



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Avondale Elementary	37 68197 6038400	2 de junio 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	20
2021-22 Repaso Anual	24
Meta 1	24
Meta 2	26
Meta 3	28
Meta 4	29
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	30
Meta 1	30
Meta 2	35
Meta 3	40
Meta 4	42
Resumen Presupuestario	46
Resumen Presupuestario.....	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	46
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	47
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	47
Gastos por Fuente Financiera.....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria	47
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	47
Gastos por Meta.....	48
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	49
Recomendaciones y Garantías.....	50

Instrucciones.....51

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces51
- Propósito y Descripción52
- Participación de los Involucrados.....52
- Inequidad de Recursos52

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual53

- Repaso Anual.....55
- Resumen Presupuestario.....55
- Apéndice A: Requisitos del Plan57
- Apéndice B:.....60
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....62

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestras partes interesadas (padres, docentes, el personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA del 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes del personal/padres sobre la cuarentena
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad para alumnos/familias
- Necesidades tecnológicas del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de un entorno más acogedor específico para las opiniones y sugerencias de los padres, junto con una disciplina más justa. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en el propósito y las metas de los alumnos, junto con la comprensión del texto informativo. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) se encuentra en nuestro recinto y proporciona cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los datos de ESS son muy positivos y todos los padres respondieron que se cumplen sus

necesidades.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros alumnos, familias y el personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar comentarios y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de comentario.

Recorridos del distrito:

Recopilar evidencia del progreso del distrito o de las escuelas para implementar el SPSA y las metas principales: establecer coherencia, identificar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos, y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborador. El desarrollo profesional se apoya con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: competencia y equidad cultural, comprensión de objetivos y propósitos de aprendizaje, y conversaciones colaboradoras.

Además, los docentes pueden participar en lo que el distrito ofrece para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, cara a cara, estándares esenciales y el desarrollo profesional combinado.

Los cursos de desarrollo profesional han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Fundar salones de clases pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en acontecimientos actuales
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Fomentar a los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles numerosas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos pedagógicos.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se provee desarrollo profesional a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las aportaciones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases del director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y aportaciones se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según las aportaciones, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes de docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Los estándares comunes fundamentales del estado de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas, y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del desarrollo del idioma inglés de California (ELD)
- Implementación de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- Desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Enseñanza en el salón de clase basada en la investigación y mejores prácticas

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje y el trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-23 el desarrollo del personal en nuestra escuela se enfocará en los estándares esenciales, escritura, y comprensión de textos informativos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional realizado en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director, y la aportación/capacitación brindan continuo apoyo y aumenta la capacidad de los docentes. Todo el equipo de respuesta a la intervención (docente de recursos, docente de apoyo académico y conductual, docente de instrucción y apoyo de datos (IDS), y el personal de apoyo de educación especial) apoyan la enseñanza en los salones de clases).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en un formato de comunidad profesional de aprendizaje (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es la continuidad del aprendizaje integrado en el trabajo para los educadores. Los docentes hacen estas cuatro preguntas durante su Comunidad de aprendizaje profesional: ¿Qué deben saber y ser capaces de hacer los alumnos? ¿Cómo sabremos si los alumnos lo han aprendido? ¿Cómo respondemos si los alumnos no lo han aprendido y qué hacemos si ya lo aprendieron?

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan el programa de sus salones de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco del paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil y Equipo de Intervención Conductual para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Math Expressions (Matemáticas)

Wonders (Lectura)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Con el fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela, Class DOJO) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital (DAC) y al Comité Asesor Distrital referente a los aprendices de inglés (DELAC).
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, los directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos federales (si corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del Distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (el personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del Distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Los fondos de Inclusión Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias de la comunidad) brindado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos de Título I de la escuela se utilizarán para pagar contrato de un docente de apoyo académico y conducta al 80%.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y sugerencias de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2022-23, el liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (local y estatal, si se disponen) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de la participación de las partes interesadas de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 22 de abril 2022, 11:00 AM; ELAC #4, 1º de junio 2022, 11:00 AM
- Reunión del SSC #4, 27 de abril 2022, 2:30 PM; Reunión del SSC #5, 2 de junio 2022, 2:30 PM
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 17 de marzo 2022, 2:30 PM y 28 de abril 2022, 2:30 PM

Los comentarios de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de los Datos del Tablero del Sistema de Evaluación Smarter Balanced o SBAC (si se disponen) como también nuestros datos académicos actuales, resultados de la encuesta de padres, tasas de ausencias habituales, y resultado de la encuesta de alumnos. Cuando observamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, nos vemos afectados por la disminución de los fondos, lo que creará desafíos con las intervenciones de los alumnos (el docente de intervención pasa del 100% al 80%), menos alumnos universitarios asistentes, eliminación de los servicios de tutoría, y menos horas de docentes substitutos para cubrir las clases para la colaboración, desarrollo profesional y necesidades de los docentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.76%	0.3%	%	3	1	
Afroamericano	9.39%	7.6%	8.72%	37	27	28
Asiático	2.54%	2.2%	3.12%	10	8	10
Filipino	6.6%	5.3%	4.36%	26	19	14
Hispano/Latino	68.27%	75.4%	75.70%	269	269	243
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	8.88%	7.0%	6.54%	35	25	21
Múltiple/Sin Respuesta	3.55%	2.2%	1.56%	14	8	5
Inscripción Total				394	357	321

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	74	53	59
1er año	47	50	46
2do año	61	45	47
3er año	50	58	35
4to año	58	46	48
5to año	56	53	43
6to año	48	52	43
Inscripción Total	394	357	321

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de matriculación de nuestro subgrupo se ha mantenido consistente con sólo una leve disminución en nuestra población afroamericana y un leve aumento en nuestra población hispana.
2. Nuestra matriculación total ha disminuido considerablemente.
3. La razón por la cual la población de K no se ha mantenido igual y ha fluido a otros niveles de grado es porque ya no ofrecemos TK en nuestra escuela, y esos números se incluyeron anteriormente.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	134	106	95	34.0%	29.70%	29.6%
Fluent English Proficient (FEP)	15	18	18	3.8%	5.00%	5.6%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	1	6		0.8%	1.70%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de alumnos aprendices de inglés sólo ha variado entre 29% a 34%.
2. La razón por la que nuestra población de aprendices de inglés ha disminuido es porque nuestra matrícula general ha disminuido, pero el porcentaje de aprendices de inglés se ha mantenido casi igual.
3. El año pasado tuvimos la mayor cantidad de alumnos reclasificados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	68	55	35	67	0	35	67	0	35	98.5	0.0	100.0
Grade 4	64	46	47	63	0	47	63	0	47	98.4	0.0	100.0
Grade 5	55	48	42	54	0	41	54	0	41	98.2	0.0	97.6
Grade 6	47	50	42	47	0	42	47	0	42	100	0.0	100.0
All Grades	234	199	166	231	0	165	231	0	165	98.7	0.0	99.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2431.		2410.	31.34		14.29	17.91		31.43	20.90		25.71	29.85		28.57
Grade 4	2426.		2440.	7.94		17.02	28.57		12.77	23.81		31.91	39.68		38.30
Grade 5	2472.		2452.	11.11		9.76	24.07		19.51	37.04		19.51	27.78		51.22
Grade 6	2552.		2529.	23.40		16.67	38.30		28.57	27.66		30.95	10.64		23.81
All Grades	N/A	N/A	N/A	18.61		14.55	26.41		22.42	26.84		27.27	28.14		35.76

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	20.90		8.57	46.27		68.57	32.84		22.86
Grade 4	7.94		6.38	60.32		70.21	31.75		23.40
Grade 5	9.26		14.63	61.11		58.54	29.63		26.83
Grade 6	25.53		23.81	51.06		54.76	23.40		21.43
All Grades	15.58		13.33	54.55		63.03	29.87		23.64

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.40		11.43	56.72		54.29	23.88		34.29
Grade 4	9.52		10.64	53.97		61.70	36.51		27.66
Grade 5	24.07		4.88	50.00		53.66	25.93		41.46
Grade 6	34.04		14.29	46.81		50.00	19.15		35.71
All Grades	20.78		10.30	52.38		55.15	26.84		34.55

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	25.37		8.57	52.24		71.43	22.39		20.00
Grade 4	6.35		4.26	74.60		72.34	19.05		23.40
Grade 5	5.56		4.88	66.67		70.73	27.78		24.39
Grade 6	14.89		16.67	70.21		66.67	14.89		16.67
All Grades	13.42		8.48	65.37		70.30	21.21		21.21

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	34.33		11.43	37.31		77.14	28.36		11.43
Grade 4	14.29		14.89	42.86		68.09	42.86		17.02
Grade 5	14.81		4.88	51.85		60.98	33.33		34.15
Grade 6	29.79		28.57	65.96		57.14	4.26		14.29
All Grades	23.38		15.15	48.05		65.45	28.57		19.39

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro puntaje medio a escala aumentó para todos los grados excepto el quinto. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados actuales de CAASPP.
2. Nuestro número de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar aumentó del 36% al 45%. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados actuales de CAASPP.

3. Nuestro sexto grado tuvo el mayor crecimiento. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados actuales de CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	68	55	35	68	0	35	68	0	35	100	0.0	100.0
Grade 4	64	46	47	63	0	46	63	0	46	98.4	0.0	97.9
Grade 5	55	48	42	54	0	41	54	0	41	98.2	0.0	97.6
Grade 6	47	50	42	47	0	42	47	0	42	100	0.0	100.0
All Grades	234	199	166	232	0	164	232	0	164	99.1	0.0	98.8

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2423.		2405.	23.53		2.86	22.06		25.71	20.59		42.86	33.82		28.57
Grade 4	2448.		2431.	11.11		4.35	15.87		26.09	44.44		19.57	28.57		50.00
Grade 5	2455.		2432.	12.96		2.44	7.41		12.20	24.07		17.07	55.56		68.29
Grade 6	2525.		2495.	17.02		11.90	25.53		16.67	40.43		30.95	17.02		40.48
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.38		5.49	17.67		20.12	31.90		26.83	34.05		47.56

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	32.35		5.71	29.41		60.00	38.24		34.29
Grade 4	15.87		15.22	41.27		39.13	42.86		45.65
Grade 5	12.96		4.88	18.52		39.02	68.52		56.10
Grade 6	29.79		19.05	38.30		33.33	31.91		47.62
All Grades	22.84		11.59	31.90		42.07	45.26		46.34

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	30.88		8.57	33.82		60.00	35.29		31.43
Grade 4	11.11		4.35	46.03		47.83	42.86		47.83
Grade 5	11.11		0.00	44.44		48.78	44.44		51.22
Grade 6	12.77		14.29	53.19		47.62	34.04		38.10
All Grades	17.24		6.71	43.53		50.61	39.22		42.68

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	27.94		11.43	39.71		68.57	32.35		20.00
Grade 4	12.70		2.17	46.03		63.04	41.27		34.78
Grade 5	12.96		2.44	40.74		53.66	46.30		43.90
Grade 6	19.15		9.52	48.94		66.67	31.91		23.81
All Grades	18.53		6.10	43.53		62.80	37.93		31.10

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al igual que con Artes Lingüísticas, nuestros puntajes medios aumentaron en todos los grados, excepto en el sexto. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de CAASPP.
2. Nuestro número de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar aumentó del 29% al 34%. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de CAASPP.
3. Nuestro porcentaje por encima del grupo estándar aumentó en todas las áreas. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1435.5	1412.7	1450.9	1440.9	1420.2	1446.3	1422.7	1395.3	1461.5	27	18	12
1	1474.9	1469.0	1432.4	1482.4	1483.9	1457.9	1466.8	1453.8	1406.3	17	22	17
2	1493.9	1484.8	1492.8	1503.0	1481.9	1498.9	1484.3	1487.4	1486.3	13	18	21
3	1490.5	1503.6	1506.4	1483.4	1509.5	1502.1	1497.0	1497.2	1510.1	18	13	15
4	1544.8	1526.4	1523.8	1542.2	1533.5	1518.1	1546.8	1518.7	1528.8	28	11	13
5	1538.8	1532.1	1563.5	1509.1	1523.8	1577.5	1567.9	1539.8	1549.4	14	12	11
6	1540.1	1559.8	*	1536.5	1559.6	*	1543.1	1559.5	*	11	16	9
All Grades										128	110	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	22.22	11.11	25.00	18.52	27.78	25.00	51.85	38.89	50.00	7.41	22.22	0.00	27	18	12
1	17.65	18.18	11.76	47.06	45.45	17.65	17.65	22.73	47.06	17.65	13.64	23.53	17	22	17
2	15.38	17.65	23.81	61.54	35.29	42.86	23.08	47.06	23.81	0.00	0.00	9.52	13	17	21
3	16.67	30.77	20.00	33.33	15.38	40.00	33.33	53.85	40.00	16.67	0.00	0.00	18	13	15
4	42.86	36.36	30.77	28.57	27.27	15.38	28.57	27.27	38.46	0.00	9.09	15.38	28	11	13
5	14.29	25.00	36.36	57.14	41.67	36.36	28.57	16.67	27.27	0.00	16.67	0.00	14	12	11
6	9.09	43.75	*	72.73	43.75	*	18.18	6.25	*	0.00	6.25	*	11	16	*
All Grades	22.66	24.77	24.49	39.84	34.86	32.65	31.25	30.28	34.69	6.25	10.09	8.16	128	109	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	25.93	11.11	16.67	33.33	44.44	58.33	29.63	22.22	25.00	11.11	22.22	0.00	27	18	12
1	35.29	50.00	23.53	47.06	27.27	41.18	5.88	13.64	23.53	11.76	9.09	11.76	17	22	17
2	38.46	23.53	38.10	46.15	41.18	38.10	15.38	29.41	19.05	0.00	5.88	4.76	13	17	21
3	27.78	30.77	46.67	33.33	69.23	26.67	22.22	0.00	20.00	16.67	0.00	6.67	18	13	15
4	46.43	63.64	38.46	39.29	18.18	38.46	14.29	9.09	7.69	0.00	9.09	15.38	28	11	13
5	28.57	50.00	72.73	57.14	33.33	27.27	14.29	8.33	0.00	0.00	8.33	0.00	14	12	11
6	54.55	56.25	*	36.36	31.25	*	9.09	12.50	*	0.00	0.00	*	11	16	*
All Grades	35.94	39.45	37.76	40.63	37.61	39.80	17.19	14.68	16.33	6.25	8.26	6.12	128	109	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	14.81	11.11	25.00	25.93	11.11	25.00	55.56	61.11	33.33	3.70	16.67	16.67	27	18	12
1	17.65	9.09	11.76	23.53	36.36	11.76	47.06	22.73	35.29	11.76	31.82	41.18	17	22	17
2	0.00	5.88	4.76	61.54	47.06	57.14	30.77	29.41	23.81	7.69	17.65	14.29	13	17	21
3	11.11	15.38	13.33	22.22	23.08	40.00	44.44	30.77	26.67	22.22	30.77	20.00	18	13	15
4	39.29	0.00	23.08	17.86	45.45	15.38	39.29	45.45	23.08	3.57	9.09	38.46	28	11	13
5	14.29	25.00	27.27	42.86	16.67	9.09	35.71	25.00	54.55	7.14	33.33	9.09	14	12	11
6	0.00	25.00	*	54.55	31.25	*	36.36	31.25	*	9.09	12.50	*	11	16	*
All Grades	17.19	12.84	14.29	31.25	30.28	32.65	42.97	34.86	31.63	8.59	22.02	21.43	128	109	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	18.52	16.67	41.67	66.67	72.22	58.33	14.81	11.11	0.00	27	18	12
1	76.47	45.45	35.29	11.76	45.45	47.06	11.76	9.09	17.65	17	22	17
2	38.46	41.18	23.81	61.54	47.06	71.43	0.00	11.76	4.76	13	17	21
3	22.22	30.77	33.33	50.00	61.54	60.00	27.78	7.69	6.67	18	13	15
4	28.57	54.55	38.46	67.86	45.45	53.85	3.57	0.00	7.69	28	11	13
5	0.00	25.00	45.45	92.86	75.00	54.55	7.14	0.00	0.00	14	12	11
6	9.09	25.00	*	81.82	68.75	*	9.09	6.25	*	11	16	*
All Grades	28.13	33.94	32.65	60.94	58.72	60.20	10.94	7.34	7.14	128	109	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	22.22	0.00	8.33	70.37	72.22	91.67	7.41	27.78	0.00	27	18	12
1	17.65	50.00	17.65	76.47	40.91	58.82	5.88	9.09	23.53	17	22	17
2	38.46	23.53	33.33	61.54	58.82	61.90	0.00	17.65	4.76	13	17	21
3	50.00	76.92	90.91	33.33	23.08	9.09	16.67	0.00	0.00	18	13	11
4	60.71	63.64	50.00	39.29	27.27	41.67	0.00	9.09	8.33	28	11	12
5	64.29	75.00	81.82	35.71	16.67	18.18	0.00	8.33	0.00	14	12	11
6	81.82	75.00	*	18.18	25.00	*	0.00	0.00	*	11	16	*
All Grades	45.31	48.62	44.09	50.00	40.37	49.46	4.69	11.01	6.45	128	109	93

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	7.41	0.00	25.00	81.48	76.47	58.33	11.11	23.53	16.67	27	17	12
1	29.41	18.18	11.76	41.18	50.00	47.06	29.41	31.82	41.18	17	22	17
2	0.00	29.41	9.52	92.31	52.94	76.19	7.69	17.65	14.29	13	17	21
3	5.56	15.38	13.33	55.56	46.15	53.33	38.89	38.46	33.33	18	13	15
4	28.57	0.00	7.69	46.43	81.82	46.15	25.00	18.18	46.15	28	11	13
5	21.43	25.00	27.27	71.43	41.67	45.45	7.14	33.33	27.27	14	12	11
6	0.00	31.25	*	54.55	43.75	*	45.45	25.00	*	11	16	*
All Grades	14.84	17.59	13.27	62.50	55.56	59.18	22.66	26.85	27.55	128	108	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	59.26	33.33	41.67	29.63	44.44	41.67	11.11	22.22	16.67	27	18	12
1	11.76	4.55	5.88	70.59	72.73	64.71	17.65	22.73	29.41	17	22	17
2	0.00	11.76	19.05	100.00	76.47	66.67	0.00	11.76	14.29	13	17	21
3	33.33	15.38	26.67	50.00	76.92	73.33	16.67	7.69	0.00	18	13	15
4	39.29	9.09	30.77	60.71	81.82	53.85	0.00	9.09	15.38	28	11	13
5	35.71	8.33	18.18	64.29	83.33	81.82	0.00	8.33	0.00	14	12	11
6	45.45	37.50	*	54.55	62.50	*	0.00	0.00	*	11	16	*
All Grades	35.16	17.43	24.49	57.81	69.72	63.27	7.03	12.84	12.24	128	109	98

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al comparar el primer año (17-18) con el último año (20-21), todos los grados inferiores (K-3) disminuyeron en los puntajes medios, pero los grados superiores (4-6) aumentaron en los puntajes medios. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de ELPAC.
- Al comparar (18-19) con el año pasado (20-21), los alumnos de nivel 4 y los alumnos en el grupo "bien desarrollado" lograron el mayor crecimiento en el dominio de comprensión auditiva. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de ELPAC.
- El sexto grado tuvo el mayor crecimiento de 18-19 a 20-21. Se sacarán conclusiones adicionales cuando estén disponibles los resultados de ELPAC.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos y reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 – Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que rindan a su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos impartir enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y los resultados al nivel de dominio para todo alumno.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Analizamos los datos del programa i-Ready porque no tenemos los resultados de CAASPP del año pasado. Los datos de i-Ready comparan nuestro primer trimestre con nuestro último trimestre. Estos datos muestran una cantidad sustancial de crecimiento. En Artes Lingüísticas, duplicamos la cantidad de alumnos a nivel de grado y superior (17% a 35%). En Matemáticas, los resultados fueron hasta mejores, pasando del 5% al 32% a nivel de grado o superior. Estos datos también mostraron resultados similares para diferentes grupos académicos con el fin de cerrar la brecha de rendimiento. Por supuesto, tenemos que seguir mejorando porque aún tenemos demasiados alumnos por debajo del nivel de grado. Con Literably, nuestro programa de evaluación del nivel de lectura, los alumnos también mostraron un crecimiento sustancial. Nuestra clase de sexto grado tiene más del 90% de alumnos que leen al nivel de séptimo grado o superior.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo dos áreas que mostraron diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Estas dos áreas cuentan con asistentes estudiantiles universitarios y fondos para la colaboración docente. En ambos casos, no pudimos utilizar esos fondos debido a la falta de asistentes estudiantiles universitarios disponibles y la falta de suplentes disponibles para cubrir los salones de clases para la colaboración.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el próximo año del SPSA se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos. Menos fondos (proyectados) reducirán la cantidad de tiempo de la persona de Apoyo Académico y Conductual (del 100% al 80%), menos asistentes estudiantiles universitarios y menos dinero para la colaboración.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida en altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Analizamos los datos del programa i-Ready porque no tenemos los resultados de CAASPP del año pasado. Los datos de i-Ready comparan nuestro primer trimestre con nuestro último trimestre. Estos datos muestran una cantidad sustancial de crecimiento para nuestros subgrupos. En Artes Lingüísticas, nuestros alumnos hispanos aumentaron del 15% al 33% y los alumnos afroamericanos mejoraron del 15% al 29%. En Matemáticas, los alumnos hispanos mejoraron del 5% al 28% en o por encima del nivel de grado y los alumnos afroamericanos pasaron del 0% al 20%. Por supuesto, debemos continuar mejorando porque aún tenemos demasiados alumnos que están por debajo del nivel de grado. Con Literably, nuestro programa de evaluación del nivel de lectura, los alumnos también mostraron un crecimiento sustancial.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo dos áreas que mostraron diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Estas dos áreas cuentan con asistentes estudiantiles universitarios y fondos para la colaboración docente. En ambos casos, no pudimos utilizar esos fondos debido a la falta de asistentes estudiantiles universitarios disponibles y la falta de suplentes disponibles para cubrir los salones de clases para la colaboración.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento de los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán acciones y servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas. Menos fondos (proyectados) reducirán la cantidad de tiempo de la persona de Apoyo Académico y Conductual (del 100% al 80%), menos asistentes estudiantiles universitarios y menos dinero para la colaboración.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Crecimos bastante en esta área. El distrito contrató a una Trabajadora Social que trabaja el 60% en nuestra escuela. Se ha conectado con muchas familias y les ha ayudado con la asistencia y el acceso a los recursos. También hemos pasado mucho tiempo con los alumnos sobre temas socioemocionales debido a la pandemia. Nuestro personal ha recibido desarrollo profesional en esta área y la hemos convertido en una prioridad.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación Parental y Comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de brindarles las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer relaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestro enfoque ha estado en los problemas socioemocionales y en ayudar a nuestras familias y alumnos a sobrellevar la pandemia. Nos hemos enfocado en hacer de la escuela un lugar seguro y acogedor para los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión estudiantil.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 45% al 48%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 29% al 37%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 43% al 51%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 19% al 27%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 38% al 41%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 28% al 36%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 35% al 43%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 12% al 20%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación SBAC ELA – El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación i-Ready ELA – El porcentaje de alumnos en o por encima del nivel de grado (Todos los grados)	TODOS los alumnos - 38% Aprendices de inglés - 28% Alumnos con desventaja socioeconómica - 35% Alumnos con discapacidades - 12%	TODOS los alumnos - 41% Aprendices de inglés - 36% Alumnos con desventaja socioeconómica - 43% Alumnos con discapacidad - 20%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento de todos los alumnos en general.

- Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y reuniones de niveles de grados se desarrollarán PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y laborarán para aumentar la enseñanza eficaz en cada uno de los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a cada uno de los alumnos.

- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- El Distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3114	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se pagará a los suplentes de la escuela para que cubran los salones de clases durante la colaboración docente.
18,250	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se pagará a los suplentes de la escuela para que cubran los salones de clases durante la colaboración docente.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para una instrucción de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos por los salones de clases para observar, analizar y calibrar evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	
---	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de ELA y aumentar la pericia de la enseñanza de ELA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA.
- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA.
- Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los

grados 4-6 cuyo nivel de lectura está por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con los programas Literably y i-Ready.

- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.
- Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el Director, el Docente de Apoyo Académico y Conductual, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

106,985	<p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tendremos un docente de apoyo académico y conductual al 80% para ayudar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado.</p>
7911	<p>LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pagaremos una parte de los salarios de 3 alumnos asistentes universitarios para ayudar en los salones de clases.</p>

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el logro estudiantil al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles).

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que están justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 20% al 28%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 36% al 44%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 8% al 16%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de

Todos los alumnos, grados 3-6 - XX%

Todos los alumnos, grados 3-6 - XX%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>Todos los alumnos - 30%</p> <p>Aprendices de inglés - 20%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 36%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 8%</p>	<p>Todos los alumnos - 33%</p> <p>Aprendices de inglés - 28%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 44%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 16%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne periódicamente, comparte conocimientos y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades pedagógicas y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en la escuela, los días de colaboración y las reuniones de niveles de grados se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basados en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y trabajarán para aumentar la eficacia pedagógica en todos los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en volverse más efectivas en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción, la re-enseñanza y la intervención.

- El distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	<p>Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se pagará a los suplentes de la escuela para que cubran los salones de clases durante la colaboración docente. Este es un gasto duplicado de la Meta 1.</p>
	<p>LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Se pagará a los suplentes de la escuela para que cubran los salones de clases durante la colaboración docente. Este es un gasto duplicado de la Meta 1.</p>

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para una instrucción de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje (5Ds).
- Recorridos por los salones de clases para observar, analizar y calibrar evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	
---	--

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineados con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de Matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos para garantizar que el trabajo independiente sea riguroso, esté alineado con los estándares, y esté apropiadamente diferenciado para garantizar una participación significativa.

- Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el Director, el Docente de Apoyo Académico y Conductual, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	<p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tendremos a un Docente de Apoyo Académico y Conductual al 80% para ayudar a los alumnos que están por debajo del nivel de grado. (Costo duplicado)</p>
	<p>LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Pagaremos una parte de los salarios de 3 alumnos asistentes universitarios para ayudar en los salones de clases.</p>

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente están ausentes de la escuela disminuirá por 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de la escuela Avondale Elementary fue de 48.64.

En 2022-2023, Avondale Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 1% y un 47%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El distrito dispondrá de un Trabajador Social escolar al 60%, quien trabajará con las familias para identificar áreas de necesidad y barreras que previenen la buena asistencia, y brindará recursos cuando sea necesario y posible.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindaremos desarrollo profesional al personal sobre la mejor manera de promover la buena asistencia con nuestros alumnos y familias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos será menor del .50%

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)

El porcentaje de alumno que respondieron favorablemente en los siguientes dominios:

Cultura/Clima - 78%

Mentalidad de crecimiento - 55%

Autogestión- 70%

Autoeficacia- 47%

Conciencia Social- 62%

El porcentaje de alumnos que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 83%

Mentalidad de crecimiento - 60%

Autogestión- 75%

Autoeficacia- 52%

Conciencia Social- 67%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los siguientes dominios: Apoyo al aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 92%	El porcentaje de padres que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 96% Sentido de seguridad - 95%
Datos de suspensiones	La tasa de suspensión de Avondale Elementary del escolar 2021-2022 es .27% (un alumno).	Avondale Elementary mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .50%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos con los padres para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas con las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para realizar la evaluación de necesidades y encuestas para padres para obtener aportación sobre los temas para la educación, el horario, el lugar y el método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,506.65

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social Acreditado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos regularmente con los padres sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas informáticos para padres, tales como Blackboard Connect, hojas informativas mensuales, agendas estudiantiles y las carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre casa y escuela.
- Disponer de traducción e interpretación en los talleres de padres. Proporcionar materiales traducidos cuando sea solicitado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las novedades del sitio web, Twitter Feed, y otras plataformas de la media social para fomentar la comunicación con los padres y familias y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Crear una atmósfera positiva para los alumnos donde se sientan bienvenidos, seguros y empeñados en su educación. Trabajaremos con los alumnos en el establecimiento de metas académicas, brindaremos apoyo de asesoramiento del personal y el trabajador social escolar, apoyo conductual, intervención y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS), desarrollo profesional del personal e incentivos positivos como asambleas de premios, Caught Being Goods (ten encontré haciendo un bien) y anuncios matutinos de reconocimiento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$137,766.65

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$110,099.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,506.65

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$111,605.65

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$26,161.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$26,161.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$137,766.65

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	110,099.37	0.37
Title I Part A: Parent Involvement	1,506.65	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	26,161.00
Title I	110,099.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,506.65

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	129,855.65
2000-2999: Classified Personnel Salaries	7,911.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	18,250.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	7,911.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	110,099.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Title I Part A: Parent Involvement

1,506.65

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	136,260.00
Meta 2	0.00
Meta 3	0.00
Meta 4	1,506.65

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
John Ashley	Director/a
Courtney Vargas	Maestro/a Docente
Nayeli Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Concepcion Cordoba	Padre o Miembro Comunitario
Adrian Gomez	Otro Personal Escolar
Christy Scott	Padre o Miembro Comunitario
Jamie Arendes	Maestro/a Docente
Coldon Owens	Padre o Miembro Comunitario
Bryttssa Beltran	Padre o Miembro Comunitario
Laura Weiner	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 27, 2021.

Doy fe:



Director/a, Dr. John Ashley el 27 de mayo del 2021



Presidente del SSC, Courtney Vargas el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019