



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Loma Elementary	37-68197-6098446	20 de mayo 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	25
Meta 1	25
Meta 2	27
Meta 3	29
Meta 4	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	32
Meta 1	32
Meta 2	36
Meta 3	39
Meta 4	43
Resumen Presupuestario	47
Resumen Presupuestario.....	47
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	47
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	48
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	48
Gastos por Fuente Financiera.....	48
Gastos por Referencia Presupuestaria	48
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	48
Gastos por Meta.....	49
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	50
Recomendaciones y Garantías.....	51

Instrucciones52

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces52
- Propósito y Descripción53
- Participación de los Involucrados53
- Inequidad de Recursos53

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual54

- Repaso Anual.....56
- Resumen Presupuestario.....56
- Apéndice A: Requisitos del Plan58
- Apéndice B:.....61
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....63

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación exhaustiva de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportaciones y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y las conexiones con los socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, los apoyos socioemocionales y de conducta, el compromiso de los padres y la conectividad de la escuela.

Al comenzar nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias; por lo que nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez atendidas esas necesidades básicas, se distribuyeron las siguientes encuestas.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2021-22 incluían (pero no se limitaban a) temas como :

- Preguntas/inquietudes del personal/padres sobre la cuarentena
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos comunitarios de los alumnos/familias
- Necesidades tecnológicas del personal

En general, los datos de los padres indican satisfacción general con la educación de sus hijos en Loma en una variedad de áreas que incluyen seguridad, pertenencia y educación. De todas las categorías, los datos de los padres indicaron un leve deseo de expectativas más altas para todos los alumnos y el deseo de que los alumnos accedan a una instrucción de mayor rigor. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro plantel y dispone de cuidado infantil antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas a los padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método de seguimiento de las necesidades y los puntos fuertes del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se generan y establecen planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos realizando para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar comentarios/sugerencias y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de comentarios/sugerencias.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o las escuelas en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo profesional dentro de la escuela que toma lugar 1-2 veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemática y colaboradora. La formación profesional es apoyada con las interacciones y comentarios/sugerencias de la directora de la escuela. Las personas y los equipos colaboradores identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos, y las prioridades de la escuela, incluidas a continuación: Análisis y utilización de datos para mejorar la enseñanza en el salón de clases, especialmente en torno a los datos de i-Ready, el establecimiento de metas con los alumnos, las conversaciones colaborativas de los alumnos y el uso del lenguaje académico, y el trabajo del próximo año que incluirá la lectura atenta de textos informativos.

Además, los docentes pueden participar en lo que el distrito ofrece para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, cara a cara y en el desarrollo profesional combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Establecer salones de clases pensadores, revisitado
- Crear mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en las noticias actuales
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Mirrored in Media 4-8
- Fomentar los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se dispone de desarrollo profesional a los docentes y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento estudiantil, las aportaciones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de los directores a los salones de clases y del rendimiento estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y los comentarios/sugerencias se obtienen junto a cada ofrecimiento de crecimiento profesional. De acuerdo a los comentarios/sugerencias, se modifica el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional que se dirige al crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Todo desarrollo profesional del personal se enfoca en lo siguiente:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Estándares Comunes Fundamentales del Estado de California (CCSS) de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de Próxima Generación [NGSS])
- Estándares del desarrollo del idioma inglés de California (ELD)
- Implementación del Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5Ds)
- Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional fuertes
- Enseñanza en el salón de clases basada en la investigación y en las mejores prácticas

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje y el trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-23 el desarrollo del personal en nuestra escuela se enfocará en los estándares esenciales, escritura, y comprensión de textos informativos.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de niveles de grado, la observación de la directora, y la aportación/instrucción brindan continuo apoyo y aumentan la capacitación docente. El equipo de intervención (docente de recursos, docentes de asignación especial, y el personal de apoyo de educación especial) apoya la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y el desarrollo profesional del personal proveen la base para la planificación administrativa y del Consejo Escolar. Nuestro mayor enfoque para aumentar el rendimiento estudiantil es el uso de los datos para modificar and dirigir la enseñanza con estrategias pedagógicas eficaces basadas en evidencia.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia serán empleadas y enfocadas en aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en todas las escuelas y todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Universidad Sin Excusas (No Excuse University)

Currículo de Second Step: Aprendizaje Socioemocional

Trabajador social de tiempo completo en la escuela

i-Ready

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y las familias, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela, que puede llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres con el fin de apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, profesores y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En nuestra escuela específicamente, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los padres (Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés a Nivel del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés)), donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros grupos de interesados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Nuestra escuela recibe dinero del Título I que se utilizará para apoyar lo siguiente:

- Los fondos de Título I de Participación Parental se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado de tiempo completo.
- Los fondos del Título I se utilizarán para ofrecer grupos de lectura adicionales proporcionados por nuestro LLRT (técnico bibliotecario).
- iXL para matemáticas de 2^o-3^o a 6^o grado, así como el uso de la clase combinada K-1^o.
- Acceso a suplentes de la escuela, asistentes adicionales del recinto escolar y horas extras de paraprofesionales para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos con recreo alternativo, así como tiempo para que los docentes colaboren en torno al uso de datos a fines de determinar las mejores prácticas educativas para los alumnos.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y sugerencias de los socios educativos principales son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2022-23, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos del rendimiento (locales y estatales, si fueron disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual al final de cada Meta.

Las fechas de las reuniones de los socios educativos fueron las siguientes:

- ELAC #3, 22 de abril 2022, 9:00 p.m.
- SSC #4, 22 de abril 2022 a las 3:00 p.m.; SSC #5, 20 de mayo 2022 a las 3:00 p.m.
- Reuniones de personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 8 de marzo 2022 a la 1:45 pm, 15 de marzo 2022 a las 3:00 p.m. (reunión de liderazgo)

Los comentarios y sugerencias de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que serán incluidas en el SPSA (bajo Metas Planeadas de Mejora). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades incluyó una revisión de nuestro Sistema de Evaluación de Smarter Balanced (Smarter Balance Assessment System o SBAC) y los datos del tablero (cuando fueron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando examinamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Imposibilidad de disponer tutoría de calidad antes y después de clases. A fines de que todo alumno tenga acceso a tutoría, se nos requeriría que no sólo financiáramos la contratación de personal, sino que también tendríamos que disponer de transporte para brindar tutoría antes o después de clases. El costo y el acceso al transporte son prohibitivos.

Los desafíos de personal han sido un problema. Los alumnos con necesidades especiales aún están luchando. La posibilidad de contratar más paraprofesionales con experiencia para brindar mayor apoyo a estos alumnos. Lamentablemente, la disponibilidad de paraprofesionales este año ha sido un desafío.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.33%	%	0.36%	1		1
Afroamericano	8.47%	9.6%	11.15%	26	28	31
Asiático	1.3%	1.7%	2.16%	4	5	6
Filipino	2.61%	3.4%	4.68%	8	10	13
Hispano/Latino	66.45%	63.5%	57.55%	204	186	160
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	13.36%	14.7%	15.11%	41	43	42
Múltiple/Sin Respuesta	7.49%	7.2%	8.27%	23	21	23
Inscripción Total				307	293	278

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	41	40	36
1er año	43	38	45
2do año	50	41	38
3er año	43	50	45
4to año	41	35	49
5to año	46	41	29
6to año	43	48	36
Inscripción Total	307	293	278

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estamos en un estado de matrícula decreciente, que parece que eso aumentó en el transcurso de la pandemia. Perdimos 17 alumnos desde el 2019 al 2020 y otros 14 del 2020 al 2021.
2. La disminución más grande en nuestra población estudiantil está en nuestro grupo de alumnos hispanos.
3. En los últimos dos años, nuestros grupos de primer y cuarto grado han visto la mayor reducción en números.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	111	93	86	36.2%	31.70%	30.9%
Fluent English Proficient (FEP)	19	15	8	6.2%	5.10%	2.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	4	2		3.4%	0.70%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro nivel de alumnos aprendices de inglés que han sido reclasificados como competentes en inglés ha aumentado desde el año escolar 2018-2019.
2. Ha disminuido el número de aprendices de inglés de nuestra escuela desde la pandemia COVID.
3. El porcentaje de aprendices de inglés de nuestra escuela ha disminuido poco desde antes de la pandemia COVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	39	50	42	39	0	42	39	0	42	100	0.0	100.0
Grade 4	51	36	52	49	0	50	49	0	50	96.1	0.0	96.2
Grade 5	41	43	30	40	0	30	40	0	30	97.6	0.0	100.0
Grade 6	59	51	33	59	0	32	59	0	32	100	0.0	97.0
All Grades	190	180	157	187	0	154	187	0	154	98.4	0.0	98.1

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2412.		2376.	23.08		7.14	17.95		21.43	25.64		28.57	33.33		42.86
Grade 4	2431.		2426.	6.12		14.00	26.53		18.00	30.61		18.00	36.73		50.00
Grade 5	2445.		2467.	12.50		13.33	17.50		20.00	15.00		26.67	55.00		40.00
Grade 6	2502.		2505.	13.56		9.38	27.12		18.75	32.20		40.63	27.12		31.25
All Grades	N/A	N/A	N/A	13.37		11.04	22.99		19.48	26.74		27.27	36.90		42.21

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	23.08		9.52	33.33		61.90	43.59		28.57
Grade 4	8.16		10.00	55.10		68.00	36.73		22.00
Grade 5	20.00		10.00	35.00		76.67	45.00		13.33
Grade 6	16.95		15.63	47.46		59.38	35.59		25.00
All Grades	16.58		11.04	43.85		66.23	39.57		22.73

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	17.95		4.76	46.15		54.76	35.90		40.48
Grade 4	8.16		6.00	51.02		52.00	40.82		42.00
Grade 5	7.50		13.33	40.00		53.33	52.50		33.33
Grade 6	20.34		12.50	44.07		43.75	35.59		43.75
All Grades	13.90		8.44	45.45		51.30	40.64		40.26

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	20.51		9.52	53.85		71.43	25.64		19.05
Grade 4	8.16		4.00	69.39		80.00	22.45		16.00
Grade 5	12.50		6.67	50.00		83.33	37.50		10.00
Grade 6	10.17		6.25	57.63		84.38	32.20		9.38
All Grades	12.30		6.49	58.29		79.22	29.41		14.29

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	28.21		16.67	33.33		54.76	38.46		28.57
Grade 4	16.33		8.00	51.02		62.00	32.65		30.00
Grade 5	12.50		6.67	30.00		66.67	57.50		26.67
Grade 6	22.03		12.50	49.15		84.38	28.81		3.13
All Grades	19.79		11.04	42.25		65.58	37.97		23.38

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	39	50	42	39	0	42	39	0	42	100	0.0	100.0
Grade 4	51	36	52	49	0	52	49	0	52	96.1	0.0	100.0
Grade 5	41	43	30	41	0	30	41	0	30	100	0.0	100.0
Grade 6	59	51	33	59	0	33	59	0	33	100	0.0	100.0
All Grades	190	180	157	188	0	157	188	0	157	98.9	0.0	100.0

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2390.		2379.	0.00		4.76	43.59		11.90	10.26		30.95	46.15		52.38
Grade 4	2445.		2418.	2.04		3.85	22.45		19.23	51.02		30.77	24.49		46.15
Grade 5	2437.		2479.	2.44		16.67	9.76		16.67	21.95		23.33	65.85		43.33
Grade 6	2497.		2504.	3.39		9.09	27.12		24.24	44.07		27.27	25.42		39.39
All Grades	N/A	N/A	N/A	2.13		7.64	25.53		17.83	34.04		28.66	38.30		45.86

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	10.26		14.29	43.59		42.86	46.15		42.86
Grade 4	8.16		9.62	46.94		50.00	44.90		40.38
Grade 5	4.88		20.00	19.51		43.33	75.61		36.67
Grade 6	15.25		15.15	50.85		51.52	33.90		33.33
All Grades	10.11		14.01	41.49		47.13	48.40		38.85

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	5.13		4.76	46.15		47.62	48.72		47.62
Grade 4	8.16		3.85	55.10		46.15	36.73		50.00
Grade 5	2.44		6.67	36.59		53.33	60.98		40.00
Grade 6	10.17		0.00	44.07		69.70	45.76		30.30
All Grades	6.91		3.82	45.74		52.87	47.34		43.31

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	10.26		7.14	46.15		69.05	43.59		23.81
Grade 4	10.20		7.69	57.14		51.92	32.65		40.38
Grade 5	2.44		3.33	36.59		73.33	60.98		23.33
Grade 6	3.39		9.09	64.41		75.76	32.20		15.15
All Grades	6.38		7.01	52.66		65.61	40.96		27.39

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados del CAASPP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1427.4	*	*	1443.5	*	*	1389.9	*	*	13	6	6
1	1455.7	1450.6	*	1469.2	1486.2	*	1441.5	1414.7	*	21	12	6
2	1492.5	1469.4	*	1494.8	1479.4	*	1489.7	1458.9	*	12	14	9
3	1480.9	1478.2	1500.1	1472.3	1489.1	1496.3	1488.9	1466.7	1503.3	14	25	12
4	1529.6	1509.7	1500.0	1516.6	1511.1	1486.8	1542.3	1507.9	1512.7	25	11	26
5	1528.3	1522.4	*	1519.4	1526.9	*	1536.6	1517.4	*	16	15	10
6	1532.1	1544.5	1527.2	1520.2	1554.5	1529.6	1543.3	1534.1	1524.5	22	20	14
All Grades										123	103	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	7.69	*	*	46.15	*	*	38.46	*	*	7.69	*	*	13	*	*
1	4.76	25.00	*	33.33	16.67	*	57.14	41.67	*	4.76	16.67	*	21	12	*
2	25.00	7.14	*	41.67	42.86	*	33.33	28.57	*	0.00	21.43	*	12	14	*
3	7.14	12.50	25.00	42.86	29.17	33.33	28.57	37.50	25.00	21.43	20.83	16.67	14	24	12
4	52.00	27.27	15.38	28.00	18.18	30.77	8.00	45.45	42.31	12.00	9.09	11.54	25	11	26
5	37.50	14.29	*	25.00	35.71	*	18.75	42.86	*	18.75	7.14	*	16	14	*
6	13.64	40.00	14.29	54.55	30.00	57.14	18.18	20.00	21.43	13.64	10.00	7.14	22	20	14
All Grades	22.76	19.80	19.28	38.21	30.69	34.94	27.64	34.65	33.73	11.38	14.85	12.05	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	23.08	*	*	53.85	*	*	15.38	*	*	7.69	*	*	13	*	*
1	28.57	50.00	*	38.10	25.00	*	33.33	16.67	*	0.00	8.33	*	21	12	*
2	41.67	21.43	*	41.67	42.86	*	16.67	28.57	*	0.00	7.14	*	12	14	*
3	14.29	33.33	50.00	42.86	33.33	33.33	28.57	20.83	8.33	14.29	12.50	8.33	14	24	12
4	48.00	36.36	23.08	36.00	45.45	34.62	8.00	9.09	34.62	8.00	9.09	7.69	25	11	26
5	31.25	35.71	*	37.50	42.86	*	18.75	14.29	*	12.50	7.14	*	16	14	*
6	40.91	55.00	28.57	27.27	30.00	57.14	22.73	10.00	7.14	9.09	5.00	7.14	22	20	14
All Grades	34.15	37.62	31.33	38.21	36.63	37.35	20.33	16.83	24.10	7.32	8.91	7.23	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	7.69	*	*	38.46	*	*	30.77	*	*	23.08	*	*	13	*	*
1	4.76	16.67	*	23.81	8.33	*	38.10	33.33	*	33.33	41.67	*	21	12	*
2	8.33	0.00	*	58.33	50.00	*	16.67	14.29	*	16.67	35.71	*	12	14	*
3	0.00	0.00	8.33	42.86	20.83	41.67	14.29	29.17	33.33	42.86	50.00	16.67	14	24	12
4	40.00	18.18	15.38	36.00	27.27	19.23	8.00	36.36	38.46	16.00	18.18	26.92	25	11	26
5	18.75	7.14	*	6.25	7.14	*	56.25	64.29	*	18.75	21.43	*	16	14	*
6	4.55	15.00	0.00	59.09	40.00	21.43	18.18	20.00	71.43	18.18	25.00	7.14	22	20	14
All Grades	13.82	7.92	10.84	37.40	24.75	22.89	25.20	33.66	44.58	23.58	33.66	21.69	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	15.38	*	*	69.23	*	*	15.38	*	*	13	*	*
1	52.38	41.67	*	42.86	58.33	*	4.76	0.00	*	21	12	*
2	33.33	21.43	*	58.33	78.57	*	8.33	0.00	*	12	14	*
3	21.43	33.33	50.00	57.14	66.67	41.67	21.43	0.00	8.33	14	24	12
4	32.00	45.45	42.31	52.00	45.45	50.00	16.00	9.09	7.69	25	11	26
5	12.50	21.43	*	75.00	71.43	*	12.50	7.14	*	16	14	*
6	22.73	20.00	14.29	54.55	75.00	78.57	22.73	5.00	7.14	22	20	14
All Grades	28.46	28.71	34.94	56.91	68.32	56.63	14.63	2.97	8.43	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	15.38	*	*	76.92	*	*	7.69	*	*	13	*	*
1	4.76	41.67	*	90.48	50.00	*	4.76	8.33	*	21	12	*
2	25.00	28.57	*	75.00	64.29	*	0.00	7.14	*	12	14	*
3	28.57	37.50	58.33	50.00	37.50	33.33	21.43	25.00	8.33	14	24	12
4	60.00	45.45	19.23	32.00	45.45	57.69	8.00	9.09	23.08	25	11	26
5	75.00	50.00	*	12.50	42.86	*	12.50	7.14	*	16	14	*
6	40.91	80.00	50.00	50.00	15.00	42.86	9.09	5.00	7.14	22	20	14
All Grades	37.40	46.53	36.14	53.66	41.58	50.60	8.94	11.88	13.25	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	0.00	*	*	92.31	*	*	7.69	*	*	13	*	*
1	23.81	33.33	*	47.62	33.33	*	28.57	33.33	*	21	12	*
2	8.33	14.29	*	75.00	50.00	*	16.67	35.71	*	12	14	*
3	0.00	4.17	0.00	42.86	37.50	58.33	57.14	58.33	41.67	14	24	12
4	32.00	9.09	15.38	48.00	45.45	46.15	20.00	45.45	38.46	25	11	26
5	25.00	7.14	*	56.25	57.14	*	18.75	35.71	*	16	14	*
6	0.00	25.00	0.00	68.18	35.00	78.57	31.82	40.00	21.43	22	20	14
All Grades	14.63	13.86	10.84	59.35	43.56	56.63	26.02	42.57	32.53	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	30.77	*	*	38.46	*	*	30.77	*	*	13	*	*
1	9.52	0.00	*	52.38	58.33	*	38.10	41.67	*	21	12	*
2	16.67	7.14	*	75.00	64.29	*	8.33	28.57	*	12	14	*
3	28.57	4.17	25.00	64.29	50.00	58.33	7.14	45.83	16.67	14	24	12
4	40.00	18.18	15.38	48.00	63.64	69.23	12.00	18.18	15.38	25	11	26
5	25.00	14.29	*	56.25	71.43	*	18.75	14.29	*	16	14	*
6	50.00	25.00	7.14	40.91	60.00	85.71	9.09	15.00	7.14	22	20	14
All Grades	30.08	10.89	15.66	52.03	59.41	68.67	17.89	29.70	15.66	123	101	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha disminuido el número de alumnos evaluados en ELPAC desde el año escolar 2018-2019.
2. En los grados 1 y 6 hubo un considerable aumento en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel 4 en general.
3. El dominio de escritura muestra los porcentajes más bajos de alumnos en el nivel 4.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 - Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y que todo alumno alcance el nivel de dominio.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el año escolar 21-22, los docentes se enfocaron en la enseñanza basada en datos al reunirse con el docente de instrucción y apoyo de datos (IDS) para participar en ciclos de capacitación sobre el establecimiento de metas y la instrucción formativa. Se utilizaron suplentes de la escuela para permitir que los docentes tuvieran tiempo para reunirse con el instructor semanalmente para discutir el progreso del ciclo de capacitación, planificar conjuntamente y analizar datos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayor barrera que impidió que las estrategias se implementaran por completo fue el acceso al personal. Hubo un período de tiempo en el que se solicitaron suplentes de la escuela para llenar las plazas de docentes o, en ocasiones, plazas de paraprofesionales. Esto limitaría la posibilidad de que el suplente basado en la escuela les diera tiempo libre a los docentes, lo que significaba que las sesiones de capacitación a menudo se posponían.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

También aumentaremos las horas de nuestro trabajador social durante el próximo año para brindar a los alumnos más apoyos de salud mental y aumentar el acceso académico.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) - Logro Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el año escolar 21-22, los alumnos tuvieron acceso a más intervenciones mediante el uso de nuestros suplentes de la escuela para permitir tiempo que acontecieran las intervenciones y el uso de un técnico de recursos del aprendizaje bibliotecario (LLRT) para proporcionar grupos pequeños de lectura. Los alumnos también tuvieron acceso a apoyos de salud mental proporcionados por un trabajador social de la escuela que brindó lecciones en el salón de clases y terapia individual. Los apoyos de salud mental permitieron que a los alumnos afectados por factores emocionales recibieran apoyo y acceso a la instrucción académica.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayor barrera que impidió implementar completamente las estrategias fue el acceso al personal. Originalmente, se presupuestó dinero para contratar a un paraprofesional adicional para brindar apoyo a nuestros alumnos con necesidades especiales o alumnos que potencialmente los asignarían en un IEP. Lamentablemente, no había suficientes paraprofesionales disponibles en el distrito para contratar la cantidad necesaria, así que no hubo la posibilidad de contratar a un paraprofesional adicional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada

subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán acciones y servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

También aumentaremos las horas de nuestro trabajador social del próximo año para brindar a los alumnos más apoyos de salud mental y aumentar el acceso académico.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El personal de Loma sigue un modelo de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS), así como el modelo de comunidad de aprendizaje profesional de No Excuse University. Los alumnos de toda la escuela trabajan juntos para obtener refuerzos positivos, como el viernes de picnic, la universidad de la semana y el acceso a la sala universitaria. El personal comparte los primeros 20 días con los alumnos para garantizar que haya un lenguaje común en torno a las expectativas y la conducta que garantizan la seguridad de los alumnos. Los alumnos que tienen dificultades para demostrar respeto y comportamiento seguro pueden utilizar una tabla de comportamiento que les ayuda a aprender cómo regular sus emociones y comportamiento. Nuestro trabajador social también trabajó con alumnos en grupos completos, grupos pequeños e individualmente para apoyar estas expectativas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El desafío para estos sistemas de recompensas positivas era la guía de salud establecida. Hubo momentos en que las actividades en el interior estaban limitadas o se requerían diagramas de asientos. Esto significaba que necesitábamos modificar algunas recompensas, como el salón universitario, hasta que pudieran implementarse de manera segura dentro de las directrices de salud.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, eliminamos el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

En el próximo año escolar, esperamos aumentarle el tiempo a nuestro trabajador social a tiempo completo para apoyar este trabajo.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año las reuniones de padres continuaron en Zoom. Esto permitió la participación de los padres que trabajaban o que no podían venir. Este año también implementamos transmisiones diarias en línea de lunes a jueves. Estas transmisiones se publicaron y permitieron a los padres escuchar el mismo mensaje que escuchaban los alumnos y docentes sobre los logros y las expectativas de los alumnos. No se necesitaron fondos presupuestarios para estas acciones.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Lamentablemente, los problemas relacionados con COVID descarrilaron muchos eventos de nuestra PTA. Esto limitó nuestra asociación entre los padres y la escuela. Sin embargo, esto no fue un cambio en el presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y datos de suspensión de alumnos.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 45% al 50% (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 29% al 37% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 43% al 51%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 20% al 28% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - el porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidad, grado 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidad, grado 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - 45% de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 45% Aprendices de inglés - 29% Alumnos con desventaja socioeconómica - 43% Alumnos con discapacidad - 20%	TODOS los alumnos - 50% Aprendices de inglés - 37% Alumnos con desventaja socioeconómica - 51% Alumnos con discapacidad - 28%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés, alumnos con discapacidades, y alumnos que leen por debajo de nivel de grado.

Estrategia/Actividad

Acceso a un grupo de lectura extra proporcionado por la técnica de recursos del aprendizaje bibliotecario (LLRT). Una hora y media adicional al día permitirá que la LLRT apoye de 2 a 3 grupos pequeños de lectura de lunes a jueves. Esto permitirá que algunos alumnos reciban dos grupos de lectura en el día.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

17,425

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries

LLRT tiempo extra

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, específicamente aquellos que están por debajo del nivel de grado en lectura, aprendices de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas.

Estrategia/Actividad

Por medio de la disposición de suplentes basados en la escuela, docentes suplentes, paraprofesionales extras y asistentes del recinto permite a los docentes analizar los datos para determinar las brechas de aprendizaje de los alumnos y brindar recursos del nivel 2 ó 3.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

24,500

Title I

Costo de empleados (clasificados y certificados)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Enfoque en el análisis de datos y la colaboración a través de la colaboración de No Excuse University. A través del pilar de la cultura de datos a través de No Excuse University, los docentes colaborarán para analizar los datos y crear sistemas para respaldar los niveles de intervención para apoyar a los docentes. La red también brinda a los docentes dos capacitaciones al año, los conceptos se pueden traer de nuevo para apoyar a todo el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Membresía anual

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

67,000

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 37% al 40% (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 24% al 32% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 34% al 42% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 18% al 26% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC – El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - xx%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - xx%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - xx%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - xx%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - xx%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - xx%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - xx%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - xx%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos, grados - 37%</p> <p>Aprendices de inglés, grados - 24%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados - 34%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados - 18%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados - 40%</p> <p>Aprendices de inglés, grados - 32%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados - 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados - 26%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, específicamente alumnos que están por debajo del nivel de grado en matemáticas, aprendices de inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Por medio de la disposición de suplentes basados en la escuela, docentes suplentes, paraprofesionales extras y asistentes del recinto permite a los docentes analizar los datos para determinar las brechas de aprendizaje de los alumnos y brindar recursos del nivel 2 ó 3.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00

Title I
Costo duplicado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos en los grados combinados de 2-3 hasta 6to grado de matemáticas y alumnos en K-1 combinado

Estrategia/Actividad

Proporcionar acceso a las matemáticas iXL para permitir que los alumnos practiquen los estándares del nivel de grado y por debajo del nivel del grado para apoyar la enseñanza de matemáticas. Los alumnos en K-1 combinado tendrán acceso para practicar habilidades matemáticas durante el tiempo de trabajo independiente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3750

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Costo del programa para un año

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de la Escuela Loma Elementary fue 42.96%.	En 2022-2023, Loma Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual por un 1% a 41.96%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente aquellos con absentismo habitual.

Estrategia/Actividad

Acceso a un trabajador social de tiempo completo para proporcionar recursos para alumnos y familias.

Constante asistencia

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).

- Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5 y 9%, alumnos que faltan entre 10 y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.
- Trabajar con el Oficial de Apoyo Estudiantil/Probatoria (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para la mejora.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Costo de .4 unidades de trabajadora social.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les manda salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y el trabajo de la atención informada sobre el trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que los alumnos pasan en clase.
- Crear e implementar políticas de expectativas de clase universales con respuestas definidas a incidentes en el salón de clases. Garantizar la coherencia entre el personal para seguir el plan.

- Introducir incentivos positivos para los alumnos en los grados 3 a 6 que muestran comportamientos apropiados en el salón de clases (picnic el viernes y ganar un privilegio).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Circles (Círculos), 10 & 2 y más.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos son lógicas y naturales y donde hay responsabilidad y oportunidad de enmendar y reparar el daño.
- Trabajar con el personal del Depto. de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto para que utilicen los principios restaurativos al intervenir con los alumnos.
- Trabajadora Social para apoyar a los grupos pequeños de alumnos y reducir las tasas de suspensión, especialmente entre nuestro subgrupo blanco.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8,202.48

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos se mantendrá por debajo del 0.5%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio:

Cultura/Clima - 74.25%
Mentalidad de crecimiento - 64.35%
Autogestión - 80.20%
Autoeficacia - 52.47%
Conciencia social - 77.23%

Cultura/Clima - 77%
Mentalidad de crecimiento - 70%
Autogestión - 85%
Autoeficacia - 55%
Conciencia social - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual para padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 92% Sentido de comunidad - 95.8% Sentido de seguridad - 94.2%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad – 96.5% Sentido de seguridad - 95%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de la escuela Loma Elementary para el año escolar 2021-2022 es 0.3%.	Loma Elementary mantendrá una tasa de suspensión por debajo de 0.5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Trabajador social de tiempo completo para brindar apoyo individual, grupo pequeño y de grupo completo para el bienestar socioemocional. El trabajador social podrá enfocarse en temas de interés de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL), como la autoeficacia y la mentalidad de crecimiento durante las actividades del salón de clase.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00

Costo duplicado

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 3ro a 6to grado

Estrategia/Actividad

Los alumnos se beneficiarán del aprendizaje de habilidades de preparación profesional y universitaria para apoyar el aprendizaje académico mediante el uso de agendas de No Excuse

University que promueven el establecimiento de metas y la gestión de tareas.

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e interpretación en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se indique.
- Agendas estudiantiles de los grados 3-6 para aumentar la participación de los padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I
	Costo de las agendas

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que luchan con problemas socioemocionales que están creando una barrera para las interacciones positivas en el patio de recreo.

Estrategia/Actividad

Acceso a un recreo alternativo para proporcionar un área de juego alternativa para los alumnos agobiados a través del juego en grupo grande en el patio de recreo a través de la contratación de personal auxiliar (paraprofesionales, suplentes en la escuela o asistentes del recinto escolar).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00	Title I
	Costo duplicado

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofreceremos apoyo familiar adicional proporcionado por un trabajador social acreditado a tiempo completo.

- Consejería/referencias comunitarias
- Clases de educación para padres
- Recursos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,168.86

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$86,584.03
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$122,046.34

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$120,877.48
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,168.86

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$122,046.34

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$122,046.34

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	85,415.17	-35,462.31
Title I Part A: Parent Involvement	1,168.86	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Title I	120,877.48
Title I Part A: Parent Involvement	1,168.86

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	68,168.86
2000-2999: Classified Personnel Salaries	25,627.48
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,750.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	Title I	24,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	67,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,627.48

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,168.86

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	108,925.00
Meta 2	3,750.00
Meta 3	8,202.48
Meta 4	1,168.86

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Beth Rackliffe	Director/a
Emily Carter	Maestro/a Docente
Erin Faulk	Maestro/a Docente
Maayan Giffen	Maestro/a Docente
Jessica Fonte	Padre o Miembro Comunitario
Kate Bell	Padre o Miembro Comunitario
Shanna LeCount	Padre o Miembro Comunitario
Annette Barrios	Padre o Miembro Comunitario
Rob Varela	Padre o Miembro Comunitario
Karla Nicholass	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Tara Bernal el 28 de mayo de 2021



Presidente del SSC, Erin Faulk el 28 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019