



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Highlands Elementary	37 68197 6038459	26 de mayo 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el mismo. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas que se encuentra en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	25
Meta 1	25
Meta 2	27
Meta 3	29
Meta 4	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	32
Meta 1	32
Meta 2	38
Meta 3	42
Meta 4	46
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario.....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	51
Gastos por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	51
Gastos por Meta.....	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	53
Recomendaciones y Garantías.....	54

Instrucciones55

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces55
- Propósito y Descripción56
- Participación de los Involucrados56
- Inequidad de Recursos56

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual57

- Repaso Anual.....59
- Resumen Presupuestario.....59
- Apéndice A: Requisitos del Plan61
- Apéndice B:.....64
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....66

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó solicitar aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal y otros). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Se llevaron a cabo consultas y conexiones con nuestros socios educativos por medio de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Al comenzar nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad era garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas se centraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron las encuestas posteriores.

Las encuestas que se enviaron en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios para alumnos/familias
- Necesidades tecnológicas del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de más apoyo para las necesidades socioemocionales de los alumnos, formas de participar y apoyar la educación de sus hijos, estrategias para la tarea, estrategias de desarrollo matemático y el currículo de matemáticas, la prevención del acoso/intimidación (bullying) y estrategias para el desarrollo de lectura y el currículo de Artes Lingüísticas. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en el análisis de datos e intervención. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) se encuentra en nuestro recinto de la escuela y proporciona cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen que el 100% de los padres encuestados indicaron que el programa ESS está cumpliendo las necesidades de su familia y que el personal se comunica e interactúa positivamente con los niños. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen continuar brindando un entorno seguro y feliz para los niños.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, evaluaciones semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela que se lleva a cabo una a dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: textos informativos, metacognición, autorregulación del alumno y claridad del docente.

Además, los docentes pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, cara a cara, y en el desarrollo profesional combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Fundando salones de clases pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en acontecimientos actuales
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Mirrored in Media 4-8
- Fomentar los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo profesional a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad son identificadas por los datos de rendimiento estudiantil, la aportación de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden a través de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la aportación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Basado en la aportación, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. La intención del distrito es proporcionar un tema constante y común del aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Los estándares comunes fundamentales del estado de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas, y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Nueva Generación o NGSS)
- Estándares del desarrollo del idioma inglés de California (ELD)
- Implementación de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- Desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Enseñanza en el salón de clase basada en la investigación y mejores prácticas

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje y el trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-23 el desarrollo del personal en nuestra escuela se enfocará en el análisis de datos, textos informativos y metacognición, que incluye autorregulación, establecimiento de metas, y claridad del docente).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de los niveles de grados, la observación del director y comentarios/instrucción brindan continua asistencia y aumentan la capacidad de los docentes. Todo personal de apoyo de respuesta a la intervención (docnete de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y “mover la aguja” hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el cual los educadores laboran colaborativamente en los ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clases y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado y se les asigna en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se dispone), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar y conducir la instrucción con estrategias pedagógicas efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el logro estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

No Excuse University: Seis sistemas de excelencia

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referente a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (como corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) brindadas por un trabajador social acreditado.
- Los fondos del Título I se utilizarán para contratar a un docente de recursos 100% para brindar apoyo de lectura.
- Los fondos de Título I se utilizarán para comprar materiales y suministros para apoyar la implementación de las estrategias de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo de Nivel I (PBIS)
- Los fondos de Título I se utilizarán para comprar materiales para apoyar a los alumnos en las áreas de aprendizaje al aire libre.
- Los fondos de Título I se utilizarán para proporcionar desarrollo profesional adicional a los miembros del personal en las estrategias de No Excuses University (Universidad Sin Excusas).

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y aportación de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2022-23, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos (locales y estatales) de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las juntas de la participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 21 de abril 2022 a las 4:00 pm
- Reunión del SSC #4, 21 de abril 2022 a las 4:00 pm; Reunión del SSC #5 26 de mayo 2022
- Las reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 28 de abril 2022 a las 2:30 pm
- Las otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: (PTA y más): Reunión de la PTA el 4 de mayo 2022 a las 5:00 pm

Los comentarios y sugerencias de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para

garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Las actualizaciones del SPSA se revisaron en las siguientes fechas de reuniones de socios educativos:

- Reunión del SSC #1 22 de septiembre 2022 a las 3:30 p. m.
- Reunión ELAC #1 23 de septiembre 2022 a las 4:00 pm
- Reunión de liderazgo educativo: 13 de septiembre 2022 a las 2:30 p. m.
- Reunión de la PTA: 21 de septiembre 2022 a las 6:00 pm

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Desafíos de personal: ha habido una falta de candidatos supervisores de patio de recreo disponibles para contratar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.18%	0.2%	0.58%	1	1	3
Afroamericano	13.15%	14.2%	13.82%	73	74	72
Asiático	1.08%	0.6%	1.34%	6	3	7
Filipino	1.26%	1.7%	1.73%	7	9	9
Hispano/Latino	55.5%	55.8%	57.01%	308	292	297
Isleño del Pacífico	1.26%	1.5%	0.77%	7	8	4
Blanco	18.92%	17.0%	15.74%	105	89	82
Múltiple/Sin Respuesta	8.65%	9.0%	8.83%	48	47	46
Inscripción Total				555	523	521

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	102	77	90
1er año	80	79	74
2do año	84	76	75
3er año	76	83	73
4to año	78	70	77
5to año	74	66	68
6to año	61	72	64
Inscripción Total	555	523	521

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación por nivel de grado se ha mantenido bastante estable en los últimos años.
2. La matrícula por grupo de alumnos se ha mantenido estable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	115	95	118	20.7%	18.20%	22.6%
Fluent English Proficient (FEP)	35	29	29	6.3%	5.50%	5.6%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	8	0		6.3%	0.00%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de aprendices de inglés ha disminuido en los últimos 3 años.
2. Ningún aprendiz de inglés (EL) fue reclasificado en el año escolar 20-21.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	82	82	72	79	0	67	79	0	67	96.3	0.0	93.1
Grade 4	83	70	73	82	0	72	82	0	72	98.8	0.0	98.6
Grade 5	51	71	69	49	0	66	49	0	66	96.1	0.0	95.7
Grade 6	45	66	56	45	0	54	45	0	54	100	0.0	96.4
All Grades	261	289	270	255	0	259	255	0	259	97.7	0.0	95.9

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2415.		2360.	26.58		11.94	18.99		13.43	21.52		14.93	32.91		59.70
Grade 4	2441.		2443.	19.51		13.89	13.41		23.61	26.83		25.00	40.24		37.50
Grade 5	2481.		2443.	20.41		7.58	20.41		24.24	28.57		19.70	30.61		48.48
Grade 6	2510.		2479.	22.22		9.26	22.22		25.93	22.22		24.07	33.33		40.74
All Grades	N/A	N/A	N/A	22.35		10.81	18.04		21.62	24.71		20.85	34.90		46.72

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	20.25		10.45	41.77		53.73	37.97		35.82
Grade 4	15.85		6.94	45.12		79.17	39.02		13.89
Grade 5	16.33		9.09	55.10		62.12	28.57		28.79
Grade 6	24.44		16.67	28.89		50.00	46.67		33.33
All Grades	18.82		10.42	43.14		62.16	38.04		27.41

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing									
Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	21.52		6.06	49.37		33.33	29.11		60.61
Grade 4	12.20		12.50	56.10		55.56	31.71		31.94
Grade 5	22.45		9.09	34.69		43.94	42.86		46.97
Grade 6	17.78		5.56	53.33		50.00	28.89		44.44
All Grades	18.04		8.53	49.41		45.74	32.55		45.74

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening									
Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	21.52		8.96	60.76		65.67	17.72		25.37
Grade 4	14.63		6.94	62.20		77.78	23.17		15.28
Grade 5	12.24		1.52	61.22		68.18	26.53		30.30
Grade 6	15.56		12.96	51.11		62.96	33.33		24.07
All Grades	16.47		7.34	59.61		69.11	23.92		23.55

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry									
Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	17.72		8.96	50.63		47.76	31.65		43.28
Grade 4	15.85		5.56	53.66		76.39	30.49		18.06
Grade 5	22.45		12.12	46.94		53.03	30.61		34.85
Grade 6	26.67		7.41	44.44		66.67	28.89		25.93
All Grades	19.61		8.49	49.80		61.00	30.59		30.50

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Mejoró el puntaje medio general. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados actuales de CAASPP estén disponibles.
- El porcentaje de por debajo del estándar mejoró en todas las áreas y niveles de grado. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados actuales de CAASPP estén disponibles.

3. Comprensión auditiva: Demostrar habilidades de comunicación efectivas tiene el porcentaje por encima del estándar más bajo. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados actuales de CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	82	82	72	81	0	68	81	0	68	98.8	0.0	94.4
Grade 4	83	70	73	80	0	72	80	0	72	96.4	0.0	98.6
Grade 5	51	71	69	50	0	68	50	0	68	98	0.0	98.6
Grade 6	45	66	56	45	0	55	45	0	55	100	0.0	98.2
All Grades	261	289	270	256	0	263	256	0	263	98.1	0.0	97.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2412.		2354.	14.81		4.41	29.63		16.18	19.75		22.06	35.80		57.35
Grade 4	2445.		2452.	10.00		9.72	20.00		25.00	33.75		36.11	36.25		29.17
Grade 5	2455.		2416.	12.00		5.88	10.00		5.88	24.00		20.59	54.00		67.65
Grade 6	2492.		2455.	11.11		3.64	28.89		21.82	24.44		16.36	35.56		58.18
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.11		6.08	22.66		17.11	25.78		24.33	39.45		52.47

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	32.10		4.41	27.16		41.18	40.74		54.41
Grade 4	21.25		23.61	30.00		48.61	48.75		27.78
Grade 5	16.00		5.88	22.00		29.41	62.00		64.71
Grade 6	28.89		7.27	28.89		36.36	42.22		56.36
All Grades	25.00		10.65	27.34		39.16	47.66		50.19

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.75		4.41	51.85		47.06	28.40		48.53
Grade 4	15.00		9.72	35.00		50.00	50.00		40.28
Grade 5	18.00		4.41	32.00		42.65	50.00		52.94
Grade 6	6.67		5.45	46.67		38.18	46.67		56.36
All Grades	15.63		6.08	41.80		44.87	42.58		49.05

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.75		10.29	54.32		48.53	25.93		41.18
Grade 4	12.50		9.72	41.25		65.28	46.25		25.00
Grade 5	6.00		1.47	42.00		44.12	52.00		54.41
Grade 6	13.33		3.64	48.89		61.82	37.78		34.55
All Grades	13.67		6.46	46.88		54.75	39.45		38.78

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de alumnos que excedieron o alcanzaron el estándar en matemáticas es 34%. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Quinto grado tiene el porcentaje más bajo que está justo o por encima del nivel de grado. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.
3. En general, comunicar el razonamiento: demostrar la habilidad para respaldar las conclusiones matemáticas es un área de necesidad. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1396.7	1428.2	1404.9	1408.9	1444.9	1416.5	1367.8	1389.3	1377.8	22	12	22
1	1484.4	1462.5	1441.6	1487.4	1470.2	1457.1	1480.9	1454.5	1425.4	16	13	14
2	1504.5	1456.9	1478.5	1498.3	1481.2	1472.5	1510.3	1432.5	1483.8	25	13	12
3	1460.4	1489.6	1440.5	1448.2	1492.2	1429.6	1471.9	1486.6	1450.8	19	21	16
4	1492.8	1519.1	1509.9	1477.1	1514.3	1515.9	1508.1	1523.5	1503.4	18	21	21
5	1526.4	1500.1	1511.0	1515.2	1498.7	1501.8	1537.0	1501.2	1519.7	14	15	21
6	1524.9	1535.0	1509.3	1517.4	1543.1	1495.0	1532.0	1526.5	1523.1	14	15	16
All Grades										128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	13.64	16.67	9.09	22.73	33.33	18.18	45.45	41.67	40.91	18.18	8.33	31.82	22	12	22
1	25.00	15.38	0.00	50.00	30.77	35.71	18.75	53.85	42.86	6.25	0.00	21.43	16	13	14
2	32.00	15.38	8.33	36.00	30.77	50.00	20.00	30.77	33.33	12.00	23.08	8.33	25	13	12
3	5.26	14.29	0.00	42.11	28.57	18.75	26.32	47.62	31.25	26.32	9.52	50.00	19	21	16
4	33.33	33.33	23.81	22.22	33.33	33.33	11.11	23.81	28.57	33.33	9.52	14.29	18	21	21
5	28.57	6.67	28.57	42.86	40.00	23.81	21.43	40.00	19.05	7.14	13.33	28.57	14	15	21
6	14.29	26.67	6.25	50.00	33.33	31.25	21.43	26.67	50.00	14.29	13.33	12.50	14	15	16
All Grades	21.88	19.09	12.30	36.72	32.73	28.69	24.22	37.27	34.43	17.19	10.91	24.59	128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	13.64	25.00	13.64	27.27	33.33	22.73	40.91	33.33	45.45	18.18	8.33	18.18	22	12	22
1	43.75	23.08	7.14	37.50	38.46	50.00	18.75	38.46	35.71	0.00	0.00	7.14	16	13	14
2	48.00	23.08	25.00	32.00	30.77	33.33	8.00	38.46	33.33	12.00	7.69	8.33	25	13	12
3	21.05	33.33	0.00	31.58	42.86	25.00	21.05	19.05	31.25	26.32	4.76	43.75	19	21	16
4	27.78	42.86	42.86	27.78	28.57	28.57	16.67	23.81	23.81	27.78	4.76	4.76	18	21	21
5	42.86	26.67	38.10	50.00	53.33	23.81	0.00	6.67	14.29	7.14	13.33	23.81	14	15	21
6	35.71	26.67	12.50	42.86	53.33	56.25	14.29	6.67	25.00	7.14	13.33	6.25	14	15	16
All Grades	32.81	30.00	21.31	34.38	40.00	32.79	17.97	22.73	29.51	14.84	7.27	16.39	128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	9.09	8.33	9.09	13.64	16.67	9.09	45.45	33.33	40.91	31.82	41.67	40.91	22	12	22
1	12.50	0.00	0.00	31.25	61.54	35.71	37.50	23.08	7.14	18.75	15.38	57.14	16	13	14
2	24.00	15.38	8.33	32.00	23.08	50.00	32.00	30.77	25.00	12.00	30.77	16.67	25	13	12
3	5.26	4.76	0.00	36.84	28.57	0.00	15.79	38.10	37.50	42.11	28.57	62.50	19	21	16
4	22.22	19.05	9.52	22.22	33.33	28.57	22.22	28.57	23.81	33.33	19.05	38.10	18	21	21
5	21.43	0.00	14.29	14.29	6.67	14.29	42.86	60.00	42.86	21.43	33.33	28.57	14	15	21
6	14.29	13.33	6.25	28.57	20.00	18.75	21.43	46.67	56.25	35.71	20.00	18.75	14	15	16
All Grades	15.63	9.09	7.38	25.78	27.27	20.49	31.25	37.27	34.43	27.34	26.36	37.70	128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	18.18	16.67	13.64	59.09	83.33	77.27	22.73	0.00	9.09	22	12	22
1	75.00	61.54	28.57	25.00	38.46	71.43	0.00	0.00	0.00	16	13	14
2	44.00	30.77	25.00	48.00	69.23	66.67	8.00	0.00	8.33	25	13	12
3	0.00	23.81	6.25	47.37	66.67	37.50	52.63	9.52	56.25	19	21	16
4	16.67	42.86	33.33	55.56	47.62	52.38	27.78	9.52	14.29	18	21	21
5	14.29	26.67	4.76	78.57	60.00	76.19	7.14	13.33	19.05	14	15	21
6	14.29	20.00	0.00	71.43	73.33	68.75	14.29	6.67	31.25	14	15	16
All Grades	26.56	31.82	15.57	53.91	61.82	64.75	19.53	6.36	19.67	128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	27.27	41.67	18.18	45.45	41.67	45.45	27.27	16.67	36.36	22	12	22
1	18.75	23.08	14.29	81.25	69.23	64.29	0.00	7.69	21.43	16	13	14
2	44.00	23.08	25.00	48.00	69.23	66.67	8.00	7.69	8.33	25	13	12
3	52.63	38.10	18.75	15.79	57.14	37.50	31.58	4.76	43.75	19	21	16
4	38.89	52.38	61.90	27.78	42.86	28.57	33.33	4.76	9.52	18	21	21
5	71.43	64.29	52.38	21.43	21.43	14.29	7.14	14.29	33.33	14	14	21
6	50.00	60.00	50.00	42.86	26.67	43.75	7.14	13.33	6.25	14	15	16
All Grades	42.19	44.04	36.07	40.63	46.79	40.16	17.19	9.17	23.77	128	109	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	4.55	8.33	9.09	68.18	66.67	59.09	27.27	25.00	31.82	22	12	22
1	43.75	15.38	14.29	43.75	76.92	28.57	12.50	7.69	57.14	16	13	14
2	20.00	15.38	8.33	64.00	53.85	66.67	16.00	30.77	25.00	25	13	12
3	5.26	14.29	0.00	57.89	42.86	37.50	36.84	42.86	62.50	19	21	16
4	5.56	23.81	9.52	55.56	52.38	47.62	38.89	23.81	42.86	18	21	21
5	21.43	0.00	19.05	57.14	60.00	47.62	21.43	40.00	33.33	14	15	21
6	21.43	20.00	6.25	21.43	33.33	43.75	57.14	46.67	50.00	14	15	16
All Grades	16.41	14.55	9.84	54.69	53.64	47.54	28.91	31.82	42.62	128	110	122

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	36.36	25.00	18.18	13.64	25.00	36.36	50.00	50.00	45.45	22	12	22
1	12.50	0.00	21.43	75.00	76.92	50.00	12.50	23.08	28.57	16	13	14
2	32.00	15.38	25.00	56.00	61.54	66.67	12.00	23.08	8.33	25	13	12
3	26.32	0.00	0.00	47.37	80.95	50.00	26.32	19.05	50.00	19	21	16
4	33.33	23.81	14.29	38.89	57.14	52.38	27.78	19.05	33.33	18	21	21
5	14.29	0.00	25.00	71.43	73.33	45.00	14.29	26.67	30.00	14	15	20
6	28.57	6.67	6.25	64.29	73.33	87.50	7.14	20.00	6.25	14	15	16
All Grades	27.34	10.00	15.70	50.00	65.45	53.72	22.66	24.55	30.58	128	110	121

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos sumativos indican que nuestros aprendices de inglés necesitan habilidades de lenguaje escrito. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
2. En general, los aprendices de inglés han mostrado poco o ningún crecimiento en un lapso de tres años. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a todos nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y conforme alineados a los estándares y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias/actividades 2021-22 resultó tal como fue planeado. Las primeras indicaciones de competencia proyectada en Artes Lingüísticas de inglés (ELA) (de acuerdo a los datos de la prueba de iReady de la primavera) es del 36% y en Matemáticas (de acuerdo a los datos de la prueba de iReady de la primavera) es del 18%.

Se continuó con el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes. Los equipos de las PLC de niveles de grados se reunieron regularmente, compartieron experiencia y laboraron en colaboración para mejorar las destrezas de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos.

El Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje se utilizó para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para una instrucción de alta calidad. Los docentes se enfocaron en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV. Se implementó un sistema escolar de enseñanza e intervenciones diferenciadas. El marco de la Universidad Sin Excusas y los 6 Sistemas del Éxito continuaron siendo la base y el enfoque durante el año escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con las metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se prevén cambios en las estrategias/actividades para el año escolar 2022-23.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida en realizar altos niveles de aprendizaje y aprovechamiento para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar que sean exitosos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias/actividades 2021-22 resultó tal como fue planeado.

Los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron agrupados por su nivel de competencia y recibieron 30 minutos diarios de enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada. Los docentes trabajaron con los docentes de recursos para aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de Artes Lingüísticas de inglés (ELA). Los docentes implementaron ELD integrado a través de estrategias de andamiaje. Los docentes utilizaron rutinas y marcos para promover conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el plan de estudios.

Los alumnos con discapacidades recibieron Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) y materiales destinados a cumplir las necesidades individuales. Los alumnos con discapacidades recibieron enseñanza centrada en la evaluación formativa y tuvieron acceso al currículo complementario cuando correspondía.

Los docentes de SAI y de Educación General se reunían regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil. Los datos referenciales del distrito fueron analizados por el Equipo de Intervención y la Comunidad de Aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los alumnos que leían por debajo del nivel de grado recibieron instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños.

Los alumnos con desventajas socioeconómicas fueron monitoreados y se les brindó una intervención sistemática oportuna.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se prevén cambios en las estrategias/actividades para el año escolar 2022-23.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para proveer las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias y actividades resultó tal como fue planeada. La eficacia general no fue tan prometedora como se esperaba. Aunque los datos de la encuesta de padres de Highlands estuvieron a la par o por encima de los promedios del Distrito, el porcentaje de satisfacción de los padres no superó la meta del 97%. Apoyo al logro académico 92%, seguridad escolar 87%, pertenencia a nuestra comunidad 92%.

Se implementaron los programas de Embajadores de Escuela Segura, mensajes contra el acoso/intimidación (bullying) y otros programas educativos de cualidades de carácter. La asistencia y absentismo habitual de los alumnos fueron monitoreados. Se enfatizaron las prácticas restaurativas. Se utilizaron estrategias de intervención de comportamiento positivo para abordar los comportamientos negativos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias y actividades resultaron tal como fueron planeados. Las necesidades sociales y emocionales imprevistas y los problemas de asistencia presentaron un desafío único este año después de dos años parciales que incluyeron la cuarentena y aprendizaje a distancia debido a COVID-19.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se seguirá financiando a un trabajador social de tiempo completo para implementar el currículo socioemocional y el apoyo para el año escolar 2022-23. Una nueva estrategia será más énfasis en el desarrollo profesional socioemocional para los docentes.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación parental/comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #4 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En general, se logró la implementación de las estrategias y actividades, aunque en un formato modificado. Se sustituyeron más reuniones y eventos virtuales en lugar de reuniones en persona. Los eventos para padres se llevaron a cabo virtualmente durante la mayor parte del año, incluidas las noches de educación para padres, la noche de regreso a clases, las reuniones de la PTA y las reuniones de ELAC/SSC. La comunicación con los padres fue regular utilizando Blackboard Connect, Class Dojo, Peach Jar y Jupiter Grades. Se dispuso de intérpretes y traducciones para los padres. Se utilizaron el sitio web y plataformas de redes sociales para comunicar las actualizaciones a los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de todas las estrategias y actividades se vio obstaculizada debido a las regulaciones de COVID-19 en torno a grandes reuniones de grupos en persona. Hubo mayor uso de reuniones virtuales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se prevén cambios en las estrategias/actividades para el año escolar 2022-23.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a todos nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial.

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del xx% al xx% (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 39% al 42% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 36% al 44% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 11% al 19% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	Todos los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 -XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - El porcentaje de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	TODOS los alumnos - 39% Aprendices de inglés -16% Alumnos con desventaja socioeconómica - 36% Alumnos con discapacidades - 11%	TODOS los alumnos - 42% Aprendices de inglés -24% Alumnos con desventaja socioeconómica - 44% Alumnos con discapacidades - 19%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLCs). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas educativas y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las reuniones de niveles de grado se utilizarán para desarrollar un rendimiento sólido de todos los alumnos y aumentar la instrucción efectiva en todo salón de clases.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV conforme con los estándares esenciales y en la enseñanza de todo alumno.

- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7000

Title I

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de la evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de tiempo de jornada laboral dedicada a la formación se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas a través del desenvolvimiento de los estándares, definiendo el dominio de los estándares esenciales de nivel de grado y participando en la planificación regresiva.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos del desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de ELA/Matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de ELA/Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En toda la escuela implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado analizarán e implementarán intervenciones de nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docente dos veces por semana como mínimo. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando datos de Literably y i-Ready.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluidos los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien adecuadamente para garantizar una participación significativa.
- El Equipo de Intervención y la PLC analizarán los datos referenciales de SBAC y del Distrito para determinar la asignación en programas de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del 2022 y se revisarán después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

133730.73

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Docente de Recursos - Intervención de lectura

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuará la implementación de la Universidad Sin Excusas (No Excuses University) y 6 Sistemas de Éxito

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar los 6 Sistemas de Éxito en la forma de un Endoso de Highlands.

- Establecer un entendimiento compartido de 6 Sistemas de Éxito: Cultura de Logro Universal, Colaboración, Alineación de Estándares, Evaluación, Análisis de Datos, Intervención.
- El personal participará en el desarrollo profesional basado en la comprensión e implementación de los 6 Sistemas de Éxito.
- La cultura de la preparación universitaria seguirá evolucionando.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1150

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Suscripción anual a No Excuses University

15000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Campamento de entrenamiento de No Excuses University o convención anual

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos implementando un sistema de enseñanza individualizada para cumplir las necesidades de los alumnos con discapacidades.

- La enseñanza se centrará en los datos de evaluación formativa.
- Los alumnos pueden utilizar un currículo complementario, como Wonderworks, para cumplir las metas individuales.
- Los alumnos pueden trabajar en grupos pequeños en entornos alternativos, así como recibir apoyo individual en el salón de clases de educación general, según el Plan de Educación Individualizada.
- Los alumnos tendrán acceso al laboratorio de motricidad sensorial que ayuda con la regulación y a aumentar el tiempo en el salón de clases de educación general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Suministros para mejorar el laboratorio de motricidad

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx% al x% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 33% al 36% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% al 20% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 29% al 37% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 7% al 15%. (mínimo aumento de 8%)

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 33% Aprendices de inglés - 12% Alumnos con desventaja socioeconómica - 29% Alumnos con discapacidades - 7%	TODOS los alumnos - 36% Aprendices de inglés - 20% Alumnos con desventaja socioeconómica - 37% Alumnos con discapacidades - 15%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto.
- Los aprendices de inglés recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada de ELD, incluido el aumento de charla estudiantil (student talk) durante la enseñanza de ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.

- Docentes seleccionados trabajarán con los docentes de recursos del Distrito para los aprendices de inglés (EL) para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y conforme a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, y el desarrollo de lenguaje específico a la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaborativas y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (CATCH Up Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo y serán asignados en un programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3600

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Seguiremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen los materiales educativos orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- El equipo de intervención y de PLC analizarán los datos de las pruebas de SBAC y prueba referenciales del Distrito para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y otros).

- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Supervisaremos el progreso de los alumnos con desventaja socioeconómica y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los docentes se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- El equipo de intervención y la PLC analizarán los datos de las pruebas de SBAC y referenciales del distrito para determinar la asignación en las intervenciones de nivel 2 y nivel 3.
- Se analizarán los datos para determinar la asignación de intervención.
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2

Comprometer- Todo alumno estará equipados con las habilidades y la disposición necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, la vida y el lugar de trabajo.

Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

Necesidad Identificada

Absentismo habitual:

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Highlands Elementary fue del 45%.	En 2022-2023, Highlands Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual por un 1% y a 44%.
La tasa de asistencia escolar alcanzará a 97% o mejor, aumentando .05% anual.	2021-22 Suspensión a la fecha: (agosto 2021-marzo 2022) Número de todos los alumnos suspendidos: 13 Porcentaje de alumnos suspendidos: 2.12%	La suspensión estudiantil disminuirá por un 1.12% para una tasa general de 1% durante el próximo año escolar.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación del carácter e Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

- Implementar un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de comportamiento de Resiliencia en Entornos Escolares (R.I.S.E., por sus siglas en inglés) - Respetar, inspirar, triunfar y empatizar
- Continuar implementando los programas de Embajadores de Escuela Segura y contra la intimidación/acoso (bullying), Rocking Hawk y High Flyer Tickets.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y a los padres en un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- Reconocer y recompensar la asistencia regular y la asistencia mejorada. Evite enfocarse en la asistencia perfecta, ya que esto tiende a ser contraproducente.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención.
- Brindar ayuda personalizada, temprana, solidaria y constructiva a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras de la asistencia.
- Trabajar con el Depto. de Apoyos Estudiantiles para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando sea apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de los alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones con los padres de alumnos de acogida dentro de los 30 días desde la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con las estrategias como Circles, 10 & 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los supervisores del recinto de la escuela para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1750

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries

2550

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Tiempo adicional para la capacitación de paraprofesionales (PBIS y prácticas restaurativas)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les pide salirse de clase por conducta negativa (Desarrollo profesional: metacognición y autorregulación)
- Implementación de las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) utilizando los valores fundamentales de R.I.S.E.: respeto, inspiración, triunfar y empatizar.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención de

comportamiento positivo que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.

- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y la atención informada sobre el trauma para adquirir estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que el alumno pasa en clase.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las estrategias para manejar la conducta en el salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3772.45	Title I 4000-4999: Books And Supplies
1184.40	Title I 4000-4999: Books And Supplies
5500	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Aprendizaje profesional para docentes: PBIS y prácticas restaurativas

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima escolar y cultura

Meta LEA/LCAP

Meta 2

Comprometer: Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de 2.12% a 1.12% (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Según los resultados del aprendizaje del currículo socioemocional (CORE SEL) de la primavera, los dominios de Cultura/Clima cayeron del 77% al 71%. Esto indica que el personal puede mejorar en alentar a los alumnos, haciendo todo lo posible para ayudarles y hacerlos sentir cerca de los demás y felices en la escuela, dándoles un sentido de justicia, teniendo expectativas claras sobre las reglas de la escuela. Sin embargo, vimos un aumento del 10% en los resultados de primavera en el dominio de autogestión estudiantil. Esta área fue un punto focal de nuestro trabajo este año. Autogestión incluye “Lo que los alumnos piensan sobre su comportamiento, experiencias, actitudes hacia la escuela (llegar a clase preparados, seguir instrucciones, prestar atención, mantener la calma). Los resultados de la primavera indicaron que la “Autoeficacia” era un área de debilidad en el 50% de los alumnos. Esta área incluye qué tan seguros se sienten los alumnos para desempeñar bien, dominar temas difíciles y alcanzar las metas de aprendizaje.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 71% Mentalidad de crecimiento - 61% Autogestión - 76% Autoeficacia - 50% Conciencia social - 73%	El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 76% Mentalidad de crecimiento - 66% Autogestión - 81% Autoeficacia - 55% Conciencia Social - 78%
Resultados de la encuesta anual para padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 87% Sentido de seguridad - 92%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 96% Sentido de comunidad - 90% Sentido de seguridad - 95%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Highlands Elementary para el año escolar 2021-2022 es 2.12%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 1.12% (mínimo de .5% de disminución)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres para establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del distrito para proporcionar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en educación para padres.
- Temprano en el otoño inclúyanse las fechas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC en las agendas de la educación para padres.

- Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener información sobre los temas de educación para padres, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Title I

4000-4999: Books And Supplies

Noches de educación para padres tres veces al año: costo de materiales y alimentos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, Class Dojo, Peach Jar, Jupiter Grades
- Proporcionar traducción y disponer de intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de los materiales escritos cuando se

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(indentifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7000	Title I 4000-4999: Books And Supplies
4000	Title I 4000-4999: Books And Supplies

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$169637.58
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$191,237.58

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$191,237.58

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$191,237.58

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$191,237.58

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	169,637.58	-21,600.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	191,237.58

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	133,730.73
2000-2999: Classified Personnel Salaries	4,300.00
4000-4999: Books And Supplies	24,556.85
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	28,650.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	133,730.73
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	4,300.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	24,556.85
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	28,650.00

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1	158,880.73
Meta 2	3,600.00
Meta 3	16,756.85
Meta 4	12,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Jon McEvoy	Director/a
Elizabeth Batchman	Maestro/a Docente
Kelsey Clark	Maestro/a Docente
Kirsten Lemmon	Maestro/a Docente
Heather Swann	Otro Personal Escolar
Vamon Macid	Padre o Miembro Comunitario
Seepal Abdul	Padre o Miembro Comunitario
Kurdin Bazaz	Padre o Miembro Comunitario
Diann Kueny	Padre o Miembro Comunitario
Carolina Sandoval	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: June 4, 2020.

Doy fe:



Director/a, Melynda Pezone el 06/04/20

Presidente del SSC, Kurdin Bazaz el 06/04/20

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019