prueba de matemáticas en i-Ready.	norma, según las mediciones de la prueba de ELA del SBAC. 2018-2019: el 20% de los alumnos con discapacidades de 3.er a 6º grado alcanzarán/superarán la norma, según las mediciones de la prueba de matemáticas del SBAC. 2019-2020: la información del SBAC no está disponible debido a la suspensión de la evaluación del estado. 2020-2021: el 11.54% de los alumnos con discapacidades obtuvieron resultados que alcanzaron/superaron el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de ELA en i-Ready. 2020-2021: el 7.79% de los alumnos con discapacidades obtuvieron resultados que alcanzaron/superaron el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de matemáticas en i-Ready.	2021-2022: el 17% de los alumnos con discapacidades alcanzarán/superarán el nivel de grado, según las mediciones de la prueba de ELA en i-Ready. 2021-2022: el 14% de los alumnos con discapacidades obtendrán resultados que alcanzarán/superarán el nivel de grado, según las mediciones en la prueba de matemáticas en i-Ready.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un sólido Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado a todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Se agrupará a los alumnos de acuerdo con el nivel de dominio del inglés para la instrucción de ELD designado en agosto del nuevo año escolar.

- Los estudiantes del inglés recibirán por lo menos treinta minutos diarios de enseñanza eficaz y designada de ELD, que incluye mayor cantidad de tiempo destinado a la conversación de los alumnos durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Las reuniones del personal o las jornadas de aprendizaje profesional en el establecimiento se utilizarán para apoyar la implementación constante y eficaz del ELD integrado y designado.
- Habrá maestros seleccionados que trabajarán con el maestro de recursos de los estudiantes del inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores de los niveles de dominio y el alineamiento con las normas de ELA.
- Los maestros implementarán el ELD integrado por medio de estrategias para trabajar las áreas de contenido de manera escalonada, el acceso a los contenidos y el desarrollo del lenguaje específico de cada disciplina.
- Los maestros harán un mayor uso de las rutinas estructuradas y de los marcos para promover las conversaciones colaborativas y el discurso académico a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés y les brindaremos intervenciones oportunas y sistemáticas.

- Los estudiantes del inglés que están en los niveles 1 y 2 de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos del programa “Imagine Learning” diariamente para mejorar su vocabulario y su dominio del inglés (solo en las escuelas primarias).
- Los planes “CATCH UP” (planes de recuperación) se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes del inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados al programa de intervención para la adquisición del inglés en noviembre del nuevo año escolar.
- Los maestros y el director colaborarán con el maestro de recursos para los estudiantes del inglés del distrito a fin de identificar y apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo y a los estudiantes del inglés a largo plazo en riesgo académico y destinarlos a un programa de intervención de lectura que tendrá lugar en septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

El costo de la intervención del docente se incluyó en la Meta 1: costo duplicado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio amplio para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI)

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- Los docentes y la Directora analizarán los datos de referencia de las pruebas de SBAC y del Distrito para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Seguiremos desarrollando un modelo de servicios integrales que cubra las necesidades de los alumnos con discapacidades por medio de la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los maestros de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y que utilicen materiales específicos para cubrir sus necesidades.
- Los maestros de SAI y los de educación general realizarán reuniones frecuentes a fin de articular y planificar la instrucción y, además, examinar el progreso de los alumnos.
- Los maestros y el director analizarán los datos del SBAC y de las evaluaciones comparativas del distrito a fin de definir la colocación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Wax, Inside, etc.).
- Los datos se analizarán a fin de definir las colocaciones en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que estén por debajo del nivel de grado en lectura recibirán instrucción específica en dicha área diariamente en grupos reducidos a fin de poder abordar las necesidades detectadas (fluidez y comprensión).

- Los alumnos se integrarán de manera adecuada y de acuerdo con las metas que tengan en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

A los alumnos se les ofreció intervención basada en la necesidad académica en el área de artes lingüísticas. Se confeccionaron listas para agrupar a los estudiantes del inglés y todos recibieron treinta minutos de enseñanza del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por día. Los del Nivel I recibieron treinta minutos de instrucción sincrónica de ELD tres veces por semana y treinta minutos de “Imagine Learning” dos veces por semana. Los del Nivel III y Nivel IV recibieron treinta minutos de “Imagine Learning” tres veces por semana. El director y los maestros llevaron a cabo el plan “CATCH-up” de cada estudiante del inglés. Luego, analizaron los datos de las Evaluaciones Comparativas de ELD a fin de determinar qué estudiantes necesitaban un plan de intervención. Finalmente, los maestros, el maestro de intervención y el director monitorearon a esos alumnos a lo largo de todo el año. Las actas de servicio de SAI y de SDC están ligadas a las metas de los IEP y se determinan en las reuniones del IEP. Se integra a los alumnos con la frecuencia apropiada. Reciben educación dentro y fuera del salón general. Ofrecer los servicios y las intervenciones representó una dificultad de por sí debido a los problemas de conectividad y de participación de los alumnos. A los que tenían problemas con internet les ofrecimos puntos de conexión móviles y con respecto a los que no participaban, les ofrecimos incentivos, realizamos visitas a sus domicilios y, además, nos mantuvimos comunicados con sus padres. En general, las estrategias/actividades implementadas fueron eficaces: las calificaciones de las evaluaciones comparativas en escritura y comunicación oral mejoraron en muchos niveles de grado.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación de los gastos previstos o los presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en el plan en función del análisis.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 - Todo alumno estará equipado con las habilidades y la disposición necesarias para el éxito en la escuela preparatoria, la vida y el lugar de trabajo.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Esta meta es una reflexión sobre el compromiso que asumimos de educar al niño de manera integral. No solo enseñamos contenidos relacionados con los estándares esenciales de LMSV, sino que también enseñamos las conductas que esperamos de los alumnos, las habilidades de autoconocimiento y las de autorregulación. Queremos generar en nuestros estudiantes un sentimiento de conexión entre ellos, con sus maestros y con la escuela. Mientras iniciamos la reapertura el establecimiento, seguimos poniendo el énfasis en la construcción de relaciones con los alumnos y sus familias estableciendo un plan de intervención del comportamiento positivo y brindando alternativas a la suspensión. De esta manera, esperamos poder establecer tal conexión para que mejoren los índices de asistencia de todos los grupos de estudiantes (en particular, entre los grupos de alumnos afroamericanos y blancos) y, además, que disminuyan los índices de suspensión de los grupos de alumnos afroamericanos, hispanos y a los que se identifican con dos o más razas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de la encuesta de los alumnos indicarán un aumento del porcentaje de los que responden de manera favorable a cada una de las cinco áreas del aprendizaje socioemocional según la información recopilada durante la encuesta CORE de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se administró a los estudiantes de 4.º, 6.º y 8.º grado. Dichas competencias complementan la preparación académica y el aprendizaje a largo plazo	Según las mediciones de la Encuesta CORE de SEL, este es el porcentaje de alumnos que respondió de manera favorable acerca de las áreas enumeradas a continuación: Cultura/Clima: 69.1% Mentalidad de crecimiento: 80.2% Autocontrol: 60.5% Autosuficiencia: 56.8% Conciencia social: 53.1%	Según las mediciones de la Encuesta CORE de SEL, este es el porcentaje de alumnos que responderá de manera favorable acerca de las áreas enumeradas a continuación: Cultura/Clima: porcentaje de referencia + al menos el 1% Mentalidad de crecimiento: porcentaje de referencia + al menos el 1% Autocontrol: porcentaje de referencia + al menos el 1% Autosuficiencia: porcentaje de referencia + al menos el 1%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Conciencia social: porcentaje de referencia + al menos el 1%
Las tasas de asistencia escolar alcanzarán un 97% o mejor, aumentando.05% anual.	(17-18) La tasa de asistencia escolar del previo año escolar es 95.10%. (18-19) La tasa de asistencia escolar fue 95.5%.	La tasa de asistencia escolar aumentará por 0.05% a una tasa de 95.55% el próximo año escolar.
El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% anualmente.	2017-2018: el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fue del 11.61% para el año escolar previo. 2018-2019: el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fue del 9.56% 2019-2020: el Departamento de Educación del Estado de California determinó que los índices de ausentismo crónico no son confiables ni similares debido al COVID-19. Por lo tanto, no hay un informe estatal sobre tales datos para el año escolar 2019-2020. 2019-2020: según los datos del distrito, el ausentismo crónico en nuestro establecimiento fue del 14.4%.	Habrà una disminución del 1% hasta un índice del 13.4% en el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico el próximo año escolar.
Aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos están presentes en clase para recibir enseñanza, como será medido por la disminución del número de alumnos que están ausentes en clase y/o suspendidos debido a la disciplina.	2017-2018: el 2.15% de los alumnos fueron suspendidos durante el año escolar previo. 2018-2019: el 4.2% de los alumnos fueron suspendidos. 2019-2020: el 88% de los alumnos fueron suspendidos (>1%).	Las suspensiones de los estudiantes disminuirán en un 0.08% para alcanzar un índice general de 0.8% durante el próximo año escolar.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación del carácter

- Seguiremos oficiando de promotores de la paz para incentivar a los alumnos a usar su voz para resolver conflictos y enfrentar el acoso y la intimidación escolar (bullying).
- Seguiremos teniendo reuniones semanales de “Words of Wisdom” (Palabras sabias) para apoyar nuestro plan de comportamiento positivo.
- Transmitiremos de manera explícita nuestros valores básicos: perseverancia, respeto, responsabilidad, unidad y disciplina.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y a los padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatice la formación de vínculos con las familias y los alumnos, y la importancia de la asistencia diaria
- Brindar asistencia personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.
- Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan el 20% o más). Trabajador social (provisto por el distrito).
- Colaborar con el personal del Departamento de Apoyo Estudiantil y la Oficial de Libertad Condicional (intervención y prevención del ausentismo escolar) para identificar y abordar

los patrones de ausencias excesivas. Colaborar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciéndoles recursos cuando corresponda.

- Establecer un sistema para contactar y colaborar con los padres de los alumnos con ausentismo crónico proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres de los alumnos de crianza temporal dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de SST.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como "Circles", "Harmony SEL", "Zones of Regulation" y "Handle with Care";
- Colaborar con el personal para establecer un clima que comprenda las respuestas informadas ante el trauma y un enfoque en las intervenciones y los apoyos para el comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos sean lógicas y naturales, se asuman responsabilidades y exista la oportunidad de enmendar y reparar el daño.
- La escuela implementará una reflexión restauradora en el plan disciplinario.
- Colaborar con el personal del Departamento de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del plantel para que utilicen los principios restaurativos al realizar una intervención con los alumnos. A los asistentes del plantel les facilitarán preguntas restauradoras.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Programa de Intervención para la Conducta Positiva

- Investigar e implementar alternativas para no sacar a los alumnos de la clase por conductas negativas.
- Adoptar una matriz de expectativas de conductas para cada entorno escolar que esté directamente alineada con nuestros valores básicos “P.R.O.U.D.” (Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina).
- Desarrollar un sistema integral para transmitir las conductas esperadas (primeros quince días).
- El director implementará consecuencias basadas en el aprendizaje como alternativas a la suspensión cuando sea apropiado.
- Implementar un pase de pasillo disciplinario para informar sobre la conducta de los alumnos.
- Implementar un programa de incentivos para el comportamiento positivo en la escuela.
- El personal de la escuela adquirirá habilidades y estrategias de acceso enfocadas en intervenciones para el comportamiento positivo que ayudará a abordar las conductas negativas crónicas/extremas.
- La información sobre la disciplina se examinará en las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela a fin de detectar tendencias de conducta y su contexto. Los datos informarán sobre la instrucción de los valores básicos.
- Participar en el trabajo de la Atención Informada por el Trauma para adquirir estrategias a fin de abordar de manera proactiva los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que los alumnos están en clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante 2020-2021, en Sweetwater Springs se puso el énfasis en la reconstrucción de la cultura escolar fortaleciendo nuestro Programa de Aprendizaje Socioemocional y estableciendo un programa de intervención para el comportamiento positivo. El personal recibió capacitación para actualizarse en Sanford Harmony (ahora, Harmony SEL) y una capacitación completa sobre “Zones of Regulation” (zonas de regulación). El equipo de liderazgo del establecimiento decidió enfocarse en las zonas a fin de apoyar el trabajo previo acerca de la Atención Informada por el Trauma. La PLC del establecimiento se compromete a usar tanto “Sanford” como “Zones of Regulation” en los salones de clase. El personal de Sweetwater Springs hizo avances significativos en el establecimiento de un programa de Intervención para la Conducta Positiva. El primer paso fue adoptar los valores básicos: Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina. Luego, los alumnos se reunieron con el personal durante un SLD para definir la matriz de expectativas de conductas. Los siguientes pasos incluyeron el diseño de las lecciones para la instrucción explícita de las conductas esperadas, la creación de un programa de incentivos que esté alineado con SKYHAKS P.R.O.U.D. y un sondeo para estudiantes permanente y constante sobre su conexión con la escuela.

El director, el trabajador social y el técnico de asistencia monitorearon la información de la asistencia de los alumnos, se comunicaron con sus familias y realizaron visitas a los hogares de aquellos que necesitaban apoyo. Dicho equipo de asistencia implementó un enfoque por niveles

para apoyar a los alumnos y al personal durante la revinculación. En el primer nivel, el maestro se comunicaba y brindaba apoyo. En el segundo, se los que se comunicaban eran un administrador y un técnico de asistencia. En el tercero, había una intervención del trabajador social. Aunque el índice de asistencia fue más bajo durante el 2020-2021, el equipo de asistencia pudo percibir que la participación y la asistencia mejoraron en el caso de la mayoría de los estudiantes identificados durante el ciclo de revinculación. Debido al COVID-19, lo que vimos fue un aumento en el número de estudiantes que dejaron de participar. A partir del análisis de los casos individuales, nos enteramos de que tenían problemas relacionados con la conectividad, el cuidado de niños y la falta de motivación. Abordamos esos asuntos ofreciendo puntos de acceso a internet móviles, paquetes de comida, un Programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) e incentivos para aquellos que se revincularan.

Este año, los maestros y el resto del personal se enfocaron en tratar de entender a los alumnos en vez de que los entendieran a ellos. Los informes de conducta más comunes durante 2020-2021 eran los que apagaban la cámara o los que mostraban los juguetes. Dichas conductas se abordaron comunicándose con las familias, estableciendo expectativas y brindando incentivos o adaptaciones según fuera necesario. Los pocos alumnos que reportaron ante la directora o en "Go-Guardian" recibieron consecuencias apropiadas basadas en el aprendizaje a modo de alternativa frente a sacarlos un rato de la clase o a la suspensión.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante 2020-2021, nos asignaron un trabajador social un día por semana que se enfocó en la asistencia y en la revinculación, además de en las necesidades socioemocionales de los alumnos. Sumado a eso, iniciamos un nuevo programa, "Handle with Care", junto a las oficinas policiales locales. Por medio de dicho programa, la policía notificaba a las escuelas cuando se encontraban con alumnos que habían vivido experiencias traumáticas en sus hogares.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2020-2021, se asignará un trabajador social que dedicará tres días por semana a la escuela Sweetwater Springs. Estableceremos comunicaciones entre los miembros del personal de "Handle with Care" y brindaremos al resto del personal una guía breve de referencia para apoyar a los estudiantes que sufrieron trauma psicológico. Crearemos y administraremos una encuesta sobre el clima escolar que se basará bastante en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California e implementaremos un pase de pasillo sobre la conducta que registre la información relacionada con la disciplina. Examinaremos dicha información durante las reuniones del personal y en las SLD para dar forma a nuestra práctica. Todas esas herramientas servirán a modo de evaluaciones formativas. Continuaremos implementando estrategias para mejorar la seguridad, disminuir las interrupciones debido a la conducta y aumentar la asistencia diaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3 - Envolveremos completamente a nuestros padres, a la comunidad y al personal en la educación de nuestros alumnos.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

La participación de los padres es valiosa, ya que está directamente relacionada con el rendimiento estudiantil. Necesitamos ofrecer más instancias de participación, específicamente en lo que se refiere a la asistencia a reuniones/eventos patrocinados por la escuela y al apoyo de la educación de sus hijos desde el hogar, ya que hay evidencia que indica que se redujo el porcentaje de padres que asisten a las reuniones/los eventos de la escuela de un 63% a un 52.4% entre 2018-2019 y 2019-2020.

La participación de los padres y el establecimiento y mantenimiento de alianzas significativas con ellos es esencial para el éxito de los alumnos. Para promover un clima escolar positivo, alegre y colaborativo, se necesita el compromiso tanto de la escuela como de las familias.

La escuela distribuye una encuesta para padres anualmente a fin de definir sus perspectivas y obtener comentarios valiosos que sirvan de guía para las prioridades de financiamiento del próximo año. El cuestionario de 2020-2021 se distribuyó en mayo de 2021. Se envió por medio del correo electrónico y de mensajes de texto y lo respondieron 208 padres. A continuación, se incluyen los resultados que muestran el porcentaje de padres que está de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

Esta escuela le brinda educación de alta calidad a mi hijo/a: 94%

Esta escuela tiene grandes expectativas para todos los alumnos: 92%

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 93%

Siento que mi participación en la escuela es bienvenida: 86%

El personal de la escuela me trata con respeto: 97%

El personal de la escuela se toma mis inquietudes con seriedad: 93%

El personal de la escuela acepta mis sugerencias: 76%

El personal de la escuela da respuestas oportunas a mis necesidades: 92%

El personal de la escuela es servicial: 96%

En esta escuela, respetan los orígenes de mi hijo/a (raza, primer idioma, religión, necesidades especiales, situación económica): 94%

Mi hijo/a se siente bienvenido en la escuela: 97%

- Sensación general de comunidad: 91%

En esta escuela, los alumnos reciben información clara sobre lo que sucede si rompen las reglas: 87%

En esta escuela, la disciplina se imparte de manera justa: 79%

Las instalaciones escolares son un lugar seguro para mi hijo/a: 95%

- Sensación general de seguridad: 87%

El análisis de la información indica que los esfuerzos realizados en esas esferas fueron exitosos. Las familias sienten que las respetamos y que son tomadas en serio. Además, están conformes con el programa académico, que incluye las altas expectativas y la calidad de la instrucción. Los miembros de la comunidad escolar mencionaron expresamente que valoran los boletines semanales de la oficina/del director. Mientras celebramos este crecimiento, seguiremos poniendo el énfasis en crear y mantener esas alianzas para fortalecer aún más el programa general de la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de padres que están de acuerdo con que la disciplina escolar es justa, según las mediciones de la encuesta anual para padres y familias.	2020-2021: el porcentaje de padres que está de acuerdo con que la disciplina escolar es justa es del 79%.	A fines de 2021-2022, el porcentaje de padres que está de acuerdo con que la disciplina escolar es justa aumentará un 5% por encima del porcentaje de referencia hasta un 84%.
Porcentaje de padres que están de acuerdo con que el personal de la escuela escucha sus sugerencias, según las mediciones de la encuesta anual para padres y familias.	El porcentaje de padres que está de acuerdo con que la escuela cumple las necesidades académicas de sus hijos durante 2021-2021 es del 76%.	A fines de 2021-2022, el porcentaje de padres que está de acuerdo con la afirmación "el personal de la escuela escucha mis sugerencias" aumentará un 5% por encima del porcentaje de referencia hasta un 81%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.

- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener su aportación sobre los temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,648.37

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines informativos mensuales y las carpetas de viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se indique.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones de sitios web y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2020-21

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reunieron con frecuencia durante 2020-2021. El SSC y el ELAC le acercaron comentarios al director y monitorearon la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. La PTA respaldó las metas de la escuela brindando a los padres y a los alumnos oportunidades de participación. Todas las reuniones de consejo tuvieron lugar por medio de Zoom debido a las políticas del establecimiento y del distrito. Los padres recibieron el boletín informativo semanal del director, frecuentes mensajes de voz y de texto desde “Blackboard” y tuvieron acceso a una página web actualizada. Los maestros adoptaron el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) para comunicarse con las familias. Los maestros de Sweetwater Springs adoptaron “Classroom Dojo” de Kínder a 2.º grado y Google Classroom de 3.er a 6.º grado. El trabajador social ofreció dos capacitaciones para padres: seguridad en línea y la importancia del cuidado personal. El director, además, llevó a cabo el evento Café con el director (Coffee with the Principal). La comunidad de la escuela también tiene información disponible en Facebook, Twitter y YouTube. Estas estrategias/actividades fueron eficaces. Todas las reuniones estuvieron muy concurridas y experimentamos un aumento del tráfico en nuestras plataformas de redes sociales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos comunicándonos de manera eficaz con nuestra comunidad de padres para asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz para nuestros alumnos. Se recurrirá a los servicios de un trabajador social acreditado para proporcionar más actividades de participación/capacitación para padres.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$92,983.62
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$92,983.62

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$91,335.25
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,648.37

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$92,983.62

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$92,983.62

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	91,335.25	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,648.37	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	91,335.25
Title I Part A: Parent Involvement	1,648.37

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	92,983.62

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	91,335.25
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,648.37

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	91,335.25
Meta 4	1,648.37

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Angelo Benedetto	Director/a
Pam Purbaugh	Maestro/a Docente
Jennifer Whitney	Maestro/a Docente
Lindsey Bermingham	Maestro/a Docente
Juliet Salbato	Otro Personal Escolar
Cora Dabbs	Padre o Miembro Comunitario
Danielle Sills	Padre o Miembro Comunitario
Elisa Green	Padre o Miembro Comunitario
Christina Davis	Padre o Miembro Comunitario
Antoinette Davis	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro: School Site Council - Parent Rep

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 11, 2021.

Doy fe:

	Director/a, Angelo Benedetto el May 11, 2021
	Presidente del SSC, Antoinette Davis el May 11, 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019