



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela La Presa Elementary	37-68197-6038509	26 de mayo del 2022	12 de julio del 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias básicos.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	25
Meta 1	25
Meta 2	27
Meta 3	29
Meta 4	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	33
Meta 1	33
Meta 2	36
Meta 3	40
Meta 4	42
Resumen Presupuestario	45
Resumen Presupuestario.....	45
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	45
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	46
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	46
Gastos por Fuente Financiera.....	46
Gastos por Referencia Presupuestaria	46
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	46
Gastos por Meta.....	46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	48
Recomendaciones y Garantías.....	49

Instrucciones.....50

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces50
- Propósito y Descripción51
- Participación de los Involucrados.....51
- Inequidad de Recursos51

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual52

- Repaso Anual.....54
- Resumen Presupuestario.....54
- Apéndice A: Requisitos del Plan56
- Apéndice B:.....59
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....61

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En la evaluación integral de necesidades de nuestra escuela se pidió a nuestros grupos de socios educativos (padres, docentes, personal, etc.) que dieran sus aportes y valoraciones. Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas estaban orientadas a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas se enviaron en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades de tecnología de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Necesidades de tecnología del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de que hubiera más formas en que el director de la escuela pudiera comunicarse con ellos. Indicaron que los mensajes de texto podrían ser otra forma de comunicación para enviar mensajes semanales. Otra inquietud que se compartió fue con la reja principal de la escuela que conduce a la oficina principal. A los padres les gustaría ver la reja cerrada con llave en todo momento por la seguridad de sus alumnos. El personal de la oficina tendrá un timbre y una cámara accesibles para ellos cuando los invitados lleguen a la escuela. La reja principal es la única que ha permanecido desatracada para permitir que los invitados tengan acceso a nuestra oficina principal. Los datos de los docentes mostraron el deseo de recibir más capacitación y dirección en las habilidades básicas fundamentales de lectura, comprensión de lectura y razonamiento matemático. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) está ubicado en nuestro plantel y ofrece servicio de cuidado de niños antes y después de clases en un entorno

académico y recreativo. El programa ESS también distribuyó encuestas a padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta ofrece un método para monitorear las necesidades y las fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen una respuesta bastante positiva de los padres con respecto a la seguridad de los niños. El 100% de los padres encuestados indicaron que el programa ESS está cumpliendo sus necesidades de supervisión antes y después de clases y que proporciona un entorno seguro y sano para sus hijos. El 100% de los padres encuestados indicaron que el equipo de la oficina de ESS es amable y profesional al proporcionar información sobre su cuenta y responder a sus preguntas. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen; completar la tarea y/o las actividades de rendimiento académico durante ESS y los padres también compartieron que el sistema en línea de Eleyo podría ser más fácil de navegar.

Nuestra escuela continuará solicitando sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo centrado en nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de sugerencias y comentarios.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para la formación profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para atender las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en formaciones profesionales en el plantel una o dos veces al mes. Creemos que desarrollar la capacidad de los docentes debe ser una actividad sistemática y colaborativa. La formación profesional es apoyada con interacciones diarias y con los comentarios y sugerencias del director de la escuela. Los docentes a nivel individual y los equipos colaborativos identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: Desarrollo de lenguaje y comprensión de textos informativos.

Además, los docentes pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar las actividades de formación profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en actividades de formación profesional en línea; cara a cara, y formación profesional combinada. Los cursos en línea han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Fundando salones de clases pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en eventos actuales
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Fomentar los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles numerosas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos pedagógicos.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los docentes y otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Se identifican áreas de necesidad por medio de los datos del rendimiento estudiantil, los aportes de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden con los datos obtenidos en los salones de clases por medio de los recorridos del director y con los datos del rendimiento estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y las sugerencias y comentarios se obtienen junto con cada ofrecimiento de formación profesional. De acuerdo a la aportación de sugerencias y comentarios, se hacen ajustes a la formación profesional para mejorar su efectividad. El Distrito quiere proporcionar una línea completa coherente de formación profesional centrada en el desarrollo profesional de los nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda la formación profesional del personal se centra en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Los Estándares Fundamentales Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas de inglés y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California
- Implementación del Marco de las 5 Dimensiones para la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad
- El desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes.
- Instrucción en el salón de clases y mejores prácticas basadas en investigaciones.

La formación profesional a nivel escolar incluye presentaciones de días de formación en la escuela y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan colaborativamente para planear la instrucción a partir de los estándares esenciales del contenido; para reflexionar sobre las lecciones, y analizar los datos de los trabajos y evaluaciones de los alumnos; para mejorar su práctica y aumentar el logro estudiantil. En el año escolar 2022-23, la formación del personal de nuestra escuela se enfocará en Comprensión: Textos informativos y Desarrollo de lenguaje (idea principal, vocabulario y conversaciones colaborativas).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional a nivel escolar, la colaboración a nivel de grados, las observaciones del director, y las valoraciones/asesoramientos ofrecen continuo apoyo y ayudan a desarrollar las capacidades docentes. (Apoyo a la Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial, y el personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la enseñanza en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y buenas prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un continuo proceso de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil; es que los docentes tengan acceso a actividades de aprendizaje integradas en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares de Matemáticas y artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de avance de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención cuando sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar que son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo de inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando están disponibles), pruebas comunes, pruebas comparativas, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y orientar la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencias, es el enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Fonética para lectura
i-Ready

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés de cada escuela que envían a un representante a los comités asesores de padres al nivel del distrito, conocido como el Comité Asesor Distrital y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de hacer sus aportes sobre el uso de fondos federales (cuando sea de aplicación) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales con las partes interesadas (DELAC y DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Lista de los puestos/programas que se dispondrán a través de los fondos del Título I en 2022-23 (si se reciben esos fondos).

- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionados por un trabajador social acreditado.
- Los fondos de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo académico y de intervención adicional a nuestros alumnos en los grados K-6 por un especialista en lectura acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y sugerencias de los grupos clave de socios educativos son fundamentales para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del 2022-23, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC #3: 28 de abril a las 8:30 AM.
- Reunión del SSC #4: 28 de abril a las 2:45 PM.
- Reunión del SSC #5: 26 de mayo a las 2:45 PM.
- Reuniones del personal en donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 12 de mayo a las 2:45 PM.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: se llevó a cabo la reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTS, por sus siglas en inglés) el 19 de mayo a las 2:45 PM.

Los comentarios y sugerencias de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Dificultad con la contratación de personal: con COVID-19, tuvimos dificultades para llenar puestos permanentes de personal clasificado. Estos puestos son muy críticos para apoyar las necesidades generales de desarrollo académico y conductual de nuestros alumnos.

Tasas de absentismo habitual: tuvimos muchas ausencias de alumnos debido a COVID-19 (por ejemplo, los alumnos dieron positivo o estuvieron en contacto cercano con alguien en casa que dio positivo). Estas ausencias interrumpieron la instrucción y el aprendizaje diarios.

Participación de los padres: en ocasiones, la participación/voluntariado de los padres fue mínima porque nos vimos obligados a limitar la cantidad de visitantes en el recinto escolar debido a las restricciones de COVID-19.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	9.05%	10.2%	7.87%	38	41	30
Asiático	0.48%	1.0%	1.05%	2	4	4
Filipino	7.62%	7.2%	6.04%	32	29	23
Hispano/Latino	71.43%	68.1%	71.39%	300	275	272
Isleño del Pacífico	0%	%	0.26%	0		1
Blanco	5.71%	7.7%	7.09%	24	31	27
Múltiple/Sin Respuesta	5.71%	5.9%	6.30%	24	24	24
Inscripción Total				420	404	381

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	63	62	53
1er año	52	50	62
2do año	54	58	50
3er año	61	59	58
4to año	55	58	57
5to año	67	54	54
6to año	68	63	47
Inscripción Total	420	404	381

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos visto disminución en la matrícula de alumnos (15-25 alumnos menos cada año) en los últimos tres años.
2. Algunas de nuestras familias están en el servicio militar y pueden haber sido reubicadas durante el año, lo que causó una disminución en la matrícula de alumnos.
3. Es posible que las familias se hayan mudado fuera del estado debido a dificultades financieras.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	163	111	118	38.8%	27.50%	31.0%
Fluent English Proficient (FEP)	31	46	44	7.4%	11.40%	11.5%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	7	26		4.0%	6.40%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hemos tenido disminución en la matrícula de aprendices de inglés en los últimos tres años.
2. Tuvimos un gran aumento de alumnos que fueron reclasificados como competentes en el idioma inglés de 18-19 a 20-21 (4.2% a 16.6%).
3. Tuvimos un aumento de alumnos que alcanzaron el nivel de Competente en inglés (FEP) en 20-21 (40%) en comparación con los últimos dos años escolares anteriores.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	62	60	57	62	0	54	62	0	54	100	0.0	94.7
Grade 4	63	57	60	61	0	58	61	0	58	96.8	0.0	96.7
Grade 5	73	52	51	72	0	49	72	0	49	98.6	0.0	96.1
Grade 6	57	63	44	55	0	43	55	0	43	96.5	0.0	97.7
All Grades	255	232	212	250	0	204	250	0	204	98	0.0	96.2

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2438.		2397.	33.87		16.67	16.13		16.67	27.42		25.93	22.58		40.74
Grade 4	2435.		2421.	9.84		8.62	22.95		17.24	24.59		27.59	42.62		46.55
Grade 5	2480.		2449.	15.28		12.24	26.39		10.20	22.22		26.53	36.11		51.02
Grade 6	2494.		2516.	10.91		11.63	21.82		46.51	32.73		9.30	34.55		32.56
All Grades	N/A	N/A	N/A	17.60		12.25	22.00		21.57	26.40		23.04	34.00		43.14

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	33.87		14.81	40.32		59.26	25.81		25.93
Grade 4	18.03		10.34	40.98		65.52	40.98		24.14
Grade 5	29.17		6.12	43.06		61.22	27.78		32.65
Grade 6	10.91		25.58	32.73		41.86	56.36		32.56
All Grades	23.60		13.73	39.60		57.84	36.80		28.43

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	22.58		9.43	50.00		60.38	27.42		30.19
Grade 4	4.92		3.45	57.38		58.62	37.70		37.93
Grade 5	18.06		10.20	40.28		40.82	41.67		48.98
Grade 6	21.82		9.30	47.27		65.12	30.91		25.58
All Grades	16.80		7.88	48.40		56.16	34.80		35.96

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	25.81		9.26	62.90		75.93	11.29		14.81
Grade 4	11.48		5.17	62.30		68.97	26.23		25.86
Grade 5	11.11		10.20	62.50		69.39	26.39		20.41
Grade 6	5.45		13.95	74.55		74.42	20.00		11.63
All Grades	13.60		9.31	65.20		72.06	21.20		18.63

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	24.19		9.26	53.23		68.52	22.58		22.22
Grade 4	9.84		5.17	59.02		70.69	31.15		24.14
Grade 5	20.83		8.16	43.06		59.18	36.11		32.65
Grade 6	12.73		13.95	56.36		69.77	30.91		16.28
All Grades	17.20		8.82	52.40		67.16	30.40		24.02

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	62	60	58	62	0	56	62	0	56	100	0.0	96.6
Grade 4	63	57	60	63	0	58	63	0	58	100	0.0	96.7
Grade 5	73	52	51	73	0	51	73	0	51	100	0.0	100.0
Grade 6	57	63	44	56	0	43	56	0	43	98.2	0.0	97.7
All Grades	255	232	213	254	0	208	254	0	208	99.6	0.0	97.7

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2423.		2402.	14.52		8.93	33.87		26.79	20.97		26.79	30.65		37.50
Grade 4	2447.		2433.	14.29		1.72	7.94		29.31	42.86		29.31	34.92		39.66
Grade 5	2463.		2442.	12.33		5.88	12.33		9.80	19.18		35.29	56.16		49.02
Grade 6	2489.		2479.	14.29		6.98	12.50		23.26	35.71		25.58	37.50		44.19
All Grades	N/A	N/A	N/A	13.78		5.77	16.54		22.60	29.13		29.33	40.55		42.31

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	32.26		23.21	32.26		44.64	35.48		32.14
Grade 4	17.46		8.62	34.92		53.45	47.62		37.93
Grade 5	17.81		7.84	24.66		45.10	57.53		47.06
Grade 6	17.86		9.30	35.71		46.51	46.43		44.19
All Grades	21.26		12.50	31.50		47.60	47.24		39.90

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	20.97		8.93	48.39		51.79	30.65		39.29
Grade 4	15.87		6.90	38.10		44.83	46.03		48.28
Grade 5	10.96		3.92	35.62		49.02	53.42		47.06
Grade 6	14.29		4.65	44.64		48.84	41.07		46.51
All Grades	15.35		6.25	41.34		48.56	43.31		45.19

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	25.81		14.29	48.39		60.71	25.81		25.00
Grade 4	11.11		5.17	50.79		65.52	38.10		29.31
Grade 5	12.33		1.96	41.10		62.75	46.58		35.29
Grade 6	12.50		6.98	39.29		69.77	48.21		23.26
All Grades	15.35		7.21	44.88		64.42	39.76		28.37

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1429.6	1404.7	1450.6	1440.3	1418.8	1456.4	1404.1	1372.1	1436.7	24	20	20
1	1490.9	1452.8	1461.9	1480.8	1515.9	1478.0	1500.4	1389.2	1445.1	17	11	17
2	1520.4	1487.7	1456.7	1512.5	1487.6	1467.9	1527.7	1487.5	1445.1	22	17	15
3	1496.2	1495.9	1489.2	1489.0	1503.2	1480.3	1503.0	1488.2	1497.8	19	19	21
4	1508.5	1532.4	1545.6	1495.0	1543.9	1558.5	1521.5	1520.4	1532.3	36	16	19
5	1552.8	*	1533.7	1558.5	*	1537.9	1546.6	*	1528.6	34	10	18
6	1542.1	1531.4	*	1538.9	1534.2	*	1544.7	1528.0	*	23	34	8
All Grades										175	127	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	12.50	5.00	20.00	41.67	40.00	50.00	37.50	45.00	20.00	8.33	10.00	10.00	24	20	20
1	29.41	9.09	11.76	47.06	18.18	52.94	17.65	63.64	23.53	5.88	9.09	11.76	17	11	17
2	36.36	23.53	6.67	40.91	41.18	46.67	22.73	29.41	26.67	0.00	5.88	20.00	22	17	15
3	10.53	21.05	19.05	52.63	52.63	33.33	26.32	15.79	38.10	10.53	10.53	9.52	19	19	21
4	19.44	37.50	47.37	38.89	31.25	42.11	33.33	25.00	5.26	8.33	6.25	5.26	36	16	19
5	38.24	*	33.33	29.41	*	27.78	20.59	*	27.78	11.76	*	11.11	34	*	18
6	30.43	20.59	*	30.43	41.18	*	26.09	29.41	*	13.04	8.82	*	23	34	*
All Grades	25.71	20.63	26.27	38.86	39.68	41.53	26.86	31.75	22.03	8.57	7.94	10.17	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	20.83	10.00	25.00	41.67	50.00	50.00	29.17	30.00	15.00	8.33	10.00	10.00	24	20	20
1	23.53	54.55	41.18	58.82	36.36	41.18	17.65	9.09	5.88	0.00	0.00	11.76	17	11	17
2	31.82	23.53	40.00	63.64	52.94	20.00	0.00	17.65	20.00	4.55	5.88	20.00	22	17	15
3	36.84	36.84	28.57	42.11	42.11	33.33	10.53	10.53	23.81	10.53	10.53	14.29	19	19	21
4	25.00	56.25	84.21	52.78	31.25	10.53	8.33	6.25	5.26	13.89	6.25	0.00	36	16	19
5	50.00	*	55.56	32.35	*	27.78	5.88	*	0.00	11.76	*	16.67	34	*	18
6	43.48	47.06	*	39.13	26.47	*	13.04	20.59	*	4.35	5.88	*	23	34	*
All Grades	33.71	38.89	49.15	46.29	38.89	28.81	11.43	15.87	11.02	8.57	6.35	11.02	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	8.33	5.00	10.00	16.67	15.00	45.00	62.50	55.00	45.00	12.50	25.00	0.00	24	20	20
1	23.53	0.00	5.88	41.18	18.18	41.18	17.65	18.18	23.53	17.65	63.64	29.41	17	11	17
2	22.73	17.65	0.00	45.45	35.29	33.33	22.73	35.29	26.67	9.09	11.76	40.00	22	17	15
3	10.53	5.26	4.76	42.11	26.32	33.33	31.58	42.11	38.10	15.79	26.32	23.81	19	19	21
4	19.44	12.50	10.53	16.67	25.00	52.63	44.44	37.50	26.32	19.44	25.00	10.53	36	16	19
5	17.65	*	16.67	32.35	*	16.67	26.47	*	55.56	23.53	*	11.11	34	*	18
6	17.39	5.88	*	34.78	26.47	*	13.04	38.24	*	34.78	29.41	*	23	34	*
All Grades	17.14	9.52	10.17	30.86	24.60	36.44	32.57	38.89	36.44	19.43	26.98	16.95	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	16.67	10.00	30.00	79.17	70.00	70.00	4.17	20.00	0.00	24	20	20
1	64.71	72.73	52.94	35.29	27.27	35.29	0.00	0.00	11.76	17	11	17
2	50.00	35.29	26.67	45.45	58.82	53.33	4.55	5.88	20.00	22	17	15
3	10.53	31.58	47.62	68.42	47.37	38.10	21.05	21.05	14.29	19	19	21
4	30.56	50.00	63.16	55.56	37.50	31.58	13.89	12.50	5.26	36	16	19
5	23.53	*	22.22	64.71	*	61.11	11.76	*	16.67	34	*	18
6	21.74	17.65	*	60.87	67.65	*	17.39	14.71	*	23	34	*
All Grades	29.71	30.16	38.98	59.43	57.14	50.85	10.86	12.70	10.17	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	25.00	20.00	25.00	66.67	60.00	65.00	8.33	20.00	10.00	24	20	20
1	17.65	54.55	41.18	76.47	45.45	47.06	5.88	0.00	11.76	17	11	17
2	31.82	23.53	46.67	68.18	76.47	33.33	0.00	0.00	20.00	22	17	15
3	57.89	68.42	33.33	42.11	26.32	42.86	0.00	5.26	23.81	19	19	21
4	36.11	62.50	84.21	58.33	31.25	15.79	5.56	6.25	0.00	36	16	19
5	67.65	*	72.22	23.53	*	11.11	8.82	*	16.67	34	*	18
6	65.22	64.71	*	30.43	26.47	*	4.35	8.82	*	23	34	*
All Grades	44.57	50.79	53.39	50.29	42.06	33.90	5.14	7.14	12.71	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	4.17	5.00	15.00	91.67	75.00	80.00	4.17	20.00	5.00	24	20	20
1	47.06	9.09	17.65	35.29	18.18	41.18	17.65	72.73	41.18	17	11	17
2	22.73	17.65	0.00	59.09	70.59	60.00	18.18	11.76	40.00	22	17	15
3	5.26	0.00	0.00	57.89	57.89	66.67	36.84	42.11	33.33	19	19	21
4	8.33	6.25	10.53	63.89	62.50	78.95	27.78	31.25	10.53	36	16	19
5	29.41	*	22.22	41.18	*	38.89	29.41	*	38.89	34	*	18
6	30.43	14.71	*	30.43	32.35	*	39.13	52.94	*	23	34	*
All Grades	20.00	11.11	13.56	54.86	52.38	59.32	25.14	36.51	27.12	175	126	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	37.50	20.00	40.00	45.83	35.00	55.00	16.67	45.00	5.00	24	20	20
1	35.29	0.00	11.76	41.18	45.45	76.47	23.53	54.55	11.76	17	11	17
2	27.27	12.50	13.33	68.18	75.00	46.67	4.55	12.50	40.00	22	16	15
3	42.11	15.79	14.29	47.37	68.42	80.95	10.53	15.79	4.76	19	19	21
4	22.22	12.50	21.05	69.44	81.25	73.68	8.33	6.25	5.26	36	16	19
5	20.59	*	16.67	61.76	*	77.78	17.65	*	5.56	34	*	18
6	26.09	8.82	*	65.22	85.29	*	8.70	5.88	*	23	34	*
All Grades	28.57	12.00	22.03	58.86	68.80	67.80	12.57	19.20	10.17	175	125	118

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el logro estudiantil mientras reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que logren su máximo potencial.

Meta 1

Aseguraremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad alineados con los estándares y con resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2021-2022, nuestra escuela generó un programa de respuesta a la intervención donde utilizamos un programa llamado PHONICS para apoyar a los alumnos en el área de lectura. Nuestra especialista de lectura y otro docente acreditado estuvieron a cargo del programa y brindaron intervención de lectura en grupos pequeños para apoyar a nuestros alumnos en los grados K-6to. Utilizando los datos de i-Ready y Literably, los alumnos fueron seleccionados de acuerdo a sus puntajes de lectura y asignados en grupos escalonados según su habilidad de lectura. Cada seis a ocho semanas, el equipo de intervención se reunía y revisaba el progreso y creaba nuevos niveles basados en el progreso realizado en el programa de intervención. Ciento sesenta alumnos participaron en este programa de intervención y ciento cuarenta alumnos progresaron lo suficiente para pasar a un nivel de lectura diferente. Veinte alumnos no lograron un progreso adecuado y nuestra especialista de lectura les dio tiempo adicional de intervención de lectura por las tardes. Esos alumnos fueron monitoreados atentamente y los remitidos a nuestro Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para obtener más documentación. Los docentes de grados superiores también utilizaron un programa llamado Accelerated Reader (AR) para motivar a los alumnos a leer libros preferidos. Una vez que los alumnos terminaban su libro preferido, tomaban una prueba para medir el conocimiento sobre el contenido. Este programa tuvo éxito porque ayudó a aumentar los puntajes de fluidez y comprensión de nuestros alumnos de grados superiores según los niveles de lectura tomados de i-Ready y Literably. Los alumnos de grado superior también utilizaron "ReadWorks", que es un programa en línea que proporciona artículos de no ficción contemporáneos. Una vez que los alumnos leían sus artículos, se les pedía tomar una prueba para medir la comprensión. Según la evidencia recopilada de la tercera evaluación formativa realizada en marzo del 2022, los alumnos de grados superiores lograron un

crecimiento significativo en el área de comprensión en comparación con la previa evaluación diagnóstica realizada en diciembre del 2021.

Las reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela se centraron en profundizar nuestro entendimiento de los estándares esenciales, definir el dominio y definir el lenguaje común en toda la escuela sobre comprensión de lectura, escritura y matemáticas. Wonders (currículo proporcionado por el distrito) se implementó en todos los salones de clases. Los docentes se reunían semanalmente para que la PLC colaborara y creara evaluaciones formativas que ayudaron a monitorear el aprendizaje de los alumnos. En general, se logró un crecimiento constante en Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en todos los niveles de grado según los datos de i-Ready recopilados en septiembre del 2021, diciembre del 2021 y marzo del 2022

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será ELA y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir con más claridad las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Logro

Aumentaremos el logro de nuestros alumnos mientras reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y logros para todos los alumnos, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El año pasado pudimos monitorear de cerca los datos con el programa i-Ready. Este programa nos permitió recopilar datos y observar de cerca todos nuestros subgrupos. Con los datos recopilados, pudimos implementar planes para ayudar a cumplir las necesidades de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Nuestro equipo de intervención decidió que sería mejor comprar un programa fundamental de lectura complementario para ayudar a cumplir las necesidades de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Se realizaron pruebas previas para determinar los niveles de lectura y se implementaron lecciones sistemáticas para apoyar a nuestros alumnos de bajo rendimiento. Implementamos el programa de intervención de lectura durante más de 16 semanas y notamos resultados positivos en las evaluaciones comparativas de i-Ready con los alumnos que participaron en este programa de intervención.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se

identificarán las acciones y los servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año tuvimos una trabajadora social tres días a la semana que brindó asesoramiento individual y en grupos pequeños a nuestros alumnos. Las áreas de enfoque fueron: resolución de conflictos, habilidades de interacción apropiada entre los pares, duelo y pérdida, y habilidades sociales/habilidades de la vida. La trabajadora social de nuestra escuela generó una evaluación de necesidades que se proporcionó a nuestros docentes de clases y, junto con los datos de la encuesta socioemocional de los alumnos del año pasado, pudo dirigirse a diferentes grupos de alumnos para disponer de un programa de asesoramiento sistemático a fines de cumplir sus necesidades.

También tuvimos una subvención financiada por la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y el Condado de San Diego que permitieron el establecimiento de un programa especial de asesoramiento y crianza que serviría a los alumnos en los grados K-2. Este programa ofreció servicios de intervención temprana al brindar servicios de asesoramiento individual y grupal a nuestros alumnos de primaria. Este programa

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se centrará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad educativa a fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En la escuela La Presa Elementary, trabajamos arduamente para construir relaciones con nuestros padres. Comenzamos el año con nuestra noche de regreso a clases donde asistieron cien alumnos y sus familias. Realizamos una "carrera divertida" en el otoño y nuestra PTA pudo recaudar más de cinco mil dólares; algo que nunca antes se había hecho en La Presa Elementary. Mantuvimos el impulso con un festival de invierno al que asistieron más de doscientos cincuenta participantes. Luego llegamos a la primavera y tuvimos un Festival de Primavera al que asistieron más de cuatrocientos invitados, lo que convirtió a este en nuestro evento más grande del año. Nuestra escuela también comenzó el Día de Lectura Familiar que se lleva a cabo mensualmente y se invita a los padres y miembros de las familias para que vengan a la escuela a leer de 20 a 25 minutos con sus niños antes de comenzar la jornada escolar. Tuvimos un promedio de quince a veinte familias que asistían al Día de Lectura Familiar. Con la ayuda de nuestra subvención de iniciativa de salud mental temprana, nuestros socios de los Servicios Juveniles de San Diego llevaron a cabo siete talleres para padres (un promedio de diez asistentes por taller) en nuestra escuela sobre el éxito académico, la alimentación saludable, la conducta y apoyo con las tareas. Los datos recopilados de la encuesta de estos talleres indicaron que los padres apreciaron el contenido y la información compartida. Nuestra trabajadora social también brindó varios talleres para padres este año a través de Zoom y tuvo un promedio de ocho a diez participantes por sesión. En general, creamos un entorno en el que les dimos la bienvenida a los padres para que fueran parte del aprendizaje de sus hijos y fueran parte de nuestra comunidad aquí en La Presa Elementary.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante los datos de suspensión estudiantil.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 36% al 40% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 29% al 37% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 35% al 43% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - 40% de los alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	TODOS los alumnos - 36% Aprendices de inglés - 29% Alumnos con desventaja socioeconómica - 35% Alumnos con discapacidades - 9%	TODOS los alumnos - 40% Aprendices de inglés - 37% Alumnos con desventaja socioeconómica - 43% Alumnos con discapacidades - 17%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En toda la escuela implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grados planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas.
- Todos los alumnos de los grados K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean a nivel de grado o superior se reunirán con el docente por lo menos dos (2) veces por semana. Los alumnos en los

grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando Literably.

- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluidos los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien adecuadamente para garantizar una participación significativa.
- El personal de la escuela analizará los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación en programas de intervención (Flex, Lexia, Phonics) con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación de referencia del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1299	LCFF 0000: Unrestricted
500	LCFF 0000: Unrestricted
400	LCFF 0000: Unrestricted
131,257.16	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente especialista de lectura para apoyar con el programa de intervención de lectura de toda la escuela en los grados K-6. Además, dispondrá de lectura adicional en grupos pequeños durante el día para que los alumnos con dificultad en lectura puedan recibir doble dosis de intervención de lectura por día.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Logro

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 32% al 35%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 24% al 32%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 32% al 40%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% al 20%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de

TODOS los alumnos, Grados 3-6 - XX%

TODOS los alumnos, Grados 3-6 - XX%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
alumno que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>Aprendices de Inglés, Grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>Aprendices de inglés, Grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: 32% de los alumnos está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumno - 32%</p> <p>Aprendices de Inglés - 24%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 32%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 12%</p>	<p>TODOS los alumnos - 35%</p> <p>Aprendices de Inglés - 32%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 40%</p> <p>Alumnos con discapacidad - 20%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los ELs recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de charla estudiantil durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.
- Las reuniones del personal y los días de aprendizaje profesional en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Docentes seleccionados trabajarán con el Maestro de Recursos del Distrito para profundizar el entendimiento de los estándares de ELD, descriptores de los niveles de dominio, y alineamiento a los estándares de las Artes Lingüísticas de inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

- Los docentes implementarán ELD integrado por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de las rutinas estructuradas y marcos para promover las conversaciones colaboradoras y las charlas académicas a lo largo del currículo.

Monitorearemos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (CATCH UP Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no progresen adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés en agosto.
- Los docentes y el director trabajarán con la docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los alumnos que han estado como aprendices de inglés a largo plazo y a los alumnos que están en riesgo a lo mismo y programarlos en un programa de intervención de lectura para septiembre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2700

LCFF

0000: Unrestricted

IXL Math: Programa de currículo asistido por computadora

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso de los alumnos.
- Los datos de las pruebas de SBAC y referenciales del Distrito serán analizados para el mes de octubre del nuevo año escolar para determinar las asignaciones en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Moby Max, Inside, Raz Kids).
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención (para los alumnos que están menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza de lectura objetiva diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente faltan a la escuela disminuirá por 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Taza de absentismo habitual

En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de La Presa Elementary fue del 54%.

En 2022-2023, La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 54% y un 35%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En La Presa Elementary disminuirémos nuestra tasa de absentismo habitual del 54% al 35%.

- Utilizaremos a nuestro trabajador social escolar para ayudar a comprometer a nuestras familias con absentismo habitual.
- Con la ayuda de nuestro trabajador social escolar, brindaremos más servicios de alcance y visitas domiciliarias para ayudar a las familias a llevar a sus alumnos a la escuela.
- Con la ayuda de nuestro trabajador social escolar, proporcionaremos capacitaciones/talleres profesionales y para padres sobre la importancia de la asistencia escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,796.18

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Apoyo de trabajador social

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima escolar y cultura

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de .7% a .5%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional de alumno (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 84.37%
Mentalidad de crecimiento - 68.76%
Autogestión - 81.25%
Autoeficacia - 51.56%
Conciencia Social - 73.22%

Cultura/Clima - 88%
Mentalidad de crecimiento - 75%
Autogestión - 85%
Autoeficacia- 60%
Conciencia Social - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 84.37% Mentalidad de crecimiento - 68.76% Autogestión - 81.25% Autoeficacia - 51.56% Conciencia Social - 73.22%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al Aprendizaje Académico - 93% Sentido de comunidad - 91% Sentido de seguridad - 94%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de La Presa Elementary para el año escolar 2021-2022 es .7%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a .5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

*Trabajador social escolar para proporcionar recursos al personal sobre cómo aumentar la autoeficacia de los alumnos.
 * Cualidades de carácter mensuales.
 * Plaza de cualidades de carácter diario por la mañana.
 *Con la ayuda de nuestro docente de apoyo de datos de instrucción, los docentes del salón de clases realizarán controles semanales para monitorear y revisar el progreso de los alumnos en las metas de aprendizaje individuales.
 *Con la ayuda de nuestro trabajador social escolar, utilizaremos al menos un día de aprendizaje profesional en la escuela para enfocarnos en la mentalidad de crecimiento y aprender estrategias para ayudar a apoyar a nuestros alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

*Eventos en toda la escuela que incluyen: Día de lectura familiar mensual, Festival de invierno y Festival de primavera.

*Aumentar a más reuniones en persona en la escuela.

*Café con charlas mensuales en las noches con el director de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$133,053.44
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$137,952.34

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$131,257.16
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,796.18

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$133,053.34

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$4,899.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$4,899.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$137,952.34

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	131,257.26	0.10
Title I Part A: Parent Involvement	1,796.18	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	4,899.00
Title I	131,257.16
Title I Part A: Parent Involvement	1,796.18

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	4,899.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	133,053.34

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted	LCFF	4,899.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	131,257.16
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,796.18

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1	133,456.16
Meta 2	2,700.00
Meta 3	1,796.18

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Eddie Iriqui	Director/a
Michelle Juarez	Maestro/a Docente
Camden Flores	Maestro/a Docente
Jack Moreno	Maestro/a Docente
Xenia Leon	Otro Personal Escolar
Claudia Plazola	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Selle	Padre o Miembro Comunitario
Sonny Meet	Padre o Miembro Comunitario
Colleen Howell	Padre o Miembro Comunitario
Ritha Rowe	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

M. Patricia

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:

Eddie Iriqui

Director/a, Eddie Iriqui el 27 de mayo de 2021

Ritha Rowe

Presidente del SSC, Ritha Rowe el 27 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019