



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Casa de Oro Elementary	37 68197 6038434	19 de mayo 2022	12 de julio 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

# Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	21
2021-22 Repaso Anual .....	25
Meta 1 .....	25
Meta 2 .....	27
Meta 3 .....	29
Meta 4 .....	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	33
Meta 1 .....	33
Meta 2 .....	39
Meta 3 .....	44
Meta 4 .....	48
Resumen Presupuestario .....	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	53
Gastos por Meta.....	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	55
Recomendaciones y Garantías.....	56

Instrucciones.....57

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....57
- Propósito y Descripción .....58
- Participación de los Involucrados.....58
- Inequidad de Recursos .....58

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....59

- Repaso Anual.....61
- Resumen Presupuestario.....61
- Apéndice A: Requisitos del Plan .....63
- Apéndice B:.....66
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....68

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, maestros, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Necesidades tecnológicas del personal

Los datos de la encuesta de padres 2021-2022 destacan lo siguiente: 95.3% de los padres informaron que Casa de Oro brinda a sus hijos una enseñanza de alta calidad; 84.6% de los padres informaron que Casa de Oro tiene altas expectativas para todos los alumnos; 95.8% de los padres informó que el personal los trata con respeto; el 95.2% de los padres afirmó que su hijo se siente bienvenido en la escuela y el 91.1% informó que su hijo está seguro en la escuela. Por el contrario, los datos de la encuesta también reflejaron que el 76.4% de los padres quieren oportunidades adicionales para brindar sugerencias y que se les escuche, y el 81.4% de los padres creen que la disciplina escolar es justa. En este momento, los docentes expresaron el deseo de más capacitación y dirección en el área de conversaciones colaborativas y charlas de datos y establecimiento de metas para los alumnos. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS) se encuentra en nuestra escuela y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también

distribuyó encuestas para padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta provee un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen: el 100% de los padres dijeron que el programa ESS está cumpliendo las necesidades de su familia con respecto a la supervisión de antes y después de clases, el 100% de las familias informaron que el programa ESS brinda un entorno seguro y feliz para los niños, el 100% de las familias informó que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. En cambio, las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen: 71% de los padres quieren más tiempo para que su hijo termine la tarea y/o participe en actividades de enriquecimiento mientras está en el programa ESS.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizando los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestras partes interesadas y a utilizar los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione aportación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad de los docentes debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: conversaciones colaborativas, implementación de iReady y cómo monitorear activamente el progreso de los alumnos, brindar instrucción diferenciada basada en las necesidades de los alumnos e implementar prácticas de establecimiento de metas para los alumnos.

Además, los docentes pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, presencial y combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Fundando salones de clases pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en los últimos acontecimientos
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Fomentar los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo del personal a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad son identificadas por los datos de rendimiento estudiantil, la aportación de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden a través de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la aportación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Basado en la aportación, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar un tema constante y común del aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, docentes líderes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo profesional se enfoca en:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Los Estándares Comunes Fundamentales del Estado de California (CCSS) de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California (ELD)
- Implementación del Marco de las 5 Dimensiones de Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- Desarrollo de fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
- Enseñanza y mejores prácticas en el salón de clase basadas en estudios.

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones en los días de aprendizaje en la escuela y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan los datos de las evaluaciones de los alumnos para mejorar sus prácticas y aumentar los logros estudiantiles. El desarrollo del personal en nuestra escuela en el año escolar 2022-23 se enfocará en desarrollar PLC fuertes y el ciclo de enseñanza/evaluación para apoyar el aprendizaje estudiantil.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de los niveles de grados, la observación del director y la aportación/instrucción brindan continua asistencia y aumentan la capacidad de los docentes. (Todo docente del programa de respuesta a la intervención (RTI): docente de recursos, docentes en asignación especial y el personal de apoyo de educación especial, apoyan la enseñanza en el salón de clases.)

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el cual los educadores laboran colaborativamente en los ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado y se les asigna en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se disponen), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el logro estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step

i-Ready

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referente a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor Distrital referente a los aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y el personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Suplente basado en la escuela
- Aumentar los días del trabajador social basado en la escuela de tres días a cinco días (se pagarán dos días adicionales con dinero del Título de la escuela).
- Los fondos de Participación Parental del Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Jardín de salvia

## Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y sugerencias de los grupos claves de partes interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2022-23, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de los socios educativos que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 27 de abril 2022 a las 8:00 a.m.
- Reunión del SSC #4, 27 de abril 2022 a las 2:30 p.m.; Reunión del SSC #5, 19 de mayo 2022 a las 2:30 p.m.
- Juntas del personal: se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2022-23 el 17 de mayo 2022 a la 1:15 p.m.

Los comentarios y sugerencias de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Superación). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Superación del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de asistencia habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando observamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Casa de Oro no pudo planificar los días libres para docentes debido a la falta de disponibilidad de docentes invitados. El propósito de los días libres era para que los docentes analizaran en profundidad los datos de iReady y trabajaran con el docente de apoyo de datos de instrucción para aprender y formar agrupaciones de instrucción y crear un proceso para que los docentes realizaran charlas de datos y conferencias de establecimiento de objetivos con los alumnos.

Casa de Oro estuvo sin un docente de apoyo de datos de instrucción durante varios meses. Como resultado, esto afectó a los docentes del salón de clases al no poder recibir apoyo de capacitación y comentarios/sugerencias sobre las prácticas educativas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	11.36%	11.4%	10.12%	41	40	35
Asiático	1.94%	1.1%	0.87%	7	4	3
Filipino	0.55%	1.4%	1.16%	2	5	4
Hispano/Latino	53.46%	58.0%	57.80%	193	204	200
Isleño del Pacífico	1.11%	1.4%	1.16%	4	5	4
Blanco	22.44%	18.5%	21.10%	81	65	73
Múltiple/Sin Respuesta	9.14%	8.2%	7.80%	33	29	27
<b>Inscripción Total</b>				361	352	346

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	78	70	69
1er año	56	59	47
2do año	55	57	57
3er año	45	49	48
4to año	55	40	45
5to año	33	49	32
6to año	39	28	48
<b>Inscripción Total</b>	361	352	346

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula en kindergarten ha seguido siendo la más alta de todos los niveles de grado durante los años escolares 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021.
2. La matrícula en 1er grado permaneció constante durante los años escolares 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021.
3. Los alumnos hispanos/latinos son el porcentaje más alto de alumnos matriculados en Casa de Oro.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	91	73	84	25.2%	20.70%	24.3%
Fluent English Proficient (FEP)	26	19	24	7.2%	5.40%	6.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	6	1		6.7%	0.30%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Entre los años escolares 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, menos alumnos aprendices de inglés fueron reclasificados como alumnos competentes de inglés cada año.
2. Entre los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 disminuyó la cantidad de aprendices del idioma inglés por 18 alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	54	45	46	51	0	44	51	0	44	94.4	0.0	95.7
Grade 4	35	38	44	35	0	44	35	0	44	100	0.0	100.0
Grade 5	38	46	28	38	0	28	38	0	28	100	0.0	100.0
Grade 6	30	24	48	28	0	48	28	0	48	93.3	0.0	100.0
All Grades	157	153	166	152	0	164	152	0	164	96.8	0.0	98.8

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2424.		2403.	25.49		20.45	29.41		18.18	19.61		20.45	25.49		40.91
Grade 4	2448.		2466.	20.00		18.18	25.71		34.09	20.00		15.91	34.29		31.82
Grade 5	2482.		2498.	15.79		14.29	23.68		42.86	26.32		21.43	34.21		21.43
Grade 6	2517.		2517.	3.57		12.50	42.86		25.00	39.29		35.42	14.29		27.08
All Grades	N/A	N/A	N/A	17.76		16.46	29.61		28.66	25.00		23.78	27.63		31.10

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	29.41		18.18	47.06		56.82	23.53		25.00
Grade 4	17.14		11.36	48.57		75.00	34.29		13.64
Grade 5	15.79		*	47.37		*	36.84		*
Grade 6	7.14		12.50	64.29		68.75	28.57		18.75
All Grades	19.08		14.63	50.66		67.07	30.26		18.29

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	23.53		18.18	49.02		40.91	27.45		40.91
Grade 4	11.43		11.36	60.00		70.45	28.57		18.18
Grade 5	15.79		*	57.89		*	26.32		*
Grade 6	17.86		14.58	71.43		52.08	10.71		33.33
All Grades	17.76		13.41	57.89		58.54	24.34		28.05

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	23.53		4.55	62.75		68.18	13.73		27.27
Grade 4	14.29		6.82	62.86		72.73	22.86		20.45
Grade 5	15.79		*	52.63		*	31.58		*
Grade 6	10.71		16.67	67.86		77.08	21.43		6.25
All Grades	17.11		9.76	61.18		73.78	21.71		16.46

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.61		13.64	49.02		56.82	31.37		29.55
Grade 4	20.00		13.64	48.57		70.45	31.43		15.91
Grade 5	23.68		*	44.74		*	31.58		*
Grade 6	17.86		16.67	60.71		64.58	21.43		18.75
All Grades	20.39		13.41	50.00		65.24	29.61		21.34

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	54	45	46	51	0	45	51	0	45	94.4	0.0	97.8
Grade 4	35	38	44	35	0	44	35	0	44	100	0.0	100.0
Grade 5	38	46	28	38	0	28	38	0	28	100	0.0	100.0
Grade 6	30	24	48	28	0	48	28	0	48	93.3	0.0	100.0
All Grades	157	153	166	152	0	165	152	0	165	96.8	0.0	99.4

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2409.		2406.	7.84		11.11	29.41		24.44	35.29		31.11	27.45		33.33
Grade 4	2451.		2460.	8.57		18.18	11.43		15.91	57.14		38.64	22.86		27.27
Grade 5	2455.		2479.	10.53		17.86	15.79		17.86	23.68		21.43	50.00		42.86
Grade 6	2500.		2478.	3.57		6.25	28.57		12.50	39.29		35.42	28.57		45.83
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.89		12.73	21.71		17.58	38.16		32.73	32.24		36.97

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.61		15.56	37.25		51.11	43.14		33.33
Grade 4	8.57		18.18	42.86		45.45	48.57		36.36
Grade 5	15.79		*	28.95		*	55.26		*
Grade 6	14.29		6.25	46.43		37.50	39.29		56.25
All Grades	15.13		14.55	38.16		42.42	46.71		43.03

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	23.53		13.33	50.98		55.56	25.49		31.11
Grade 4	17.14		20.45	51.43		45.45	31.43		34.09
Grade 5	10.53		*	36.84		*	52.63		*
Grade 6	0.00		6.25	60.71		50.00	39.29		43.75
All Grades	14.47		13.33	49.34		50.91	36.18		35.76

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	15.69		17.78	50.98		57.78	33.33		24.44
Grade 4	11.43		25.00	42.86		45.45	45.71		29.55
Grade 5	10.53		*	47.37		*	42.11		*
Grade 6	10.71		6.25	53.57		64.58	35.71		29.17
All Grades	12.50		16.36	48.68		55.76	38.82		27.88

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	1447.9	1385.0	1410.3	1460.1	1402.9	1430.1	1419.2	1343.4	1363.8	21	16	12
<b>1</b>	1482.3	1447.6	1419.8	1479.5	1479.9	1434.2	1484.6	1414.6	1404.8	19	15	13
<b>2</b>	1492.9	1487.5	1464.5	1498.8	1482.3	1474.0	1486.3	1492.3	1454.4	12	19	17
<b>3</b>	1533.4	1488.4	1516.9	1553.5	1486.3	1534.3	1512.7	1489.9	1498.9	11	19	18
<b>4</b>	1522.7	*	1518.3	1501.4	*	1502.4	1543.6	*	1533.6	11	9	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	6	6
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	5
<b>All Grades</b>										84	92	86

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	38.10	0.00	16.67	23.81	31.25	16.67	28.57	37.50	33.33	9.52	31.25	33.33	21	16	12
<b>1</b>	21.05	0.00	7.69	52.63	50.00	15.38	21.05	35.71	15.38	5.26	14.29	61.54	19	14	13
<b>2</b>	16.67	26.32	5.88	58.33	52.63	47.06	25.00	5.26	35.29	0.00	15.79	11.76	12	19	17
<b>3</b>	54.55	26.32	33.33	27.27	36.84	33.33	9.09	21.05	16.67	9.09	15.79	16.67	11	19	18
<b>4</b>	27.27	*	13.33	54.55	*	66.67	9.09	*	13.33	9.09	*	6.67	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	29.76	21.98	19.77	44.05	36.26	36.05	20.24	20.88	20.93	5.95	20.88	23.26	84	91	86

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	42.86	0.00	25.00	28.57	43.75	33.33	14.29	31.25	16.67	14.29	25.00	25.00	21	16	12
<b>1</b>	47.37	50.00	7.69	31.58	35.71	15.38	15.79	7.14	53.85	5.26	7.14	23.08	19	14	13
<b>2</b>	50.00	57.89	23.53	25.00	15.79	41.18	25.00	10.53	23.53	0.00	15.79	11.76	12	19	17
<b>3</b>	72.73	36.84	55.56	9.09	42.11	22.22	9.09	5.26	0.00	9.09	15.79	22.22	11	19	18
<b>4</b>	54.55	*	26.67	36.36	*	53.33	0.00	*	6.67	9.09	*	13.33	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	48.81	41.76	33.72	32.14	29.67	30.23	11.90	10.99	18.60	7.14	17.58	17.44	84	91	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	28.57	0.00	0.00	23.81	6.25	16.67	28.57	56.25	41.67	19.05	37.50	41.67	21	16	12
<b>1</b>	15.79	0.00	7.69	52.63	42.86	7.69	26.32	14.29	23.08	5.26	42.86	61.54	19	14	13
<b>2</b>	8.33	10.53	5.88	41.67	68.42	35.29	33.33	5.26	35.29	16.67	15.79	23.53	12	19	17
<b>3</b>	27.27	15.79	22.22	36.36	31.58	22.22	18.18	31.58	27.78	18.18	21.05	27.78	11	19	18
<b>4</b>	18.18	*	0.00	54.55	*	66.67	18.18	*	20.00	9.09	*	13.33	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	20.24	7.69	10.47	38.10	37.36	30.23	29.76	26.37	29.07	11.90	28.57	30.23	84	91	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	38.10	0.00	16.67	57.14	75.00	58.33	4.76	25.00	25.00	21	16	12
<b>1</b>	68.42	42.86	7.69	26.32	42.86	76.92	5.26	14.29	15.38	19	14	13
<b>2</b>	25.00	42.11	17.65	75.00	42.11	70.59	0.00	15.79	11.76	12	19	17
<b>3</b>	54.55	47.37	55.56	27.27	31.58	33.33	18.18	21.05	11.11	11	19	18
<b>4</b>	27.27	*	53.33	63.64	*	33.33	9.09	*	13.33	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	40.48	36.26	31.40	53.57	43.96	53.49	5.95	19.78	15.12	84	91	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	47.62	6.25	25.00	33.33	56.25	41.67	19.05	37.50	33.33	21	16	12
<b>1</b>	31.58	28.57	0.00	57.89	64.29	76.92	10.53	7.14	23.08	19	14	13
<b>2</b>	50.00	55.56	35.29	50.00	27.78	52.94	0.00	16.67	11.76	12	18	17
<b>3</b>	81.82	42.11	61.11	9.09	47.37	16.67	9.09	10.53	22.22	11	19	18
<b>4</b>	54.55	*	26.67	36.36	*	60.00	9.09	*	13.33	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	54.76	40.45	37.21	35.71	40.45	44.19	9.52	19.10	18.60	84	89	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	9.52	0.00	0.00	71.43	56.25	75.00	19.05	43.75	25.00	21	16	12
<b>1</b>	42.11	0.00	7.69	52.63	53.85	23.08	5.26	46.15	69.23	19	13	13
<b>2</b>	0.00	36.84	11.76	75.00	42.11	58.82	25.00	21.05	29.41	12	19	17
<b>3</b>	18.18	15.79	22.22	63.64	63.16	38.89	18.18	21.05	38.89	11	19	18
<b>4</b>	18.18	*	0.00	72.73	*	86.67	9.09	*	13.33	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	17.86	13.33	9.30	67.86	55.56	58.14	14.29	31.11	32.56	84	90	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	42.86	6.25	8.33	33.33	37.50	50.00	23.81	56.25	41.67	21	16	12
<b>1</b>	15.79	0.00	0.00	73.68	57.14	61.54	10.53	42.86	38.46	19	14	13
<b>2</b>	16.67	5.26	11.76	75.00	84.21	76.47	8.33	10.53	11.76	12	19	17
<b>3</b>	27.27	26.32	22.22	63.64	57.89	55.56	9.09	15.79	22.22	11	19	18
<b>4</b>	36.36	*	33.33	54.55	*	60.00	9.09	*	6.67	11	*	15
<b>5</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>6</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>All Grades</b>	30.95	10.99	19.77	57.14	61.54	58.14	11.90	27.47	22.09	84	91	86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Excelencia académica

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta#3: Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para realizar su máximo potencial.

## Meta 1

Garantizaremos una enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y resulten en que todo alumno alcance el nivel de dominio.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El diagnóstico de iReady se administró cada trimestre y se utilizó para seguir el progreso de los alumnos en las áreas de lectura y matemáticas. En el diagnóstico de iReady del primer trimestre, el 22% de los alumnos obtuvo puntajes justo o por encima del nivel de grado en el área de lectura y el 8% de los alumnos obtuvo puntajes justo o por encima del nivel de grado en el área de matemáticas. En el diagnóstico de iReady del tercer trimestre, el 43% de los alumnos obtuvo puntajes justo o por encima del nivel de grado en el área de lectura y el 33% de los alumnos obtuvo puntajes justo o por encima del nivel de grado en el área de matemáticas. Además, el docente de apoyo de instrucción y datos de la escuela colaboró con los docentes en las prácticas de instrucción, evaluación y análisis de datos para informar las prácticas pedagógicas. Los docentes respondieron positivamente a este apoyo y pudieron implementar nuevas estrategias pedagógicas y recibieron comentarios del docente de apoyo y datos de instrucción con respecto a su eficacia. Este año, Casa de Oro pasó por una transición de docentes de apoyo de instrucción y datos. Como resultado, los docentes no pudieron participar en ciclos de capacitación con el docente de apoyo de instrucción y datos durante varios meses. Por último, la implementación del jardín de salvia (Sage Garden) ha ayudado a apoyar la instrucción de los docentes de NGSS y estándares de ciencias ambientales a través de lecciones y actividades de jardinería y ciencias culinarias.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para este objetivo se completaron según lo previsto y sólo se esperaban montos menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas, lo que nos permitirá definir con más claridad las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

Debido al costo del puesto en relación con la financiación, el docente de intervención no recibirá fondos para el año escolar 2022-2023. Sin embargo, habrá un suplente en la escuela que facilitará el tiempo para que el docente asista a las sesiones de colaboración y planificación y del apoyo académico adicional para los alumnos con necesidades académicas. Junto con la subvención SAGE Garden, estamos financiando la mitad de un consultor culinario/de jardinería para apoyar este programa de NGSS en CDO. Esto ayudará a abordar las necesidades individuales de nuestros alumnos con el fin de acelerar el aprendizaje y comprometerlos en el aprendizaje de todas las áreas académicas en la escuela.

El personal de Casa de Oro utilizará datos de iReady, datos de SBAC, evaluaciones de docentes, notas anecdóticas, evaluaciones referenciales del currículo, progreso en los estándares estatales de aprendices de inglés (EL) y del estado de CA, niveles de lectura, muestras de escritura y puntajes de ELPAC para ayudar a determinar estrategias y necesidades de aceleración.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

## Meta 2

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas para todos los grupos de alumnos.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Además del desarrollo del idioma inglés designado dentro del salón de clases, los alumnos también recibieron 30 minutos de enseñanza en grupos pequeños para aumentar el desarrollo y la competencia del vocabulario en inglés. Además, los docentes de kindergarten a segundo grado crearon un tiempo WIN (What I Need/Lo que necesito), que era un bloque de 30 minutos de tiempo designado para apoyar a los alumnos en una habilidad académica específica que necesitaban dominar para poder avanzar y progresar hacia el siguiente nivel. Con el fin de apoyar a los alumnos en riesgo, se llevaron a cabo reuniones semanales del equipo de intervención mientras el personal colaboraba y analizaba datos para tomar decisiones informadas sobre las mejores prácticas para apoyar a los alumnos. Un suplente basado en la escuela brindó enseñanza de lectura específica en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas. Con el fin de apoyar a los alumnos con discapacidades a través de un modelo de servicio integral, los docentes de enseñanza académica especializada (SAI) y los de clase especial diurna (SDC), los proveedores de apoyo, los paraprofesionales y los docentes de educación general se reunieron regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos en las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP). Los docentes de SDC/SAI generaron horarios diarios para garantizar que los alumnos recibieran los servicios y apoyos apropiados para cumplir sus necesidades individuales. Por último, los alumnos en los grados 4-6 interactuaron el NGSS a través de la implementación de Lego Robotics y excursiones educativas. Estas oportunidades permitieron a los alumnos trabajar en habilidades tales como: colaboración, pensamiento crítico, observación, toma de notas, comunicación verbal y competencia matemática.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para esta meta se completaron según lo previsto y sólo se esperaban montos menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Las acciones y servicios para abordar estas necesidades serán identificadas para alinearlos a las áreas académicas.

En el SPSA se incluye un suplente en la escuela para facilitar el tiempo para que el docente asista a las sesiones de colaboración y planificación y del apoyo académico adicional para los alumnos con necesidades académicas. Es fundamental que los docentes tengan la oportunidad de reunirse fuera de los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones del personal y las PLC regularmente programados con el fin de analizar los datos, lo que les ayudará a planificar apropiadamente la enseñanza y el apoyo para los alumnos con apoyo socioemocional y académico.

El personal de Casa de Oro utilizará datos de iReady, datos de SBAC, evaluaciones de docentes, notas anecdóticas, evaluaciones referenciales del currículo, progreso en los estándares estatales del aprendizaje del idioma inglés (EL) y CA, niveles de lectura, muestras de escritura y puntajes de ELPAC para ayudar a determinar estrategias y necesidades de aceleración.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Bienestar estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 3

Proporcionaremos un clima escolar donde todos los alumnos se sientan seguros en la escuela y donde todos los alumnos y la comunidad de aprendizaje se comprometan con las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a las pautas establecidas por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Salud Pública de California (CDPH), Casa de Oro limitó la cantidad de reuniones grandes durante la mayor parte del año escolar. A medida que los alumnos hacían la transición de regreso al aprendizaje en persona, hubo un enfoque en crear un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatizara el establecimiento de relaciones y el mejoramiento de la asistencia escolar. La implementación de las Prácticas Restaurativas ayudó a fomentar las relaciones entre los alumnos y creó un entorno que permitió que los alumnos se sintieran seguros en la escuela. Los docentes implementaron controles matutinos y círculos para ayudar a facilitar el desarrollo de estas relaciones. El personal trabajó para crear un clima en el que hubo un enfoque en las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo. Las consecuencias de los comportamientos se volvieron lógicas y naturales. Hubo responsabilidad por la conducta de los alumnos y se implementaron oportunidades para que los alumnos y el personal hicieran las paces y rectificaran el daño. Nuestro trabajador social desempeñó un papel fundamental en la implementación de las Prácticas Restaurativas y en resolver conflictos interpersonales entre los alumnos a través de la implementación del currículo de Second Step y grupos de habilidades sociales. El trabajador social y el técnico de salud trabajaron de cerca para monitorear la asistencia estudiantil e intervinieron cuando fue necesario.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a las pautas establecidas por el CDC y CDPH, Casa de Oro limitó la cantidad de reuniones grandes durante la mayor parte del año escolar. Como resultado, no se llevaron a cabo asambleas de clima escolar y por eso habrá pequeñas cantidades de remanente.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfoca en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, excluimos el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA. El próximo año, Casa de Oro utilizará fondos para aumentar a cinco días la cantidad de días que un trabajador social escolar estará en la escuela.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Participación parental/comunidad

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta#2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindarles las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 4

Aumentaremos la conexión de los padres con la comunidad escolar para que se sientan bienvenidos a participar en la escuela y sepan que sus hijos están seguros en la escuela. Queremos que todos los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos para que puedan apoyarlos socioemocional y académicamente.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Debido a las pautas establecidas por el CDC y CDPH, Casa de Oro se limitó a tener voluntarios escolares en la escuela. Como resultado, el fortalecimiento de la relación entre el hogar y la escuela se volvió aún más crítico. A lo largo del año, Casa de Oro organizó dos eventos de educación para padres a través de Zoom con poca concurrencia. Además, organizamos un evento de educación para padres en persona (Noche de Ciencias de ser ecológico-Go Green) en el recinto de la escuela que fue bien concurrido. Además, el evento Spooky Trail permitió a las familias estar en la escuela siguiendo los protocolos de COVID-19. Era evidente que el personal de Casa de Oro invirtió tiempo, energía y fondos para traer de vuelta a las familias al plantel escolar. Utilizamos plataformas de redes sociales como Instagram para comunicar los eventos y actividades a nuestra comunidad escolar. Durante el año constantemente utilizamos Blackboard Connect para mantener a las familias informadas. El sitio web y la marquesina de la escuela se actualizaban regularmente y los padres también pudieron utilizar el calendario para buscar eventos y actividades. El trabajador social de la escuela realizó numerosas remisiones de SchoolLink para proporcionar recursos a las familias y estableció relaciones con ellos para ayudar con la participación y la asistencia. La mayoría de las familias que fueron contactadas mostró un aumento en participar en la escuela. No se estableció un centro de recursos para padres debido al espacio reducido en el plantel. Sin embargo, pudimos poner a disposición de los padres una computadora portátil en la oficina de la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Habr  cantidades menores de remanentes debido a que no se estableció un centro de recursos para padres.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medir  mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión estudiantil.

Utilizaremos la encuesta de padres y las encuestas estudiantiles de aprendizaje socioemocional para determinar cuáles son los temas de interés para los eventos de educación para padres y ofreceremos cuidado de niños gratuito para niños en edad escolar durante los eventos de educación para padres. Tendremos un trabajador social de tiempo completo para ayudar con la provisión de actividades de participación parental durante todo el año para ayudar a cumplir las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos. Es fundamental que sigamos colaborando con los padres para brindarles las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional, académico y físico de sus hijos.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

TEvaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al x% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 48% al 51% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 30% al 38% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 45% al 57% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes en o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 14% al 22% (mínimo aumento de 8%).

## Necesidad Identificada

Casa de Oro se compromete a brindar enseñanza de alta calidad y a maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan lograrlo. Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos de alumnos: aprendices de inglés, alumnos

con desventajas socioeconómicas, alumnos con discapacidades) demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Artes Lingüísticas de inglés. Esta meta es el resultado de lo que revelan los datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2022, nuestros alumnos realizaron sus diagnósticos finales de iReady en Artes Lingüísticas de inglés. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Artes Lingüísticas de inglés de SBAC durante la primavera del 2022. Ésta fue la primera vez que nuestros alumnos tomaron un SBAC desde 2018-2019. Estos datos servirán como referencia, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2022-2023.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de ELA de SBAC - % de alumno que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%
	Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%	Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%
	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%
	Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Prueba de ELA de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 48%	TODOS los alumnos - 51%
	Aprendices de inglés - 30%	Aprendices de inglés - 38%
	Alumnos con desventaja socioeconómica - 45%	Alumnos con desventaja socioeconómica - 57%
	Alumnos con discapacidades - 14%	Alumnos con discapacidades - 22%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos:

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar que se alcance el nivel de dominio de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas.
- Se contratará a un docente de apoyo de instrucción y datos para ayudar con el análisis de datos, las estrategias pedagógicas específicas y preparación.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en la enseñanza de lectura diaria en grupos pequeños con el apoyo del suplente de la escuela, asistente universitario, técnico de los medios bibliotecarios y/o paraprofesionales.
- Los alumnos de grados 4-6 que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docente dos (2) veces por semana como mínimo. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente en grupos pequeños de lectura con el docente con el apoyo del suplente de la escuela, asistente universitario, técnico de los medios bibliotecarios y/o paraprofesionales.
- El progreso será monitoreado utilizando Literably.
- Nuestros alumnos aprendices de inglés (EL) recibirán apoyo específico adicional durante los grupos de lectura diarios y la intervención de matemáticas.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y sean diferenciados apropiadamente para garantizar una participación significativa.
- Los datos referenciales del distrito se analizarán en agosto del nuevo año escolar para determinar las asignaciones a programa(s) de intervención. Las asignaciones iniciales se harán en el otoño del nuevo año escolar y se revisarán después de cada evaluación referencial del programa.
- Contratar a un docente suplente de la escuela para apoyar a los docentes de los salones de clases con la intervención de lectura específica.
- Extender las horas del técnico de recursos del aprendizaje bibliotecario (LLRT) para ayudar con pequeños grupos de lectura e intervención adicional de ELA.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

49,193.28

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Personal adicional para apoyar la instrucción de  
lectura en grupos pequeños

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5Ds).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne periódicamente, comparten conocimientos y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos. En Casa de Oro, tenemos una PLC en toda la escuela, PLC de niveles de grado y colaboramos con otras escuelas en trabajo similar a las PLC .

- Reuniones de personal, días de aprendizaje en la escuela, PLC y días de publicación de datos.
- Los docentes utilizarán los datos y estándares de i-Ready para determinar las evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional.
- Capacitación o programas adicionales para complementar la instrucción.
- Las PLC de nivel de grado profundizarán la comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción y la re-enseñanza.
- La PLC de toda la escuela explorará formas de implementar programas de intervención sistemáticos a nivel de grado.
- Se ha agregado un nuevo puesto a todas las escuelas de LMSV de por lo menos dos años: Docente de Instrucción y Apoyo de Datos. Este docente trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, construir un sistema de PLC de nivel de grado que profundizará la comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción y la re-enseñanza.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,377.73	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal adicional para permitir tiempo durante la jornada laboral para que los docentes participen en la preparación y planificación entre colegas
5,000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas o capacitación para complementar la instrucción.
	Programas o instrucción para complementar la enseñanza

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

##### **Estrategia/Actividad**

Alfabetización ambiental:

El personal de CDO se dedica a enseñar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y Estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentará el rendimiento de todos nuestros alumnos al tiempo que disminuirá las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas y a la vez permitirá a los alumnos pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.

- Horticultura
- Registro científico
- Conexiones intercurriculares
- Justicia ambiental
- Hábitats naturales
- Conexiones sociales y ambientales
- Salud y nutrición
- De la granja a la mesa
- Ciencias culinarias
- Robótica

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000

Title I

4000-4999: Books And Supplies

El dinero se utilizará para comprar libros y suministros para apoyar a Sage Garden.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtienen puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 35% al 38% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 21% al 29% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 31% al 39% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 21% (mínimo aumento de 8%).

## Necesidad Identificada

Casa de Oro se compromete a brindar instrucción de alta calidad y a maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan lograrlo. Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas, alumnos con discapacidades) demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Matemáticas. Esta meta es el resultado

de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2022, nuestros alumnos realizaron sus diagnósticos finales de iReady en Matemáticas. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Matemáticas de SBAC durante la primavera del 2022. Ésta fue la primera vez que nuestros alumnos tomaron la SBAC desde 2018-2019. Estos datos servirán como referencia, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2022-2023.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 35%</p> <p>Aprendices de inglés - 21%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 31%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 13%</p>	<p>TODOS los alumnos - 38%</p> <p>Aprendices de inglés - 29%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 39%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de la evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de formación profesional se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas a través del desenvolvimiento de estándares, la definición del dominio de nivel de grado de los estándares esenciales y la participación en la planificación retrospectiva.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolver los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido matemático y aumentar la experiencia educativa.
- Todos los docentes impartirán instrucción objetiva de matemáticas en grupos pequeños a todos los alumnos y participarán en el monitoreo regular del progreso.
- Un programa basado en la investigación, como i-Ready, brindará a los alumnos una evaluación diagnóstica que se administrará cada trimestre y se utilizará para rastrear las competencias de los alumnos en las áreas de matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Personal adicional para ayudar con la enseñanza objetiva de matemáticas (costo duplicado encontrado en la meta 1)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Aprendizaje basado en proyectos:

- Los docentes facilitarán actividades abiertas que comprometen a los alumnos en el trabajo en grupo para investigar formas de resolver problemas y explicar sus pensamientos.
- Se proporcionarán elementos visuales e imágenes, así como actividades prácticas para aumentar el dominio de los conceptos matemáticos abstractos por parte de los estudiantes.
- Diferenciar el aprendizaje y la instrucción matemática.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Un docente de instrucción y apoyo de datos de la escuela colaborará con los docentes en la práctica de instrucción matemática, la evaluación y el análisis de datos para informar la práctica.

- Reuniones de personal, días de aprendizaje en la escuela, PLC y días de publicación de datos
- Los docentes utilizarán los datos y estándares de i-Ready para determinar las evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional
- Capacitación o programas adicionales para complementar la instrucción

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Personal adicional para permitir tiempo durante la jornada laboral para que los docentes participen en la preparación y planificación entre colegas

3,000

Title I

4000-4999: Books And Supplies  
Programas o instrucción para complementar la preparación

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Alfabetización ambiental:

En CDO la alfabetización ambiental incluye el entendimiento de las conexiones ecológicas, económicas y culturales entre los humanos y el medio ambiente mientras reconoce el impacto de nuestras decisiones colectivas. Por medio de actividades de la vida real, se integrarán los estándares de: Matemáticas, Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), Ciencias Ambientales y

Artes Lingüísticas de inglés (ELA). Esto aumentará el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez disminuirá las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas, y permitirá a los alumnos pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.

- Horticultura
- Registro científico
- Conexiones intercurriculares
- Justicia ambiental
- Hábitats naturales
- Conexiones sociales y ambientales
- Salud y nutrición
- De la granja a la mesa
- Ciencias culinarias
- Robótica

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental; 5-Participación estudiantil; 6-Clima escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual de la escuela aumentará por 1% cada año.

## Necesidad Identificada

Como escuela con altas expectativas de un clima de respeto, conexión y seguridad para los alumnos, nos mantenemos enfocados en la mejora continua. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de logros revelan que aún tenemos que cumplir la meta en el área de absentismo habitual. Nuestros datos de logros revelan altas tasas de absentismo entre los diferentes grupos de alumnos. Específicamente, nuestros grupos estudiantiles de aprendices de inglés, educación especial y alumnos con desventajas socioeconómicas necesitarán intervención específica adicional. El personal de Casa de Oro está comprometido a cerrar esta brecha de rendimiento. Queremos que nuestros alumnos se sientan conectados con sus compañeros, docentes y la escuela. Esto se hará al continuar poniendo énfasis en formar relaciones con los alumnos y sus familias, establecer nuestro plan de intervención para el comportamiento positivo y brindar alternativas a la suspensión. Además, nuestra trabajadora social continuará enfocándose en el absentismo habitual. Como resultado de hacer esto, esperamos construir ese sentido de conexión para que las tasas de asistencia aumenten entre todos los grupos estudiantiles.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Casa de Oro fue de 47.3%	En el 2022-2023, Casa de Oro reducirá su tasa de absentismo habitual por 1% a 46.3%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aunque tengamos una asistencia más baja para todos los alumnos, nuestros aprendices de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con desventajas socioeconómicas son los que más luchan contra el absentismo habitual.

### Estrategia/Actividad

#### Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejemplo, alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.
- Trabajar con Apoyos Estudiantiles (intervención y prevención de absentismo) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres de alumnos de crianza dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team o SST).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 y 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con el personal del Dep. de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del plantel para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

- El trabajador social apoyará a los alumno en grupos pequeños por medio del currículo de Sanford Harmony.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

37,177.48

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Dos días adicionales de trabajador social

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

##### **Conducta**

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les manda salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y el trabajo de la atención informada sobre el trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que los alumnos pasan en clase.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

##### **Educación de cualidades de carácter**

- Implementar programas contra la intimidación/acoso (bullying), programa de enseñanza socioemocional (SEL) de Harmony y otros programas de educación de cualidades de carácter.

- Participar en el programa Tratar con cuidado/Handle With Care junto con la policía local. El programa Handle With Care es un sistema de comunicación en cooperación con la policía local donde la policía notifica al director de la escuela sobre incidentes traumáticos que ocurren fuera de la escuela. El objetivo de esta comunicación es advertir al personal de la escuela sobre los acontecimientos traumáticos, con el fin de que los apoyos estén disponibles cuando el alumno regrese a la escuela.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

Casa de Oro mantendrá una tasa de suspensión por debajo del .5%

## Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico. La participación de nuestros padres es valorada y fundamental para el éxito de nuestra escuela. La escuela ha ampliado su enfoque para informar a los padres y comprometerlos en eventos escolares a través de Twitter, Blackboard Connect, marquesina escolar, mensajes de correo electrónico y materiales impresos. Una vez que las escuelas cerraron como resultado de la pandemia de COVID-19 en 2020, hubo eventos limitados en la escuela y disminuyó la participación de los padres en capacitaciones, reuniones y actividades en línea. La participación de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. Se necesita el compromiso tanto de la escuela como del hogar para fomentar un ambiente escolar positivo, feliz y colaborador. Casa de Oro tendrá que identificar e implementar estrategias efectivas para aumentar la participación parental y dar cuenta de la asistencia de los padres.

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta para padres para determinar las perspectivas de los padres y obtener valiosa información para guiar nuestras prioridades de financiación para el próximo año escolar. En la primavera del año escolar 2021-22, se invitó a los padres a realizar una encuesta para ayudar a las escuelas de La Mesa-Spring Valley a recopilar información en tres áreas

diferentes: Apoyo para el aprendizaje académico, seguridad escolar y pertenencia en nuestras comunidades escolares. 150 padres respondieron a la encuesta, que se entregó por correo electrónico y mensaje de texto. Los resultados que muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones se enumeran a continuación:

Esta escuela brinda enseñanza de alta calidad a mi hijo: 95%  
 Esta escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos: 85%

- Apoyo general para el aprendizaje académico: 90%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 89%  
 El personal de la escuela me trata con respeto: 96%  
 El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 90%  
 El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 76%  
 El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 90%  
 El personal de la escuela es servicial: 91%  
 En esta escuela se respetan los antecedentes de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, situación económica): 89%  
 Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 96%

- Sentido general de comunidad: 90%

Esta escuela informa claramente a los alumnos lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela: 88%

En esta escuela, la disciplina es justa: 81%  
 Mi hijo está seguro en los terrenos de la escuela: 91%

- Overall Sense of Community: 90%

This school clearly informs students what would happen if they break school rules. 88%  
 At this school, discipline is fair: 81%  
 My child is safe on school grounds: 91%

- Sentido general de seguridad: 88%

Una revisión de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas áreas han tenido éxito. Mientras celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo gran énfasis en construir y mantener estas asociaciones. De acuerdo a los datos, me gustaría enfocarme en las áreas que podrían beneficiarse de mayor crecimiento: 1) El personal de la escuela agradece mis sugerencias y 2) La percepción de los padres de que la disciplina es justa.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4º, 5º, 6º, 7º, 8º grados)	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Cultura/Clima - 75% Mentalidad de crecimiento - 70% Autogestión- 83%	El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Cultura/Clima - 78% Mentalidad de crecimiento - 73% Autogestión- 86%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Autoeficacia- 53% Conciencia Social- 71%	Autoeficacia- 53% Conciencia Social- 74%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 90% Sentido de seguridad - 88%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 91%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Casa de Oro para el año escolar 2021-2022 es 0%	Casa de Oro mantendrá una tasa de suspensión por debajo del .5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para incluir a los padres como socios y conectar los recursos comunitarios para las familias con alumnos en riesgo a través de:

- Eventos/capacitaciones de educación para padres
- Visitas a domicilio
- Seguimiento de la asistencia de los alumnos
- Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres
- Utilizar plataformas de redes sociales como Instagram y Twitter con fines de acercamiento

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,474.48

Title I Part A: Parent Involvement  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas con las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$109,222.97
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$109,222.97

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$107,748.49
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,474.48

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$109,222.97

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$109,222.97

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	107,748.49	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,474.48	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	107,748.49
Title I Part A: Parent Involvement	1,474.48

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	96,222.97
4000-4999: Books And Supplies	8,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	94,748.49
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,474.48

## Gastos por Meta

**Número de la Meta****Gastos Totales**

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

62,571.01
8,000.00
37,177.48
1,474.48

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ryan Icenhower	Director/a
Kim Albut	Otro Personal Escolar
Jill Lehto	Maestro/a Docente
Erica Empson	Maestro/a Docente
Ashley Jimenez	Maestro/a Docente
Destini Speaks	Padre o Miembro Comunitario
Gabriella Flores	Padre o Miembro Comunitario
Ruby Bellomo	Padre o Miembro Comunitario
Trina Marxen	Padre o Miembro Comunitario
Farah Noaman	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 13, 2020.

Doy fe:



Director/a, Ryan Icenhower el May 13, 2020



Presidente del SSC, Kimberly Albut el May 13, 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019