

Escuela Primaria Highlands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Highlands
Dirección	3131 S. Barcelona Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5780
Director/a	Jon McEvoy
Dirección de Correo Electrónico	jon.mcevoy@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/highlands/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038459

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Highlands Elementary ha servido a generaciones de familias de Spring Valley que datan de la década de 1950. Actualmente, nuestra escuela atiende a aproximadamente 525 alumnos desde kínder transicional hasta sexto grado y es una escuela de Título I financiada por el gobierno federal.

Highlands se enorgullece de formar parte de la red nacional de la Universidad Sin Excusas (No Excuses University). Creemos en establecer altas expectativas para cada uno de nuestros alumnos y seguimos enfocados en crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo donde todos los alumnos puedan tener éxito en cumplir sus objetivos. El personal y los alumnos ven su aprendizaje a través del lente de una mentalidad de crecimiento y aprenden a perseverar a través de los retos. No Excuses University está fundada en crear seis sistemas ejemplares: Cultura de rendimiento universal, colaboración, alineación de normas, evaluación, análisis de datos, e intervención. Todos estos sistemas de excelencia caen en el marco de preparación universitaria. Creemos que cada alumno debería ser enseñado de una manera que los prepara para asistir a la universidad si así lo escogen.

El personal de Highlands es sumamente dedicado y apasionado sobre el uso de las mejores estrategias y recursos pedagógicos y está comprometido a implementar el modelo y la mentalidad de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. El personal colabora regularmente dentro y entre los equipos de niveles de grados, y como un personal entero; asistir a una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en el distrito y en la escuela; y están entusiasmados por implementar programas basados en investigación enfocados en las necesidades específicas de los alumnos. El personal utiliza la

Panorama Escolar para 2021-22

tecnología para apoyar el aprendizaje y la participación de los alumnos, y están capacitados sobre cómo incorporar mejor la tecnología en la enseñanza en los salones de clases. Los alumnos son guiados para descubrir sus fortalezas, valores e intereses con el fin de ayudarlos a encontrar su mejor camino hacia la universidad y/o hacia una carrera.

La escuela Highlands brinda una amplia variedad de programas de apoyo académico para niños que requieren asistencia especial para dominar los estándares académicos. Nuestros docentes académicos especializados atienden a aproximadamente 80 alumnos, y nuestras logopedas trabajan con alumnos cuyos Programas de Educación Individualizada (IEP) indican metas para abordar el habla y lenguaje. Nuestro programa para aprendices de inglés ayuda a los alumnos que necesitan más apoyo para aprender el idioma y apoyo educativo. Nuestro programa de apoyo académico también incluye un docente acreditado de tiempo completo que trabaja con grupos de alumnos en habilidades específicas y objetivas. Estos grupos son flexibles, los programas utilizados se basan en investigaciones y los datos se rastrean regularmente. Nuestros programas de antes y después de clases extienden el día de aprendizaje para los alumnos que necesitan intervenciones académicas, ayuda con la tarea, y/o tiempo en las computadoras.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, el sistema de excelencia del personal de Highlands estará más enfocado en datos. Estamos emocionados sobre la adopción del distrito del diagnóstico de computadora de iReady. Estos datos valiosos nos proporcionarán con lo que cada alumno de manera individual sobresale, y que habilidades necesitan desarrollar.

El personal de la escuela Highlands no sólo se preocupa por el logro académico de cada niño, sino también por su desarrollo socioemocional. Adoptamos los 6 Pilares de Carácter (¡El carácter cuenta!) y mensualmente destacamos las cualidades de carácter. Nuestro plan de disciplina a nivel escolar es seguido por todo el personal y se basa en las prácticas de Justicia Restaurativa. Los alumnos pueden ganar premios Rockin' Hawk que enfatizan las cualidades de carácter y el crecimiento académico. Para nuestros alumnos que necesitan más apoyo con necesidades socioemocionales, contamos con una Trabajadora Social de tiempo completo. Ella se reúne con alumnos individuales y grupos pequeños que necesitan desarrollo de habilidades sociales. La escuela Highlands también se dedica en el aprendizaje socioemocional por medio del uso del currículo de Sanford Harmony.

La Escuela Primaria Highlands se enorgullece de crear un ambiente seguro donde los alumnos participan en el uso de habilidades de pensamiento de alto nivel a medida que dominan los Estándares del Estado de California. Nuestros Highlands Hawks se ayudan mutuamente, muestran amabilidad con los demás, perseveran con el trabajo escolar y están listos para asumir cualquier reto mientras se preparan para la universidad y las carreras.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	79
2° Grado	76
3° Grado	83
4° Grado	70
5° Grado	66
6° Grado	72
Inscripción Total	523

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.6
Afroamericano	14.1
Filipino	1.7
Hispano o Latino	55.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	9
Blanco	17
Estudiantes del Inglés	18.2
Indigentes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	73.6
Alumnos con Discapacidades	14.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

octubre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6°, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 7° - 8°, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015 Materiales educativos complementarios/intervención : Cambridge Learning, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6°, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7° - 8°, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009	Sí	0
Matemáticas	TK - 5°, Houghton Mifflin-Harcourt, Math Expresiones - Año de adopción 2015 6° - 8°, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019 Materiales educativos complementarios: Moby Max	Sí	0
Ciencias	TK-5°, Pearson Scott-Foresman, California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 6° - 8°, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 Materiales educativos complementarios K-6°, Estudios semanales, Ciencias semanales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TK – 6°, Studies Weekly, Studies Weekly (Estudios semanales) – Año de adopción 2020 7° - 8°, National Geographic, Historia Mundial e Historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	6° - 8°, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		
---	-----	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Esta escuela es inspeccionada continuamente durante el año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendas de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reemplazar lavamanos y apretar inodoros.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	290	1	0.34	99.66	--
Femeninas	147	0	0	100	--
Masculinos	143	1	0.7	99.3	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	50	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	1	0.61	99.39	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	0	0	100	--
Blancos	48	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	73	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	0	0	100	--
Militares	17	0	0	100	--
De Escasos Recursos Económicos	215	1	0.47	99.53	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	1	1.96	98.04	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	290	1	0.34	99.66	--
Femeninas	147	0	0.00	100.00	--
Masculinos	143	1	0.70	99.30	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	50	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	1	0.61	99.39	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	0	0.00	100.00	--
Blancos	48	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	73	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	24	0	0.00	100.00	--
Militares	17	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	215	1	0.47	99.53	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	1	1.96	98.04	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	513	502	98%	2%	23%
Femeninas	249	244	98%	2%	23%

Masculinos	264	258	98%	2%	23%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	100%	0%	11%
Asiáticos	12	12	100%	0%	25%
Afroamericanos	112	108	96%	4%	15%
Filipinos	18	18	100%	0%	33%
Hispanos o Latinos	288	283	98%	2%	19%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	6	67%	33%	22%
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	69	99%	1%	37%
Blancos	228	225	99%	1%	23%
Estudiantes del Inglés	110	108	98%	2%	15%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100%	0%	0%
Indigentes	15	13	87%	13%	7%
Militares	25	25	100%	0%	16%
De Escasos Recursos Económicos	377	369	98%	2%	19%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	76	73	96%	4%	7%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	513	503	98%	2%	13%
Femeninas	249	246	99%	1%	10%
Masculinos	264	257	97%	3%	16%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	9	100%	0%	11%
Asiáticos	12	12	100%	0%	33%
Afroamericanos	112	109	97%	3%	12%
Filipinos	18	18	100%	0%	17%
Hispanos o Latinos	288	285	99%	1%	11%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	6	67%	33%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	69	99%	1%	27%
Blancos	228	225	99%	1%	11%
Estudiantes del Inglés	110	109	99%	1%	1%

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100%	0%	0%
Indigentes	15	13	87%	13%	0%
Militares	25	25	100%	0%	8%
De Escasos Recursos Económicos	377	369	98%	2%	11%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	76	72	95%	5%	3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	NT	NT	NT	NT
Femeninas	35	NT	NT	NT	NT
Masculinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	13	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	53	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Primaria Highlands proporciona varias oportunidades para que los padres se involucren en la escuela y en la educación de sus hijos. Highlands tiene una política de "puerta abierta" donde los padres son motivados a dar de su tiempo en salones. Highlands tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) dedicada y activa que se reúne una vez al mes y proporciona actividades enriquecedoras. La PTA coordina actividades a lo largo del año.

Los padres son invitados a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); y motivamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela, Conferencias de Padres y Maestros, y visita escolar. Recientemente, hemos estado ofreciendo eventos en persona y virtuales.

Si está interesado en involucrarse con actividades escolares o dando de su tiempo favor de llamar a nuestro gerente de la dirección, Courtney Lanier, al (619) 668-5780. Highlands acoge y valora nuestros miembros comunitarios.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	572	561	139	24.8
Femeninas	272	267	70	26.2
Masculinos	300	294	69	23.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	90	89	26	29.2
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	316	312	88	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	3	37.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	47	47	4	8.5
Blancos	97	91	18	19.8
Estudiantes del Inglés	119	117	38	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	1	100.0
Indigentes	16	16	13	81.3
De Escasos Recursos Económicos	456	449	127	28.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	88	26	29.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.79	0.00	4.64	0.52	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.40	2.27	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Anualmente el Distrito recibe los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) y son aprobados por el Consejo de Educación de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada una de las escuelas describe los sistemas, programas y prácticas establecidas para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, reportes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada una de las escuelas tiene un docente designado como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Estas personas y los directores de las escuelas presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos Escolares de sus escuelas para su revisión y aceptación antes de presentarlos al Consejo de Educación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	26		4	
1° Grado	28		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	1
5° Grado	35			1
6° Grado	35			2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	28		2	
4° Grado	35			2
5° Grado	35			2
6° Grado	35			1
Otro	30		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	27	0	3	0
4° Grado	35	0	0	2
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	26	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,153.85	\$367.74	\$5,786.11	\$91,332.83
Distrito	N/A	N/A	\$6,694.41	\$90,729.54
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.6	2.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.4	6.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Título I - Subvención Básica
Educación Especial
ASES - Educación y seguridad después de clases
Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
Título III Parte A – Limitados en inglés
Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,081	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,706	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,136	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,462	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,011	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$223,665	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En las Escuelas de La Mesa-Spring Valley (LMSVS) el aprendizaje profesional sigue evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjar culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos por medio de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares de contenido por medio de la selección de estándares esenciales y discursos sobre el dominio y la evaluación efectiva, aprendizaje socioemocional, aprendizaje profesional actual y enfocado en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas, ciencia, y las necesidades de aprendices de inglés.

Nuestro programa de formación profesional combinado para el 2021-22 ofrece opciones de formación profesional en línea mientras sigue ofreciendo formación profesional cara-a-cara. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores de LMSVS están ansiosos de participar en formación profesional, y el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias, y capacitación.

Fundamental a nuestra capacitación en el 2021-22 es el libro *Opening Doors* por Dra. Trudy Arriaga y Randall Lindsey. La Dra. Arriaga, un antiguo superintendente, autor y orador, lanzó nuestro trabajo en los temas de equidad y competencia cultural, a lo que ella se refiere como simplemente "Abriendo Puertas para Todos Los Niños". La Dra. Arriaga está trabajando con La Mesa-Spring Valley (LMSV, por sus siglas en inglés) y otros distritos escolares en todo Estados Unidos para apoyar el desarrollo de organizaciones culturalmente competentes. Su liderazgo se ha enfocado en los valores básicos que garantizan equidad, acceso, y oportunidad para cada niño y su familia. Los empleados del distrito acudieron a su discurso de apertura al inicio del año. La Dra. Arriaga seguirá presentando a nuestro personal durante el ciclo escolar 2021-22, y su libro será utilizado a lo largo del año para anclar nuestra práctica y enfoque a abrir puertas para todos los niños a través de nuestro trabajo en equidad y competencia cultural.

Con comunidades de aprendizaje profesional como una base, la formación profesional es abordada desde varios ángulos para garantizar que es relevante, oportuna, y dirigida a las necesidades de alumnos y maestros y para capitalizar sobre la experiencia de maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como un nivel de año o disciplina, para analizar datos estudiantiles y hablar sobre mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

Para adaptar la formación profesional para personal certificado este año, se contrataron 16 maestros líderes en áreas específicas (ciencia, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción académica

Formación Profesional

especializada (SAI, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés, etc.) y ofrecieron un estipendio para desarrollar por lo menos tres sesiones que serán ofrecidas a través de nuestro programa de aprendizaje profesional combinado. Los maestros líderes contactarán los miembros de grupo de su trabajo semejante en todo el distrito para obtener información sobre temas de interés de capacitación específica, y ya sea proporcionar la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Oportunidades adicionales de formación profesional individual ofrecidas o planeadas por maestros en asignación especial, maestros líderes, trabajadores sociales, y/o administradores para el ciclo escolar 2021-22 incluyen los siguientes cursos:

Build Math Minds
Building Thinking Classrooms
ELD integrado a través de función del idioma
i-Ready: Utilizando datos para planear la instrucción
Fluidez de matemáticas
Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101: Aprendizaje Basado en Fenómeno
Pro-ACT
Procesando tristeza y pérdida con tus alumnos de Escuela Secundaria
Lectura en los años superiores para lectores con dificultades
Respondiendo a conducta escalada
Cuidado informado de trauma

A medida que progresa el ciclo escolar, seguiremos proporcionando apoyo en estas y otras áreas para profundizar nuestra experiencia en proporcionar instrucción a nuestros alumnos.

A medida que continuamos apoyando la planificación y formación profesional de nuestros educadores, el sitio web que el personal de LMSVS ha desarrollado para incluir guías de desarrollo, normas esenciales, recursos de cuarentena y acuerdo de estudio independiente, vínculos rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión de aprendizaje, apoyos de currículo en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, y proporcionando diferenciación en las áreas de contenido.

LMSVS cree en aprendizaje continuo, y garantizaremos aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal de manera continua a lo largo de todo el ciclo escolar 2021-2022.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	5.5	3.5

Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7424	94	1.27	98.73	22.34
Femeninas	3547	27	0.76	99.24	25.93
Masculinos	3875	67	1.73	98.27	20.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	1	--	95.00	--
Asiáticos	183	4	2.19	97.81	--
Afroamericanos	654	16	2.45	97.55	18.75
Filipinos	181	2	1.10	98.90	--
Hispanos o Latinos	3783	42	1.11	98.89	26.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	1	2.17	97.83	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	597	6	1.01	98.99	--
Blancos	1960	22	1.12	98.88	22.73
Estudiantes del Inglés	1326	2	0.15	99.85	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	0	0.00	100.00	--
Indigentes	752	6	0.80	99.20	--
Militares	412	5	1.21	98.79	--
De Escasos Recursos Económicos	4379	54	1.23	98.77	24.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1285	94	7.32	92.68	22.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7427	94	1.27	98.73	14.89
Femeninas	3547	27	0.76	99.24	14.81
Masculinos	3878	67	1.73	98.27	14.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	1	--	95.00	--
Asiáticos	183	4	2.19	97.81	--
Afroamericanos	654	16	2.45	97.55	6.25
Filipinos	181	2	1.10	98.90	--
Hispanos o Latinos	3786	42	1.11	98.89	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	46	1	2.17	97.83	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	597	6	1.01	98.99	--
Blancos	1960	22	1.12		18.18
Estudiantes del Inglés	1328	2	0.15	99.85	--
Jóvenes de Crianza Temporal	31	0	0.00	100.00	--
Indigentes	752	6	0.80	99.20	--
Militares	412	5	1.21	98.79	--
De Escasos Recursos Económicos	4381	54	1.23	98.77	3.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	1286	94	7.31	92.69	14.89

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	10880	10319	95%	5%	31%
Femeninas	5217	4974	95%	5%	33%
Masculinos	5661	5343	94%	6%	30%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	155	147	95%	5%	25%
Asiáticos	286	274	96%	4%	45%
Afroamericanos	1183	1100	93%	7%	21%

Filipinos	344	0	95%	5%	38%
Hispanos o Latinos	5575	5241	94%	6%	23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	123	106	86%	14%	19%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1385	1319	95%	5%	38%
Blancos	5388	5151	96%	4%	37%
Estudiantes del Inglés	2003	1886	94%	6%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	52	48	92%	8%	19%
Indigentes	451	400	89%	11%	10%
Militares	654	628	96%	4%	36%
De Escasos Recursos Económicos	6288	5895	94%	6%	22%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	1694	1491	88%	12%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	10880	10269	94%	6%	20%
Femeninas	5217	4940	95%	5%	19%
Masculinos	5661	5328	94%	6%	22%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	155	147	95%	5%	16%
Asiáticos	286	271	95%	5%	30%
Afroamericanos	1183	1102	93%	7%	12%
Filipinos	344	327	95%	5%	26%
Hispanos o Latinos	5575	5203	93%	7%	13%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	123	104	85%	15%	15%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1385	1315	95%	5%	25%
Blancos	5388	5133	95%	5%	25%
Estudiantes del Inglés	2003	1865	93%	7%	5%
Jóvenes de Crianza Temporal	52	49	94%	6%	12%
Indigentes	451	384	85%	15%	5%
Militares	654	622	95%	5%	22%
De Escasos Recursos Económicos	6288	5858	93%	7%	12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	7	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	1694	1483	88%	12%	6%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.