



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Kempton Literacy	37-68197-6038467	24 de mayo 2022	12 de julio 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

# Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	13
Inscripción Estudiantil .....	13
Resultado CAASPP .....	15
Resultados ELPAC .....	20
2021-22 Repaso Anual .....	25
Meta 1 .....	25
Meta 2 .....	27
Meta 3 .....	29
Meta 4 .....	31
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	33
Meta 1 .....	33
Meta 2 .....	38
Meta 3 .....	41
Meta 4 .....	43
Resumen Presupuestario .....	46
Resumen Presupuestario.....	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	46
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	47
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	47
Gastos por Fuente Financiera.....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	47
Gastos por Meta.....	47
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	48
Recomendaciones y Garantías.....	49

Instrucciones .....50

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....50
- Propósito y Descripción .....51
- Participación de los Involucrados .....51
- Inequidad de Recursos .....51

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....52

- Repaso Anual.....54
- Resumen Presupuestario.....54
- Apéndice A: Requisitos del Plan .....56
- Apéndice B:.....59
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....61

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los alumnos (cuando fue posible), y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, las intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas se centraron en las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades de tecnología de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Necesidades de tecnología del personal
- Programa de comunicación escolar y aprendices de inglés
- Ambiente escolar y seguridad

Datos indicados por los padres:

- Los padres quieren más información sobre la progresión de los aprendices de inglés desde el comienzo hasta la reclasificación
- La seguridad al dejar y recoger al frente de la escuela es una preocupación

Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección sobre las técnicas del Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés), y del desarrollo del idioma inglés en los días de aprendizaje docente que toma lugar en la escuela. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en

nuestra escuela y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres a las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se generan y se establecen planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

**Observaciones diarias de la Directora:**

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar retroalimentación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

**Observaciones supervisoras en el salón de clases:**

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

**Recorridos del Distrito:**

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación del SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para la formación profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

**Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:**

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela que se lleva a cabo una a dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y retroalimentación de la directora. Los equipos individuales y colaborativos identifican las áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: el desarrollo del idioma inglés y español, mayor comprensión de lectura en textos de ficción y no ficción en inglés y español, y mayor competencia en escritura tanto en inglés como en español.

A los docentes se les ofrecerá acceso al desarrollo profesional ofrecido por la Secretaría de Educación del condado u otros proveedores apropiados a discreción de la directora.

Además, los docentes pueden participar en lo que ofrece el distrito para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Actualmente, los docentes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, en persona, y desarrollo profesional combinado. Los cursos en línea han incluido:

- Lectura en los grados superiores para lectores con dificultades 3-6
- Revisión de la formación de salones de clases pensadores
- Desarrollar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos con acontecimientos actuales
- Gráficos, cánticos y más para aprendices de inglés
- Tengo un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Reconfiguración del salón de clases que aumenta la participación y comunicación estudiantil
- Counting Collections TK-2 (Matemáticas)
- Mejores prácticas para la instrucción personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos por medio de las charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: uso de datos para planificar la instrucción
- Atención informada sobre el trauma
- Duelo y pérdida
- Responder a la intensificación del comportamiento
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativa
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales K-8vo Ciencias
- Reflejado en la media 4-8
- Fomentar músicos independientes en el salón de clase de música/coral
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebooks
- Planes 504 de adaptaciones

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están contentos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona desarrollo de personal a los docentes y otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento estudiantil, las opiniones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden por medio de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de formación profesional. Conforme a la retroalimentación, el crecimiento profesional es ajustado para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes de docentes, nuevos administradores y administradores antiguos.

Toda formación del personal se centra en:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Estándares Estatales Fundamentales Comunes de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación-NGSS)
- Estándares de California del desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Implementación del Marco de las 5 Dimensiones para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad
- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes
- Enseñanza en el salón de clases basada en la investigación y mejores prácticas

El día de formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones de aprendizaje y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. La formación del personal que tomará lugar en nuestra escuela el año escolar 2022-23 se enfocará en la comprensión de textos de no ficción y escribir para entender; por ejemplo, resumir y el método de toma de notas de Cornell.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación de la directora y la retroalimentación/instrucción, apoyo de docentes de apoyo de instrucción y de datos (IDS, por sus siglas en inglés), brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. El personal de apoyo de Respuesta a la Intervención [docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de Educación Especial] apoyan la enseñanza en el salón de clases.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y el progreso hacia el éxito y el logro estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. La comunidad de aprendizaje profesional opera bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos lectivos en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programa de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las directrices del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos son agrupados por nivel del idioma, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes revisen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la instrucción y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se disponen), evaluaciones comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con las estrategias educativas efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En año escolar 2022-2023, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- Aprendizaje socioemocional del programa Second Step
- Aprendizaje socioemocional del programa Sanford Harmony
- i-Ready
- Intervención del programa BLAST and Boost para apoyar la fónica
- Rewards - Apoyo de fónica para alumnos mayores
- Lexia Core 5 para intervención de lectura
- Estrellitas-Intervención de lectura en español
- Raz-Plus

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

A fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores para aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres a abordar las necesidades académicas, y socioemocionales de sus hijos
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos (según corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor para aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I se utilizarán para contratar a un docente de intervención de lectura bilingüe de tiempo completo y financiar parcialmente a un especialista en lectura de 80%.

Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

## Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I conforme a la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y los aportes de los grupos de socios educativos son fundamentales para el éxito continuado de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) del año escolar 2022-2023, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor para aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas y horarios de las reuniones de la participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3: 28 de abril 2022 a las 8:30 a.m.
- Reunión del SSC #4, 3 de mayo 2022 a las 3:30 p.m.; SSC #5, 24 de mayo 2022 a las 3:30 p.m.
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2022-2023: 17 de mayo 2022 a la 1:30 p.m.

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades incluyó una revisión de nuestro Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (Smarter Balanced Assessment Consortium o SBAC) y los datos del tablero (si estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, no identificamos ninguna inequidad en los recursos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	0.2%	%	0	1	
Afroamericano	9.96%	6.4%	5.20%	49	36	31
Asiático	0.41%	0.9%	1.01%	2	5	6
Filipino	2.03%	1.6%	0.67%	10	9	4
Hispano/Latino	80.28%	83.4%	86.24%	395	473	514
Isleño del Pacífico	0%	0.4%	0.34%	0	2	2
Blanco	3.46%	3.4%	2.68%	17	19	16
Múltiple/Sin Respuesta	3.86%	3.9%	3.69%	19	22	22
<b>Inscripción Total</b>				492	567	596

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	135	111	103
1er año	101	111	90
2do año	93	102	102
3er año	99	86	94
4to año	64	96	70
5to año		61	81
6to año			56
<b>Inscripción Total</b>	492	567	596

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil disminuyó poco en kindergarten y tercer grado.
2. La matrícula total estudiantil ha aumentado en los últimos tres años ya que el distrito ha abierto la inscripción en un nivel de grado cada año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	264	263	294	53.7%	46.40%	49.3%
Fluent English Proficient (FEP)	36	32	42	7.3%	5.60%	7.0%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	8	0		3.3%	0.00%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque aumentó la cantidad de alumnos que son aprendices de inglés en los años escolares del 2018-2019 al 2019-2020 y disminuyó en uno del 2019-2020 al 2020-2021, el porcentaje de alumnos ha disminuido a medida que agregamos un nuevo nivel de grado cada año que aumenta la matrícula general en Kempton.
2. El porcentaje de alumnos competentes en inglés aumentó nuevamente del año escolar 2018-2019 al 2019-2020 y disminuyó del 2019-2020 al 2020-2021. Esto también se ha visto afectado por el aumento en el número de grados que asisten a Kempton.
3. Menos alumnos han sido reclasificados en los últimos tres años. Los alumnos salieron de la escuela en marzo del 2020 debido a la cuarentena de Covid y estuvieron en el aprendizaje a distancia durante la mayor parte del año escolar 2020-2021. El aprendizaje a distancia afectó la adquisición del idioma inglés de los alumnos. La instrucción de los alumnos con un docente disminuyó, la habilidad de los alumnos para interactuar con sus compañeros en inglés disminuyó y vimos una disminución general en la adquisición de inglés de los aprendices de inglés.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	89	84	95	87	0	93	87	0	93	97.8	0.0	97.9
Grade 4		91	70		0	70		0	70		0.0	100.0
Grade 5		67	82		0	78		0	78		0.0	95.1
Grade 6			55			55			55			100.0
All Grades	89	242	302	87	0	296	87	0	296	97.8	0.0	98.0

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2382.		2359.	12.64		6.45	14.94		17.20	28.74		23.66	43.68		52.69
Grade 4			2404.			10.00			14.29			18.57			57.14
Grade 5			2456.			8.97			20.51			25.64			44.87
Grade 6			2447.			5.45			16.36			21.82			56.36
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.64		7.77	14.94		17.23	28.74		22.64	43.68		52.36

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	13.79		8.60	44.83		55.91	41.38		35.48
Grade 4			11.43			54.29			34.29
Grade 5			10.26			61.54			28.21
Grade 6			7.41			48.15			44.44
All Grades	13.79		9.49	44.83		55.59	41.38		34.92

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	4.60		2.15	43.68		44.09	51.72		53.76
Grade 4			4.29			50.00			45.71
Grade 5			3.85			58.97			37.18
Grade 6			10.91			20.00			69.09
All Grades	4.60		4.73	43.68		44.93	51.72		50.34

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	12.64		4.30	64.37		70.97	22.99		24.73
Grade 4			4.29			72.86			22.86
Grade 5			6.41			75.64			17.95
Grade 6			3.64			72.73			23.64
All Grades	12.64		4.73	64.37		72.97	22.99		22.30

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	10.34		5.38	44.83		64.52	44.83		30.11
Grade 4			5.71			64.29			30.00
Grade 5			7.69			62.82			29.49
Grade 6			3.64			69.09			27.27
All Grades	10.34		5.74	44.83		64.86	44.83		29.39

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Una disminución en el rendimiento general en Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso
- Una disminución en Lectura de la CAASPP del año escolar 2018-2019 al 2021-2022 de 4%
- Una disminución en Comprensión auditiva del año escolar 2018-2019 al 2021-2022 de 8%





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	89	84	95	89	0	93	89	0	93	100	0.0	97.9
Grade 4		91	70		0	70		0	70		0.0	100.0
Grade 5		67	82		0	80		0	80		0.0	97.6
Grade 6			55			55			55			100.0
All Grades	89	242	302	89	0	298	89	0	298	100	0.0	98.7

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	2393.		2376.	10.11		5.38	23.60		11.83	23.60		32.26	42.70		50.54
Grade 4			2409.			8.57			11.43			30.00			50.00
Grade 5			2424.			3.75			3.75			22.50			70.00
Grade 6			2442.			5.45			9.09			27.27			58.18
All Grades	N/A	N/A	N/A	10.11		5.70	23.60		9.06	23.60		28.19	42.70		57.05

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	19.10		8.60	31.46		39.78	49.44		51.61
Grade 4			11.43			28.57			60.00
Grade 5			2.50			31.25			66.25
Grade 6			5.45			34.55			60.00
All Grades	19.10		7.05	31.46		33.89	49.44		59.06

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	14.61		7.53	40.45		47.31	44.94		45.16
Grade 4			8.57			35.71			55.71
Grade 5			2.50			41.25			56.25
Grade 6			5.45			40.00			54.55
All Grades	14.61		6.04	40.45		41.61	44.94		52.35

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3	13.48		4.30	43.82		64.52	42.70		31.18
Grade 4			5.71			45.71			48.57
Grade 5			1.25			58.75			40.00
Grade 6			1.82			58.18			40.00
All Grades	13.48		3.36	43.82		57.38	42.70		39.26

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo una disminución de 19% en el rendimiento general en Matemáticas del año escolar 2018-2019 al 2021-2022.
2. Hubo una disminución de 12% en el área de conceptos y procedimientos de Matemáticas de CAASPP del año escolar 2018-2019 al 2021-2022.
3. Hubo una disminución de 10% en el área de Comunicar el razonamiento matemático de CAASPP del año escolar 2018-2019 al 2021-2022.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	1449.8	1404.6	1422.4	1456.9	1415.0	1432.9	1432.7	1380.0	1397.9	68	46	41
<b>1</b>	1463.5	1421.9	1407.7	1485.3	1443.2	1427.1	1441.1	1400.0	1387.8	53	61	37
<b>2</b>	1496.9	1480.7	1465.2	1500.0	1491.5	1477.9	1493.3	1469.3	1452.0	58	62	57
<b>3</b>	1495.1	1496.1	1490.7	1487.1	1509.0	1492.3	1502.6	1482.7	1488.7	55	45	48
<b>4</b>		1503.6	1532.7		1501.2	1548.7		1505.6	1516.3		49	37
<b>5</b>		1513.2	1535.7		1519.9	1534.0		1505.8	1536.9		35	44
<b>6</b>			1534.9			1538.9			1530.5			31
<b>All Grades</b>										234	298	295

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	22.06	13.04	12.20	55.88	28.26	41.46	17.65	28.26	31.71	4.41	30.43	14.63	68	46	41
<b>1</b>	15.09	6.56	0.00	47.17	22.95	29.73	28.30	32.79	21.62	9.43	37.70	48.65	53	61	37
<b>2</b>	20.69	17.74	14.04	48.28	33.87	33.33	25.86	32.26	28.07	5.17	16.13	24.56	58	62	57
<b>3</b>	16.36	18.18	21.28	36.36	34.09	29.79	32.73	31.82	38.30	14.55	15.91	10.64	55	44	47
<b>4</b>		14.89	40.54		44.68	24.32		27.66	32.43		12.77	2.70		47	37
<b>5</b>		17.65	36.36		23.53	36.36		38.24	9.09		20.59	18.18		34	44
<b>6</b>			32.26			29.03			25.81			12.90			31
<b>All Grades</b>	18.80	14.29	21.77	47.44	31.29	32.31	25.64	31.63	26.87	8.12	22.79	19.05	234	294	294

### 2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	39.71	17.39	24.39	38.24	36.96	39.02	16.18	15.22	21.95	5.88	30.43	14.63	68	46	41
<b>1</b>	37.74	24.59	21.62	47.17	32.79	18.92	9.43	26.23	32.43	5.66	16.39	27.03	53	61	37
<b>2</b>	36.21	24.19	36.84	37.93	53.23	28.07	22.41	19.35	22.81	3.45	3.23	12.28	58	62	57
<b>3</b>	29.09	34.09	34.04	34.55	38.64	38.30	21.82	20.45	17.02	14.55	6.82	10.64	55	44	47
<b>4</b>		31.91	54.05		42.55	35.14		14.89	8.11		10.64	2.70		47	37
<b>5</b>		52.94	54.55		11.76	27.27		20.59	4.55		14.71	13.64		34	44
<b>6</b>			54.84			25.81			9.68			9.68			31
<b>All Grades</b>	35.90	29.25	39.46	39.32	37.76	30.61	17.52	19.73	17.01	7.26	13.27	12.93	234	294	294

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	17.65	15.22	7.32	39.71	15.22	19.51	39.71	28.26	46.34	2.94	41.30	26.83	68	46	41
<b>1</b>	9.43	3.28	0.00	30.19	18.03	16.22	41.51	18.03	16.22	18.87	60.66	67.57	53	61	37
<b>2</b>	10.34	11.29	7.02	46.55	32.26	33.33	27.59	29.03	17.54	15.52	27.42	42.11	58	62	57
<b>3</b>	7.27	4.55	4.26	34.55	22.73	29.79	41.82	38.64	36.17	16.36	34.09	29.79	55	44	47
<b>4</b>		8.51	13.51		25.53	24.32		36.17	35.14		29.79	27.03		47	37
<b>5</b>		8.82	20.45		17.65	31.82		32.35	22.73		41.18	25.00		34	44
<b>6</b>			12.90			16.13			45.16			25.81			31
<b>All Grades</b>	11.54	8.50	9.18	38.03	22.45	25.51	37.61	29.59	30.27	12.82	39.46	35.03	234	294	294

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	23.53	10.87	17.07	69.12	69.57	70.73	7.35	19.57	12.20	68	46	41
<b>1</b>	69.81	29.51	16.22	26.42	60.66	62.16	3.77	9.84	21.62	53	61	37
<b>2</b>	25.86	27.42	27.27	70.69	69.35	61.82	3.45	3.23	10.91	58	62	55
<b>3</b>	16.36	34.09	42.55	63.64	59.09	46.81	20.00	6.82	10.64	55	44	47
<b>4</b>		42.55	62.16		44.68	32.43		12.77	5.41		47	37
<b>5</b>		20.59	18.18		64.71	63.64		14.71	18.18		34	44
<b>6</b>			9.68			70.97			19.35			31
<b>All Grades</b>	32.91	27.89	28.08	58.55	61.56	58.22	8.55	10.54	13.70	234	294	292

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	47.06	19.57	31.71	44.12	47.83	46.34	8.82	32.61	21.95	68	46	41
<b>1</b>	22.64	9.84	21.62	69.81	68.85	51.35	7.55	21.31	27.03	53	61	37
<b>2</b>	46.55	37.70	40.35	48.28	55.74	42.11	5.17	6.56	17.54	58	61	57
<b>3</b>	50.91	61.36	40.43	36.36	29.55	44.68	12.73	9.09	14.89	55	44	47
<b>4</b>		42.55	54.05		40.43	43.24		17.02	2.70		47	37
<b>5</b>		64.71	76.74		20.59	6.98		14.71	16.28		34	43
<b>6</b>			80.65			6.45			12.90			31
<b>All Grades</b>	42.31	36.52	48.12	49.15	46.76	35.49	8.55	16.72	16.38	234	293	293

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	7.35	10.87	7.32	91.18	50.00	73.17	1.47	39.13	19.51	68	46	41
<b>1</b>	24.53	8.20	2.70	54.72	26.23	18.92	20.75	65.57	78.38	53	61	37
<b>2</b>	8.62	14.52	7.14	79.31	58.06	51.79	12.07	27.42	41.07	58	62	56
<b>3</b>	3.64	6.82	6.38	70.91	40.91	51.06	25.45	52.27	42.55	55	44	47
<b>4</b>		12.77	16.22		57.45	48.65		29.79	35.14		47	37
<b>5</b>		8.82	29.55		52.94	43.18		38.24	27.27		34	44
<b>6</b>			25.81			32.26			41.94			31
<b>All Grades</b>	10.68	10.54	12.97	75.21	46.94	46.76	14.10	42.52	40.27	234	294	293

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>K</b>	57.35	15.22	21.95	36.76	41.30	53.66	5.88	43.48	24.39	68	46	41
<b>1</b>	3.77	1.64	0.00	69.81	45.90	48.65	26.42	52.46	51.35	53	61	37
<b>2</b>	17.24	16.13	12.28	65.52	56.45	47.37	17.24	27.42	40.35	58	62	57
<b>3</b>	18.18	13.64	12.77	74.55	56.82	76.60	7.27	29.55	10.64	55	44	47
<b>4</b>		8.51	24.32		59.57	59.46		31.91	16.22		47	37
<b>5</b>		2.94	25.00		70.59	52.27		26.47	22.73		34	44
<b>6</b>			6.45			80.65			12.90			31
<b>All Grades</b>	26.07	9.86	14.97	60.26	54.08	58.84	13.68	36.05	26.19	234	294	294

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Vemos una caída en el promedio de puntajes generales de los grados K-2 entre los años escolares del 2018-2019 al 2021-2022. Atribuimos esta disminución en el hecho de que los alumnos estuvieron en casa durante el año escolar 2019-2020 y el aprendizaje a distancia. Aunque se impartió el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el aprendizaje a distancia, las dificultades del aprendizaje en línea, es decir, la asistencia esporádica, las distracciones y los diferentes niveles de apoyo de los padres pueden haber afectado las calificaciones de nuestros alumnos más jóvenes.
2. Los puntajes medios generales de nuestros alumnos de tercer grado aumentaron del año escolar 2018-2019 al 2020-2021 y los puntajes del 2020-2021 de nuestros alumnos de 4º y 5º grado fueron más altos que los de nuestros alumnos de primaria. A los alumnos mayores les fue mejor con el aprendizaje a distancia. Estaban más comprometidos, participaron más e interactuaron con sus compañeros de una manera más efectiva mientras estaban en línea.

3. Tenemos una gran cantidad de aprendices de inglés agrupados en segundo grado. Supervisaremos a este grupo de alumnos y nos aseguraremos de que la instrucción sea diferenciada para apoyar el aprendizaje.



# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Excelencia académica

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 - Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

## Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad conforme a los estándares y orientados hacia el dominio de los estándares de todo alumno.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los días de aprendizaje de la escuela, las capacitaciones del distrito y las reuniones del personal se dedicaron a desarrollar comunidades de aprendizaje profesional fuertes. Los docentes de nivel de grado se reunían todos los martes para revisar datos, generar evaluaciones formativas y discutir el progreso continuo de los alumnos.

Los datos de iReady se pusieron a disposición del personal y los días de aprendizaje en la escuela se dedicaron al desglose de dichos datos por parte de los equipos de aprendizaje profesional de nivel de grado. Se revisaron los estándares esenciales de La Mesa-Spring Valley y los equipos recibieron una hoja de trabajo del ciclo de enseñanza/evaluación para utilizarla en consonancia con los estándares en su instrucción diaria.

Nuestra docente de apoyo educativo y de datos trabajó durante todo el año con nuestros equipos de 6°, 5°, 4° y 2° grado. A través del ciclo de instrucción centrado en el alumno, instruyó a los docentes en la planificación e implementación de la enseñanza conforme a los estándares de Matemáticas, Estudios Sociales, Artes Lingüísticas (ELA) y Escritura.

Nuestra escuela desarrolló un lenguaje común utilizando las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje. Se realizaron recorridos por los salones de clases semanalmente para observar la enseñanza y la participación estudiantil.

El horario de nuestro programa bilingüe 50/50 se cambió de 50% de un día en inglés y 50% de un día en español a días alternos de inglés y español. Este horario permitió que los docentes tuvieran

más tiempo de clase para brindar intervención en grupos pequeños del idioma objetivo, en el entorno del salón de clases.

Los alumnos recibieron intervención de nivel 3 por parte de nuestra docente de intervención bilingüe de tiempo completo y nuestra especialista de lectura de 80%. Cada docente vio a 72 alumnos por día para brindar intervención y apoyo a los alumnos que estaban 2 ó más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual. Se formaron grupos basados en los resultados de la evaluación y destrezas específicas fueron dirigidas conforme a la necesidad de los alumnos. El enfoque de estos grupos incluía:

Inglés: Fonética y desciframiento, correspondencia de sonidos de letras, estructura de oraciones, gramática, fluidez y palabras de uso frecuente.

Español: fonética y desciframiento, sonidos iniciales, combinación, sílabas, fluidez, palabras y estructura de oraciones.

También se proporcionó Lexia Core 5 para apoyar a los alumnos en su lectura.

Cuatro docentes brindaron tutoría después de clases a los alumnos que estaban 2 ó más niveles de grado por debajo de su nivel de lectura actual. El promedio de estos grupos era 10 alumnos por docente.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Cerrar la brecha de aprovechamiento

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

## Meta 2

Como una escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y logros para todos los alumnos, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar su éxito.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todos los alumnos aprendices de inglés designados recibieron 30 minutos o más diariamente del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La instrucción del ELD incluyó aumentar el habla, las rutinas y el vocabulario de los alumnos. El ELD en Kempton es designado e integrado en las lecciones diarias. El progreso estudiantil es monitoreado y se envía un informe a los padres con cada boleta de calificaciones. Los planes de recuperación (Catch Up Plans) se realizan anualmente y se utilizan los resultados para desarrollar instrucción diferenciada para los alumnos y monitorear el progreso estudiantil. Los planes se comparten con los padres durante las conferencias de padres y docentes.

El personal participó en el desarrollo profesional en torno a la equidad y los principios rectores, las barreras, los elementos esenciales y la continuidad de la competencia cultural.

Los alumnos que están bajo un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron servicios a través de una combinación de recibir la enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) dentro del salón de clase o por separado con un profesional de SAI. Los docentes de SAI se aseguraron de que los alumnos recibieran los servicios apropiados destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos. El personal de SAI y Educación General se reunió para articular, planificar y revisar el progreso estudiantil. Los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) e i-Ready se utilizaron para determinar la asignación en programas de intervención intensiva, y también para determinar quién asistiría a clases de intervención de nivel 2 con nuestras dos docentes de intervención.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán acciones y servicios para abordar estas necesidades para alinearlas con esas áreas académicas.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Bienestar estudiantil

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 3

Estamos comprometidos en establecer un clima de respeto, conectividad y seguridad para nuestros alumnos.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las asambleas contra el acoso/intimidación (bullying) se llevaron a cabo a principios de año y después de las vacaciones de invierno.

Dos alumnos fueron enviados al programa alternativo en lugar de suspensión.

Nuestra trabajadora social impartió lecciones de la enseñanza socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los salones de clases utilizando el programa Next Steps.

El viernes de lectura familiar se reanudó en abril. Este evento promueve relaciones positivas entre el personal, los alumnos y los padres.

La trabajadora social condujo los círculos restaurativos cuando fue necesario para resolver problemas entre alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se enfocará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

# 2021-22 Repaso Anual

## Tema

Participación parental/comunitaria

## Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

## Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se ofreció una reunión de Título I a principios de año a través de Zoom en dos días y horarios diferentes. Se explicó el Título I.

Los presupuestos y los gastos planificados fueron explicados y discutidos a todos los que asistieron a la reunión.

Se llevaron a cabo las elecciones del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todos los padres fueron invitados a nominarse a sí mismos para ser miembros. Todas las partes interesadas (padres y personal) están invitados a toda reunión. Se llevaron a cabo 4 reuniones de ELAC y 5 reuniones del SSC durante el año. Se envió a un representante a las reuniones a nivel del distrito.

Los viernes de lectura familiar se restablecieron a partir de abril con una concurrencia de aproximadamente 80-100 padres cada mes. Se invitó a los padres a venir a escuchar una breve presentación y luego a leer con sus hijos. Los temas incluyeron las actualizaciones de las restricciones de Covid, presentación de la nueva directora para el próximo año y una presentación de la biblioteca pública que explica su programa de verano.

Se enviaron encuestas a los padres durante todo el año. Los padres expresaron una satisfacción general con la escuela, pero tenían inquietudes con respecto al tráfico a la hora de recoger y dejar a los alumnos. Cuatro padres expresaron su inquietud con respecto al acoso/intimidación (bullying). Se incluirá más educación sobre el acoso/intimidación (bullying) en este plan del año escolar 2022-2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión de alumnos.



# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA del SBAC aumentará del 25% al 33% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA del SBAC aumentará del 18.35% al 30% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 23.53% al 35% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 2.27% al 15% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 30% al 35%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 24% al 32%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 28% al 36%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 10% al 18%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA del SBAC: Porcentaje de alumnos que	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 25%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 33%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cumple el estándar (grados 3-6)	<p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 18.35%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 23.53%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 2.27%</p>	<p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 30%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 35%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 15%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready: Porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 30%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 24%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica- 28%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>	<p>TODOS los alumnos - 35%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 32%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 36%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 18%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los docentes se reunirán regularmente con su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

- Las PLC de nivel de grado trabajarán en colaboración para desglosar datos, mejorar las habilidades de enseñanza, generar evaluaciones y compartir conocimientos.
- Las reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para analizar los datos de i-Ready y otras evaluaciones sumativas para impulsar más la instrucción, la reenseñanza, brindar intervención, y aumentar la instrucción efectiva en todo salón de clases.
- Las PLC trabajarán para generar lecciones tanto en inglés como en español para alinearse con los estándares esenciales de La Mesa-Spring Valley.
- El personal profundizará su comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva.

- El personal continuará trabajando con el docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones y desarrollar intervenciones.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que están 2 ó más niveles de grado por debajo en lectura con un enfoque específico en los alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos aprendices de inglés.

### **Estrategia/Actividad**

Implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para apoyar a los alumnos que tienen dificultades en lectura y escritura.

- Los equipos de nivel de grado utilizarán los datos recopilados de SBAC, i-Ready y otras evaluaciones sumativas y formativas para planificar la reenseñanza y las intervenciones de nivel 2 para garantizar el continuo crecimiento y progreso en lectura.
- Todos los grados de K-6 recibirán instrucción de Artes Lingüísticas diariamente. Aquellos alumnos que están en el programa bilingüe recibirán Artes Lingüísticas de inglés y español en forma rotativa con un día de inglés seguido de un día de español. Los alumnos recibirán apoyo de nivel 2 en el idioma objetivo del salón de clases según la necesidad individual del alumno conforme a los datos recopilados por el docente.
- Todos los alumnos trabajarán en su vía de lectura de i-Ready por un mínimo de 45 minutos a la semana.
- El progreso de la lectura en inglés será monitoreado utilizando i-Ready y Literably. Para la lectura en español, se utilizarán registros de la evaluación de lectura y de i-Ready a medida que su programa en español esté más disponible.
- El equipo de apoyo estudiantil compuesto por el director, el psicólogo pedagógico, logopedas, el docente de IDS y los docentes de intervención se reunirán dos veces al mes para discutir las inquietudes de los alumnos presentadas por los docentes, el análisis de datos y las carpetas rojas.
- Un docente de intervención bilingüe de tiempo completo impartirá intervención de nivel 3 para aquellos alumnos de K-6 que están 2 ó más niveles por debajo del nivel de grado en lectura.
- Un docente de intervención de tiempo parcial (80%) impartirá intervención de nivel 3 para aquellos alumnos de K-6 que están 2 o más niveles por debajo del nivel de grado en lectura.
- El equipo de intervención analizará los datos de evaluaciones de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del distrito para determinar la asignación en el programa de intervención. La asignación inicial se realizará en septiembre del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

133,730.73	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
82,549.88	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### **Estrategia/Actividad**

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales didácticos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil.
- El equipo de apoyo estudiantil analizará los datos de las evaluaciones de SBAC , i-Ready y pruebas referenciales del distrito para determinar la asignación en el programa intensivo de intervención de lectura.
- Los datos se analizarán para determinar la asignación en la intervención de lectura (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- El distrito financiará un docente de apoyo educativo y de datos de tiempo completo, quien apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Aprendices de inglés

### Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los alumnos aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza del ELD designado en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos del ELD designado diariamente. La instrucción incluirá aumentar las conversaciones de los alumnos durante ELD designado e integrado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.
- Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a las materias y el desarrollo lingüístico específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el currículo.
- Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención de lectura oportuna y sistemática a través de la intervención de nivel 2 y nivel 3.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas del SBAC aumentará del 14.77% al 20% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas del SBAC aumentará del 10.63% al 20% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 12.5% al 25% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 2.33% al 12% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 20% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 9% al 20% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 25% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 3% al 12% (mínimo aumento de 8%).

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: Porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6).	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - 14.77%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 10.63%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 12.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 2.33%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - 20%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 20%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 12%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: Porcentaje de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 15%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 9%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 13%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 3%</p>	<p>TODOS los alumnos - 20%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 20%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 12%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación de matemáticas y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través de la aclaración de los estándares, definir el dominio de nivel de grado de los estándares esenciales y participar en la planificación inversa.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos estándares deconstruidos para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.

- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de matemáticas.
- El personal continuará trabajando con el docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones y desarrollar intervenciones en matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos que está por debajo del nivel de grado en matemáticas

### **Estrategia/Actividad**

Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de matemáticas de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso del alumno y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de matemáticas.
- El equipo de intervención analizará los datos de las pruebas de SBAC y del Distrito para determinar la asignación en grupos de intervención de Nivel 2.
- En caso de que haya fondos adicionales disponibles, se ofrecerán programas de enriquecimiento y tutoría después de clases para brindar ayuda adicional de matemáticas.
- Todos los alumnos trabajarán en la vía de matemáticas de iReady por un mínimo de 45 minutos a la semana.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Kempton Literacy Academy fue del 52%.	En el ciclo escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual disminuirá por 1% a 51%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y destaca la importancia de la asistencia escolar diaria.
- Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, alumnos que faltan entre un 5% y un 9%, alumnos que faltan entre un 10% y un 19% y alumnos que faltan un 20% o más).

- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras que impiden la asistencia.
- Trabajar con la trabajadora social para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Enfatizar la importancia de una buena asistencia en el Comité Asesor para aprendices de inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC) y la educación para padres de los viernes de lectura familiar.
- Llevar a cabo visitas domiciliarias y referencias individuales para servicios relacionados con la escuela o intervención de absentismo basado en las necesidades individuales de los alumnos.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) con los padres de los alumnos de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones de manera oportuna.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,959.68

Title I Part A: Parent Involvement

# 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio:

Cultura/Clima - 80.59%  
Mentalidad de crecimiento - 72.39%  
Autogestión – 71.11%  
Autoeficacia – 57.46%  
Conciencia social - 75.19%

Cultura/Clima - 85%  
Mentalidad de crecimiento - 77%  
Autogestión - 76%  
Autoeficacia - 62%  
Conciencia social - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 92% Sentido de seguridad - 89%	El porcentaje de padres que responde favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 95% Sentido de comunidad - 95% Sentido de seguridad - 95%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Kempton Literacy Academy del año escolar 2021-2022 es .56%	Kempton mantendrá una tasa de suspensión por debajo de 0.5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Prácticas Restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Círculos, 10 y 2, etc.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de la atención informada sobre el trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos para la conducta positiva donde las consecuencias de las conductas sean lógicas y naturales y donde haya responsabilidad y oportunidad de rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con los apoyos estudiantiles para capacitar a los asistentes del recinto escolar para que utilicen los principios restaurativos cuando intervienen con los alumnos.
- Disminuir el número de suspensiones a través del programa de desviación del distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

#### Conducta

- Investigar e implementar alternativas en vez de sacar a los alumnos de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los Proveedores de Apoyo del Distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las Estrategias de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y/o extremos.
- Participar en el desarrollo profesional de prácticas restaurativas y el trabajo de atención informada sobre el trauma para obtener estrategias para abordar de manera proactiva los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo que los alumnos están en clase.
- Celebrar asambleas contra el acoso/intimidación (bullying) durante todo el año. Investigar otras fuentes externas para apoyar la lucha contra el acoso/intimidación, como Kaiser Educational Theatre y más.
- Proporcionar un incentivo positivo para los alumnos que muestran amabilidad, por ejemplo: cupones de bondad, encontrados haciendo un bien, incentivos individuales y de clase.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Trabajar con la patrulla de carreteras para crear un equipo de patrulla de seguridad en Kempton

- Solicitar supervisores docentes como un deber adjunto
- Trabajar con la Patrulla de Carreteras en la obtención de equipos y materiales necesarios
- Reclutar alumnos para estar en el equipo de patrulla

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$219,240.29
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$219,240.29

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$216,280.61
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,959.68

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$219,240.29

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$219,240.29

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	216,280.61	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,959.68	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	216,280.61
Title I Part A: Parent Involvement	2,959.68

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	216,280.61

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	216,280.61
	Title I Part A: Parent Involvement	2,959.68

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	216,280.61
Meta 3	2,959.68

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Wendy Newmark	Director/a
Heidi Meyers	Maestro/a Docente
Adriana Chee	Maestro/a Docente
Michael Kurtz	Maestro/a Docente
Michelle Sharrieff	Otro Personal Escolar
Ingrid Zetina Zapan	Padre o Miembro Comunitario
Antonia Rosa Muñoz	Padre o Miembro Comunitario
Dora Gayden	Padre o Miembro Comunitario
Tiffne Smith	Padre o Miembro Comunitario
Tyra Fleming	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.




# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11 de mayo de 2021.

Doy fe:

	Director/a, Janet Josa el 11 de mayo de 2021
	Presidente del SSC, Michael Kurtz el 11 de mayo de 2021

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:



- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019