



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Sweetwater Springs	37-68197-6038574	18 de mayo 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales. Cualquier cambio al SPSA será aprobado por el Consejo Escolar.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	26
Meta 1	26
Meta 2	28
Meta 3	30
Meta 4	32
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	34
Meta 1	34
Meta 2	42
Meta 3	50
Meta 4	53
Resumen Presupuestario	58
Resumen Presupuestario.....	58
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	58
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	59
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	59
Gastos por Fuente Financiera.....	59
Gastos por Referencia Presupuestaria	59
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	59
Gastos por Meta.....	59
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	60
Recomendaciones y Garantías.....	61

Instrucciones62

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces62
- Propósito y Descripción63
- Participación de los Involucrados63
- Inequidad de Recursos63

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual64

- Repaso Anual.....66
- Resumen Presupuestario.....66
- Apéndice A: Requisitos del Plan68
- Apéndice B:.....71
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....73

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades de tecnología de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Necesidades de tecnología del personal

Los datos de los padres indicaron el deseo de más supervisión durante el almuerzo y el recreo, tiempo más rápido para responder por parte del personal y tomar en serio las sugerencias y preocupaciones de los padres. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en el análisis de datos. A los docentes les gustaría continuar teniendo los días de análisis de datos de nivel de grado. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro recinto y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y los planes de acción se desarrollan con el liderazgo de ESS y se implementan para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen comentarios muy positivos de los padres sobre la seguridad de los alumnos. Más del 89% de los padres encuestados consideran que el programa ESS brinda un entorno seguro y feliz para sus hijos. Además, el 89% de los padres encuestados consideran que el programa ESS cumple sus necesidades de supervisión antes y después de clases. Está claro que una gran mayoría de padres considera que ESS es un lugar seguro para que los alumnos aprendan y jueguen. Esto también es evidente en que la inscripción al programa continúa aumentando año tras año. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen continuar estableciendo procedimientos para hacer las tareas y oportunidades de enriquecimiento académico. Otra área de crecimiento que debe abordar el personal de ESS es la comunicación con las familias sobre el éxito y las dificultades de sus hijos. El personal de ESS revisará estos datos para determinar qué medidas se deben tomar para aumentar aún más el sentido de seguridad y abordar las oportunidades de crecimiento.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos realizando para apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director (recorridos informales):

A fin de supervisar las prácticas educativas diarias y capacitar a los docentes, el director lleva a cabo recorridos en los salones de clases para proporcionar aportes objetivos y apoyo y recopilar evidencia sobre el tipo de desarrollo profesional que necesita el personal, y para celebrar los logros de docentes y alumnos. El director realiza recorridos diarios visitando cada salón de clases al menos una vez por semana. Cada visita se sigue con un correo electrónico, una nota de comentarios específicos o una conversación informal con el docente. El director busca evidencia de enseñanza, aprendizaje estudiantil y conexiones con las metas educativas de la escuela.

Hallazgos: El enfoque educativo para 2021-2022 se ha centrado en los dominios de matemáticas y lenguaje identificados a través de los datos del diagnóstico de i-Ready como áreas que necesitan mejorar. Cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado estableció metas SMART para sus dos dominios identificados. Para apoyar nuestro enfoque educativo, el personal ha estado laborando en la prometedora práctica de la claridad del docente. Los docentes han estado agregando claridad al enseñar a los objetivos de aprendizaje y presentar criterios de éxito a sus alumnos. Los datos de los recorridos informales muestran un aumento en la visibilidad y la comprensión de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito en todo el campus. Continuaremos con esta labor a medida que avanzamos hacia el 2022-2023.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

A lo largo del año escolar, el director llevó a cabo evaluaciones formales docentes para evaluar el desempeño realizado por los docentes tal como se describe en el contrato laboral. Estas observaciones son ciclos que incluyen observaciones formales e informales con reuniones para brindar aportación. Todos los docentes participantes en las evaluaciones establecieron sus propias metas profesionales.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia sobre el progreso del distrito o de la escuela en la implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y de las metas principales: desarrollar coherencia; identificar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, las formas de apoyar a los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en el sistema.

Recorridos del director por las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y fundar una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan las evaluaciones estatales anuales y las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de la escuela están debidamente certificados.

Todos los docentes participarán en talleres de formación del personal en la escuela, que se llevan cabo una o dos veces al mes. Creemos que el fortalecimiento de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado por medio de interacciones y aportes diarios del director. Los equipos individuales y colaborativos identifican las áreas de enfoque de acuerdo a la necesidad estudiantil y las prioridades de la escuela que incluyen: Comprensión de lectura de textos informativos; Desenvolvimiento de los estándares; Elaboración de objetivos de aprendizaje y criterios de éxito y; Lectura minuciosa.

Además, los docentes pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar la formación profesional. Actualmente, a los docentes se les ofrece la oportunidad de participar en la formación profesional en línea, cara a cara, y desarrollo profesional combinado. Los cursos en línea incluyeron los siguientes:

- Lectura en los grados superiores para lectores con dificultades 3-6
- Formar salones de clases de pensadores, revisado
- Desarrollar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en acontecimientos actuales
- Gráficos, cánticos y más para aprendices de inglés
- Tengo un recién llegado en mi clase. ¡¿Ahora qué?!
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Actividades de matemáticas)
- Mejores prácticas para la instrucción personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en las charlas de datos de i-Ready i-Ready
- i-Ready: uso de datos para planificar la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Duelo y pérdida
- Responder a la intensificación de conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS) 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º
- Mirrored in Media 4-8
- Fomentar a los músicos independientes en el salón de clases de música/coro
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas para participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los docentes y a otros empleados para abordar las necesidades observadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por medio de los datos de logro estudiantil, aportes de las personas interesadas y áreas de necesidad observadas. El crecimiento y las mejoras se miden con los datos que provienen de los recorridos del director por los salones de clases y el rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y los comentarios/sugerencias son obtenidos junto con cada una de las propuestas de crecimiento profesional. Según los comentarios/sugerencias, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad.

El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea continua de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de los docentes nuevos, docentes en desarrollo, docentes líderes, administradores nuevos y administradores veteranos.

Todos los cursillos de formación del personal se enfocan en los siguientes puntos:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Estándares Fundamentales Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de inglés y, además, lectoescritura en Historia y Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencia de Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]);
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California;
- Implementación del Marco de las 5D (cinco dimensiones) para la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad;
- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas
- Enseñanza en el salón de clase y las mejores prácticas basadas en la investigación

La formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones de la jornada de aprendizaje y trabajo de PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-23, la formación del personal en nuestra escuela se centrará en las áreas de necesidad identificadas por el CAASPP de primavera del 2022 y la práctica prometedora de claridad docente (objetivos de aprendizaje y criterios de éxito).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basada en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación y comentario del director brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. (Respuesta al Apoyo de Intervención (docente de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la instrucción en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento de la escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar con el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias pedagógicas y las prácticas recomendadas que logran mejorar el desempeño y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada con el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas en torno al análisis de datos, a la eficacia del programa y avanzar hacia los logros y el rendimiento estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional propician un proceso continuo en el cual los educadores colaborativamente laboran en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de las acciones para que los alumnos a los que atienden obtengan mejores resultados. Las comunidades de aprendizaje profesional trabajan con la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo enfoque en la calidad de la enseñanza y logro estudiantil.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo del currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados de manera apropiada. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando está disponible), las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones de necesidades, las encuestas, y de la formación del personal proporcionan la base para Consejo Escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias de instrucción eficaces basadas en evidencia es el enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2022-2023, se emplearán las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia para enfocarse en aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos de todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Metas SMART alineadas con los datos de evaluación.

Prácticas prometedoras: Claridad docente

Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (Positive Behavior Intervention and Support o PBIS) – Instrucción explícita de nuestros valores principales: perseverancia, respeto, responsabilidad, unidad, disciplina

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Imagine Learning

Currículo del programa Second Step para el aprendizaje socioemocional

Zonas de regulación

Prácticas restaurativas

i-Ready

Raz-Plus

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Durante el año se brindan oportunidades para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de lo siguiente:

- talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y las agencias de la comunidad local;
- el uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito y de la escuela) para promover la participación;
- la continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores para aprendices de inglés de las escuelas que envían a un representante a los comités asesores de padres, conocidos como el Comité Asesor Distrital y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito;
- la distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con el desglose de los resultados de cada escuela que pueda conducir a mejores resultados;
- el mantenimiento de un sitio web del distrito con los recursos actuales disponibles para apoyar a los padres cuando abordan las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos;
- el uso de sitios de redes sociales como Facebook, Twitter y NextDoor.
- mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, los directores y el personal a los fines de acercarse, comunicarse y colaborar con los padres como socios iguales;

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los siguientes puestos/programas se ofrecerán por medio de los fondos de Título I en 2022-2023:

- Se utilizarán fondos de Título I para contratar a un Docente de Intervención de tiempo completo quien asistirá con el programa de intervención y evaluaciones de la escuela para apoyar a nuestros alumnos de bajo rendimiento;
- Se utilizarán fondos de Título I de Participación Parental para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, consejería/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado;
- Se utilizarán fondos de LCFF para renovar las licencias de varios programas educativos que apoyan a los alumnos de bajo rendimiento;
- Se utilizarán fondos de LCFF para proporcionar recursos y suministros adicionales para los alumnos de bajo rendimiento;
- Se utilizarán fondos de LCFF para brindar tiempo adicional en la colaboración docente de análisis de datos y planificación a fines de apoyar a los alumnos de bajo rendimiento.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I conforme a la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para comidas gratis y a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las aportaciones de los grupos educativos son fundamentales para los logros continuos de los alumnos. Como parte del proceso de planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2022-2023, los líderes de la escuela se reunieron con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y con el Comité Asesor para aprendices del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de logros (locales y estatales disponibles) se compartieron con esos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA al final de cada meta bajo el título de Revisión Anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión n.º 3 del ELAC: 19 de abril 2022, 9:00 a. m.
- Reunión n.º 4 del SSC: 20 de abril 2022, 2:30 p. m.
- Reunión n.º 5 del SSC: 18 de mayo 2022, 2:30 p. m.

Reuniones de personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23:

- Reunión: 15 de abril 2022, 1:15 p. m. (con capacitación en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés]).
- Reunión: 26 de abril 2022, 1:15 p. m.

Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23:

- Reunión de la PTA: 25 de abril 2022
- Reunión de la PTA: 16 de mayo 2022

Las aportaciones de estas reuniones dieron como resultado el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Rendimiento de Cuentas del Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) también se revisó para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades incluyó una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero disponibles, así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Datos recientes:

- En lo que respecta a nuestro grupo de alumnos afroamericanos, los datos recientes del tablero del 2019 indican que el 8.1% de los alumnos de ese grupo estudiantil fueron suspendidos al menos una vez.
- Nuestra evaluación de necesidades solicita personal de apoyo adicional para los alumnos y aumentar la capacitación y los aportes de los padres.

Con el fin de disminuir la cantidad de suspensiones en general y la cantidad de suspensiones para cada grupo de alumnos, empleamos las Prácticas Restaurativas, Zonas de Regulación y Consecuencias Basadas en el Aprendizaje. Éstas, junto con otras consecuencias, sirven como otros medios de corrección posibles que preceden a cualquier forma de suspensión. Con respecto a la solicitud de apoyo estudiantil adicional (de la encuesta de padres) vino en forma de un trabajador social que está asignado a Sweetwater Springs tres días a la semana. Continuaremos brindando capacitación para padres y encontraremos formas de recopilar información de padres y alumnos.

No se identificaron otras desigualdades de recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	11.4%	12.9%	12.64%	57	60	57
Asiático	3%	3.0%	2.88%	15	14	13
Filipino	3.2%	1.7%	2.66%	16	8	12
Hispano/Latino	54.4%	53.7%	52.99%	272	249	239
Isleño del Pacífico	0.6%	0.7%	0.89%	3	3	4
Blanco	17.2%	18.3%	17.07%	86	85	77
Múltiple/Sin Respuesta	10.2%	9.7%	10.86%	51	45	49
Inscripción Total				500	464	451

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	88	64	66
1er año	71	72	57
2do año	90	74	68
3er año	78	71	73
4to año	63	67	65
5to año	65	62	61
6to año	45	54	61
Inscripción Total	500	464	451

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación estudiantil por subgrupo permanece bastante constante año tras año con sólo leves aumentos o disminuciones de 1-2% en el total de alumnos que representan a cada grupo. Nuestra escuela sigue siendo una comunidad educativa diversa.
2. La matrícula general ha disminuido desde el comienzo de la pandemia de COVID en 2020. Se espera que la matrícula disminuya a partir del año escolar 2022-2023.
3. La matrícula disminuye en nuestro sexto grado debido a que las familias tienen la opción de inscribir a sus hijos en una escuela secundaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	118	81	87	23.6%	17.50%	19.3%
Fluent English Proficient (FEP)	34	41	49	6.8%	8.80%	10.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	2	20		1.9%	4.30%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de toda la escuela fue más alto en el área de habilidades de comprensión auditiva con un 79.76% de alumnos que rindieron justo, cerca o por encima del estándar. Esta es una disminución de 5.16% desde los resultados más recientes de CAASPP del año escolar 2018-2019. Los alumnos practicarán habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en el 2022-2023 a través de Close Reading (lectura analítica). Los alumnos estarán expuestos a lectura modelada, pensamiento en voz alta, anotaciones y preguntas de lectura guiada al acceder a textos complejos.
2. A medida que disminuye la cantidad de alumnos identificados como aprendices de inglés, aumenta la cantidad de alumnos reclasificados como competentes en inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	74	70	65	72	0	64	72	0	64	97.3	0.0	98.5
Grade 4	70	63	64	69	0	64	69	0	64	98.6	0.0	100.0
Grade 5	53	61	62	52	0	62	52	0	61	98.1	0.0	100.0
Grade 6	59	53	59	59	0	58	59	0	58	100	0.0	98.3
All Grades	256	247	250	252	0	248	252	0	247	98.4	0.0	99.2

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2440.		2413.	36.11		25.00	22.22		21.88	19.44		18.75	22.22		34.38
Grade 4	2473.		2425.	30.43		10.94	17.39		26.56	18.84		21.88	33.33		40.63
Grade 5	2489.		2453.	19.23		16.39	26.92		16.39	21.15		22.95	32.69		44.26
Grade 6	2554.		2526.	25.42		24.14	40.68		25.86	20.34		24.14	13.56		25.86
All Grades	N/A	N/A	N/A	28.57		19.03	26.19		22.67	19.84		21.86	25.40		36.44

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	34.72		23.44	41.67		56.25	23.61		20.31
Grade 4	34.78		7.81	37.68		71.88	27.54		20.31
Grade 5	30.77		11.48	38.46		59.02	30.77		29.51
Grade 6	30.51		31.03	50.85		43.10	18.64		25.86
All Grades	32.94		18.22	42.06		57.89	25.00		23.89

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	22.22		14.06	55.56		54.69	22.22		31.25
Grade 4	27.54		9.38	40.58		59.38	31.88		31.25
Grade 5	17.31		14.75	50.00		49.18	32.69		36.07
Grade 6	18.64		12.07	64.41		56.90	16.95		31.03
All Grades	21.83		12.55	52.38		55.06	25.79		32.39

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	29.17		9.38	58.33		73.44	12.50		17.19
Grade 4	15.94		4.69	71.01		59.38	13.04		35.94
Grade 5	23.08		3.28	50.00		77.05	26.92		19.67
Grade 6	23.73		22.41	66.10		70.69	10.17		6.90
All Grades	23.02		9.72	61.90		70.04	15.08		20.24

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	31.94		12.50	47.22		65.63	20.83		21.88
Grade 4	23.19		12.50	53.62		60.94	23.19		26.56
Grade 5	26.92		9.84	36.54		54.10	36.54		36.07
Grade 6	33.90		22.41	55.93		65.52	10.17		12.07
All Grades	28.97		14.17	48.81		61.54	22.22		24.29

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento de toda la escuela fue más alto en el área de habilidades de comprensión auditiva con un 79.76% de alumnos que rindieron justo, cerca o por encima del estándar. Ésta es una disminución de 5.16% desde los resultados más recientes de CAASPP del año escolar 2018-2019. Los alumnos practicarán habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en el 2022-2023 a través de Close Reading (lectura analítica). Los alumnos estarán expuestos a lectura modelada, pensamiento en voz alta, anotaciones y preguntas de lectura guiada al acceder a textos complejos.

2. Los datos de rendimiento de toda la escuela en el área de lectura (de textos literarios y no ficticios) muestran que el 76.11% de los alumnos estaban justo, cerca o por encima del estándar. Este es un aumento de 1% desde el CAASPP más reciente en 2018-2019. La lectura ha sido el enfoque principal desde el año escolar 2020-2021 hasta el presente. Hemos utilizado fondos del Título I para aumentar el equivalente a tiempo completo (FTE) de .8 a 1.0 de nuestro docente de intervención.
3. Los datos de rendimiento de toda la escuela en el área de escritura (producir una escritura clara y con propósito) muestran que el 67.61% de nuestros alumnos estuvieron justo, cerca o por encima del estándar, lo que indica que los alumnos necesitan más práctica de escritura. Nuestra área de instrucción objetiva para el año escolar 2022-2023 es lectura analítica. Los alumnos se beneficiarían de la práctica aplicando su comprensión de lectura a través de respuestas escritas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	74	70	65	72	0	64	72	0	64	97.3	0.0	98.5
Grade 4	70	63	64	69	0	64	69	0	64	98.6	0.0	100.0
Grade 5	53	61	62	53	0	62	53	0	62	100	0.0	100.0
Grade 6	59	53	59	59	0	58	59	0	58	100	0.0	98.3
All Grades	256	247	250	253	0	248	253	0	248	98.8	0.0	99.2

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2426.		2415.	22.22		17.19	27.78		21.88	22.22		31.25	27.78		29.69
Grade 4	2465.		2438.	14.49		7.81	27.54		25.00	33.33		31.25	24.64		35.94
Grade 5	2467.		2450.	11.32		14.52	5.66		6.45	33.96		20.97	49.06		58.06
Grade 6	2528.		2501.	16.95		10.34	28.81		22.41	33.90		31.03	20.34		36.21
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.60		12.50	23.32		18.95	30.43		28.63	29.64		39.92

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	33.33		15.63	34.72		56.25	31.94		28.13
Grade 4	24.64		14.06	34.78		48.44	40.58		37.50
Grade 5	15.09		16.13	20.75		32.26	64.15		51.61
Grade 6	28.81		13.79	40.68		48.28	30.51		37.93
All Grades	26.09		14.92	33.20		46.37	40.71		38.71

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	27.78		21.88	47.22		45.31	25.00		32.81
Grade 4	15.94		12.50	50.72		50.00	33.33		37.50
Grade 5	11.32		6.45	43.40		45.16	45.28		48.39
Grade 6	10.17		10.34	64.41		60.34	25.42		29.31
All Grades	17.00		12.90	51.38		50.00	31.62		37.10

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	26.39		18.75	48.61		62.50	25.00		18.75
Grade 4	23.19		6.25	49.28		50.00	27.54		43.75
Grade 5	9.43		11.29	41.51		50.00	49.06		38.71
Grade 6	16.95		12.07	62.71		62.07	20.34		25.86
All Grades	19.76		12.10	50.59		56.05	29.64		31.85

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de rendimiento de toda la escuela en el área de conceptos y procedimientos (aplicación de conceptos y procedimientos matemáticos) es nuestra mayor área de necesidad, debido a que el 38.71% de nuestros alumnos estuvieron por debajo del estándar. Estos datos nos dicen que los alumnos necesitan apoyo para resolver problemas matemáticos usando diferentes métodos. El Equipo de Liderazgo Educativo deberá explorar cómo se ven los grupos de matemáticas de Nivel I en el salón de clases y qué programas de intervención de Nivel II-III ayudarán a apoyar a nuestros alumnos que están 2-3 niveles por debajo en esta área.
- Datos de rendimiento de toda la escuela en el área de comunicación del razonamiento (demostrando la capacidad de respaldar conclusiones matemáticas) 68.15% de los alumnos está justo, cerca o por encima del estándar. Este punto de datos es interesante porque los alumnos pueden comunicar su lógica matemática aun cuando tienen dificultades con los conceptos y procedimientos. Esto requiere una mirada más profunda en cómo estamos haciendo que los alumnos comuniquen el razonamiento antes de la planificación regresiva orientada hacia la computación.
- El rendimiento general en matemáticas de todos los alumnos de tercero a sexto grados fue del 31.45%, lo que representa una disminución de 8.47% en general desde el CAASPP más reciente del 2018-2019. Después de casi tres años sin evaluaciones estatales, esto sirve como referencia para seguir adelante. Debido a que la prueba no se administró durante dos años, los alumnos actuales de sexto grado que estaban en quinto (el año pasado cuando tomaron la prueba) nunca habían tomado la prueba antes. Así que este fue el primer año que los alumnos actuales de sexto grado tomaron la prueba CAASPP desde que estaban en segundo grado (fuera del rango de prueba) la última vez que se administró la prueba. La planificación deberá enfocarse en las áreas destacadas en estos datos. Los alumnos también serán más expuestos a la prueba SBAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	1414.1	*	1463.4	1424.3	*	1464.7	1390.1	*	1460.6	15	6	12
1	1492.7	1446.3	*	1481.7	1472.0	*	1503.2	1420.0	*	25	12	5
2	1548.1	1455.8	1464.5	1533.9	1460.7	1498.9	1561.5	1450.5	1429.9	19	15	15
3	1497.9	1500.0	1496.3	1500.3	1506.5	1511.9	1495.0	1493.1	1480.3	22	21	14
4	1543.5	*	1532.5	1544.6	*	1545.2	1542.1	*	1519.5	12	10	19
5	*	1522.3	*	*	1539.3	*	*	1504.7	*	7	13	10
6	1555.2	*	*	1548.8	*	*	1560.9	*	*	12	8	10
All Grades										112	85	85

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	26.67	*	25.00	26.67	*	41.67	26.67	*	33.33	20.00	*	0.00	15	*	12
1	52.00	16.67	*	20.00	25.00	*	20.00	33.33	*	8.00	25.00	*	25	12	*
2	52.63	13.33	6.67	36.84	40.00	60.00	5.26	33.33	20.00	5.26	13.33	13.33	19	15	15
3	27.27	23.81	7.14	22.73	33.33	50.00	40.91	33.33	35.71	9.09	9.52	7.14	22	21	14
4	50.00	*	36.84	33.33	*	26.32	16.67	*	31.58	0.00	*	5.26	12	*	19
5	*	16.67	*	*	33.33	*	*	41.67	*	*	8.33	*	*	12	*
6	50.00	*	*	25.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
All Grades	41.07	20.24	20.24	26.79	34.52	46.43	23.21	30.95	27.38	8.93	14.29	5.95	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	40.00	*	25.00	20.00	*	50.00	26.67	*	25.00	13.33	*	0.00	15	*	12
1	44.00	16.67	*	36.00	50.00	*	8.00	25.00	*	12.00	8.33	*	25	12	*
2	57.89	20.00	53.33	36.84	33.33	33.33	5.26	33.33	6.67	0.00	13.33	6.67	19	15	15
3	45.45	42.86	64.29	27.27	42.86	14.29	9.09	9.52	21.43	18.18	4.76	0.00	22	21	14
4	75.00	*	57.89	16.67	*	26.32	8.33	*	15.79	0.00	*	0.00	12	*	19
5	*	41.67	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*
6	58.33	*	*	25.00	*	*	16.67	*	*	0.00	*	*	12	*	*
All Grades	50.00	34.52	48.81	29.46	39.29	36.90	11.61	16.67	13.10	8.93	9.52	1.19	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	13.33	*	25.00	33.33	*	25.00	33.33	*	25.00	20.00	*	25.00	15	*	12
1	44.00	8.33	*	12.00	33.33	*	28.00	25.00	*	16.00	33.33	*	25	12	*
2	47.37	6.67	0.00	36.84	40.00	26.67	10.53	13.33	53.33	5.26	40.00	20.00	19	15	15
3	13.64	14.29	0.00	27.27	23.81	35.71	36.36	38.10	28.57	22.73	23.81	35.71	22	21	14
4	25.00	*	5.26	41.67	*	42.11	16.67	*	26.32	16.67	*	26.32	12	*	19
5	*	0.00	*	*	16.67	*	*	50.00	*	*	33.33	*	*	12	*
6	25.00	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	16.67	*	*	12	*	*
All Grades	27.68	9.52	8.33	27.68	28.57	30.95	27.68	32.14	35.71	16.96	29.76	25.00	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	13.33	*	33.33	73.33	*	58.33	13.33	*	8.33	15	*	12
1	60.00	41.67	*	28.00	50.00	*	12.00	8.33	*	25	12	*
2	57.89	20.00	20.00	36.84	73.33	73.33	5.26	6.67	6.67	19	15	15
3	27.27	28.57	28.57	54.55	66.67	71.43	18.18	4.76	0.00	22	21	14
4	58.33	*	63.16	33.33	*	31.58	8.33	*	5.26	12	*	19
5	*	16.67	*	*	75.00	*	*	8.33	*	*	12	*
6	41.67	*	*	50.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
All Grades	41.07	27.38	34.52	46.43	61.90	58.33	12.50	10.71	7.14	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	46.67	*	8.33	40.00	*	91.67	13.33	*	0.00	15	*	12
1	28.00	16.67	*	60.00	83.33	*	12.00	0.00	*	25	12	*
2	68.42	26.67	53.33	31.58	60.00	40.00	0.00	13.33	6.67	19	15	15
3	59.09	66.67	71.43	36.36	28.57	28.57	4.55	4.76	0.00	22	21	14
4	66.67	*	63.16	33.33	*	26.32	0.00	*	10.53	12	*	19
5	*	66.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12	*
6	66.67	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
All Grades	53.57	50.00	57.14	39.29	41.67	39.29	7.14	8.33	3.57	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	6.67	*	18.18	73.33	*	54.55	20.00	*	27.27	15	*	11
1	48.00	16.67	*	32.00	58.33	*	20.00	25.00	*	25	12	*
2	36.84	7.14	6.67	52.63	57.14	66.67	10.53	35.71	26.67	19	14	15
3	13.64	19.05	0.00	40.91	47.62	64.29	45.45	33.33	35.71	22	21	14
4	25.00	*	10.53	58.33	*	63.16	16.67	*	26.32	12	*	19
5	*	0.00	*	*	66.67	*	*	33.33	*	*	12	*
6	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	12	*	*
All Grades	25.89	10.84	7.23	50.00	55.42	63.86	24.11	33.73	28.92	112	83	83

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
K	53.33	*	58.33	26.67	*	16.67	20.00	*	25.00	15	*	12
1	28.00	0.00	*	60.00	66.67	*	12.00	33.33	*	25	12	*
2	42.11	20.00	0.00	52.63	53.33	80.00	5.26	26.67	20.00	19	15	15
3	18.18	14.29	7.14	68.18	71.43	71.43	13.64	14.29	21.43	22	21	14
4	41.67	*	15.79	50.00	*	63.16	8.33	*	21.05	12	*	19
5	*	8.33	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	12	*
6	41.67	*	*	58.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
All Grades	33.04	13.10	20.24	56.25	65.48	63.10	10.71	21.43	16.67	112	84	84

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Entre el año escolar 2020-2021 y el año escolar 2021-2022, aumentó el porcentaje de aprendices de inglés con puntajes del nivel "Bien desarrollado" en comprensión auditiva, expresión oral, escritura y comprensión auditiva en la evaluación del dominio de inglés, ELPAC. Mientras tanto, disminuyó el porcentaje de los puntajes del nivel de lectura "Bien desarrollado". Esto muestra que los alumnos aún lograron algún progreso en sus evaluaciones ELPAC y hacia la reclasificación.
- Los puntajes promedio escalados generales aumentaron o permanecieron constantes (dentro del 5%) del año escolar 2020-2021 al 2021-2022 en todos los grados en los que se informaron datos. Al observar más de cerca los puntajes promedio escalados generales, los datos de cohortes (observar a un nivel de grado a medida que pasan de un grado al siguiente) vemos un aumento en cada nivel de grado. Esto también se refleja en los puntajes escalados generales para el lenguaje oral y escrito.

3. Los datos generales de los niveles de idioma indican que el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel 4 ha permanecido constante, el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel 3 ha aumentado en un 12%, mientras que el porcentaje de alumnos en los niveles 1 y 2 ha disminuido. Aunque estos datos reflejan el crecimiento en ELPAC, el crecimiento no se refleja en la cantidad de alumnos que se reclasifican. Aunque la cantidad de alumnos que se reclasifican no es necesariamente alarmante (la cantidad históricamente aumenta y disminuye año tras año a medida que los alumnos son reclasificados y recibimos nuevos miembros), esto merece una observación más cercana por parte de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3-Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que alcancen su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad y alineados con los estándares, y resultados al nivel de dominio para todos los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2021-2022, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado se reunieron tres veces por mes y la PLC de toda la escuela se reunió dos veces por mes; una vez durante las reuniones del personal y luego durante los días de aprendizaje profesional en la escuela. Durante el tiempo de colaboración, los docentes se enfocaron en la planificación de lecciones alineadas con los estándares esenciales, la creación y el establecimiento de las evaluaciones comunes, la implementación de programas de lectura y matemáticas y en la supervisión de diferentes formas de datos estudiantiles, que incluyen los datos diagnósticos de i-Ready, datos de Literably, datos de pruebas referenciales del distrito, y datos de evaluaciones de unidades. Los docentes brindaron el currículo fundamental y evaluaciones comunes a todos los alumnos antes de analizar esos datos durante las sesiones de trabajo de los grupos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los docentes pudieron determinar quiénes eran los alumnos que necesitaban apoyo adicional y con qué estándares/dominios. La implementación en toda la escuela del programa i-Ready tanto en lengua y literatura como en matemáticas permitió a los docentes administrar diferentes diagnósticos a lo largo del año. Los docentes utilizaron estos datos para hacer seguimiento del crecimiento, crear grupos adecuados de alumnos de acuerdo a los estándares, celebrar los éxitos y adaptar la instrucción. Cada PLC de nivel de grado estableció dos metas SMART este año; una para el dominio de matemáticas y otra para el dominio de artes lingüísticas. Los datos diagnósticos de iReady se utilizaron para monitorear el crecimiento hacia esas metas. Aunque hasta en este momento el logro de esas metas es un trabajo en progreso, cada nivel de grado ha progresado y está en camino a cumplir esas metas. Este año, se agregó un nuevo puesto en todas las escuelas de LMSV: Docente de Instrucción y Apoyo de Datos. Este docente trabajó junto con el director

para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en los salones de clases y en toda la escuela y lecciones modelo. El trabajo de la PLC de toda la escuela ha transformado a Sweetwater Springs en una cultura de datos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el año escolar 2021-2022, solamente el director realizó los recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. Aunque es ideal que los docentes también observen a sus colegas en acción y tengan días adicionales de colaboración docente en la PLC para analizar los datos y planear, no fue posible durante el año escolar 2021-2022 debido a la falta de cobertura en los salones de clases. A finales de año, vimos una disminución general en la asistencia del personal debido al COVID. Una vez que empezó a mejorar la asistencia y disminuyeron los casos de COVID, las PLC pudieron tener más tiempo de colaboración. También nos pusimos creativos con las observaciones de los colegas. Comenzamos con recorridos por los salones de clases durante el horario de los días de aprendizaje docente en la escuela. Los docentes no se observaron entre sí mientras enseñaban, pero sí se comunicaron para conocer las estrategias que sus colegas estaban utilizando para comunicar los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Inicialmente, nos propusimos centrarnos en las 5 Dimensiones: participación de los alumnos. De acuerdo a los datos recopilados de los recorridos informales del director, fue evidente que casi la mitad de nuestros alumnos no pudieron explicar el objetivo de aprendizaje ni cómo mostrar con éxito su aprendizaje. Por lo tanto, nos enfocamos en la práctica prometedora de la claridad del docente con énfasis en comunicar objetivos de aprendizaje y criterios de éxito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir las acciones y los servicios con más claridad, en lugar de juntarlos. Las nuevas métricas para el próximo año incluirán datos de SBAC del año escolar 2021-2022 y un año completo de datos de i-Ready. El plan actual para el año escolar 2022-2023 es centrar nuestro enfoque de instrucción en un dominio para Matemáticas y Artes Lingüísticas y continuar nuestro desarrollo con la práctica prometedora de claridad docente mediante objetivos de aprendizaje de comunicación y criterios de éxito. También exploraremos y desarrollaremos el tiempo de la instrucción personalizada, denominada en inglés, What I Need o W.I.N. para apoyar a nuestros alumnos.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros aprendices de inglés fueron agrupados por nivel de su dominio de inglés para la instrucción designada del desarrollo del idioma inglés (ELD). Recibieron un mínimo de 30 minutos diarios de ELD designado y eficaz, incluso se aumentaron las charlas estudiantiles durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico. Los aprendices de inglés de los niveles 1 y 2 en la evaluación del dominio de inglés (ELPAC) recibieron 30 minutos de Imagine Learning diariamente para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés. Los docentes implementaron ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área del contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del vocabulario específico de la disciplina. Los docentes evaluaron a nuestros aprendices de inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral a lo largo del año escolar para monitorear el progreso, identificar áreas de necesidades y establecer planes de recuperación. En noviembre, a los alumnos que no progresaban adecuadamente se les asignó un plan de intervención para la adquisición de inglés.

Los docentes de Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se aseguraron de que los alumnos recibieran los servicios apropiados por un total de minutos de servicio descritos en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y utilizaron materiales didácticos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos. Los docentes de SAI y Educación General se reunían regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil. Los docentes de SAI participaron en las reuniones del personal para brindar actualizaciones y/o capacitación al personal de educación general. Los alumnos fueron integrados adecuadamente y de acuerdo con sus metas del IEP. Varios alumnos hicieron la transición para integrarse completamente en educación regular. Los docentes de la

Enseñanza Académica Especializada/Clase Especial Diurna (SAI/SDC, por sus siglas en inglés) determinaron las asignaciones en programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).

Para los alumnos de educación general con dificultades en lectura, se implementaron las siguientes intervenciones tempranas:

Los alumnos cuya lectura estaba por debajo del nivel de grado recibieron instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión). Los docentes monitorearon el progreso estudiantil para determinar la asignación en nuestra intervención de lectura intensiva (menos de dos años por debajo del nivel de grado). Nuestra especialista en lectura utilizó el programa Really Great Ready para apoyar a estos alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de esta meta funcionó tal como fue planeado. Tuvimos ocho alumnos que fueron reclasificados en el otoño y estamos esperando los puntajes de ELPAC para determinar si más alumnos serán reclasificados antes del final del año escolar actual. Los docentes utilizaron los datos de i-Ready para crear grupos de alumnos apropiados de acuerdo a sus necesidades de lectura y matemáticas. Todos los docentes fueron observados dando instrucción de lectura y matemáticas en grupos pequeños. Nuestra Especialista de lectura ha trabajado con los alumnos de Nivel III según lo determinado por los datos diagnósticos de i-Ready, así como por la observación docente. Los alumnos que estaban en el programa de Nivel III, pero no progresaban, fueron recomendados al Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo serán incluidos en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán las acciones y los servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

Aprendices de inglés: El director procurará contratar alumnos universitarios asistentes para brindar apoyo adicional a los aprendices de inglés. Además, trabajará con el equipo de liderazgo para encontrar oportunidades de desarrollo profesional orientadas a la adquisición del idioma.

Enseñanza Académica Especializada (SAI)/Clase Especial Diurna (SDC): El director trabajará en estrecha colaboración con los administradores de los casos al crear las clases para el año escolar 2022-2023. El director proporcionará más tiempo durante las reuniones del personal y los días de aprendizaje docente en la escuela para que el personal de educación especial presente las actualizaciones del programa y brinde capacitación sobre estrategias de comportamiento y/o de instrucción.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2021-2022, enseñamos nuestros valores fundamentales de Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina explícitamente utilizando nuestros videos semanales de Palabras de Sabiduría. Los docentes y el personal exploraron opciones para brindar intervenciones de conducta en los salones de clases a fines de ayudar a disminuir las visitas a la dirección. Los docentes dieron advertencias, cambiaron de maestro, implementaron Zonas de Regulación, brindaron refuerzo positivo y clases de compañeros como intervenciones de conducta en clase. El número de visitas a la dirección permanece más bajo de lo que ha sido desde antes de COVID (según las observaciones del personal). Cuando los alumnos venían a la oficina, el director y la trabajadora social utilizaban las prácticas restaurativas combinadas con otras consecuencias para garantizar que la disciplina se mantuviera basada en el aprendizaje. Los docentes y el personal mantuvieron relaciones positivas con los alumnos utilizando las Zonas de Regulación y círculos restaurativos para formar conexiones. Estas comunicaciones permitieron a los docentes determinar si los alumnos necesitaban apoyo adicional. Dado que la mayoría de los comportamientos inesperados ocurrían durante el almuerzo y en el patio de recreo, el personal se enfocó en disponer más supervisión y apoyo en esa dirección. Los asistentes del recinto que son capacitados por el distrito utilizarán los principios restaurativos cuando intervengan con los alumnos. Se proporcionaron preguntas restaurativas a los asistentes del recinto escolar.

Nuestro Programa de Intervención de Conducta Positiva se inició con el personal investigando las alternativas a las visitas a la dirección según fuera necesario. Algunos docentes comenzaron a estudiar Amor y Lógica en busca de enfoques lógicos para apoyar a los alumnos y sus familias.

Además de las prácticas restaurativas, el director implementó consecuencias basadas en el aprendizaje como alternativas a la suspensión cuando correspondía. La escuela siguió utilizando

un permiso de disciplina digital para reportar la conducta de los alumnos. La escuela también implementó un programa de incentivos para la conducta positiva denominado en inglés, “Caught Being PROUD” (como decir, Te encontré haciendo un bien). Los alumnos que estuvieron ‘PROUD’ durante el almuerzo y el recreo recibieron boletos para participar en los sorteos semanales.

Los datos de disciplina se revisaron en las reuniones de la PLC de toda la escuela para buscar tendencias en comportamientos/entornos y celebrar nuestros éxitos. Las asambleas de comportamiento y los videos de Palabras de Sabiduría se adaptaron para abordar las tendencias de comportamiento.

Con el fin de promover la asistencia escolar regular/constante, comprometimos a los alumnos y a los padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatizó la formación de relaciones con las familias y los alumnos y destacamos la importancia de la asistencia diaria. Comenzamos con el énfasis en el tono y la elección de palabras al saludar a los alumnos y padres, ya sea a tiempo o tarde. El director abordó y revisó las expectativas según cuando fue necesario.

Nuestra trabajadora social brindó un alcance temprano, cordial y constructivo personalizado a las familias que ya faltaban a la escuela. Nuestra trabajadora social supervisó la asistencia y respondió en un enfoque de intervención escalonado (p. eje., alumnos que faltan entre un 5% y un 9%, alumnos que faltan entre un 10% y un 19% y alumnos que faltan un 20% o más). Se enviaron cartas respecto a la asistencia cuando fue necesario. También se realizaron visitas domiciliarias cuando fue necesario.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- No pudimos establecer un comité de clima escolar.
- Asignamos muy pocos contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) debido a la gran cantidad de ausencias relacionadas con COVID.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocó en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA. El plan para el año escolar 2022-2023 incluirá estrategias/actividades para aumentar la asistencia diaria y disminuir el absentismo habitual. La trabajadora social trabajará de cerca con el director para establecer y monitorear la efectividad de este plan.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Durante el año escolar 2021-2022, ofrecimos varias oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Tuvimos cuatro reuniones del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés, 5 reuniones del Consejo Escolar, Noche de Regreso a la Escuela (virtual y en persona), Recepción General, Café con el Director, así como varias capacitaciones para padres organizadas por las trabajadoras sociales de LMSV. También llevamos a cabo reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros. Estos eventos brindaron a los padres la plataforma para expresar inquietudes, hacer preguntas al personal de la escuela, brindar comentarios sobre nuestro programa escolar y aprender estrategias para apoyar a sus hijos. Tanto los padres de ELAC como los del SSC fueron capacitados por el director con respecto a sus roles y responsabilidades. Los padres proporcionaron comentarios sobre la mejora de los procesos y procedimientos, y elogiaron la cordialidad y amabilidad del entorno escolar.

La escuela se ha comunicado con los padres regularmente sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares. La escuela utiliza varios sistemas informáticos para conectarse con nuestras familias. Se proporcionan traducciones de los materiales y se dispone de intérpretes en los talleres para padres cuando se solicitan. Se utilizaron las plataformas de redes sociales como Facebook, YouTube, Twitter y la aplicación Next Door para celebrar la escuela y mantener informados a los padres. Los miembros de nuestra Asociación de Padres y Maestros utilizan estas plataformas para apoyar nuestra comunicación con la comunidad. El director envía el Boletín del Director semanal que celebra nuestra escuela y destaca los próximos eventos. A nivel del salón de clases, los docentes envían avances y/o actualizaciones periódicas.

Todas las herramientas de comunicación se utilizan de manera constante para establecer, mantener y fomentar la comunicación con los padres y las familias en particular, y con la comunidad en general.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el año escolar 2021-2022, agregamos Sweetwater Springs a la aplicación NextDoor. En el año escolar 2022-2023, lo más probable es que comencemos a organizar más eventos para padres/comunidad (según las tasas de COVID).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión estudiantil.

Al planear para el año escolar 2022-2023, el director y el personal utilizarán sistemas de comunicación y crearán oportunidades relacionadas con las necesidades identificadas en la encuesta de padres del 2021-2022. Por ejemplo, buscaremos formas prácticas de obtener comentarios de los padres y demostrar que estamos tomando sus sugerencias y poniéndolas en práctica.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumplen el estándar de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 41.7 % al 56% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 18.87% al 27% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 38.09% al 46% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 17.02% al 25% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales (basadas en el diagnóstico de Nivel 3 de i-Ready)

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 49% al 52% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 26% al 34% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 45% al 53% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 20% al 28% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Como escuela que se compromete a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan tener éxito. Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Artes Lingüísticas de inglés. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo intentamos abordarlos. Durante la primavera del 2022, nuestros alumnos realizaron sus

diagnósticos finales de Artes Lingüísticas de inglés de i-Ready. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la prueba de Artes Lingüísticas de inglés de SBAC durante la primavera del 2022. Ésta fue la primera vez que nuestros alumnos tomaron la SBAC desde el año escolar 2018-2019. Estos datos servirán como referencia, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SABC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - 41.7%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - 18.87%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 38.09%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 17.02%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - 56%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - 27%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 46%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 25%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready- El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	<p>TODOS los alumnos - 49%</p> <p>Aprendices de inglés - 26%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 45%</p> <p>Alumnos con discapacidad - 20%</p>	<p>TODOS los alumnos - 52%</p> <p>Aprendices de inglés - 34%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 53%</p> <p>Alumnos con discapacidad - 28%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (Comunidad de Aprendizaje Profesional)

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne con frecuencia, comparte experiencias y trabaja de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento

general de todos los alumnos. En Sweetwater Springs, tenemos una PLC en toda la escuela y de niveles de grados y colaboramos con otras escuelas en PLC que trabajan de manera similar.

- Se utilizarán las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva de todos sus miembros.
- Las PLC se enfocarán en ser más eficaces al impartir el currículo y la instrucción, alineados con los estándares esenciales, a todo alumno de las Escuelas de La-Mesa Spring Valley (LMSVS, por sus siglas en inglés).
- Las PLC de nivel de grado planificarán, guiarán y brindarán a los alumnos las evaluaciones formativas comunes.
- Las PLC de nivel de grado profundizarán la comprensión del uso eficaz de la información de las evaluaciones a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción y la reenseñanza.
- La PLC de la escuela indagará sobre las formas de implementar programas de intervención sistemática de nivel de grado.
- La escuela programará varios días libres para docentes utilizando la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y/u otros fondos de recursos (dependiendo de la disponibilidad de fondos y cobertura de salones de clases).
- Tendremos un Docente de Instrucción y Apoyo de Datos, quien trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en los salones de clases y en toda la escuela y lecciones modelo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (enfoque educativo y prácticas prometedoras)

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela desarrollará una visión compartida para una enseñanza de alta calidad.

- La PLC de toda la escuela desglosará secciones del Marco de las 5 Dimensiones según lo determine el director y el equipo de liderazgo. Recientemente, el enfoque ha estado en el clima y la cultura del salón de clases, así como en el propósito de la lección.
- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad (5D)
- El director trabajará con el equipo de liderazgo de la escuela para crear una herramienta de recorrido adaptada al enfoque instructivo y las prácticas prometedoras de nuestra escuela.
- El director y los docentes (según sea posible) realizarán recorridos por los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de prácticas prometedoras.

- Se compartirán los datos de los recorridos con el personal durante las reuniones de la PLC de toda la escuela (reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela).
- Tendremos un Docente de Instrucción y Apoyo de Datos, que participará en los recorridos de aprendizaje con el director y alinearán todos los ciclos de instrucción con nuestro enfoque de enseñanza y prácticas prometedoras.

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones educativas sobre el diseño de evaluación y las mejores prácticas de instrucción alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- El enfoque de instrucción para Artes Lingüísticas será: Comprensión de lectura de textos informativos.
- Se utilizan las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de análisis de datos para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas a través del análisis de los estándares, definiendo el dominio de nivel de grado de los estándares esenciales, desarrollando objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito, analizando datos de evaluación y participando en la planificación retrospectiva.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos que analizan los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de Artes Lingüísticas y aumentar la experiencia educativa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos mediante un docente de intervención.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA.
- Las PLC de nivel de grado explorarán la opción del tiempo en la intervención 'Lo que necesito' (What I Need o W.I.N.). Esta opción de intervención hace que los docentes compartan alumnos para trabajar en varios conceptos de lectura a la vez.

- Todos los alumnos de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces por semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando los diagnósticos de Literably, i-Ready, así como las evaluaciones formativas asignadas por el docente.
- Los maestros utilizarán estrategias y recursos, incluidos los estuches de herramientas de ELA, para garantizar que el trabajo independiente y/o los centros durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien apropiadamente para garantizar una participación significativa.
- Los docentes y el director analizarán los datos referenciales de SBAC y del distrito (i-Ready) para determinar la asignación del alumno en el programa de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa.
- La escuela contratará a un docente de intervención de tiempo completo (equivalente de tiempo completo 1.0): Entre las responsabilidades de este puesto está trabajar con alumnos que tienen dificultades en lectura y están dos grados por debajo del nivel de grado.
- Tendremos un Docente de Instrucción y Apoyo de Datos, que trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en el salón de clases y en toda la escuela y lecciones modelo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

121,461.94

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Docente de intervención de lectura y matemáticas (el resto del salario se pagará mediante LCFF)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza designada del desarrollo de inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de ELD efectivo y designado, lo que incluye aumentar la conversación de los alumnos durante el ELD

designado y utilizar rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.

- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.
- Los docentes seleccionados trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares del ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán el ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el plan de estudios.

Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los aprendices de inglés con puntajes de los niveles 1 y 2 en la evaluación del dominio de inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán 30 minutos de enseñanza objetiva para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (sólo escuelas primarias).
- Se utilizarán los planes de recuperación (CATCH up) para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en un programa de intervención de adquisición de inglés para noviembre del nuevo año escolar.
- La escuela explorará materiales didácticos y servicios de apoyo para los recién llegados.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés que han perdurado como aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo y programarlos en un programa de intervención de lectura para septiembre.
- El personal continuará apoyando y monitoreando el progreso de nuestros alumnos que han sido reclasificados como alumnos competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se recopilarán datos de varias evaluaciones. Las intervenciones se asignarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales didácticos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil.
- Los docentes y el director analizarán los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside y más).
- Se analizarán los datos para determinar la asignación en intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well y más).
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- Los alumnos serán integrados según corresponda y de acuerdo con las metas de su Plan de Educación Individualizada (IEP).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Continuaremos abriendo puertas para los alumnos identificados como alumnos con desventaja socioeconómica.

- El personal de la escuela trabajará para alinear los recursos financieros con el fin de apoyar las necesidades de las familias (útiles escolares, alimentos, etc.).
- El personal de la escuela trabajará con el Distrito y otros socios de la comunidad para asegurar y brindar recursos para los alumnos y sus familias (ejemplos: suministros, transporte y acceso a Internet en casa).
- El personal de la escuela continuará examinando nuestra cultura, prácticas y programas escolares a través de un lente de equidad para poder garantizar la equidad para todos los alumnos.
- La escuela promoverá capacitaciones para padres proporcionadas por los trabajadores sociales escolares de todo el Distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 31.45% al 35% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 9.44% al 18% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 26.78% al 35% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 14.89% al 22.89% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que están justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 38% al 41% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 17% al 25% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 33% al 41% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Como escuela que se compromete a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan tener éxito. Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades) demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones referenciales estatales y distritales de matemáticas. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo intentamos abordarlos. Durante la primavera del 2022, nuestros alumnos realizaron sus diagnósticos finales de

iReady de matemáticas. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la prueba de matemáticas de SBAC durante la primavera del 2022. Esta fue la primera vez que nuestros alumnos tomaron una SBAC desde el año escolar 2018-2019. Estos datos servirán como referencia, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2022-2023.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 31.45%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 35%
	Aprendices de inglés, grados 3-6 - 9.44%	Aprendices de inglés, grados 3-6 - 18%
	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 26.78%	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 35%
	Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 14.89%	Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 22.89%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 38%	TODOS los alumnos - 41%
	Aprendices de inglés - 17%	Aprendices de inglés - 25%
	Alumnos con desventaja socioeconómica - 33%	Alumnos con desventaja socioeconómica - 41%
	Alumnos con discapacidades - 16%	Alumnos con discapacidades - 24%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (Comunidad de Aprendizaje Profesional)

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólidas. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne periódicamente, comparte conocimientos y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de

todos los alumnos. En Sweetwater Springs, tenemos una PLC en toda la escuela, PLC de niveles de grados y colaboramos con las PLC de otras escuelas en trabajos similares.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de niveles de grados se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basados en los compromisos colectivos de todos los miembros de la PLC.
- Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega de currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV para todo alumno.
- Las PLC de nivel de grado planificarán, establecerán el ritmo y proporcionarán evaluaciones formativas comunes a sus alumnos.
- Las PLC de nivel de grado profundizarán la comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción y la reenseñanza.
- La PLC de toda la escuela explorará formas de implementar programas de intervención sistemáticos a nivel de grado.
- La escuela programará varios días libres para docentes utilizando la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y/u otros fondos de recursos (dependiendo de la disponibilidad de fondos y cobertura de salones de clases).
- Se agregó un nuevo puesto en todas las escuelas de LMSV de por lo menos dos años: Docente de Instrucción y Apoyo de Datos. Este docente trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en el salón de clases y en toda la escuela y lecciones modelo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (Enfoque Educativo y Prácticas Prometedoras)

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco de Instrucción de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la instrucción de alta calidad.

- La PLC de toda la escuela desglosará secciones del Marco de las 5 Dimensiones según lo determine el director y el equipo de liderazgo. Recientemente, el enfoque ha estado en el clima y la cultura del salón de clase, así como en el propósito de la lección.
- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco de las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad (5D)
- El director trabajará con el Equipo de Liderazgo de la escuela para crear una herramienta de recorrido adaptada al enfoque instructivo y las prácticas prometedoras de nuestra escuela.

- El director y los docentes (según sea posible) realizarán recorridos por los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de las prácticas prometedoras.
- Los datos de los recorridos se compartirán con el personal durante las reuniones de la PLC de toda la escuela (reuniones del personal y los días de aprendizaje docente).
- Tendremos un Docente de Instrucción y Apoyo de Datos, quien participará en los recorridos de aprendizaje con el director y alineará todos los ciclos de instrucción con nuestro enfoque instructivo y prácticas prometedoras.

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación y las mejores prácticas de instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de análisis de datos se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través de aclarar los estándares, definir el dominio de nivel de grado de los estándares esenciales, desarrollar objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito, analizar datos de evaluación y participar en la planificación inversa.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desarrollo de los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de Matemáticas y Artes Lingüísticas y aumentar la experiencia educativa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos (Sistema de Intervención)

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos mediante un docente de intervención.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de Matemáticas.
- Las PLC de nivel de grado explorarán la opción del tiempo en la intervención 'Lo que necesito' (What I Need o W.I.N.). Esta opción de intervención hace que los docentes compartan alumnos para trabajar en varios conceptos de matemáticas a la vez.

- Todos los alumnos de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces por semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando las evaluaciones Expressions y los diagnósticos de i-Ready.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluidos los estuches de herramientas de ELA, para garantizar que el trabajo independiente y/o los centros durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien apropiadamente para garantizar una participación significativa.
- Los docentes y el director analizarán los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación del alumno en el programa de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa.
- El director y el docente de intervención explorarán y seleccionarán programas y recursos de matemáticas apropiados para apoyar el programa de intervención.
- La escuela contratará a un docente de intervención de tiempo completo (equivalente de tiempo completo 1.0): Entre las responsabilidades de este puesto es trabajar con alumnos que tienen dificultades en matemáticas y están dos grados por debajo del nivel de grado (este es el mismo docente de intervención que se menciona en la Meta 1).
- Tendremos un Docente de Instrucción y Apoyo de Datos, que trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en el salón de clases y en toda la escuela y lecciones modelo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Costo duplicado de la Meta 1

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos impartir un fuerte desarrollo de inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (ELs).

- Los alumnos serán agrupados de acuerdo al nivel de aptitud en inglés para la enseñanza de ELD en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán por lo menos 30 minutos diarios de la enseñanza efectiva y designada del desarrollo de inglés (ELD), incluyendo el aumento de las charlas

estudiantiles durante ELD designado y se utilizarán rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y discurso académico.

- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva del ELD integrado y designado.
- Los docentes selectos trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de ELA.
- Los docentes implementarán la integración de ELD por medio de las estrategias de estructuración para las áreas del contenido, acceso a las materias, desarrollo de lenguaje específico de disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y discursos académicos de todo el currículo. Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.
- Los aprendices de inglés que están en los niveles 1 y 2 de la evaluación del dominio de inglés (ELPAC) recibirán 30 minutos de instrucción específica para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (sólo escuelas primarias).
- La escuela explorará materiales didácticos y servicios de apoyo para los recién llegados.
- Se utilizarán los planes de recuperación (CATCH-UP Plans) para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en el programa de intervención de adquisición de inglés para agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos para aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés que han sido aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo y serán asignados en el programa de intervención de lectura para septiembre.
- El personal continuará monitoreando el progreso y apoyando a nuestros alumnos reclasificados como competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se recopilarán datos de varias evaluaciones. Las intervenciones se asignarán según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio completo para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de la Enseñanza Académica Especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos objetivos para cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la enseñanza y revisar el progreso estudiantil.
- Los docentes y el director analizarán los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación en un programa de intervención intensiva (por ejemplo, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Se analizarán los datos para determinar la asignación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán enseñanza objetiva de lectura diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- Los alumnos serán integrados en educación regular según corresponda y de acuerdo con las metas de sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Continuaremos abriendo puertas para los alumnos identificados como alumnos con desventaja socioeconómica.

- El personal de la escuela trabajará para alinear los recursos financieros con el fin de apoyar las necesidades de las familias (útiles escolares, alimentos, etc.).
- El personal de la escuela trabajará con el Distrito y otros socios de la comunidad para asegurar y brindar recursos para los alumnos y sus familias (ejemplos: suministros, transporte y acceso a Internet en casa).
- El personal escolar continuará examinando nuestra cultura, prácticas y programas escolares a través de un lente de equidad para que podamos garantizar la equidad para todos los alumnos.
- La escuela promoverá capacitaciones para padres proporcionadas por los trabajadores sociales escolares de todo el Distrito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - PARTICIPAR: involucraremos a nuestros estudiantes y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos. Un alumno se considera con absentismo habitual cuando falta el 10% (o más) del año escolar que, en un año escolar completo de 180 días, son 18 ausencias o más. Los últimos datos informados de absentismo habitual son del año escolar 2018-2019. En ese momento, sólo el 10.7% de los alumnos de Sweetwater Springs se consideraban con absentismo habitual. Desde el comienzo de la pandemia de COVID, el absentismo habitual ha aumentado al 32.7%, que es más de 1/3 de la población general de la escuela. Las ausencias aumentaron debido a los casos de COVID y requirieron cuarentenas para los alumnos identificados como contactos cercanos de alguien diagnosticado con COVID. Esta meta es un reflejo de nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad y ayudarlo a convertirse en un aprendiz autorregulado. Nuestro objetivo es disponer de una comunidad escolar segura y acogedora donde nuestros alumnos sientan una sensación de conexión con sus compañeros, sus maestros y su escuela. Desde que volvimos al aprendizaje en persona, hemos enfatizado la importancia de formar relaciones entre el personal, los alumnos y las familias para que las tasas de asistencia aumenten entre todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos: afroamericanos, alumnos con desventaja socioeconómica, blancos y alumnos aprendices de inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el año escolar 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de la escuela primaria Sweetwater Springs fue del 32.7%.	En año escolar 2022-2023, Sweetwater Springs reducirá su tasa de absentismo habitual por 1% a 31.7%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Supervisaremos la asistencia estudiantil y tendremos comunicación regular con los alumnos y sus padres/tutores legales:

- La escuela tendrá un trabajador social (equivalente de tiempo completo de .6) tres días a la semana.
- Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (por ejem., alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más). Trabajador Social (brindado por el Distrito).
- Trabajar con el Funcionario de Apoyo Estudiantil/Probatoria (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de crianza dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindaremos educación a los padres/tutores legales y a los alumnos sobre la importancia de la asistencia escolar regular:

- La escuela tendrá un trabajador social (equivalente de tiempo completo de .6) tres días a la semana.
- Brindar capacitaciones para padres durante el año que cubran la importancia de la asistencia escolar regular (una capacitación en persona y la segunda a través de Zoom).
- Proporcionar a los padres y alumnos literatura y datos sobre la importancia de la asistencia escolar regular.
- Colaborar con la Asociación de Padres y Maestros para ayudar a promover el mismo mensaje a la comunidad a través de sus plataformas.
- Crear una sección de asistencia escolar en la página web de nuestra escuela.

- Brindar capacitación anual a los padres de los aprendices de inglés en la reunión del Comité Asesor de padres de aprendices de Inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Estableceremos un tono positivo con los alumnos y las familias que coincida con nuestro compromiso de formar relaciones:

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia escolar diaria.
- Comunicar las expectativas de asistencia escolar: informar las ausencias, quedarse en casa cuando estén enfermos, ausencias justificadas o injustificadas, etc.)
- Abordar la asistencia con los padres/tutores legales y no con los alumnos.
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.
- Proporcionar los recursos necesarios para superar esas barreras (según disponibilidad) para nuestras familias socioeconómicamente desfavorecidas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento de alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

Mantendremos una tasa de suspensión dentro del 0.5% de nuestra tasa actual de 1.1%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Priorizamos la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico en la educación integral del niño. Es nuestro compromiso como sitio escolar enseñar a nuestros alumnos a ser aprendices autorregulados que pueden identificar sus sentimientos, seleccionar una estrategia de regulación para ayudarlos a calmarse y reenfocarse, conocer los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, pedir ayuda cuando tienen dificultades, reflexionar en su aprendizaje y tener una mentalidad de crecimiento para que puedan perseverar inexorablemente. Los alumnos autorregulados tienen menos probabilidades de ser suspendidos. Las tasas de suspensión consistentemente bajas tienen un impacto positivo en todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los resultados de la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)

Referente

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente:

Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Cultura/Clima - 73.2% Mentalidad de crecimiento - 69.28% Autogestión - 81.69% Autoeficacia - 54.25% Conciencia Social - 77.12%	Cultura/Clima - 78% Mentalidad de crecimiento - 74% Autogestión - 86% Autoeficacia - 60% Conciencia Social - 82%
Resultados de la encuesta anual para padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente: Apoyo al aprendizaje académico - 94% Sentido de comunidad - 91% Sentido de seguridad - 89%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 97% Sentido de comunidad - 94% Sentido de seguridad - 94%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Sweetwater Springs para el año escolar 2021-2022 es 1.3%.	El porcentaje de alumnos suspendidos se mantendrá dentro del 0.5% de nuestra tasa actual de 1.3%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuaremos construyendo un ambiente y una cultura escolar positivos donde los alumnos puedan sentirse seguros y conectados.

- Investigar e implementar alternativas para los alumnos que son sacados de clase por conducta negativa.
- Enseñar las expectativas como se describen en la matriz de conducta que está alineada con nuestros valores fundamentales, denominados en inglés PROUD (es un programa que fomenta la buena conducta).
- Desarrollar un sistema integral para enseñar los comportamientos esperados (Ejemplo: Primeros 15 días)
- El director implementará consecuencias basadas en el aprendizaje como alternativas a la suspensión cuando sea apropiado.
- Continuar utilizando el permiso de disciplina digital para reportar la conducta de los alumnos a fin de hacer seguimiento de los datos de disciplina.

- Celébrese los comportamientos de PROUD esperados con manifestaciones de PROUD, Caught Being PROUD (como decir, Te encontré haciendo un bien), y Asambleas del alumno del mes.
- El personal de la escuela obtendrá habilidades y estrategias de acceso enfocadas en intervenciones de conducta positiva que ayudarán a abordar comportamientos negativos crónicos y/o extremos.
- Los datos de disciplina serán revisados en las reuniones de la PLC de toda la escuela para buscar tendencias en los comportamientos y entornos. Los datos informarán la instrucción de los valores fundamentales.
- Participar en el trabajo de la atención informada sobre el trauma (Trauma-Informed Care) para obtener estrategias para abordar de manera proactiva los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo de los alumnos en clase.
- Se planificarán actividades de PROUD durante todo el año que promuevan: Perseverancia (a través de una mentalidad de crecimiento), Respeto, Responsabilidad, Unidad y autodisciplina.
- Tendremos un trabajador social (equivalente de tiempo completo de .6) tres días a la semana que trabajará en prácticas restaurativas, asistencia, dirigirá un comité de clima y participación de los padres).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Enseñaremos la autorregulación a través de los registros de Zonas de Regulación:

- La escuela proporcionará capacitaciones de actualización de Zonas de Regulación durante el año escolar.
- El personal recorrerá otros salones de clases para ver cómo otros docentes están implementando los registros de Zonas de Regulación.
- Las Zonas de Regulación serán visibles en cada salón de clases.
- Los docentes se comunicarán con los alumnos utilizando las Zonas de Regulación al menos una vez al día.
- El docente u otro personal intervendrá cuando se necesite apoyo para del alumno.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuaremos implementando Prácticas Restaurativas y Consecuencias Basadas en el Aprendizaje al manejar problemas de disciplina:

- La escuela recibirá capacitación de actualización en Prácticas Restaurativas.
- Establecer relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre los estudiantes con estrategias como Circles, Harmony SEL, Second Step, Zones of Regulation y Handle with Care.
- Trabaje con el personal para establecer un clima con una comprensión de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos de conducta positiva donde las consecuencias de las conductas sean lógicas y naturales y donde haya responsabilidad y oportunidad de enmendar y reparar el daño.
- La escuela implementará reflexiones restaurativas, círculos/conferencias restaurativas, contratos de alejamiento y consecuencias de aprendizaje basadas en proyectos al aplicar la disciplina progresiva como alternativas a la suspensión.
- Trabajar con Student Supports para capacitar a los encargados del campus en el uso de principios restaurativos cuando intervienen con los estudiantes. Se proporcionarán preguntas restaurativas a los asistentes del campus.
- Tendremos un trabajador social (.6 FTE) tres días a la semana que trabajará en prácticas restaurativas, asistencia y dirigirá un comité climático).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,662.14

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Los fondos se utilizarán para la participación de los padres/trabajadores sociales.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuaremos construyendo una comunidad escolar que sea segura, que apoye a los alumnos y sus familias.

- Proporcionar capacitaciones para padres sobre seguridad escolar y cibernética.
- Comunicar datos de disciplina, datos de intimidación y reflexiones sobre simulacros de emergencia en las comunicaciones escolares.

- Comunicar el progreso académico de nuestros alumnos con mayor regularidad y/o hacer que los informes digitales y en papel sean más accesibles para los padres.
- Organizar mítines de PROUD y asambleas del alumno del mes en persona.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$123,124.08
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$123,124.08

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$121,461.94
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,662.14

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$123,124.08

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$123,124.08

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	121,461.94	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,662.14	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	121,461.94
Title I Part A: Parent Involvement	1,662.14

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	123,124.08

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	121,461.94
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,662.14

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	121,461.94
Meta 2	0.00
Meta 4	1,662.14

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Angelo Benedetto	Director/a
Jennifer Gordon	Maestro/a Docente
Melinda Johnson	Maestro/a Docente
Jennifer Whitney	Maestro/a Docente
Nadine Fox	Otro Personal Escolar
Becky Bentley	Padre o Miembro Comunitario
Andrew Golembewski	Padre o Miembro Comunitario
Brenda Guerrero	Padre o Miembro Comunitario
Ana Huasco	Padre o Miembro Comunitario
Danielle Sills	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: School Site Council - Parent Rep

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 11, 2021.

Doy fe:

	Director/a, Angelo Benedetto el May 11, 2021
	Presidente del SSC, Andrew Golembewski el May 11, 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019