Avondale Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Avondale Elementary
Dirección	8401 Stansbury Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977-3737
Número Telefónico	(619) 668-5880
Director/a	Dr. John Ashley
Dirección de Correo Electrónico	john.ashley@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/avondale/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038400

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Avondale es casa de 350 alumnos, preescolar a 6º año. Hemos brindado servicio a generaciones de familias desde que nuestras puertas abrieron en 1959, a veces viendo niños y nietos de alumnos anteriores. Estamos orgullosos de nuestra pequeña escuela escondida en una vecindad silenciosa en Spring Valley – una verdadera “joya escondida”. Nos toca conocer bien a nuestros alumnos y familias, ya que muchos de nuestros alumnos comienzan aquí en kínder y se quedan hasta que son promovidos en 6º año.

Nuestra declaración de misión es: “La Primaria Avondale adopta diversidad y desarrolla asociaciones entre familias, maestros, y la comunidad. A través de colaboración, educamos a nuestros alumnos para desarrollarse académica, social, emocional y físicamente en un ambiente seguro, positivo para que puedan lograr su máximo potencial”. Nos tomamos muy en serio estas palabras, ya que creemos que toma mucho de nosotros para trabajar juntos para ayudar a nuestros alumnos a ser exitosos. La colaboración es una parte muy importante de nuestra escuela y nuestro éxito. Forjamos tiempo semanal para que nuestros maestros se desarrollen profesionalmente, planeen, y hablen sobre estrategias eficaces para ayudar a todos nuestros alumnos. Esta colaboración no solamente se lleva a cabo los martes para nuestra comunidad de aprendizaje profesional, pero también se lleva a cabo durante la semana, ya que cada nivel de año tiene medio día de tiempo de colaboración cada 3 semanas. Nuestras asociaciones únicas con la Escuela Preparatoria Mt. Miguel y UCSD han ayudado a nuestros alumnos de muchas maneras, incluyendo proporcionando apoyo de instrucción adicional aquí en nuestra escuela.

Panorama Escolar para 2021-22

Ofrecemos muchos recursos para nuestros alumnos. Tenemos dos instructores académicos especializados de tiempo completo, un maestro del habla de tiempo completo, y un psicólogo escolar compartido para ayudar a nuestros alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés). Tenemos un maestro de apoyo académico y de conducta de tiempo completo que supervisa el progreso estudiantil y proporciona intervención para alumnos con dificultades. Nuestros equipos de maestro de apoyo de instrucción y datos con maestros para analizar datos y elaborando planes y enseñando estrategias para enseñar a nuestros alumnos tan eficazmente como sea posible. Nuestro trabajador social de medio tiempo ayuda a niños con dificultades con problemas sociales y emocionales, junto con proporcionar recursos y apoyo para nuestras familias.

Tenemos una creencia básica que todos los alumnos pueden lograr. Nuestros maestros establecen normas altas y trabajan juntos con alumnos para establecer metas, supervisar metas, y celebrar su éxito cuando han logrado sus metas. Nuestro enfoque este año está en claridad del maestro y propósito de aprendizaje, para que todos los alumnos entiendan lo que han aprendido en el pasado, lo que están aprendiendo actualmente, y que vendrá próximamente en este progreso. Queremos que los alumnos entiendan porque estas normas esenciales son importante y cómo se relacionan a sus vidas. Esto ayudará a los alumnos asimilar lo que se está enseñando y para que puedan aprender en un nivel más profundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	50
2° Grado	45
3° Grado	58
4° Grado	46
5° Grado	53
6° Grado	52
Inscripción Total	357

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2.2
Afroamericano	7.6
Filipino	5.3
Hispano o Latino	75.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	7
Estudiantes del Inglés	29.7
Indigentes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	81
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015 Materiales educativos complementarios/intervención : Cambrium Learning, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009	Sí	0
Matemáticas	TK - 5°, Houghton Mifflin-Harcourt, Math Expresiones - Año de adopción 2015 6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019 Materiales educativos complementarios: Moby Max	Sí	0
Ciencias	TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 6º - 8º, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 Materiales educativos complementarios K-6º, Estudios semanales, Ciencias semanales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	K – 6º, Studies Weekly, Studies Weekly (Estudios semanales)– Año de adopción 2020 7º - 8º, National Geographic, Historia Mundial e Historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Esta escuela es inspeccionada continuamente a lo largo del año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT	abril del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar daño de la pared - agujeros y grietas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	NT	NT	NT	NT
Femeninas	99	NT	NT	NT	NT
Masculinos	100	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	136	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	52	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	160	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	NT	NT	NT	NT
Femeninas	99	NT	NT	NT	NT
Masculinos	100	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	15	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	136	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	52	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	160	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	343	335	98%	2%	19%
Femeninas	172	168	98%	2%	20%

Masculinos	171	167	98%	2%	18%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	0%
Asiáticos	9	9	100%	0%	22%
Afroamericanos	46	46	100%	0%	13%
Filipinos	25	25	100%	0%	32%
Hispanos o Latinos	256	249	97%	3%	17%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	86%	14%	29%
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	93%	7%	14%
Blancos	129	127	98%	2%	24%
Estudiantes del Inglés	112	108	96%	4%	13%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	19	19	100%	0%	0%
Militares	25	24	96%	4%	28%
De Escasos Recursos Económicos	274	267	97%	3%	14%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	56	56	100%	0%	5%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	343	335	98%	2%	10%
Femeninas	172	168	98%	2%	10%
Masculinos	171	167	98%	2%	11%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100%	0%	0%
Asiáticos	9	9	100%	0%	11%
Afroamericanos	46	46	100%	0%	4%
Filipinos	25	25	100%	0%	16%
Hispanos o Latinos	256	249	97%	3%	10%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	6	86%	14%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	93%	7%	7%
Blancos	129	127	98%	2%	12%
Estudiantes del Inglés	112	108	96%	4%	6%

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	19	19	100%	0%	5%
Militares	25	24	96%	4%	12%
De Escasos Recursos Económicos	274	267	97%	3%	8%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	56	56	100%	0%	2%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	NT	NT	NT	NT
Femeninas	31	NT	NT	NT	NT
Masculinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	41	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hemos sido afortunados de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa a lo largo de los años. Motivan a los padres a involucrarse con la escuela, y proporcionan eventos que son muy divertidos y hacen memorias maravillosas para nuestros alumnos, tal como el Carnaval de Otoño, Tronco o Dulce, Programa de Festividad de Invierno, Noche de Dr. Seuss, Espectáculo de Talento, Noches de Restaurante, Nieve Social, y mucho más. Los padres también están involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar, dar de su tiempo en el salón, y/o ayudando en eventos. Nos encanta la participación de padres. Sentimos que realmente hace una diferencia para nuestros alumnos y escuela.

Para involucrarse en Avondale de cualquier manera, favor de contactar a Blanca Carrera al (619) 668-5880.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	372	367	109	29.7
Femeninas	186	184	47	25.5
Masculinos	186	183	62	33.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	8	0	0.0
Afroamericanos	30	30	12	40.0
Filipinos	19	19	1	5.3
Hispanos o Latinos	279	275	88	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	26	26	6	23.1
Estudiantes del Inglés	121	119	28	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	27	27	14	51.9
De Escasos Recursos Económicos	323	318	106	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	72	26	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.17	0.00	4.64	0.52	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.63	2.27	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Anualmente el Distrito recibe los Planes Integrales de Seguridad Escolar (Comprehensive School Safety Plan o CSSP) y son aprobados por el Consejo de Educación de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada escuela describe los sistemas, programas y prácticas establecidas para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, reportes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela designa a un docente como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Estas personas y los directores de las escuelas presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos Escolares para su revisión y aceptación antes de presentarlos al Consejo de Educación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	27		3	
4° Grado	34			2
5° Grado	34			1
6° Grado	34			2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	28		1	
4° Grado	29		2	
5° Grado	35			1
6° Grado	35			1
Otro	31		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	0	2	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	26	0	2	0
4° Grado	23	1	0	1
5° Grado	30	0	1	0
6° Grado	33	0	0	1
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	.2
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,714.05	$418.26	$6,295.79	$89,589.62
Distrito	N/A	N/A	$6,694.41	$90,729.54
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.1	0.6
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.1	4.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Título I - Subvención Básica
Educación Especial
ASES - Educación y seguridad después de clases
Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
Título III Parte A – Limitados en inglés
Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$58,081	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$74,706	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$108,136	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,462	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$151,011	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$223,665	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en las Escuelas de La Mesa-Spring Valley (LMSVS) sigue evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos por medio de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares del contenido por medio de la selección de los estándares esenciales y discusiones sobre el dominio y la evaluación efectiva, aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se enfoca en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas, ciencia, y las necesidades de aprendices de inglés.

Nuestro programa de formación profesional combinado para el 2021-22 ofrece opciones de formación profesional en línea mientras sigue ofreciendo formación profesional cara-a-cara. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores de LMSVS están ansiosos de participar en formación profesional, y el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias, y capacitación.

Fundamental a nuestra capacitación en el 2021-22 es el libro Opening Doors por Dra. Trudy Arriaga y Randall Lindsey. La Dra. Arriaga, un antiguo superintendente, autor y orador, lanzó nuestro trabajo en los temas de equidad y competencia cultural, a lo que ella se refiere como simplemente “Abriendo Puertas para Todos Los Niños”. La Dra. Arriaga está trabajando con La Mesa-Spring Valley (LMSV, por sus siglas en inglés) y otros distritos escolares en todo Estados Unidos para apoyar el desarrollo de organizaciones culturalmente competentes. Su liderazgo se ha enfocado en los valores básicos que garantizan equidad, acceso, y oportunidad para cada niño y su familia. Los empleados del distrito acudieron a su discurso de apertura al inicio del año. La Dra. Arriaga seguirá presentando a nuestro personal durante el ciclo escolar 2021-22, y su libro será utilizado a lo largo del año para anclar nuestra práctica y enfoque a abrir puertas para todos los niños a través de nuestro trabajo en equidad y competencia cultural.

Con comunidades de aprendizaje profesional como una base, la formación profesional es abordada desde varios ángulos para garantizar que es relevante, oportuna, y dirigida a las necesidades de alumnos y maestros y para capitalizar sobre la experiencia de maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como un nivel de año o disciplina, para analizar datos estudiantiles y hablar sobre mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

Formación Profesional

Para adaptar la formación profesional para personal certificado este año, se contrataron 16 maestros líderes en áreas específicas (ciencia, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés, etc.) y ofrecieron un estipendio para desarrollar por lo menos tres sesiones que serán ofrecidas a través de nuestro programa de aprendizaje profesional combinado. Los maestros líderes contactarán los miembros de grupo de su trabajo semejante en todo el distrito para obtener información sobre temas de interés de capacitación específica, y ya sea proporcionar la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Oportunidades adicionales de formación profesional individual ofrecidas o planeadas por maestros en asignación especial, maestros líderes, trabajadores sociales, y/o administradores para el ciclo escolar 2021-22 incluyen los siguientes cursos:

Build Math Minds
Building Thinking Classrooms
ELD integrado a través de función del idioma
i-Ready: Utilizando datos para planear la instrucción
Fluidez de matemáticas
Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101: Aprendizaje Basado en Fenómeno
Pro-ACT
Procesando tristeza y pérdida con tus alumnos de Escuela Secundaria
Lectura en los años superiores para lectores con dificultades
Respondiendo a conducta escalada
Cuidado informado de trauma

A medida que progresa el ciclo escolar, seguiremos proporcionando apoyo en estas y otras áreas para profundizar nuestra experiencia en proporcionar instrucción a nuestros alumnos.

A medida que continuamos apoyando la planificación y formación profesional de nuestros educadores, el sitio web que el personal de LMSVS ha desarrollado para incluir guías de desarrollo, normas esenciales, recursos de cuarentena y acuerdo de estudio independiente, vínculos rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión de aprendizaje, apoyos de currículo en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, y proporcionando diferenciación en las áreas de contenido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	5.5	3.5

Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7424	94	1.27	98.73	22.34
Femeninas	3547	27	0.76	99.24	25.93
Masculinos	3875	67	1.73	98.27	20.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	1	--	95.00	--
Asiáticos	183	4	2.19	97.81	--
Afroamericanos	654	16	2.45	97.55	18.75
Filipinos	181	2	1.10	98.90	--
Hispanos o Latinos	3783	42	1.11	98.89	26.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	1	2.17	97.83	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	597	6	1.01	98.99	--
Blancos	1960	22	1.12	98.88	22.73
Estudiantes del Inglés	1326	2	0.15	99.85	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	0	0.00	100.00	--
Indigentes	752	6	0.80	99.20	--
Militares	412	5	1.21	98.79	--
De Escasos Recursos Económicos	4379	54	1.23	98.77	24.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1285	94	7.32	92.68	22.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7427	94	1.27	98.73	14.89
Femeninas	3547	27	0.76	99.24	14.81
Masculinos	3878	67	1.73	98.27	14.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	1	--	95.00	--
Asiáticos	183	4	2.19	97.81	--
Afroamericanos	654	16	2.45	97.55	6.25
Filipinos	181	2	1.10	98.90	--
Hispanos o Latinos	3786	42	1.11	98.89	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	1	2.17	97.83	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	597	6	1.01	98.99	--
Blancos	1960	22	1.12		18.18
Estudiantes del Inglés	1328	2	0.15	99.85	--
Jóvenes de Crianza Temporal	31	0	0.00	100.00	--
Indigentes	752	6	0.80	99.20	--
Militares	412	5	1.21	98.79	--
De Escasos Recursos Económicos	4381	54	1.23	98.77	3.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1286	94	7.31	92.69	14.89

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	10880	10319	95%	5%	31%
Femeninas	5217	4974	95%	5%	33%
Masculinos	5661	5343	94%	6%	30%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	155	147	95%	5%	25%
Asiáticos	286	274	96%	4%	45%
Afroamericanos	1183	1100	93%	7%	21%

Filipinos	344	0	95%	5%	38%
Hispanos o Latinos	5575	5241	94%	6%	23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	123	106	86%	14%	19%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1385	1319	95%	5%	38%
Blancos	5388	5151	96%	4%	37%
Estudiantes del Inglés	2003	1886	94%	6%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	52	48	92%	8%	19%
Indigentes	451	400	89%	11%	10%
Militares	654	628	96%	4%	36%
De Escasos Recursos Económicos	6288	5895	94%	6%	22%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	1694	1491	88%	12%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	10880	10269	94%	6%	20%
Femeninas	5217	4940	95%	5%	19%
Masculinos	5661	5328	94%	6%	22%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	155	147	95%	5%	16%
Asiáticos	286	271	95%	5%	30%
Afroamericanos	1183	1102	93%	7%	12%
Filipinos	344	327	95%	5%	26%
Hispanos o Latinos	5575	5203	93%	7%	13%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	123	104	85%	15%	15%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1385	1315	95%	5%	25%
Blancos	5388	5133	95%	5%	25%
Estudiantes del Inglés	2003	1865	93%	7%	5%
Jóvenes de Crianza Temporal	52	49	94%	6%	12%
Indigentes	451	384	85%	15%	5%
Militares	654	622	95%	5%	22%
De Escasos Recursos Económicos	6288	5858	93%	7%	12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	1694	1483	88%	12%	6%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.