

Escuela Primaria Rancho

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rancho
Dirección	8845 Noeline Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5885
Director/a	Elisa Holston-Arteaga
Dirección de Correo Electrónico	elisa.holstonarteaga@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/rancho/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-6038418

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

El plantel de la Escuela Primaria Rancho es una escuela comunitaria diversa con aproximadamente 340 estudiantes inscritos, desde preescolar hasta 6.º grado. Estamos comprometidos a crear una comunidad de aprendizaje acogedora y receptiva a nivel cultural que prepara a nuestros estudiantes para el éxito personal y académico. En la Escuela Primaria Rancho, todos los niños son conocidos y experimentan una conexión auténtica con nuestro dedicado personal.

Los maestros comprometidos y conscientes brindan experiencias de aprendizaje significativas que apoyan a los estudiantes para que cumplan con las rigurosas expectativas de las normas del estado de California. Ofrecemos una amplia diversidad de cursos de estudio que aprovechan el poder de la tecnología para abordar las necesidades individuales y promover un aprendizaje relevante e interesante. Desde la enseñanza integral e individualizada en la lectura y las matemáticas hasta los proyectos prácticos motivadores en literatura, ciencias y ciencias sociales, los niños participan en experiencias de aprendizaje de alta calidad a través de un lente de conciencia social que los nutre, los desafía y los inspira a superarse y transformarse. La voz de los estudiantes se intensifica y la identidad se celebra a medida que nos esforzamos por conectar lo que pasa dentro del salón de clase a lo que pasa a nuestro alrededor.

Los maestros colaboran para establecer metas y planificar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con las normas esenciales del distrito. La enseñanza se diferencia para escalar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles y los maestros se reúnen con frecuencia a fin de monitorear el progreso de los estudiantes por medio de la reflexión de la lección y el análisis de datos estudiantiles, respondiendo con la reenseñanza y la intervención en grupos pequeños. Los maestros del

Panorama Escolar para 2022-23

salón de clase colaboran con el personal de intervención y el personal auxiliar para brindar apoyo intensivo a los estudiantes que necesitan asistencia adicional por medio de un sistema de intervención por niveles. Somos el hogar de tres Clases Especiales Diurnas que atienden a alumnos con discapacidades moderadas a severas.

En la Escuela Primaria Rancho, la eficiencia de los estudiantes es fundamental. Los estudiantes son los principales involucrados en su aprendizaje. Se espera que comprendan los objetivos de aprendizaje, los criterios del éxito y la manera de fijar metas personales a fin de mejorar y se los apoya para ello. El aprendizaje socioemocional se prioriza por medio de actividades diarias en el salón de clase y se aumenta a través de "Safe School Ambassador" (Embajador para escuelas seguras) y Anchored 4 Life bajo el liderazgo de nuestra trabajadora social de tiempo completo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	47
2° Grado	52
3° Grado	34
4° Grado	44
5° Grado	47
6° Grado	42
Inscripción Total	306

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.3
Afroamericano	11.8
Filipino	5.2
Hispano o Latino	69.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	7.5
Estudiantes del Inglés	29.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.9
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	79.4
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.80	86.49	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.76	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.76	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.80	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015</p> <p>Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, “Read Well” (Leer bien) McGraw-Hill, “Flex Literacy” (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015 6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Ways - Año de adopción: 2022 K-5th, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción: 2007 6th - 8th, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción: 2022</p> <p>Materiales didácticos suplementarios: K-6th, Studies Weekly, Science Weekly</p>	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, "World History" (Historia mundial) y "US History" (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento trabajan en colaboración para inspeccionar continuamente las instalaciones con regularidad. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario, y el mantenimiento se realiza según sea necesario. Cada año, se realiza el informe anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones sean seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Todos los años, se hace también una inspección de los extintores.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar el yeso en las paredes, reparar el vinilo y el piso, reemplazar los paneles de techo manchados, remover el grafiti de la pared, asegurar/ajustar el asiento del inodoro.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	19	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	163	98.19	1.81	39.88
Femeninas	84	84	100.00	0.00	50.00
Masculinos	82	79	96.34	3.66	29.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	40.00
Filipinos	12	11	91.67	8.33	72.73
Hispanos o Latinos	113	112	99.12	0.88	36.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	26.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	33.33
Militares	16	15	93.75	6.25	53.33
De Escasos Recursos Económicos	131	129	98.47	1.53	36.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	5.88	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	167	163	97.60	2.40	19.02
Femeninas	84	84	100.00	0.00	21.43
Masculinos	83	79	95.18	4.82	16.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	30.00
Filipinos	12	11	91.67	8.33	54.55
Hispanos o Latinos	113	112	99.12	0.88	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	4.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	13.33
Militares	16	15	93.75	6.25	33.33
De Escasos Recursos Económicos	132	129	97.73	2.27	15.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	34	32	94.12	5.88	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.44	NT	32.21	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	47	45	95.74	4.26	24.44
Femeninas	21	21	100	0	28.57
Masculinos	26	24	92.31	7.69	20.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	20.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	41	39	95.12	4.88	28.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96%	96%	96%	96%	92%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En Rancho, nos esforzamos por asociarnos con familias y cuidadores porque sabemos que son la clave para el éxito de los estudiantes. Nuestros grupos de involucrados, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofician de cajas de resonancia y proporcionan una visión aguda de las necesidades de la comunidad y de los medios más eficaces para fomentar la colaboración. Sus comentarios impulsan temas de educación familiar y del cuidador, como conceptos de contenido/habilidades y hábitos de trabajo para promover el éxito académico del estudiante. Los temas también incluyen seguridad escolar y medidas contra el acoso escolar. Además, en esta era posterior al cierre por COVID-19, reconocemos que, más que nada, las familias quieren conexión y comunidad; por lo tanto, ofrecemos diversos eventos para unir a las familias. Realizamos reuniones informales como "Cafecitos" matutinos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y "Community Circles" (Círculos comunitarios) del día viernes. Las Noches de Cine nos ofrecen la oportunidad de reunirnos para jugar juntos. Lo más importante, eventos como los Viernes de Lectura en Familia y las Noches Curriculares nos reúnen para enseñarnos a aprender juntos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	334	323	126	39.0
Femeninas	157	152	57	37.5
Masculinos	177	171	69	40.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	5	0	0.0
Afroamericanos	40	39	11	28.2
Filipinos	18	17	3	17.6
Hispanos o Latinos	230	222	99	44.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	4	28.6
Blancos	25	25	8	32.0
Estudiantes del Inglés	100	98	42	42.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	22	22	10	45.5
De Escasos Recursos Económicos	273	267	114	42.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	63	61	31	50.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.26	2.27	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.20	0.52	2.77	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.20	0.00
Femeninas	0.64	0.00
Masculinos	1.69	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.55	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley, cada sitio crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los planes del sitio describen los sistemas, programas y prácticas existentes para garantizar un entorno escolar seguro, que incluye, entre otros, informes sobre abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel y educación sobre drogas y alcohol, así como respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (en diciembre) y más tarde por el Consejo Estatal de Educación de La Mesa-Spring Valley (en febrero).

Cada sitio escolar cuenta con un maestro designado como director de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a reuniones mensuales de seguridad y formaciones profesionales con el director de seguridad del distrito e implementa iniciativas de seguridad en sus sitios, en colaboración con la administración escolar. El líder de seguridad apoya la creación del CSSP del sitio y es miembro del equipo de seguridad más grande en cada sitio. El equipo de seguridad es responsable de realizar evaluaciones de peligro y vulnerabilidad del plantel con regularidad, fijar metas y pasos de acción en relación con las normas de seguridad del distrito, participar en una autoevaluación de normas de seguridad, así como crear los planes y protocolos de seguridad a nivel escolar que se detallan en el CSSP.

Por último, La Mesa-Spring Valley continúa enfocándose en la seguridad del personal y los estudiantes del distrito a través de instalaciones e iniciativas de infraestructura. Actualmente, el distrito está comenzando con la implementación de CrisisGo, una plataforma de respuesta de emergencia, para fortalecer la comunicación y la consistencia ante una emergencia. También se están implementando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras en el Plan Maestro de Instalaciones, que incluye, entre otras, extensiones del vallado actual, la seguridad de las puertas cerradas, la implementación de puntos únicos de entrada al plantel y la iniciación de la entrada remota controlada por el personal de oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas añadidas se agregan al CSSP, cuando sea pertinente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		1	
1° Grado	25		1	
2° Grado	26		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	32		1	
6° Grado	32		1	
Otro	24	2	2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	26		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	32		1	
6° Grado	32		1	
Otro	23	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		1	
1° Grado	27		1	
2° Grado	25		2	
3° Grado	31		1	
4° Grado	31		1	
6° Grado	32		1	
Otro	22	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	4.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,602.47	\$836.99	\$4,765.48	\$68,336.28
Distrito	N/A	N/A	\$5,541.23	\$89,200
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.1	-26.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-55.7	-22.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,705	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,510	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,299	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,926	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,011	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$223,665	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan garantizar niveles altos de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas esenciales y el análisis en torno al dominio y la evaluación efectiva, el aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia del estudiante, con tiempo y recursos adicionales dedicados a las matemáticas, las ciencias y las necesidades de los estudiantes del inglés.

El objetivo principal de nuestro aprendizaje profesional en 2022-2023 es nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos a través del uso de la lectura detallada. Los directores y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) del sitio están aprendiendo sobre los indicadores de calidad de la lectura detallada y el marco para un aprendizaje poderoso a fin de traer el aprendizaje profesional en torno a la lectura detallada y el texto informativo a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reúnen con los maestros durante los días de aprendizaje en el sitio (SLD, por sus siglas en inglés) una vez al mes durante una sesión de dos horas para participar en el trabajo. Los sitios también están aprendiendo a participar en el ciclo de aprendizaje profesional mediante la capacitación, la práctica segura, la observación de colegas, la recepción de comentarios, la lectura de literatura profesional, la observación del trabajo y la información de los estudiantes, así como la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros mejorarán su práctica y promoverán la comprensión del texto informativo por parte de los estudiantes.

Con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como base, los maestros continúan el trabajo de SLD a través de sus reuniones semanales de equipo. Los maestros se reúnen todas las semanas, como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas de disciplina, para analizar los datos de los estudiantes y debatir las mejores prácticas para abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. A través de la introducción del ciclo de aprendizaje profesional, los maestros comenzarán a observar y proporcionar comentarios con los miembros de la PLC a lo largo del año.

Formación Profesional

Además del aprendizaje profesional en el sitio, nuestro programa “Blended Professional Development” (Formación profesional mixta) para 2022-2023 ofrece cursos de formación profesional autoseleccionados que se ofrecen de manera presencial y en línea. Cada maestro en el distrito es responsable de al menos cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral regular. Independientemente del formato de aprendizaje, los educadores del LMSVSD están ansiosos por participar en la formación profesional; además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación.

Con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para el personal certificado, se contrataron maestros principales en áreas específicas (ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Instrucción Académica Especializada [SAI, por sus siglas en inglés], educación física [PE, por sus siglas en inglés], etc.) y se les ofreció un estipendio para desarrollar al menos tres sesiones que se brindarán a través de nuestro programa de aprendizaje combinado profesional. Los maestros principales se pondrán en contacto con los miembros de cohortes con trabajos similares en todo el distrito para recopilar información sobre temas de capacitación específicos de interés, y ofrecer la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Otras oportunidades de formación profesional individual ofrecidas o planificadas por maestros en asignación especial, coordinadores, maestros principales, trabajadores sociales o administradores para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen los siguientes cursos:

- Recién Llegados 101 (para apoyar a los estudiantes del inglés nuevos)
- Introducción a Google Classroom
- Aprendizaje basado en proyectos
- Expresiones matemáticas: Primeros pasos
- Conocimiento ambiental para ciencias sociales
- Rutina “Daily 5” (Cinco días) para implementar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: analizar el trabajo de los estudiantes
- Estrategias de aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Number Talks y Dot Talks
- Apoyo a estudiantes diversos
- Materiales manipulativos virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimización de la ansiedad en matemáticas
- Redefinición de la gestión del salón de clase
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Texto informativo en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de los educadores, se desarrolló el sitio web del personal del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) para incluir guías curriculares, normas esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyos curriculares en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes del inglés y de educación especial, así como para proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

El LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantizaremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el ciclo escolar 2022-2023.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5.5	3.5	3.5