



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Spring Valley	37-68197-0134155	9 de junio 2022	12 de julio 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

# Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	22
2021-22 Repaso Anual .....	26
Meta 1 .....	26
Meta 2 .....	28
Meta 3 .....	29
Meta 4 .....	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	32
Meta 1 .....	32
Meta 2 .....	37
Meta 3 .....	42
Meta 4 .....	46
Resumen Presupuestario .....	50
Resumen Presupuestario.....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	51
Gastos por Meta.....	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	53
Recomendaciones y Garantías.....	54

Instrucciones .....55

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....55
- Propósito y Descripción .....56
- Participación de los Involucrados .....56
- Inequidad de Recursos .....56

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....57

- Repaso Anual.....59
- Resumen Presupuestario.....59
- Apéndice A: Requisitos del Plan .....61
- Apéndice B:.....64
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....66

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la petición de opiniones y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2021-2022 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro el SPSA 2022-2023.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó el año escolar 2021-2022, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación o durante el año escolar 2021-2022 incluyeron (pero no se limitaron) a temas como los siguientes:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades de tecnología de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Necesidades de tecnología del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de más oportunidades para la aportación de los padres y más consistencia con la implementación de las prácticas justas disciplinarias. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección sobre formas en cómo apoyar la conducta de los alumnos y las necesidades socioemocionales. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro recinto y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan e implementan planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen un alto porcentaje de padres que creen que la escuela los trata con respeto (88.37%); que la escuela brinda una educación de alta calidad (85.27%) y que sus hijos se sienten bienvenidos en la escuela (85.16%).

El 100 % de los padres encuestados indicaron que nuestro programa de ESS cumple las necesidades de las familias, brinda un ambiente feliz/seguro para los alumnos, brinda actividades extracurriculares positivas e interacciones positivas entre los alumnos y el personal. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen brindar más oportunidades para la participación de los padres y brindar más apoyo socioemocional/conductual, así como consistencia con la disciplina.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-2023 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar comentarios/sugerencias y apoyos dirigidos, y recopilar evidencia sobre las necesidades del desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o la escuela en la implementación del SPSA y las metas principales: construir coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de la estrategia de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan evaluaciones diarias, semanales y de unidades integradas en el currículo para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a modificaciones en la instrucción para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y asesores de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación de personal que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad de los docentes debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional es apoyada con las interacciones diarias y con la retroalimentación del director. Los individuos y los equipos de colaboración identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: el desarrollo de habilidades en artes lingüísticas de inglés y matemáticas, así como desarrollar la equidad en toda la escuela.

Además, los docentes pueden participar en las propuestas del distrito para complementar la formación profesional del establecimiento.

Actualmente, los docentes tienen la oportunidad de participar en la formación profesional en línea, en persona y en formación profesional combinada. Los cursos de formación profesional han incluido:

- Lectura en los grados superiores para lectores con dificultades 3-6
- Building Thinking Classrooms (formación profesional sobre estrategias de conocimientos matemáticos)
- Build Math Minds (formación profesional sobre estrategias matemáticas)
- Comprometer a los alumnos en los acontecimientos actuales
- Gráficos, cánticos y más para aprendices de inglés
- Tengo un recién llegado a mi clase. ¡¿Ahora qué?!
- Reconfiguración del salón de clases que aumenta la participación y comunicación estudiantil
- Counting Collections TK-2 (actividad centrada en el alumno que le ayuda a comprender la cantidad y el sistema numérico mientras cuenta colecciones de objetos)
- Mejores prácticas para la instrucción personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos a través de las charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planificar la instrucción
- Atención informada sobre el trauma
- Duelo y pérdida
- Responder a la intensificación del comportamiento
- Descripción general de las prácticas restaurativas de justicia
- NGSS 101 (Estándares de Ciencias): Conceptos y prácticas transversales K-8vo
- Mirrored in Media 4-8 (Reflejado en los medios de comunicación)
- Fomentar músicos independientes en el salón de clases de música/coral
- Physical Literacy PARTE 1 (Conocimientos físicos: “motivación, confianza, competencia física, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida”)
- Introducción a los Chromebooks
- Adaptaciones del Plan 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversidad de herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se brinda a los docentes y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de los alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento estudiantil, aportación de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden mediante los datos obtenidos en los recorridos del director en los salones de clases y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada propuesta de desarrollo profesional. De acuerdo a la retroalimentación, el desarrollo profesional se ajusta para mejorar la eficacia. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional orientada al desarrollo profesional de los nuevos docentes, los docentes en desarrollo, líderes docentes, los nuevos administradores y los administradores antiguos.

Toda la formación de personal se enfoca en el uso de lo siguiente:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Estándares Estatales Comunes Fundamentales de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencia de la Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.
- La implementación del Marco de las 5 Dimensiones para la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5D for High-Quality Teaching and Learning).
- El desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes.
- La enseñanza en el salón de clase y las mejores prácticas basadas en la investigación.

La formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones en el día de aprendizaje docente en la escuela y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, a fin de mejorar sus prácticas y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-2023, la formación de personal en nuestra escuela se enfocará en crear equidad para todos los alumnos al cumplir las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos y un enfoque instructivo intensivo en mejorar las habilidades de lectura de textos informativos de los alumnos.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional realizada en la escuela, la colaboración de nivel de grado, la observación del director y la retroalimentación/instrucción brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. El docente de intervención académica/conductual y el personal de apoyo de educación especial apoyan la instrucción en el salón de clases.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela regularmente programa reuniones para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias educativas y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el rendimiento y logro de todo alumno. Las comunidades de aprendizaje profesional es un proceso continuo en el cual los educadores laboran en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de matemáticas y artes lingüísticas brindan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno del currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas del contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados apropiadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones y encuestas sobre necesidades, y la formación de personal brindan la base para el Consejo Escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias educativas eficaces basadas en la evidencia es el enfoque principal para elevar el rendimiento estudiantil.

En 2022-2023, se aplicarán y se pondrá un énfasis en las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia a fin de aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Aprendizaje socioemocional de Second Step

i-Ready

Achieve 3000

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela, que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor Distrital de Padres de aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres a fin de apoyarlos a abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales con las partes interesadas y los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los siguientes puestos y programas se proporcionarán a través de los fondos de Título I y CSI (Programa de Apoyo y Mejora Integral) en el 2022-2023

- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, referencias de asesoramiento/comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos de Título I y los fondos de CSI se utilizarán para ofrecer apoyo de intervención específico proporcionado por docentes de intervención académica y conductual (dos puestos).
- Los fondos de CSI se utilizarán para ofrecer personal adicional para cubrir las ausencias de los docentes a fin de mantener la consistencia con el enfoque educativo de toda la escuela y la implementación del sistema de apoyo al comportamiento brindado por un docente sustituto asignado en la escuela.

## Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I según el número de alumnos de nuestra escuela que califica para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación de los grupos de socios educativos principales es fundamental para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2022-23, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC). Los datos de logros (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual de cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 27 de abril a las 8:30 a.m.
- Reunión del SSC # 4, 28 de abril a las 8:00 a.m.; Reunión del SSC #5, 9 de junio a las 8:00 a.m.
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 3 de mayo 2022 a las 7:45 a.m.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: Asociación de Padres, Alumnos y Docentes (PTSA) 18 de mayo a las 5:30 p.m.

La retroalimentación aportada en estas reuniones ha dado lugar al desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de Mejora Planificadas). El Plan Control Local y Rendimiento de

Cuentas del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) también se revisó para garantizar que las Metas de Mejora Planificada del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando fueron disponibles), además de nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando observamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Falta de fondos para proporcionar dotación de personal adecuada para las necesidades socioemocionales de los alumnos.
- Falta de fondos para disponer de personal en las clases de intervención y apoyo
- Falta de acceso de transporte a clubes extracurriculares y tutoría.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.44%	0.6%	0.24%	3	3	1
Afroamericano	14.08%	12.3%	16.11%	97	64	67
Asiático	2.03%	2.7%	1.92%	14	14	8
Filipino	1.89%	2.5%	1.20%	13	13	5
Hispano/Latino	63.86%	64.9%	64.42%	440	339	268
Isleño del Pacífico	0.87%	1.0%	1.20%	6	5	5
Blanco	11.32%	11.1%	7.93%	78	58	33
Múltiple/Sin Respuesta	5.52%	5.0%	6.73%	38	26	28
<b>Inscripción Total</b>				689	522	416

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
5to año	51		
6to año	69	61	
7mo año	275	214	204
8vo año	294	247	212
<b>Inscripción Total</b>	689	522	416

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Está disminuyendo la matrícula estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	162	121	109	23.5%	23.20%	26.2%
Fluent English Proficient (FEP)	137	95	67	19.9%	18.20%	16.1%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	8	10		4.5%	1.90%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés ha sido estable en los últimos dos años.
2. El porcentaje de alumnos competentes en inglés ha disminuido, sin embargo, más alumnos están siendo reclasificados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	48			42			42			87.5		
Grade 5	64			59			59			92.2		
Grade 6	102	63		99	0		99	0		97.1	0.0	
Grade 7	284	212	181	269	0	177	268	0	177	94.7	0.0	97.8
Grade 8	290	241	197	281	0	189	281	0	187	96.9	0.0	95.9
All Grades	788	516	378	750	0	366	749	0	364	95.2	0.0	96.8

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	2432.			9.52			26.19			11.90			52.38		
Grade 5	2458.			8.47			28.81			15.25			47.46		
Grade 6	2512.			10.10			28.28			38.38			23.23		
Grade 7	2518.		2497.	8.58		5.08	30.22		31.07	25.37		24.86	35.82		38.98
Grade 8	2512.		2517.	4.98		7.49	26.33		28.34	28.11		26.74	40.57		37.43
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.48		6.32	28.17		29.67	26.57		25.82	37.78		38.19

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	19.05			35.71			45.24		
Grade 5	18.64			44.07			37.29		
Grade 6	14.14			50.51			35.35		
Grade 7	15.67		9.09	39.55		61.93	44.78		28.98
Grade 8	13.88		9.63	38.08		56.15	48.04		34.22
All Grades	15.22		9.37	40.59		58.95	44.19		31.68



2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Writing</b>									
<b>Producing clear and purposeful writing</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	11.90			38.10			50.00		
<b>Grade 5</b>	15.25			38.98			45.76		
<b>Grade 6</b>	14.14			57.58			28.28		
<b>Grade 7</b>	14.55		6.86	54.85		50.29	30.60		42.86
<b>Grade 8</b>	8.90		5.41	54.09		47.57	37.01		47.03
<b>All Grades</b>	12.28		6.11	52.74		48.89	34.98		45.00

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Listening</b>									
<b>Demonstrating effective communication skills</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	11.90			61.90			26.19		
<b>Grade 5</b>	13.56			45.76			40.68		
<b>Grade 6</b>	11.11			71.72			17.17		
<b>Grade 7</b>	12.31		12.43	60.07		68.36	27.61		19.21
<b>Grade 8</b>	5.69		14.44	63.35		70.05	30.96		15.51
<b>All Grades</b>	9.75		13.46	61.82		69.23	28.44		17.31

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Research/Inquiry</b>									
<b>Investigating, analyzing, and presenting information</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	16.67			54.76			28.57		
<b>Grade 5</b>	11.86			42.37			45.76		
<b>Grade 6</b>	19.19			58.59			22.22		
<b>Grade 7</b>	18.28		9.60	47.76		64.97	33.96		25.42
<b>Grade 8</b>	12.81		16.04	49.11		63.64	38.08		20.32
<b>All Grades</b>	15.75		12.91	49.67		64.29	34.58		22.80

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En rendimiento general, los datos del 2021 muestran un pequeño aumento en el porcentaje de alumnos que cumple o casi alcanza el estándar. También hubo un pequeño aumento en los alumnos de 8° grado que excedieron el estándar.
2. Los puntajes de escritura muestran una disminución en el porcentaje de alumnos que superan, cumplen o casi alcanzan el estándar, con un aumento significativo de alumnos que están por debajo del estándar. Los datos indican que debe haber un mayor enfoque en la enseñanza de escritura.
3. Los datos del 2021 muestran que se han realizado mejoras en el área de Investigación/Indagación, con un aumento significativo de alumnos que están justo o cerca de cumplir el estándar tanto en 7° como en 8° grado. También hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de 8° grado que rindieron por encima del estándar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	48			45			45			93.8		
Grade 5	64			60			60			93.8		
Grade 6	102	63		99	0		99	0		97.1	0.0	
Grade 7	284	212	181	270	0	176	270	0	176	95.1	0.0	97.2
Grade 8	289	242	198	283	0	192	283	0	192	97.9	0.0	97.0
All Grades	787	517	379	757	0	368	757	0	368	96.2	0.0	97.1

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	2438.			4.44			20.00			44.44			31.11		
Grade 5	2435.			5.00			15.00			20.00			60.00		
Grade 6	2484.			11.11			11.11			32.32			45.45		
Grade 7	2475.		2459.	3.70		2.84	15.93		13.07	28.89		24.43	51.48		59.66
Grade 8	2484.		2473.	7.42		7.29	12.72		13.54	25.09		16.67	54.77		62.50
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.21		5.16	14.27		13.32	28.14		20.38	51.39		61.14

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Concepts &amp; Procedures</b>									
<b>Applying mathematical concepts and procedures</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	6.67			42.22			51.11		
<b>Grade 5</b>	11.67			25.00			63.33		
<b>Grade 6</b>	16.16			27.27			56.57		
<b>Grade 7</b>	7.78		5.11	30.00		38.07	62.22		56.82
<b>Grade 8</b>	9.89		8.33	28.62		40.63	61.48		51.04
<b>All Grades</b>	9.91		6.79	29.46		39.40	60.63		53.80

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Problem Solving &amp; Modeling/Data Analysis</b>									
<b>Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	17.78			33.33			48.89		
<b>Grade 5</b>	11.67			31.67			56.67		
<b>Grade 6</b>	8.08			40.40			51.52		
<b>Grade 7</b>	5.56		4.55	44.81		46.02	49.63		49.43
<b>Grade 8</b>	9.54		4.17	36.75		47.40	53.71		48.44
<b>All Grades</b>	8.59		4.35	39.50		46.74	51.92		48.91

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

<b>Communicating Reasoning</b>									
<b>Demonstrating ability to support mathematical conclusions</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>Grade 4</b>	13.33			31.11			55.56		
<b>Grade 5</b>	0.00			45.00			55.00		
<b>Grade 6</b>	15.15			44.44			40.40		
<b>Grade 7</b>	8.52		1.14	49.63		63.64	41.85		35.23
<b>Grade 8</b>	9.54		8.85	43.82		52.60	46.64		38.54
<b>All Grades</b>	9.38		5.16	45.31		57.88	45.31		36.96

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del 2021 muestran una disminución en el porcentaje de alumnos que cumple el estándar de rendimiento general, con la excepción de un pequeño aumento en el porcentaje de los alumnos de 8° grado que cumple el estándar.
2. Los datos muestran un aumento de alumnos que están justo o cerca del estándar en comunicar el razonamiento, resolver problemas y conceptos y procedimientos; sin embargo, hay una disminución de alumnos que superan el estándar. Los datos muestran que más alumnos obtuvieron puntajes dentro del rango de cumplir o casi cumplir el estándar, tanto en el rango superior como en el inferior.
3. Aún hay menos de 50% de alumnos que está justo o cerca del estándar en conceptos y procedimientos y resolución de problemas; sin embargo, el porcentaje de alumnos que está justo o cerca del estándar en la comunicación del razonamiento ha sobrepasado el 50%. Debemos enfocarnos explícitamente en conceptos, procedimientos y resolución de problemas con un currículo complementario.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	1513.4			1508.4			1518.0			14		
5	1498.2			1491.3			1504.5			18		
6	1521.5	1517.7		1503.6	1531.4		1539.1	1503.3		19	18	
7	1534.4	1542.5	1541.8	1522.5	1549.1	1542.1	1545.9	1535.2	1541.0	59	55	58
8	1538.0	1563.2	1548.9	1525.7	1577.5	1549.8	1549.9	1548.4	1547.6	69	49	55
<b>All Grades</b>										179	122	113

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	35.71			28.57			21.43			14.29			14		
5	11.11			5.56			61.11			22.22			18		
6	26.32	11.11		21.05	38.89		36.84	33.33		15.79	16.67		19	18	
7	13.56	24.53	31.03	45.76	37.74	27.59	32.20	28.30	32.76	8.47	9.43	8.62	59	53	58
8	15.94	35.42	20.00	39.13	25.00	50.91	30.43	31.25	14.55	14.49	8.33	14.55	69	48	55
<b>All Grades</b>	17.32	26.89	25.66	35.20	32.77	38.94	34.08	30.25	23.89	13.41	10.08	11.50	179	119	113

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	50.00			35.71			0.00			14.29			14		
5	16.67			50.00			16.67			16.67			18		
6	31.58	44.44		36.84	33.33		15.79	5.56		15.79	16.67		19	18	
7	32.20	37.74	48.28	38.98	41.51	31.03	23.73	15.09	13.79	5.08	5.66	6.90	59	53	58
8	24.64	43.75	41.82	37.68	37.50	32.73	24.64	10.42	16.36	13.04	8.33	9.09	69	48	55
<b>All Grades</b>	29.05	41.18	45.13	39.11	38.66	31.86	20.67	11.76	15.04	11.17	8.40	7.96	179	119	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	14.29			21.43			42.86			21.43			14		
5	5.56			11.11			33.33			50.00			18		
6	15.79	0.00		21.05	16.67		42.11	38.89		21.05	44.44		19	18	
7	6.78	7.55	10.34	40.68	30.19	27.59	37.29	37.74	43.10	15.25	24.53	18.97	59	53	58
8	14.49	18.75	12.73	34.78	20.83	23.64	26.09	35.42	45.45	24.64	25.00	18.18	69	48	55
<b>All Grades</b>	11.17	10.92	11.50	31.84	24.37	25.66	33.52	36.97	44.25	23.46	27.73	18.58	179	119	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	35.71			50.00			14.29			14		
5	5.56			72.22			22.22			18		
6	26.32	16.67		52.63	66.67		21.05	16.67		19	18	
7	15.25	13.21	8.62	62.71	69.81	72.41	22.03	16.98	18.97	59	53	58
8	11.59	20.83	21.82	57.97	70.83	63.64	30.43	8.33	14.55	69	48	55
<b>All Grades</b>	15.64	16.81	15.04	59.78	69.75	68.14	24.58	13.45	16.81	179	119	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	50.00			35.71			14.29			14		
5	55.56			38.89			5.56			18		
6	26.32	72.22		57.89	11.11		15.79	16.67		19	18	
7	54.24	75.00	74.14	40.68	19.23	18.97	5.08	5.77	6.90	59	52	58
8	47.83	70.83	60.00	39.13	22.92	30.91	13.04	6.25	9.09	69	48	55
<b>All Grades</b>	48.60	72.88	67.26	41.34	19.49	24.78	10.06	7.63	7.96	179	118	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	14.29			57.14			28.57			14		
5	11.11			38.89			50.00			18		
6	15.79	0.00		36.84	16.67		47.37	83.33		19	18	
7	8.47	19.61	13.79	57.63	35.29	48.28	33.90	45.10	37.93	59	51	58
8	26.09	31.91	23.64	33.33	21.28	32.73	40.58	46.81	43.64	69	47	55
<b>All Grades</b>	16.76	21.55	18.58	44.13	26.72	40.71	39.11	51.72	40.71	179	116	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	35.71			57.14			7.14			14		
5	5.56			77.78			16.67			18		
6	31.58	5.56		52.63	83.33		15.79	11.11		19	18	
7	5.08	0.00	5.17	91.53	86.79	84.48	3.39	13.21	10.34	59	53	58
8	1.45	4.17	3.64	92.75	81.25	85.45	5.80	14.58	10.91	69	48	55
<b>All Grades</b>	8.94	2.52	4.42	83.80	84.03	84.96	7.26	13.45	10.62	179	119	113

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de los alumnos que tomaron la evaluación del dominio de inglés (ELPAC) resultaron estar en el Nivel 2 ó Nivel 3 en general. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
2. Los alumnos que toman la ELPAC tienen habilidades de lenguaje oral más fuertes. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
3. Las áreas de necesidad incluyen la expresión escrita y el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Excelencia académica

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 - Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que alcancen su máximo potencial.

## Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los docentes se reunieron regularmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Regularmente se implementaron las actividades de formación profesional en la escuela. La participación externa de actividades de formación profesional fue limitada debido a los impactos de la escasez de docentes suplentes por ausencias relacionadas con Covid. Las reuniones de intervención también se vieron afectadas por la escasez de docentes suplentes y no pudieron incluir docentes. Se implementó el programa Achieve 3000 en las clases de inglés, y el docente de Intervención Académica/Conductual impartió clases de intervención y brindó apoyo directo adicional a los alumnos y docentes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las reuniones de intervención para crear planes de aprendizaje individualizado para alumnos identificados no incluyeron docentes debido a la escasez de docentes suplentes; por lo tanto, los fondos no se utilizaron según lo planeado. Las reuniones de intervención incluyeron al docente de intervención académica/conductual, trabajador social, docente de apoyo de datos educativos, consejero y administración.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año, se dividirá en dos metas: La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

## Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El docente de apoyo de datos de instrucción ha sido fundamental en el análisis de datos y la planificación de apoyos de intervención. Los apoyos de educación especial se ampliaron para incluir la provisión de la enseñanza académica especializada en las clases de ciencias y estudios sociales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestro modelo para brindar apoyo en el idioma inglés para los alumnos aprendices de inglés fue cambiado y cambió a un nuevo docente debido a los recortes de personal; sin embargo, todos los alumnos identificados como aprendices de inglés (EL) recibieron por lo menos 30 minutos diarios designados de instrucción de inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán las acciones y los servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Bienestar estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestro programa Boys to Men (De niños a hombres) se ha expandido e incluye más mentores. Las reuniones se llevan a cabo semanalmente. Los servicios y apoyos proporcionados por el trabajador social de la escuela han facilitado las asociaciones de padres, han brindado eventos educativos para padres, han apoyado el bienestar social de los alumnos y sus familias y han tenido un impacto positivo general en el ambiente escolar. La incorporación del trabajador social también ayudó a ofrecer más reuniones de apoyo práctico para alumnos y familias, incluidas la revisión de asistencia y reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés). Los programas de enriquecimiento que toman lugar después de clases, que incluyen tutoría y clubes de alto interés para los alumnos, ayudaron en la transición de los alumnos al aprendizaje de tiempo completo en la escuela, apoyaron el rendimiento académico, promovieron un clima escolar positivo y aumentaron la participación estudiantil.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se contrató a un subdirector adicional para este año escolar, lo cual fue un gasto presupuestado de los fondos de Título I. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) discutió la utilización de los fondos para Técnicos de Intervención de Conducta (3 puestos) así como un Docente de Intervención Académica y Conductual adicional. Al final, los fondos no se gastaron debido a la dificultad de llenar los puestos con candidatos calificados que satisficieran las necesidades de la comunidad escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, eliminamos el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Participación de padres/comunidad

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito de los alumnos.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El trabajador social de la escuela promovió y facilitó la participación de los padres y las oportunidades educativas durante todo el año. Se realizaron visitas domiciliarias, así como otros medios de alcance regulares a las familias. Las sesiones de educación para padres se ofrecieron regularmente a través de Zoom para mitigar cualquier precaución de seguridad con reuniones en persona y hacer que unirse fuera más accesible para todas las familias. El trabajador social amplió el alcance mediante la realización de reuniones de intervención individual, incluidas las reuniones de revisión de asistencia y las conferencias del Equipo de Estudio Estudiantil (SST), que dieron como resultado la creación e implementación de planes individualizados para apoyar a los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los eventos comunitarios y de padres en persona se limitaron debido a las restricciones y/o precauciones relacionadas con Covid. Los gastos presupuestados no se gastaron según lo planeado debido a que el distrito financió el costo del trabajador social de tiempo completo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta 4 se enfoca en la cultura/clima de la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión de alumnos.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 36% al 40% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 16% al 22% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 31% al 41% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 6% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 27% al 35%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 5% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 8% al 16%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - 35.71% de alumnos que cumple el estándar (grados 7-8)	TODOS los alumnos, Grados 7-8 - 35.71%  Alumnos aprendices de Inglés, Grados 7-8 - 15.89%  Alumnos con desventaja socioeconómica, Grados 7-8 - 31.44%  Alumnos con discapacidades, Grados 7-8 - 5.88%	TODOS los alumnos, Grados 7-8 - 40%  Alumnos aprendices de inglés, Grados 7-8 - 22%  Alumnos con desventaja socioeconómica, Grados 7-8 - 41%  Alumnos con discapacidades, Grados 7-8 - 14%
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 27%  Alumnos aprendices de inglés - 5%  Alumno con desventaja socioeconómica - 22%  Alumnos con discapacidades - 8%	TODOS los alumnos - 35%  Alumnos aprendices de inglés - 13%  Alumnos con desventaja socioeconómica - 30%  Alumnos con discapacidades - 16%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje docente que toman lugar en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC sobre el rendimiento de todos los alumnos, y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en ser más eficaces en la impartición del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.

- El personal profundizará el entendimiento de la utilización eficaz de los datos de las evaluaciones por medio de la investigación colectiva para dirigir la enseñanza, la reenseñanza y la intervención.
- Planificación horizontal y vertical por departamento.
- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos a tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.
- Desarrollar un horario maestro para incluir 7 períodos, brindando a todos los alumnos la oportunidad de tomar un curso de intervención de lectura si es necesario según los datos de evaluación.
- El programa Achieve 3000 será implementado en las clases de intervención como una intervención efectiva comprobada por investigaciones.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

18452	CSI Programa de intervención de lectura Achieve 3000
1000	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación de Achieve

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales didácticos destinados a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil.
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado). El horario maestro incluirá 7 períodos para garantizar que los alumnos estén inscritos en la clase de intervención si es necesario.
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la instrucción designada del ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo designado diariamente, lo que incluye aumentar la conversación de los alumnos durante el ELD designado y utilizar rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico. El horario maestro incluirá 7 períodos para garantizar que todos los aprendices de inglés reciban instrucción designada de ELD.
- Las reuniones de personal y/o los días de aprendizaje docente que toman lugar en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado.
- Los docentes seleccionados trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores de niveles de competencia y la alineación con los estándares de ELA.
- Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área del contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y discursos académicos en todo el currículo.

Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (denominado en inglés, CATCH up) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en un programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo, y programarlos en un programa de intervención de lectura para septiembre.

- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Title I

Capacitación sobre el Proyecto GLAD

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que cumple el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 19% al 25% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que cumple con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 4% al 12% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 7-8 que cumple con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 14% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que cumpla con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 20%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 2% al 10%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 23%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 1% al 9%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de Matemáticas de SBAC - El % de alumnos que

TODOS los alumnos, grados 7-8 - 18.63%

TODOS los alumnos, grados 7-8 - 25%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cumple el estándar (grados 7-8)	<p>Aprendices de inglés, grados 7-8 - 3.6%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 7-8 - 14.33%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 7-8 - 4.88%</p>	<p>Aprendices de inglés, grados 7-8 - 12%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 7-8 - 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 7-8 - 13%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los alumnos)	<p>TODOS los alumnos - 15%</p> <p>Aprendices de inglés - 2%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 1%</p>	<p>TODOS los alumnos - 20%</p> <p>Aprendices de inglés - 10%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 23%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 9%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte conocimientos y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje docente que se llevan a cabo en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de la PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la instrucción efectiva en todos y cada uno de los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en volverse más efectivas en impartir el currículo e instrucción alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará la comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción, la re-enseñanza y la intervención.
- Planificación horizontal y vertical por departamento.

- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Desarrollar un programa maestro para incluir 7 períodos, brindando a todos los alumnos la oportunidad de tomar un curso de intervención de matemáticas si es necesario según los datos de evaluación.

Incorporar un currículo de intervención objetiva de matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### **Estrategia/Actividad**

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la enseñanza académica especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI garantizarán que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos enfocados en cumplir las necesidades individuales del alumno.
- Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para intercambiar/articular, planear la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- Los datos serán analizados para determinar la asignación en intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado). El horario maestro incluirá 7 períodos para garantizar que los alumnos estén inscritos en la clase de intervención si es necesario.
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Aprendices de inglés

### Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza designada de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo y designado diariamente, lo que incluye aumentar la conversación de los alumnos durante ELD designado y utilizar rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico. El horario maestro incluirá 7 períodos para garantizar que todos los aprendices de inglés reciban instrucción designada de ELD.
- Las reuniones de personal y/o los días de aprendizaje docente que toman lugar en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado.
- Los docentes seleccionados trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de ELA.
- Los docentes implementarán el ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y discursos académicos en todo el currículo.

Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y brindaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (denominado en inglés, CATCH up) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en un programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo, y programarlos en un programa de intervención de lectura para septiembre.
- El distrito financiará un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.
- Disponer de tutoría después de clases en matemáticas por un docente acreditado en matemáticas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

400.00

CSI  
5000-5999: Services And Other Operating  
Expenditures



	Delta Math
1000	CSI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures GIMKIT
10000	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tutoría después de clases

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

## Meta 3

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el año escolar 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Spring Valley Academy fue 42.7%	En el año escolar 2022-2023, Spring Valley Academy reducirá su tasa de absentismo habitual por 1% a 44%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar un programa de vías de exploración de preparación universitaria/profesional para que los alumnos exploren intereses y formen conexiones con la escuela y su futuro.

- Ofrecer una rueda de exploración a todos los alumnos de 7º grado que proporcione una introducción a las metas y vías de preparación universitaria y profesional.
- Ofrecer cursos avanzados en cada vía para alumnos de 8º grado, que se enfoquen en campos de interés elegidos.

- Conectarse con los docentes de la escuela preparatoria para colaborar en la planificación a fin de preparar completamente a los alumnos de la escuela secundaria para las vías universitarios/profesionales de la escuela preparatoria.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

22,500	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Profesor de curso universitario/profesional electivo (Zoología)
5000	CSI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Thrively (Programa computarizado que apoya el aprendizaje socioemocional)
10000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para actividades de preparación universitaria/profesional
5000	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Profesor de curso universitario/profesional electivo (Cosmetología)
1000	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Dotación de personal para actividades de participación parental (inscripción/exhibiciones electivas)

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter y desarrollo de habilidades sociales

- Continuar implementando y expandiendo el programa de Niños a Hombres (Boys to Men), programas el acoso/intimidación (bullying), No hay lugar para el odio (No Place for Hate), Clases de liderazgo, Embajadores de Seguridad Estudiantil (Safe Student Ambassador) y otros programas de educación de cualidades de carácter.
- Implementar un currículo de habilidades sociales y desarrollo de la comunicación para ampliar y crear acceso a un entorno de educación general y un currículo para alumnos con discapacidades.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000	CSI 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Mentores del Programa Boys to Men
5000	CSI 4000-4999: Books And Supplies Currículo y materiales complementarios de comunicación y habilidades sociales
500	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación Safe Student Ambassador

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Monitorear y garantizar una asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones positivas con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- La trabajadora social y los consejeros escolares monitorearán la asistencia y responderán en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- La trabajadora social y los consejeros escolares personalizarán el acercamiento temprano, solidario y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia. Realizar visitas domiciliarias si es necesario.
- Trabajar con el personal de apoyos estudiantiles y trabajadora social (intervención y prevención de absentismo) para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas.

Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.

- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar.
- El consejero escolar llevará a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 14 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

159750

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Consejero para la extensión del año escolar

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos mostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL) (7° y 8° grado)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 65.98%  
Mentalidad de crecimiento - 61.17%  
Autogestión - 71.83%  
Autoeficacia - 47.54%  
Conciencia social - 56.95%

Cultura/Clima - 70%  
Mentalidad de crecimiento - 70%  
Autogestión- 75%  
Autoeficacia - 60%  
Conciencia Social - 65%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al Aprendizaje Académico - 85% Sentido de comunidad - 82% Sentido de seguridad - 77%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al Aprendizaje Académico - 88% Sentido de comunidad - 82% Sentido de seguridad - 80%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Spring Valley Academy del año escolar 2021-2022 es 9.16%	El porcentaje de alumnos suspendidos aumentará a 8%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar e implementar intervención en toda la escuela y sistemas de apoyo para la conducta positiva

- Desarrollar un sistema de apoyo sistemático para que los alumnos se incorporen en las clases académicas principales
- Proporcionar clases de intervención y matemáticas para alumnos que están atrasados dos o más niveles de grado por debajo
- Establecer y comunicar expectativas de conducta en diversos entornos de toda la escuela
- Establecer un lenguaje compartido para las expectativas de los alumnos para proporcionar una comunicación clara de las expectativas de todo el personal y la comunidad escolar
- Desarrollar e implementar un sistema disciplinario sistemático que incorpore la práctica restaurativa como parte integral del proceso
- Proporcionar actividades extracurriculares de alto interés para que los alumnos desarrollen más conexiones en la escuela y aumenten la participación

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

133,730

Title I

	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de Intervención Académica y Conducta
133,730	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de Intervención Académica y Conducta
5000	CSI 4000-4999: Books And Supplies Materiales para apoyar los clubes extraescolares
10,000	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Nómina por hora para clubes y actividades extraescolares
58,5000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures AVID (Progreso por Determinación Individual)
15000	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries AVID: Capacitación y Planificación

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Ofreceremos apoyo familiar adicional impartido por un trabajador social acreditado de tiempo completo.

- Consejería/referencias comunitarias
- Clases educativas para padres
- Recursos

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad



- Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,855.16

Title I Part A: Parent Involvement  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$137,422.36
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$201,719
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,129,917.16

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI	\$206,082.00
Title I	\$921,980.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,855.16

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$1,129,917.16

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,129,917.16

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	309,115	-612,865.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,855.16	0.00
CSI	323,332.00	117,250.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI	206,082.00
Title I	921,980.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,855.16

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	494,065.16
4000-4999: Books And Supplies	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	591,400.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	CSI	18,452.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI	166,230.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI	10,000.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI	6,400.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI	5,000.00
	Title I	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	325,980.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	585,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,855.16

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	20,452.00
Meta 2	11,400.00
Meta 3	213,750.00
Meta 4	884,315.16

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Lauren Basteyns	Director/a
Carolyn Lindstrom	Maestro/a Docente
Bill Thomas	Maestro/a Docente
Jack White	Maestro/a Docente
Liliana Zavala	Otro Personal Escolar
Irene Orellana	Padre o Miembro Comunitario
Gerald Orellana	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario
	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7/jun/2021.

Doy fe:



Director/a, Lauren Basteyns el 7/jun/2021



Presidente del SSC, Carolyn Lindstrom el 7/jun/2021

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de



necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).



Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019