

Escuela Primaria La Presa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria La Presa |
| Dirección | 519 La Presa Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Spring Valley, CA 91977 |
| Número Telefónico | (619) 668-5790 |
| Director/a | Eddie Iriqui |
| Dirección de Correo Electrónico | eddie.iriqi@lmsvschools.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.lmsvschools.org/lapresa/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68197-6038509 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley |
| Número Telefónico | (619) 668-5700 |
| Superintendente | David Feliciano |
| Dirección de Correo Electrónico | info@lmsvsd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lmsvschools.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria La Presa ha brindado servicio a muchas generaciones de estudiantes desde 1965. Situada en la parte este de Spring Valley, con una vista hermosa de Mount San Miguel y la reserva de Sweetwater al sur, nuestra escuela es una joya escondida en la comunidad. En este momento, la escuela atiende a aproximadamente 350 estudiantes de kínder a 6.º grado. Creemos en establecer altas expectativas para cada uno de nuestros estudiantes y permanecer enfocados en crear un entorno de aprendizaje seguro, propicio y solidario. Nuestro personal trabaja sin cesar en guiar a nuestros estudiantes para que descubran sus fortalezas, valores e intereses.

En la Escuela Primaria La Presa, valoramos la diversidad y respetamos los orígenes de cada uno. Nos esforzamos por la equidad y creemos que a los estudiantes se les deberían dar las mismas oportunidades para aprender. Proporcionamos una amplia variedad de programas de apoyo académico para los estudiantes que requieren ayuda especial en el dominio de las normas académicas. Nuestros instructores académicos especializados brindan servicio a alrededor de 77 estudiantes y nuestras dos patólogas del habla y del lenguaje brindan servicio a aproximadamente 55 estudiantes con necesidades del habla y del lenguaje. Nuestros catorce auxiliares instructivos apoyan a toda nuestra población de educación especial y son una pieza importante de nuestro aprendizaje estudiantil. Nuestra maestra especialista en lectura proporciona intervención académica estructurada a nuestros lectores con dificultades durante el día. Nuestro personal auxiliar, que incluye al personal de la recepción, nuestros dos conserjes y nuestros cinco encargados del plantel son el corazón y el alma de nuestra escuela. El personal de la Escuela Primaria La Presa es una familia y se preocupa mucho por nuestros estudiantes.

Panorama Escolar para 2022-23

Para apoyar el éxito de los estudiantes, el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes es valorado tanto como su rendimiento académico. Somos afortunados de ser parte de una subvención que nos permite tener la “Dinosaur School” (Escuela Dinosaurio). Este programa ofrece apoyo de intervención temprana de salud mental a nuestros estudiantes de kínder a 3.º grado, proporcionando asesoría, capacitación de padres y recursos comunitarios a nuestras familias. También tenemos a nuestra trabajadora social que ofrece presentaciones en el salón de clase, lecciones de habilidades sociales y asesoría a nuestros estudiantes. Creemos que, si nuestros estudiantes tienen sus necesidades básicas socioemocionales cumplidas, tendrán un sentido de pertenencia y se sentirán conectados a nuestra escuela.

Finalmente, la participación de los padres y la comunidad es importante a todo lo que hacemos en La Presa. Queremos que nuestros padres estén bien informados de los eventos a nivel escolar y queremos que se sientan cómodos para comunicarse con sus maestros, ya que esto es clave para el éxito de nuestros estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 53 |
| 1° Grado | 62 |
| 2° Grado | 50 |
| 3° Grado | 58 |
| 4° Grado | 57 |
| 5° Grado | 54 |
| 6° Grado | 47 |
| Inscripción Total | 381 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.9 |
| Masculino | 49.1 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 1.0 |
| Afroamericano | 7.9 |
| Filipino | 6.0 |
| Hispano o Latino | 71.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.3 |
| Blanco | 7.1 |
| Estudiantes del Inglés | 31.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 7.1 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 87.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 19.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 15.50 | 88.58 | 449.90 | 90.93 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.71 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 5.68 | 5.60 | 1.14 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.50 | 1.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 5.68 | 27.10 | 5.49 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 17.60 | 100.00 | 494.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 1.00 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Octubre de 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016</p> <p>7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015</p> <p>Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, “Read Well” (Leer bien) McGraw-Hill, “Flex Literacy” (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p> | Sí | 0 |
| Matemáticas | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015</p> <p>6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p> | Sí | 0 |
| Ciencias | <p>TK, Scholastic, Pre-K on my Ways - Año de adopción: 2022</p> <p>K-5th, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción: 2007</p> <p>6th - 8th, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción: 2022</p> <p>Materiales didácticos suplementarios: K-6th, Studies Weekly, Science Weekly</p> | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020</p> <p>7.º a 8.º grado: National Geographic, “World History” (Historia mundial) y “US History” (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019</p> | Sí | 0 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Idioma Extranjero | 6° - 8°, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004 | Sí | 0 |
| Salud | N/A | | |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | N/A | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento trabajan en colaboración para inspeccionar continuamente las instalaciones con regularidad. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario, y el mantenimiento se realiza según sea necesario. Cada año, se realiza el informe anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones sean seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Todos los años, se hace también una inspección de los extintores.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 34 | N/A | 48 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado) | N/A | 28 | N/A | 35 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 213 | 204 | 95.77 | 4.23 | 33.82 |
| Femeninas | 107 | 104 | 97.20 | 2.80 | 42.31 |
| Masculinos | 106 | 100 | 94.34 | 5.66 | 25.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 18.75 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 73.33 |
| Hispanos o Latinos | 155 | 147 | 94.84 | 5.16 | 29.93 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 53.85 |
| Estudiantes del Inglés | 68 | 65 | 95.59 | 4.41 | 24.62 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 29.41 |
| Militares | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 33.33 |
| De Escasos Recursos Económicos | 187 | 181 | 96.79 | 3.21 | 32.04 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 38 | 88.37 | 11.63 | 5.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 214 | 208 | 97.20 | 2.80 | 28.37 |
| Femeninas | 108 | 107 | 99.07 | 0.93 | 33.64 |
| Masculinos | 106 | 101 | 95.28 | 4.72 | 22.77 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 31.25 |
| Filipinos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Hispanos o Latinos | 156 | 151 | 96.79 | 3.21 | 25.83 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 38.46 |
| Estudiantes del Inglés | 69 | 69 | 100.00 | 0.00 | 11.59 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 17.65 |
| Militares | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 25.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 188 | 184 | 97.87 | 2.13 | 27.72 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 38 | 88.37 | 11.63 | 5.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 15.69 | NT | 32.21 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 51 | 51 | 100 | 0 | 15.69 |
| Femeninas | 25 | 25 | 100 | 0 | 20 |
| Masculinos | 26 | 26 | 100 | 0 | 11.54 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 32 | 32 | 100 | 0 | 6.25 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 20 | 20 | 100 | 0 | 10 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 45 | 45 | 100 | 0 | 15.56 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 91% | 91% | 91% | 89% | 91% |
| 7° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 9° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Primaria La Presa, la participación de los padres es crucial para el éxito del aprendizaje estudiantil y para la cultura de la escuela. Mantenemos informados a los padres y tutores cada semana de los próximos eventos enviando un mensaje de comunicación semanal por correo electrónico. También alentamos a los padres y tutores a involucrarse como voluntarios con el tráfico (patrulla de seguridad), supervisión del recreo y actividades relacionadas con la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja arduamente para reclutar voluntarios a fin de que ayuden en los eventos, la recaudación de fondos y la promoción. Contamos con un grupo fuerte de padres voluntarios en la Primaria La Presa, pero siempre podemos necesitar más. La presidenta de la PTA, la Sra. Ashley Manring-Pajel, puede ayudar a los padres a involucrarse; se puede comunicar con ella en la siguiente dirección: ashleymanring@gmail.com.

En la Primaria La Presa, ofrecemos charlas mensuales de café con el director de la escuela en inglés y español, donde se comparte información sobre iniciativas actuales, datos a nivel escolar y próximos eventos en la escuela. Estas reuniones están destinadas a mantener sólida la relación entre los padres y la escuela al permitir un foro abierto para que los padres compartan sus preguntas o preocupaciones con el director de la escuela. La Primaria La Presa también organiza talleres mensuales para padres, proporcionados por la iniciativa de salud mental de la primera infancia y el Condado de San Diego. Estos talleres proporcionan información sobre nutrición, crianza, responsabilidad fiscal y cómo los padres pueden mantener a sus hijos. Nuestra escuela también organiza una "Lectura Familiar" una vez al mes donde invitamos a los padres y tutores a unirse a los estudiantes en el plantel. Se les pide a los adultos que lleven una manta o silla de jardín a la escuela y que elijan un lugar en el plantel mientras sus hijos les leen un libro. Este es un evento muy popular que atrae a muchas familias a la escuela. Antes de la Lectura Familiar, el director de la escuela se reúne con los padres para una breve presentación sobre la importancia de la lectoescritura y para reclutar voluntarios para los próximos eventos en el plantel. Nuestro asistente social escolar también participa activamente y ofrece series de capacitación para padres durante todo el año que se centran en el bienestar general del niño.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Agradecemos la presencia de padres y tutores en nuestro plantel. Comuníquese con nuestra recepción al 619-668-5790 si está interesado en participar como voluntario.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 416 | 399 | 195 | 48.9 |
| Femeninas | 214 | 204 | 93 | 45.6 |
| Masculinos | 202 | 195 | 102 | 52.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Afroamericanos | 34 | 31 | 8 | 25.8 |
| Filipinos | 24 | 24 | 3 | 12.5 |
| Hispanos o Latinos | 296 | 285 | 157 | 55.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 27 | 26 | 17 | 65.4 |
| Blancos | 30 | 28 | 8 | 28.6 |
| Estudiantes del Inglés | 135 | 128 | 65 | 50.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Indigentes | 31 | 28 | 13 | 46.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 363 | 349 | 180 | 51.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 96 | 91 | 48 | 52.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.01 | 2.27 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.24 | 2.40 | 0.52 | 2.77 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.40 | 0.00 |
| Femeninas | 0.47 | 0.00 |
| Masculinos | 4.46 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 14.71 | 0.00 |
| Filipinos | 4.17 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.01 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.70 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2.75 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.08 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley, cada sitio crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los planes del sitio describen los sistemas, programas y prácticas existentes para garantizar un entorno escolar seguro, que incluye, entre otros, informes sobre abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel y educación sobre drogas y alcohol, así como respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (en diciembre) y más tarde por el Consejo Estatal de Educación de La Mesa-Spring Valley (en febrero).

Cada sitio escolar cuenta con un maestro designado como director de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a reuniones mensuales de seguridad y formaciones profesionales con el director de seguridad del distrito e implementa iniciativas de seguridad en sus sitios, en colaboración con la administración escolar. El líder de seguridad apoya la creación del CSSP del sitio y es miembro del equipo de seguridad más grande en cada sitio. El equipo de seguridad es responsable de realizar evaluaciones de peligro y vulnerabilidad del plantel con regularidad, fijar metas y pasos de acción en relación con las normas de seguridad del distrito, participar en una autoevaluación de normas de seguridad, así como crear los planes y protocolos de seguridad a nivel escolar que se detallan en el CSSP.

Por último, La Mesa-Spring Valley continúa enfocándose en la seguridad del personal y los estudiantes del distrito a través de instalaciones e iniciativas de infraestructura. Actualmente, el distrito está comenzando con la implementación de CrisisGo, una plataforma de respuesta de emergencia, para fortalecer la comunicación y la consistencia ante una emergencia. También se están implementando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras en el Plan Maestro de Instalaciones, que incluye, entre otras, extensiones del vallado actual, la seguridad de las puertas cerradas, la implementación de puntos únicos de entrada al plantel y la iniciación de la entrada remota controlada por el personal de oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas añadidas se agregan al CSSP, cuando sea pertinente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | | 3 | |
| 1° Grado | 39 | | 1 | 1 |
| 2° Grado | 27 | | 2 | |
| 3° Grado | 31 | | 2 | |
| 4° Grado | 28 | | 2 | |
| 5° Grado | 34 | | | 1 |
| 6° Grado | 34 | | | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 27 | | 2 | |
| 1° Grado | 35 | | 1 | 1 |
| 2° Grado | 27 | | 2 | |
| 3° Grado | 28 | | 2 | |
| 4° Grado | 35 | | | 1 |
| 5° Grado | 35 | | | 1 |
| 6° Grado | 36 | | | 1 |
| Otro | 22 | 2 | | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 2 | |
| 1° Grado | 27 | | 2 | |
| 2° Grado | 24 | | 2 | |
| 3° Grado | 28 | | 2 | |
| 4° Grado | 32 | | 1 | |
| 5° Grado | 33 | | | |
| 6° Grado | 26 | | 1 | |
| Otro | 21 | 2 | 1 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|--|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,517.14 | \$1,009.11 | \$5,508.03 | \$93,441.89 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,541.23 | \$89,200 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -0.6 | 4.8 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -42.1 | 8.5 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,705 | \$52,641 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,510 | \$83,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,299 | \$107,522 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$139,926 | \$136,247 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$151,011 | \$142,248 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$139,199 |
| Sueldo del Superintendente | \$223,665 | \$242,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan garantizar niveles altos de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas esenciales y el análisis en torno al dominio y la evaluación efectiva, el aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia del estudiante, con tiempo y recursos adicionales dedicados a las matemáticas, las ciencias y las necesidades de los estudiantes del inglés.

El objetivo principal de nuestro aprendizaje profesional en 2022-2023 es nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos a través del uso de la lectura detallada. Los directores y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) del sitio están aprendiendo sobre los indicadores de calidad de la lectura detallada y el marco para un aprendizaje poderoso a fin de traer el aprendizaje profesional en torno a la lectura detallada y el texto informativo a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reúnen con los maestros durante los días de aprendizaje en el sitio (SLD, por sus siglas en inglés) una vez al mes durante una sesión de dos horas para participar en el trabajo. Los sitios también están aprendiendo a participar en el ciclo de aprendizaje profesional mediante la capacitación, la práctica segura, la observación de colegas, la recepción de comentarios, la lectura de literatura profesional, la observación del trabajo y la información de los estudiantes, así como la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros mejorarán su práctica y promoverán la comprensión del texto informativo por parte de los estudiantes.

Con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como base, los maestros continúan el trabajo de SLD a través de sus reuniones semanales de equipo. Los maestros se reúnen todas las semanas, como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas de disciplina, para analizar los datos de los estudiantes y debatir las mejores prácticas para abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. A través de la introducción del ciclo de aprendizaje profesional, los maestros comenzarán a observar y proporcionar comentarios con los miembros de la PLC a lo largo del año.

Formación Profesional

Además del aprendizaje profesional en el sitio, nuestro programa “Blended Professional Development” (Formación profesional mixta) para 2022-2023 ofrece cursos de formación profesional autoseleccionados que se ofrecen de manera presencial y en línea. Cada maestro en el distrito es responsable de al menos cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral regular. Independientemente del formato de aprendizaje, los educadores del LMSVSD están ansiosos por participar en la formación profesional; además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación.

Con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para el personal certificado, se contrataron maestros principales en áreas específicas (ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Instrucción Académica Especializada [SAI, por sus siglas en inglés], educación física [PE, por sus siglas en inglés], etc.) y se les ofreció un estipendio para desarrollar al menos tres sesiones que se brindarán a través de nuestro programa de aprendizaje combinado profesional. Los maestros principales se pondrán en contacto con los miembros de cohortes con trabajos similares en todo el distrito para recopilar información sobre temas de capacitación específicos de interés, y ofrecer la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Otras oportunidades de formación profesional individual ofrecidas o planificadas por maestros en asignación especial, coordinadores, maestros principales, trabajadores sociales o administradores para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen los siguientes cursos:

- Recién Llegados 101 (para apoyar a los estudiantes del inglés nuevos)
- Introducción a Google Classroom
- Aprendizaje basado en proyectos
- Expresiones matemáticas: Primeros pasos
- Conocimiento ambiental para ciencias sociales
- Rutina “Daily 5” (Cinco días) para implementar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: analizar el trabajo de los estudiantes
- Estrategias de aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Number Talks y Dot Talks
- Apoyo a estudiantes diversos
- Materiales manipulativos virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimización de la ansiedad en matemáticas
- Redefinición de la gestión del salón de clase
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Texto informativo en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de los educadores, se desarrolló el sitio web del personal del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) para incluir guías curriculares, normas esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyos curriculares en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes del inglés y de educación especial, así como para proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

El LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantizaremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el ciclo escolar 2022-2023.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5.5 | 3.5 | |