



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Bancroft Elementary	37-68197-6038418	25 de mayo 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	25
Meta 1	25
Meta 2	27
Meta 3	29
Meta 4	30
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	31
Meta 1	31
Meta 2	36
Meta 3	40
Meta 4	44
Resumen Presupuestario	48
Resumen Presupuestario.....	48
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	48
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	49
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	49
Gastos por Fuente Financiera.....	49
Gastos por Referencia Presupuestaria	49
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	49
Gastos por Meta.....	50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	51
Recomendaciones y Garantías.....	52

Instrucciones.....53

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces53
- Propósito y Descripción54
- Participación de los Involucrados.....54
- Inequidad de Recursos54

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual55

- Repaso Anual.....57
- Resumen Presupuestario.....57
- Apéndice A: Requisitos del Plan59
- Apéndice B:.....62
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....64

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestras partes interesadas (padres, maestros, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas eran respecto a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Necesidades tecnológicas del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de más oportunidades de tutoría después de clases y una entrada más segura a la escuela. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en las estrategias de GLAD. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

Nuestra escuela continuará solicitando opiniones y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los maestros, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales de los docentes para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación del SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director en las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros en nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional se apoya con interacciones diarias y aportaciones del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: el uso de datos para la mejora continua y el área de enseñanza objetiva común de comprensión del texto informativo.

Además, los docentes pueden participar en lo que ofrece el distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, cara a cara, y desarrollo profesional combinado. Los cursos de desarrollo profesional incluyen:

- Lectura en los grados superiores para lectores con dificultades 3-6
- Formando salones de clases de pensamiento revisadas
- Formar mentas matemáticas
- Comprender a los alumnos con acontecimientos actuales
- Gráficos, cantos y más para aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Fomentar los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles numerosas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

A los docentes y a otro personal se les brinda desarrollo profesional para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por los datos del rendimiento estudiantil, las aportaciones de las partes interesadas y de la observación de las áreas de necesidad. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la aportación se obtienen junto con cada ofrecimiento del crecimiento profesional. Basado en la aportación, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea rigurosa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, docentes líderes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Los Estándares Comunes Fundamentales del Estado de California (CCSS) de: Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas, y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California (ELD)
- Implementación de marco de la 5 Dimensiones para la enseñanza y aprendizaje de alta calidad
- Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Enseñanza y las mejores prácticas en el salón de clases basadas en estudios

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones de día de aprendizaje en la escuela y trabajo de PLC. Los docentes laboran en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del personal en nuestra escuela en el año escolar 2022-23 se enfocará en la comprensión del texto informativo y el uso de datos para la mejora continua.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de niveles de grado, la observación del director, y la aportación/instrucción brindan continuo apoyo y aumentan la capacitación docente. El equipo de intervención (docente de recursos, docentes de asignación especial, y el personal de apoyo de educación especial) apoya la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza brindados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programa de estudios a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado de todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales educativos adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de lectura instructivo y son evaluados y reagrupados apropiadamente. Se requiere que los docentes revisen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o reuniones a nivel de departamento para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar y dirigir la enseñanza con estrategias instructivas efectivas basadas en evidencia es el enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia serán empleadas y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional de Second Step

i-Ready

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Con el fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de varios métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, y socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos y la implementación de los programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumere los puestos/programas que tiene la intención de proporcionar a través de los fondos de Título I en 2022-23 (si recibe esos fondos).

- Los fondos de Inclusión Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos del Título I de la escuela financiarán a un puesto de trabajador social adicional de .2 para igualar a un trabajador social de 1.0.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en el número de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La aportación de comentarios y opiniones de los grupos de socios educativos esenciales son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2022-2023, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la revisión anual al final de cada Meta.

Fechas de las juntas de la participación de los socios educativos:

- Reunión de ELAC #3, 5 de abril del 2022 a las 10:00 a.m.
- Reunión del SSC #4, 27 de abril del 2022 a las 3:00 p.m.; Junta del SSC #5, 25 de mayo del 2022 a las 3:00 p.m.
- Reuniones de personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 29 de marzo del 2022 a las 2:50 p. m.; 18 de abril del 2022 a la 1:50 p. m.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas de SPSA 2022-23 PTA: 20 de abril del 2022 a las 4:30 p.m.

La aportación de comentarios y opiniones de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de los Datos del Tablero del Sistema de Evaluación Smarter Balanced o SBAC (si se disponen) como también nuestros datos académicos actuales, resultados de la encuesta de padres, tasas de ausencias habituales, y resultado de la encuesta de alumnos. Cuando observamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Debido a la falta de docentes invitados en todo el distrito, los días libres para que los docentes se reúnan en las PLC y profundicen el entendimiento de los estándares esenciales, identifiquen objetivos, determinen evaluaciones formativas y planifiquen la enseñanza no estuvieron disponibles.

En febrero, nuestro docente de apoyo de instrucción y datos (IDS) se fue por otra oportunidad. Bancroft luego compartió un docente de IDS con otra escuela y recibió el apoyo de un docente de recursos jubilado del distrito.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	9.72%	9.9%	9.31%	42	39	39
Asiático	0.23%	0.3%	0.48%	1	1	2
Filipino	2.31%	2.0%	1.91%	10	8	8
Hispano/Latino	77.08%	75.2%	77.33%	333	297	324
Isleño del Pacífico	0.69%	0.8%	0.48%	3	3	2
Blanco	4.4%	5.8%	5.97%	19	23	25
Múltiple/Sin Respuesta	5.56%	6.1%	4.30%	24	24	18
Inscripción Total				432	395	419

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	58	55	66
1er año	61	54	60
2do año	63	59	61
3er año	53	59	58
4to año	64	49	63
5to año	65	59	58
6to año	68	60	53
Inscripción Total	432	395	419

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha disminuido en los grados kindergarten, primero, cuarto y quinto desde el año escolar 2018-2019.
2. Ha habido mayor disminución de matrícula de cuarto grado desde el año escolar del 19-20 al año escolar 20-21 con 15 alumnos menos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	184	143	164	42.6%	36.20%	39.1%
Fluent English Proficient (FEP)	24	20	17	5.6%	5.10%	4.1%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	9	0		4.2%	0.00%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos tenido una constante disminución de aprendices de inglés desde el año escolar 2018-2019.
2. El año escolar 20-21 mostró una disminución del 3.7% en alumnos reclasificados competentes en inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	67	64	59	66	0	59	66	0	59	98.5	0.0	100.0
Grade 4	69	54	65	68	0	60	68	0	60	98.6	0.0	92.3
Grade 5	76	60	55	76	0	54	76	0	54	100	0.0	98.2
Grade 6	63	58	52	63	0	52	63	0	52	100	0.0	100.0
All Grades	275	236	231	273	0	225	273	0	225	99.3	0.0	97.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2380.		2334.	10.61		5.08	16.67		8.47	27.27		18.64	45.45		67.80
Grade 4	2417.		2379.	13.24		1.67	20.59		13.33	14.71		25.00	51.47		60.00
Grade 5	2409.		2449.	0.00		7.41	13.16		24.07	23.68		20.37	63.16		48.15
Grade 6	2461.		2426.	3.17		3.85	22.22		9.62	25.40		26.92	49.21		59.62
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.59		4.44	17.95		13.78	22.71		22.67	52.75		59.11

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	10.61		3.39	51.52		45.76	37.88		50.85
Grade 4	22.06		0.00	33.82		60.00	44.12		40.00
Grade 5	5.26		9.26	42.11		62.96	52.63		27.78
Grade 6	6.35		0.00	38.10		42.31	55.56		57.69
All Grades	10.99		3.11	41.39		52.89	47.62		44.00

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	9.09		3.39	40.91		35.59	50.00		61.02
Grade 4	8.82		0.00	42.65		45.00	48.53		55.00
Grade 5	5.26		9.26	32.89		46.30	61.84		44.44
Grade 6	4.76		3.85	41.27		28.85	53.97		67.31
All Grades	6.96		4.00	39.19		39.11	53.85		56.89

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	12.12		8.47	65.15		45.76	22.73		45.76
Grade 4	14.71		3.33	54.41		71.67	30.88		25.00
Grade 5	3.95		14.81	47.37		59.26	48.68		25.93
Grade 6	3.17		5.77	53.97		63.46	42.86		30.77
All Grades	8.42		8.00	54.95		60.00	36.63		32.00

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	10.61		6.78	45.45		44.07	43.94		49.15
Grade 4	10.29		5.00	42.65		53.33	47.06		41.67
Grade 5	2.63		9.26	35.53		57.41	61.84		33.33
Grade 6	15.87		3.85	42.86		61.54	41.27		34.62
All Grades	9.52		6.22	41.39		53.78	49.08		40.00

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	67	64	59	66	0	59	66	0	59	98.5	0.0	100.0
Grade 4	69	54	65	68	0	62	68	0	62	98.6	0.0	95.4
Grade 5	76	60	55	76	0	54	76	0	54	100	0.0	98.2
Grade 6	63	59	52	63	0	52	63	0	52	100	0.0	100.0
All Grades	275	237	231	273	0	227	273	0	227	99.3	0.0	98.3

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2364.		2335.	3.03		1.69	15.15		6.78	30.30		22.03	51.52		69.49
Grade 4	2425.		2411.	8.82		4.84	17.65		12.90	26.47		38.71	47.06		43.55
Grade 5	2411.		2414.	1.32		3.70	7.89		5.56	17.11		22.22	73.68		68.52
Grade 6	2458.		2402.	7.94		0.00	12.70		3.85	26.98		17.31	52.38		78.85
All Grades	N/A	N/A	N/A	5.13		2.64	13.19		7.49	24.91		25.55	56.78		64.32

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	9.09		1.69	30.30		28.81	60.61		69.49
Grade 4	17.65		4.84	29.41		45.16	52.94		50.00
Grade 5	5.26		3.70	14.47		29.63	80.26		66.67
Grade 6	17.46		0.00	23.81		23.08	58.73		76.92
All Grades	12.09		2.64	24.18		32.16	63.74		65.20

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	3.03		1.69	46.97		30.51	50.00		67.80
Grade 4	10.29		3.23	29.41		40.32	60.29		56.45
Grade 5	0.00		3.70	28.95		40.74	71.05		55.56
Grade 6	3.17		0.00	34.92		26.92	61.90		73.08
All Grades	4.03		2.20	34.80		34.80	61.17		63.00

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	7.58		3.39	42.42		50.85	50.00		45.76
Grade 4	7.35		6.45	45.59		58.06	47.06		35.48
Grade 5	1.32		1.85	27.63		48.15	71.05		50.00
Grade 6	9.52		0.00	39.68		48.08	50.79		51.92
All Grades	6.23		3.08	38.46		51.54	55.31		45.37

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados del CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1432.7	1389.1	1439.4	1442.7	1416.3	1442.3	1409.1	1325.6	1432.1	29	19	15
1	1449.8	1423.5	1399.0	1457.2	1443.5	1434.9	1441.8	1403.0	1362.5	25	22	21
2	1489.4	1466.9	1447.8	1489.8	1494.2	1461.0	1488.4	1439.1	1434.1	17	25	24
3	1497.7	1469.7	1482.7	1487.6	1473.1	1495.3	1507.3	1465.8	1469.6	31	27	31
4	1504.2	1489.5	1502.4	1505.8	1487.2	1497.2	1502.2	1491.4	1507.2	37	17	30
5	1538.1	1507.7	1524.8	1536.3	1505.1	1529.5	1539.4	1509.8	1519.6	37	24	20
6	1516.1	1511.9	1529.7	1505.0	1518.2	1538.1	1526.6	1505.0	1520.9	28	24	22
All Grades										204	158	163

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	24.14	0.00	26.67	44.83	15.79	40.00	20.69	52.63	20.00	10.34	31.58	13.33	29	19	15
1	4.00	9.09	0.00	52.00	13.64	25.00	24.00	31.82	40.00	20.00	45.45	35.00	25	22	20
2	23.53	12.00	4.17	35.29	48.00	41.67	35.29	20.00	20.83	5.88	20.00	33.33	17	25	24
3	19.35	3.70	6.45	41.94	25.93	41.94	25.81	48.15	35.48	12.90	22.22	16.13	31	27	31
4	16.22	5.88	16.67	37.84	35.29	36.67	29.73	41.18	26.67	16.22	17.65	20.00	37	17	30
5	29.73	16.67	25.00	35.14	20.83	40.00	32.43	45.83	15.00	2.70	16.67	20.00	37	24	20
6	7.14	8.33	22.73	50.00	29.17	31.82	25.00	45.83	22.73	17.86	16.67	22.73	28	24	22
All Grades	18.14	8.23	13.58	42.16	27.22	37.04	27.45	40.51	26.54	12.25	24.05	22.84	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	34.48	5.26	20.00	34.48	31.58	53.33	20.69	42.11	13.33	10.34	21.05	13.33	29	19	15
1	12.00	18.18	15.00	52.00	31.82	30.00	24.00	27.27	30.00	12.00	22.73	25.00	25	22	20
2	41.18	28.00	20.83	29.41	44.00	41.67	29.41	24.00	16.67	0.00	4.00	20.83	17	25	24
3	25.81	14.81	32.26	41.94	44.44	48.39	16.13	25.93	12.90	16.13	14.81	6.45	31	27	31
4	43.24	23.53	30.00	29.73	41.18	36.67	13.51	23.53	26.67	13.51	11.76	6.67	37	17	30
5	43.24	20.83	40.00	48.65	54.17	40.00	8.11	16.67	15.00	0.00	8.33	5.00	37	24	20
6	17.86	25.00	36.36	46.43	50.00	31.82	28.57	16.67	27.27	7.14	8.33	4.55	28	24	22
All Grades	31.86	19.62	28.40	40.69	43.04	40.12	18.63	24.68	20.37	8.82	12.66	11.11	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	10.34	0.00	13.33	44.83	10.53	26.67	31.03	26.32	53.33	13.79	63.16	6.67	29	19	15
1	4.00	9.09	0.00	32.00	4.55	5.00	36.00	18.18	35.00	28.00	68.18	60.00	25	22	20
2	11.76	0.00	4.17	23.53	40.00	20.83	52.94	24.00	29.17	11.76	36.00	45.83	17	25	24
3	19.35	0.00	3.23	35.48	14.81	9.68	22.58	44.44	45.16	22.58	40.74	41.94	31	27	31
4	5.41	0.00	10.00	27.03	23.53	33.33	40.54	41.18	20.00	27.03	35.29	36.67	37	17	30
5	16.22	0.00	10.00	21.62	20.83	25.00	54.05	41.67	35.00	8.11	37.50	30.00	37	24	20
6	7.14	0.00	0.00	21.43	12.50	36.36	46.43	37.50	22.73	25.00	50.00	40.91	28	24	22
All Grades	10.78	1.27	5.56	29.41	18.35	22.22	40.20	33.54	33.33	19.61	46.84	38.89	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	20.69	5.26	26.67	65.52	78.95	66.67	13.79	15.79	6.67	29	19	15
1	40.00	31.82	25.00	60.00	50.00	55.00	0.00	18.18	20.00	25	22	20
2	29.41	32.00	8.33	58.82	60.00	70.83	11.76	8.00	20.83	17	25	24
3	19.35	3.70	22.58	54.84	74.07	64.52	25.81	22.22	12.90	31	27	31
4	29.73	17.65	43.33	54.05	70.59	40.00	16.22	11.76	16.67	37	17	30
5	8.11	20.83	10.00	86.49	58.33	70.00	5.41	20.83	20.00	37	24	20
6	10.71	20.83	18.18	67.86	54.17	63.64	21.43	25.00	18.18	28	24	22
All Grades	21.57	18.99	22.84	64.71	63.29	60.49	13.73	17.72	16.67	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	37.93	5.26	13.33	44.83	57.89	73.33	17.24	36.84	13.33	29	19	15
1	8.00	0.00	15.00	76.00	77.27	45.00	16.00	22.73	40.00	25	22	20
2	23.53	36.00	25.00	76.47	60.00	54.17	0.00	4.00	20.83	17	25	24
3	51.61	37.04	58.06	38.71	44.44	32.26	9.68	18.52	9.68	31	27	31
4	59.46	41.18	30.00	24.32	47.06	60.00	16.22	11.76	10.00	37	17	30
5	83.78	50.00	65.00	13.51	41.67	35.00	2.70	8.33	0.00	37	24	20
6	42.86	58.33	54.55	53.57	29.17	36.36	3.57	12.50	9.09	28	24	22
All Grades	48.04	33.54	38.89	42.16	50.63	46.91	9.80	15.82	14.20	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	0.00	0.00	13.33	96.55	36.84	73.33	3.45	63.16	13.33	29	19	15
1	20.00	9.09	0.00	48.00	22.73	35.00	32.00	68.18	65.00	25	22	20
2	5.88	12.50	12.50	82.35	54.17	41.67	11.76	33.33	45.83	17	24	24
3	12.90	0.00	0.00	54.84	51.85	32.26	32.26	48.15	67.74	31	27	31
4	2.70	0.00	6.67	54.05	70.59	53.33	43.24	29.41	40.00	37	17	30
5	18.92	12.50	10.00	70.27	41.67	55.00	10.81	45.83	35.00	37	24	20
6	10.71	0.00	9.09	28.57	25.00	36.36	60.71	75.00	54.55	28	24	22
All Grades	10.29	5.10	6.79	61.27	42.68	45.06	28.43	52.23	48.15	204	157	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	55.17	10.53	26.67	27.59	15.79	60.00	17.24	73.68	13.33	29	19	15
1	4.00	9.09	0.00	76.00	27.27	55.00	20.00	63.64	45.00	25	22	20
2	29.41	8.00	4.17	58.82	44.00	54.17	11.76	48.00	41.67	17	25	24
3	38.71	0.00	6.45	41.94	48.15	67.74	19.35	51.85	25.81	31	27	31
4	8.11	5.88	16.67	81.08	52.94	53.33	10.81	41.18	30.00	37	17	30
5	10.81	4.17	20.00	78.38	70.83	55.00	10.81	25.00	25.00	37	24	20
6	21.43	0.00	13.64	75.00	91.67	77.27	3.57	8.33	9.09	28	24	22
All Grades	23.04	5.06	11.73	63.73	51.27	60.49	13.24	43.67	27.78	204	158	162

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año escolar 20-21, el quinto grado tuvo el porcentaje más alto, 16.67%, de alumnos que alcanzaron el nivel 4 en Lenguaje en general.
2. Durante el año escolar 20-21, segundo grado tuvo el porcentaje más alto, 28%, de alumnos que alcanzaron el nivel 4 en Lenguaje Oral.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y resulten en el nivel de dominio para todo alumno.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y los PLC se utilizaron para analizar los datos de iReady para informar las decisiones de la enseñanza y proporcionar una vía hacia el crecimiento y la competencia en matemáticas y lectura. Los equipos de docentes participaron en la planificación vertical y la calibración de expectativas para conversaciones académicas colaborativas. Los alumnos en los grados K-3 y los alumnos en los grados 4-6 que están dos o más niveles de grado por debajo en lectura, recibieron instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 se reunían semanalmente para instrucción de lectura en grupos pequeños. El progreso de lectura fue monitoreado a través de la observación del docente y registros anecdóticos y Literably. Los equipos de nivel de grado planificaron e implementaron la instrucción de matemáticas de Tier 2 para alumnos que no dominan los estándares esenciales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la falta de docentes invitados en todo el distrito, no se dispuso de días libres para que los docentes se reunieran en las PLC y profundizaran la comprensión de los estándares esenciales, identificaran objetivos, determinaran las evaluaciones formativas y planificaran la instrucción.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el próximo año SPSA se dividirá en dos metas; La Meta 1 será ELA y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar la brecha de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida con altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todos los alumnos, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Con el fin de garantizar la colaboración y la responsabilidad colectiva para proporcionar altos niveles de enseñanza y aprendizaje para todo alumno, las PLC de niveles de grado incluyeron a los docentes de enseñanza académica especializada (SAI) y al docente de intervención y docente de apoyo de instrucción y datos (IDS) cuando fue posible. Estas PLC compartieron sus minutas de la reunión en una carpeta compartida en Google Drive que es accesible para todo el personal de los niveles de grados y el personal de apoyo. Los docentes de SAI y de educación general se reunían regularmente para revisar el progreso estudiantil y planificar la instrucción. Con el fin de aumentar las conversaciones académicas y colaborativas, los docentes aumentaron el uso de rutinas y marcos estructurados. El docente de IDS y el docente de intervención dirigieron reuniones de personal y días de aprendizaje en la escuela enfocados en promover y apoyar a los alumnos en conversaciones académicas para apoyar el desarrollo y aprendizaje de lenguaje.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En febrero, nuestro docente de IDS se fue por otra oportunidad. Bancroft luego compartió un docente de IDS con otra escuela y recibió el apoyo de un docente de recursos jubilado del distrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada

subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán las acciones y los servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El aprendizaje socioemocional (SEL) fue un enfoque de toda la escuela para fomentar la comunicación, las conexiones y la comunidad. Los especialistas de conducta del distrito trabajaron con los asistentes de nuestro plantel para utilizar principios restaurativos al intervenir con los alumnos y alentar la conducta esperada y aceptable. El consejero y el director se reunieron y brindaron apoyo a las familias de los alumnos con mala asistencia. Además, el consejero estableció grupos sociales para alumnos identificados por sus maestros que necesitaban apoyo socioemocional y/o conductual más allá del salón de clases.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación parental/comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación de estos planes fue afectada por las regulaciones de salud y de recolección debido al COVID. Los grupos de padres se llevaron a cabo a través de Zoom cuando fue necesario y en persona cuando fue posible. Nuestra asociación con los Servicios Juveniles de San Diego y la Escuela Dinosaur brindaron oportunidades para que los padres se conectaran junto con otras asociaciones de padres como la PTA, el SSC y el ELAC. Nuestra noche de regreso a clases de otoño, la recepción general (Open House) de primavera y Spring Fling fueron eventos muy concurridos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a las continuas restricciones de COVID, nuestra asociación con la Secretaría del Fiscal de Distrito de San Diego y la Fundación Tariq Khamisa permaneció en espera. Además, se discontinuó el puesto de oficial de libertad condicional del distrito (absentismo escolar y desvío).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión estudiantil.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta #1: Logro

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 2-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 22% al 25%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 15% al 23%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 23% al 31%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 11% al 19%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 22%</p> <p>Aprendices de inglés - 15%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 23%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 11%</p>	<p>TODOS los alumnos - 22%</p> <p>Aprendices de inglés - 15%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 23%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 11%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las juntas del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las juntas de niveles de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el logro de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clases.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con los estándares esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.
- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

- Los equipos docentes participarán en el tiempo de colaboración vertical para aclarar las expectativas académicas (los estándares esenciales) en todos los niveles de grados.
- Los docentes comprometerán a los alumnos en conversaciones académicas y colaborativas en todas las áreas de contenido.
- Los docentes se enfocarán en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los estándares del Estado de California para apoyar a los alumnos en su habilidad de leer, comprender y dar sentido al texto informativo en todas las áreas de contenido.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,950

LCFF
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco Educativo de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco Educativo de las 5 Dimensiones (5Ds) de la Enseñanza y Aprendizaje.
- Recorridos en los salones de clase para observar, analizar y valorar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones educativas sobre el diseño de la evaluación y la mejor práctica de enseñanza en alineación con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de los niveles de grado y los días de relieve docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir los estándares esenciales del dominio de nivel de grado, y participar en la planificación de técnicas y diseños educativos (planificación regresiva o bakward planning).
- Los equipos de niveles de grado utilizarán los estándares del desenvolvimiento de los recursos para identificar los objetivos, determinar las evaluaciones formativas y planear la enseñanza.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.
- Los docentes utilizarán la evaluación de i-Ready en línea e instrucción para proveer una vía de crecimiento y competencia en matemáticas y lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en la escuela de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los docentes revisarán regularmente una variedad de datos formativos y sumativos para impulsar los próximos pasos.
- Los equipos de niveles de grado se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y para planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grado planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de los grados K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están leyendo por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con el programa Literably (herramienta para evaluar la fluidez y comprensión de lectura).
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente, durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños, sean rigurosos, estén

alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar un empeño significativo.

- Los datos de las pruebas de SBAC y las pruebas referenciales del Distrito y de i-Ready serán analizados por el director, el docente de apoyo académico y de conducta, y los docentes de los salones de clases para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención (Lexia, Flex, etc.) y la asignación inicial se realiza en agosto y se revisa después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

80,238.

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
.6 Docente de intervención

1,500

LCFF
4000-4999: Books And Supplies

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple con el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 16%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 10% al 18%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 31%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 4% al 12%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos, grados - 13%</p> <p>Aprendices de inglés, grados - 10%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados - 13%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados - 4%</p>	<p>TODOS los alumnos-16%</p> <p>Aprendices de inglés - 18%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 31%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 12%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de las charlas estudiantiles durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.

- Los docentes selectos trabajarán con el docente de recursos de EL del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de ELA.
- Los docentes implementarán la integración de ELD por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y discusiones académicas de todo el currículo.
- Se utilizarán los planes de recuperación (CATCH-UP Plans) para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés que estén en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo y serán asignados en el programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- El director, el docente de intervención y los docentes de los salones de clases analizarán los datos de las pruebas referenciales del Distrito y de SBAC para determinar la asignación en uno de los programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside y más).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza objetiva de lectura diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Mantener el equipo de liderazgo establecido que continuará dirigiendo esta labor de equidad con el personal.
- El equipo de Equidad dirigirá la labor con el personal para identificar e implementar las estrategias pedagógicas para aumentar el dominio, la necesidad identificada basada en nuestra auditoría del Centro Nacional de Transformación Escolar Urbana (National Center for Urban School Transformation o NCUST) y nuestra labor por medio de la Beca de Equidad.
- Los equipos de niveles de grados colaborarán para identificar y abordar cómo y dónde el sesgo afecta sus prácticas y rendimiento estudiantil.
- Aumentar la participación estudiantil y conectividad con la escuela.
- Aumentar la preparación universitaria y profesional de los alumnos.
- Equipos de apoyo para identificar y eliminar las barreras que previenen que algunos grupos de alumnos accedan el currículo riguroso o las opciones de educación superior.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual escolar disminuirá 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Bancroft fue del 48.63%.	En 2022-2023, Bancroft reducirá su tasa de absentismo habitual en un 1% hasta el 47.63%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Seguir implementando el programa de embajadores de escuela segura, programa contra la intimidación/acoso (bullying) y otros programas de educación de cualidades de carácter.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries .2 Consejero (el distrito financiará el .8)
8,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia habitual

- Comprometer a los alumnos y a los padres con un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la creación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Monitorear la asistencia y responder con la estrategia de multiniveles a la intervención (p. ejem., los alumnos que faltan 5-9%, alumnos que faltan 10-19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Disponer de un acercamiento temprano, personalizado, amable y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que causan la falta de asistencia.
- Trabajar con el personal del Dep. de Apoyos Estudiantiles para identificar y abordar los patrones de las excesivas ausencias. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que están causando las ausencias, ofreciéndoles recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, disponiendo de incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones con los padres de alumnos de acogida (fóster) dentro de 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos, y garantizar el acceso a las intervenciones en una manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato de Equipo de Apoyo Estudiantil (Student Support Team o SST).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 y 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con el personal del Dep. de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del plantel para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.
- Junto con la policía local, participar en el programa "Tratar con cuidado/Handle With Care" para garantizar que los alumnos que sufren de un trauma sean tratados con cuidado en la escuela para reducir los efectos negativos experimentados por la exposición al trauma.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les manda salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y el trabajo de la atención informada sobre el trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que los alumnos pasan en clase.
- Los docentes utilizarán el currículo de Harmony SEL (enseñanza socioemocional) para fomentar la comunicación, conexión, y comunidad tanto dentro y fuera del salón de clases y convertir a los alumnos en adultos compasivos y solidarios.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

36,000	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
5,000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las destrezas y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de 3.4% a 2.9% (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4°, 5°, 6°, 7°, 8° grados)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima – 73.6%
Mentalidad de crecimiento - 64.8%
Autogestión - 67.2%
Autoeficacia - 58.2%
Conciencia Social - 61%

Cultura/Clima - 78%
Mentalidad de crecimiento - 69%
Autogestión - 72%
Autoeficacia - 63%
Conciencia Social- 67%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente: Apoyo al Aprendizaje Académico - 90.7% Sentido de comunidad - 84% Sentido de seguridad - 86%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 87% Sentido de seguridad - 89%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Bancroft para el año escolar 2021-2022 es del 3.4%	El porcentaje de alumnos suspendidos bajará al 2.9%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres estableciendo relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación de los padres en las agendas con las fechas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y SSC para generar una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, la hora, el lugar y el método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	Trabajador Social Acreditado
1,000	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado de niños para brindar educación y capacitación a los padres

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Regularmente nos comunicaremos con los padres sobre el progreso estudiantil y las actividades en la escuela.

- Dispondremos de cuidado de niños durante los talleres para padres.
- Dispondremos traducciones e intérpretes en los talleres para padres y, traducción de los materiales cuando sea solicitada.
- Dispondremos de noches de lectura para las familias, organizadas por la técnica de recursos del aprendizaje bibliotecario (LLRT).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

440,730.90	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
2,500	LCFF 4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.
- Participar en un programa de tutoría con la oficina del Fiscal del Distrito de San Diego junto con la Fundación Tariq Khamisa.
- Asegurar de que los SSC, ELAC y la PTA reflejen las proporciones demográficas de la escuela.

- Integrar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación para padres por medio de temas y colaboración culturalmente relevantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$146,954.54
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$578,918.90

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$557,968.90
Title I Part A: Parent Involvement	\$0.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$557,968.90

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$20,950.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$20,950.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$578,918.90

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	144,970.70	-412,998.20
Title I Part A: Parent Involvement	1,983.84	1,983.84

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	20,950.00
Title I	557,968.90
Title I Part A: Parent Involvement	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	84,188.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	477,730.90
4000-4999: Books And Supplies	17,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,950.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	80,238.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	477,730.90
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	85,688.00
Meta 3	49,000.00
Meta 4	444,230.90

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberly Libenguth	Director/a
Manny Aceves	Maestro/a Docente
Blanca Farwell	Maestro/a Docente
Shannon McRae	Maestro/a Docente
Oscar Nava	Otro Personal Escolar
Josefina Torres	Padre o Miembro Comunitario
Tomas Krejci	Padre o Miembro Comunitario
Gladys Luna	Padre o Miembro Comunitario
Kelly Muñoz	Padre o Miembro Comunitario
Marcella Osman-Hernandez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Thomas Krejci

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Consejo Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 7, 2020.

Doy fe:

KL Bergut

Director/a, Gilbert Gutierrez el May 7, 2020

O Nava

Presidente del SSC, Oscar Nava el May 7, 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019