



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Rancho | 37-68197-6038418 | 25 de mayo 2022 | 12 de julio 2022 |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| d | |
| Portada del SPSA | 1 |
| Propósito y Descripción | 1 |
| Tabla de Contenidos | 2 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 4 |
| Análisis de Datos | 4 |
| Sondeos | 4 |
| Observaciones del Salón | 5 |
| Análisis del Programa Educativo Actual | 6 |
| Participación de Involucrados | 13 |
| Inequidades de Recursos | 14 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 15 |
| Inscripción Estudiantil | 15 |
| Resultado CAASPP | 17 |
| Resultados ELPAC | 22 |
| 2021-22 Repaso Anual | 26 |
| Meta 1 | 26 |
| Meta 2 | 30 |
| Meta 3 | 33 |
| Meta 4 | 35 |
| 2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos..... | 37 |
| Meta 1 | 37 |
| Meta 2 | 46 |
| Meta 3 | 52 |
| Meta 4 | 54 |
| Resumen Presupuestario | 61 |
| Resumen Presupuestario..... | 61 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 61 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan..... | 62 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera | 62 |
| Gastos por Fuente Financiera..... | 62 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 62 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 62 |
| Gastos por Meta..... | 62 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 64 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 65 |

Instrucciones.....66

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces66

 Propósito y Descripción67

 Participación de los Involucrados.....67

 Inequidad de Recursos67

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual68

 Repaso Anual.....70

 Resumen Presupuestario.....70

 Apéndice A: Requisitos del Plan72

 Apéndice B:.....75

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....77

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra Encuesta Anual para Padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje a la luz de COVID, las necesidades tecnológicas, abordar el bienestar socioemocional y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Aportes del personal/cuidador sobre los protocolos de COVID/preguntas/inquietudes sobre la cuarentena
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Temas educativos para padres y cuidadores
- Necesidades tecnológicas del personal
- Aportaciones de los cuidadores respecto a las preocupaciones de seguridad escolar
- Aportación del cuidador respecto al clima y la comunicación de la escuela
- Aportación del cuidador sobre el programa académico de la escuela

Los datos de la familia/cuidador indicaron que se sintieron bienvenidos, sus hijos se sintieron bienvenidos, el personal fue solícito y sus inquietudes fueron respondidas de manera oportuna. Los datos también indicaron el deseo de más oportunidades para presentar sus comentarios. Una de las áreas más bajas fue la disciplina. Los comentarios indicaron que no hay un entendimiento claro de las consecuencias y sólo el 77% de las familias creen que la disciplina es justa. También, cabe destacar que sólo el 89% de las familias cree que se respeta el origen racial, étnico o lingüístico de sus hijos. Eso es preocupante considerando que este es nuestro enfoque principal. Se necesita más conexión con las familias en torno a este trabajo para que sus voces informen nuestro trabajo.

Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en las prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director:

Hacer seguimiento de las prácticas educativas todos los días para capacitar a los docentes, proporcionar apoyo, comentarios y sugerencias específicos, recopilar pruebas de las necesidades de formación profesional.

Observaciones de supervisión en el salón de clases:

Evaluaciones formales del profesorado, para valorar que estén rindiendo conforme a lo establecido en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de sugerencias.

Recorridos por el distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y orientadores de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal que se lleva a cabo 1-2 veces al mes en la escuela. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias, comentarios y sugerencias del director. Los equipos individuales y colaborativos identifican las áreas de enfoque en función de las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: Enseñanza culturalmente receptiva, prácticas restaurativas, conversaciones colaborativas/charlas académicas y estrategias de textos informativos.

Además, los docentes pueden participar en los ofrecimientos del distrito para complementar el desarrollo profesional que se realiza en la escuela. Actualmente, los docentes tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, presencial y combinado que ofrece el distrito sobre una variedad de temas que abordan la enseñanza de Artes Lingüísticas, Tecnología, Aprendizajes de inglés, Aprendizaje socioemocional, Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS) e i-Ready.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación a los docentes y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento estudiantil, las aportaciones de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de las visitas de los directores a los salones de clases y del rendimiento estudiantil. Las evaluaciones de las necesidades y los comentarios y sugerencias se obtienen junto con cada ofrecimiento que se hace de crecimiento profesional. De acuerdo con dichos comentarios y sugerencias, se modifica el crecimiento profesional para incrementar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea continua de aprendizaje profesional orientada al crecimiento profesional de los docentes nuevos, docentes en desarrollo, docentes líderes, administradores nuevos y administradores veteranos. El personal tiene la oportunidad de asistir a las formaciones ofrecidas que incluyen temas que abordan la enseñanza en el salón de clases basada en la investigación y las mejores prácticas, Estándares Estatales Comunes Fundamentales (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés (ELA), Matemáticas, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), Desarrollo del idioma inglés (ELD), y el uso de evaluaciones locales, i-Ready y tecnología.

El desarrollo del personal de la escuela es sistemático y todo el personal certificado asiste y participa plenamente en las sesiones de aprendizaje profesional durante las reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela. Se ofrece apoyo adicional a través de la formación educativa, la co-enseñanza y los aportes del director. Los temas incluyen:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso del trabajo y las evaluaciones de los alumnos para informar y modificar la instrucción: análisis de datos, respuesta instructiva de reflexión (i-Ready, intermedios, rúbricas de escritura y las Evaluaciones Comunes Formativas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional o PLC CFA)
- Apoyo a los aprendices de inglés: exámenes intermedios de ELPAC, calibración de rúbricas de expresión oral y escritura, estrategias de ELD designadas e integradas
- Implementación del Marco de las 5D de Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad - Propósito y Estrategias de Compromiso
- Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): Ciclo de Enseñanza y Aprendizaje (Estándares Esenciales, Objetivos, Criterios de Éxito, Evaluación e Intervención Formativa)
- Comprometer a los alumnos como partes interesadas, apoyándolos en la comprensión y el monitoreo del progreso hacia las metas de aprendizaje, el establecimiento de metas, la reflexión y la autoevaluación con rúbricas.
- Charlas estudiantiles y conversaciones colaboradoras
- Prácticas Restaurativas, Enseñanza socioemocional (SEL) y Circles

El desarrollo profesional adicional a nivel de la escuela incluye el trabajo de las prácticas de la PLC realizado en los días de aprendizaje en la escuela donde los docentes trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal en nuestra escuela continuará enfocándose en:

- Dominio cultural y equidad educativa: énfasis en prácticas de enseñanza y materiales educativos culturalmente sensibles.
- Establecer una cultura del uso de datos

- Uso del trabajo y las evaluaciones de los alumnos para informar y modificar la instrucción: análisis de datos, respuesta instructiva de reflexión (i-Ready, intermedios, rúbricas de escritura y PLC CFA)
- Profundizar la implementación de la PLC: Ciclo de Enseñanza y Aprendizaje (Estándares Esenciales, Objetivos, Criterios de Éxito, Evaluación Formativa e Intervención)
- Comprometer a los alumnos como partes interesadas, apoyándolos en la comprensión y el seguimiento del progreso hacia las metas de aprendizaje, el establecimiento de metas, la reflexión y la autoevaluación con rúbricas.
- Comprensión de textos informativos
- Charlas estudiantiles y conversaciones colaboradoras
- Estrategias alineadas verticalmente
- Apoyo a los aprendices de inglés: andamios de textos informativos para el desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado
- Prácticas Restaurativas y enseñanza socioemocional (SEL)

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración entre niveles de grados, la observación y aportación del director, y la capacitación por parte de instructores que proveen continua asistencia y capacitación a los docentes a través de un modelo colaborador. Consulta y enseñanza conjunta entre el personal de apoyo y de la enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés)

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada grado de nuestra escuela lleva a cabo reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y la implementación de las mejores prácticas a fines de mejorar el desempeño y logro estudiantil. Los docentes participan en conversaciones reflexivas sobre el progreso de los alumnos hacia el logro de los estándares esenciales mediante la revisión del trabajo de los alumnos y las evaluaciones comunes, informando la instrucción y la intervención. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuadernos de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una revisión preliminar para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben instrucción basada en los Estándares Comunes Fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones, los docentes proporcionan acceso adicional al currículo a través de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases de desarrollo del idioma inglés, los alumnos son agrupados por nivel de competencia, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de trabajo de los alumnos y se reúnan en las reuniones específicas de la materia y/o a nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la instrucción y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se desarrollan cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas y aplicadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales, los diagnósticos de i-Ready, las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones de necesidades y las encuestas, y el desarrollo del personal proporcionan la base para la planificación administrativa y del Consejo Escolar. La enseñanza culturalmente receptiva y el uso de datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias de instrucción efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia serán empleadas y enfocadas para aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)
Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
Currículo de Second Step para el aprendizaje socioemocional
Proyecto GLAD
Achieve 3000
Raz Plus
Reading Plus (programa de lectura)
Imagina Learning
Math Expressions (matemáticas)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se ofrecen oportunidades durante el año para que las familias y cuidadores aprendan a apoyar a sus niños académica y conductualmente.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres a través de:

- Talleres educativos para familias/cuidadores impartidos por el la trabajadora social, el personal del distrito y las agencias comunitarias locales.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (folletos, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés en cada escuela, que envían a un representante de cada escuela a los comités asesores de padres a nivel del distrito, conocidos como el Comité Asesor Distrital y el Comité Asesor Distrital de Padres de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta a los padres de todo el distrito con resultados desglosados para cada escuela, que puede llevar a mejorar los resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados a disposición de los padres y cuidadores para apoyarlos en el trabajo con las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal para llegar, comunicar y trabajar con las familias y cuidadores como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En concreto, en nuestro sitio escolar, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El Distrito celebra reuniones mensuales con las partes interesadas con los padres (del Comité Asesor Distrital de Padres de Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante el año con otros grupos interesados (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Instructor educativo para apoyar la capacidad docente en torno a la lectoescritura y los aprendices de inglés.
- Desarrollo profesional en prácticas y enseñanza culturalmente sensibles, eficacia estudiantil, instrucción e intervención basadas en datos.
- Recursos didácticos para complementar las adopciones fundamentales, énfasis en textos de no ficción/informativos
- Programas de lectoescritura e intervención: Achieve 3000, Raz Plus, Really Great Reading,
- Complementos de Matemáticas y los Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS): Mystery Science, IXL
- Suplentes de la escuela y alumnos asistentes universitarios para facilitar la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de nivel 2
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y aportaciones de los grupos de socios educativos principales son fundamentales para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) del año escolar 2022-2023, la dirección de la escuela se reunió

con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC). Los datos sobre el rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC # 3: 3 de mayo 2022 a las 8:00 a.m.
- Reunión del SSC # 4: 3 de mayo 2022 a las 2:30 p.m.; Reunión del SSC # 5: 25 de mayo 2022 a las 2:30 p.m.
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-2023: 28 de abril 2022 a las 2:30 (

Los aportes de estas reuniones condujeron a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (bajo Metas Planeadas de Mejora). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades comprendió de una revisión de nuestros datos de SBAC y datos del tablero (según disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- La dotación de personal (disponibilidad de docentes invitados) impidió el tiempo de permiso docente para planificar en la PLC sobre la alineación de los estándares esenciales y el desarrollo de unidades educativas culturalmente receptivas y la planificación de disciplina equitativa y clima escolar, el desarrollo de pautas/rúbricas de escritura vertical.
- La dotación de personal (disponibilidad de docentes invitados) impidió el tiempo de permiso docente para observar a sus colegas a fines de apoyar las prácticas de las charlas colaboradoras
- La dotación de personal (disponibilidad de docentes invitados) impidió el tiempo de permiso docente para que el Equipo de Equidad investigara, identificara e implementara las prácticas comunes culturalmente receptivas, observara a los alumnos y realizara entrevistas de empatía con los alumnos y cuidadores.
- La dotación de personal (falta de personal calificado) y la falta de financiamiento para materiales complementarios impidieron la implementación completa de la intervención de nivel 2 y 3
- La falta de financiamiento impidió la implementación completa de las prácticas restaurativas y capacitación sobre la enseñanza socioemocional (consultores e instructores externos)

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|-------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| Nativo Americano | 0% | % | % | 0 | | |
| Afroamericano | 11.83% | 12.6% | 11.76% | 40 | 39 | 36 |
| Asiático | 1.78% | 1.6% | 1.31% | 6 | 5 | 4 |
| Filipino | 9.47% | 8.7% | 5.23% | 32 | 27 | 16 |
| Hispano/Latino | 64.5% | 65.4% | 69.93% | 218 | 202 | 214 |
| Isleño del Pacífico | 0.3% | 0.3% | 0.33% | 1 | 1 | 1 |
| Blanco | 7.99% | 7.1% | 7.52% | 27 | 22 | 23 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 4.14% | 4.2% | 3.92% | 14 | 13 | 12 |
| Inscripción Total | | | | 338 | 309 | 306 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| Kínder | 51 | 38 | 40 |
| 1er año | 43 | 46 | 47 |
| 2do año | 51 | 39 | 52 |
| 3er año | 54 | 49 | 34 |
| 4to año | 53 | 49 | 44 |
| 5to año | 47 | 44 | 47 |
| 6to año | 39 | 44 | 42 |
| Inscripción Total | 338 | 309 | 306 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los porcentajes de grupos de alumnos son constantes en el tiempo. Hay un ligero aumento en el grupo de alumnos latinos y una ligera disminución en el grupo de alumnos blancos. Esto refuerza la necesidad de garantizar que entendamos y abordemos los obstáculos sistémicos para el rendimiento de nuestros grupos de alumnos desatendidos.
2. Hay una ligera disminución general en la matrícula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|--------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| English Learners | 95 | 78 | 91 | 28.1% | 25.20% | 29.7% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 23 | 24 | 28 | 6.8% | 7.80% | 9.2% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 2 | 9 | | 2.2% | 2.90% | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido una ligera disminución en el número y porcentaje de alumnos bilingües emergentes.
2. Es probable que el aumento de alumnos reclasificados se deba al uso de evaluaciones internas en lugar de SBAC debido a la suspensión de

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 56 | 48 | 30 | 56 | 0 | 29 | 56 | 0 | 29 | 100 | 0.0 | 96.7 |
| Grade 4 | 42 | 49 | 43 | 41 | 0 | 43 | 41 | 0 | 43 | 97.6 | 0.0 | 100.0 |
| Grade 5 | 42 | 43 | 47 | 42 | 0 | 47 | 42 | 0 | 47 | 100 | 0.0 | 100.0 |
| Grade 6 | 41 | 37 | 38 | 41 | 0 | 37 | 41 | 0 | 37 | 100 | 0.0 | 97.4 |
| All Grades | 181 | 177 | 158 | 180 | 0 | 156 | 180 | 0 | 156 | 99.4 | 0.0 | 98.7 |

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 2432. | | 2408. | 23.21 | | 24.14 | 30.36 | | 17.24 | 26.79 | | 27.59 | 19.64 | | 31.03 |
| Grade 4 | 2465. | | 2454. | 26.83 | | 18.60 | 24.39 | | 25.58 | 14.63 | | 23.26 | 34.15 | | 32.56 |
| Grade 5 | 2520. | | 2478. | 19.05 | | 14.89 | 38.10 | | 23.40 | 28.57 | | 23.40 | 14.29 | | 38.30 |
| Grade 6 | 2522. | | 2501. | 14.63 | | 8.11 | 29.27 | | 35.14 | 36.59 | | 29.73 | 19.51 | | 27.03 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | 21.11 | | 16.03 | 30.56 | | 25.64 | 26.67 | | 25.64 | 21.67 | | 32.69 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 26.79 | | * | 51.79 | | * | 21.43 | | * |
| Grade 4 | 29.27 | | 11.63 | 43.90 | | 69.77 | 26.83 | | 18.60 |
| Grade 5 | 30.95 | | 19.15 | 52.38 | | 59.57 | 16.67 | | 21.28 |
| Grade 6 | 14.63 | | 11.11 | 41.46 | | 55.56 | 43.90 | | 33.33 |
| All Grades | 25.56 | | 15.48 | 47.78 | | 61.29 | 26.67 | | 23.23 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Writing Producing clear and purposeful writing | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 17.86 | | * | 57.14 | | * | 25.00 | | * |
| Grade 4 | 17.07 | | 13.95 | 51.22 | | 65.12 | 31.71 | | 20.93 |
| Grade 5 | 19.05 | | 10.64 | 69.05 | | 55.32 | 11.90 | | 34.04 |
| Grade 6 | 19.51 | | 2.70 | 58.54 | | 62.16 | 21.95 | | 35.14 |
| All Grades | 18.33 | | 8.97 | 58.89 | | 60.26 | 22.78 | | 30.77 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Listening Demonstrating effective communication skills | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 26.79 | | * | 60.71 | | * | 12.50 | | * |
| Grade 4 | 24.39 | | 9.30 | 58.54 | | 81.40 | 17.07 | | 9.30 |
| Grade 5 | 16.67 | | 12.77 | 73.81 | | 70.21 | 9.52 | | 17.02 |
| Grade 6 | 19.51 | | 19.44 | 65.85 | | 66.67 | 14.63 | | 13.89 |
| All Grades | 22.22 | | 12.90 | 64.44 | | 72.90 | 13.33 | | 14.19 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 26.79 | | * | 55.36 | | * | 17.86 | | * |
| Grade 4 | 24.39 | | 11.63 | 56.10 | | 69.77 | 19.51 | | 18.60 |
| Grade 5 | 33.33 | | 14.89 | 52.38 | | 57.45 | 14.29 | | 27.66 |
| Grade 6 | 29.27 | | 21.62 | 56.10 | | 64.86 | 14.63 | | 13.51 |
| All Grades | 28.33 | | 16.03 | 55.00 | | 63.46 | 16.67 | | 20.51 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos están desactualizados y no hay nuevos datos disponibles debido a COVID. Se sacarán conclusiones cuando los resultados actuales de CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Overall Participation for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|----------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
| Grade Level | # of Students Enrolled | | | # of Students Tested | | | # of Students with | | | % of Enrolled Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 56 | 48 | 30 | 56 | 0 | 29 | 56 | 0 | 29 | 100 | 0.0 | 96.7 |
| Grade 4 | 42 | 49 | 44 | 42 | 0 | 43 | 42 | 0 | 43 | 100 | 0.0 | 97.7 |
| Grade 5 | 42 | 43 | 47 | 42 | 0 | 47 | 42 | 0 | 47 | 100 | 0.0 | 100.0 |
| Grade 6 | 41 | 37 | 38 | 41 | 0 | 37 | 41 | 0 | 37 | 100 | 0.0 | 97.4 |
| All Grades | 181 | 177 | 159 | 181 | 0 | 156 | 181 | 0 | 156 | 100 | 0.0 | 98.1 |

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Overall Achievement for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| Grade Level | Mean Scale Score | | | % Standard | | | % Standard Met | | | % Standard Nearly | | | % Standard Not | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 2425. | | 2407. | 8.93 | | 13.79 | 37.50 | | 13.79 | 33.93 | | 37.93 | 19.64 | | 34.48 |
| Grade 4 | 2450. | | 2423. | 9.52 | | 9.30 | 26.19 | | 16.28 | 30.95 | | 32.56 | 33.33 | | 41.86 |
| Grade 5 | 2490. | | 2425. | 16.67 | | 8.51 | 19.05 | | 4.26 | 23.81 | | 23.40 | 40.48 | | 63.83 |
| Grade 6 | 2468. | | 2454. | 9.76 | | 2.70 | 7.32 | | 10.81 | 31.71 | | 32.43 | 51.22 | | 54.05 |
| All Grades | N/A | N/A | N/A | 11.05 | | 8.33 | 23.76 | | 10.90 | 30.39 | | 30.77 | 34.81 | | 50.00 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 21.43 | | * | 44.64 | | * | 33.93 | | * |
| Grade 4 | 23.81 | | 9.30 | 35.71 | | 44.19 | 40.48 | | 46.51 |
| Grade 5 | 28.57 | | 6.38 | 19.05 | | 23.40 | 52.38 | | 70.21 |
| Grade 6 | 9.76 | | 2.78 | 24.39 | | 38.89 | 65.85 | | 58.33 |
| All Grades | 20.99 | | 7.74 | 32.04 | | 37.42 | 46.96 | | 54.84 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 16.07 | | * | 60.71 | | * | 23.21 | | * |
| Grade 4 | 11.90 | | 9.30 | 42.86 | | 51.16 | 45.24 | | 39.53 |
| Grade 5 | 14.29 | | 6.38 | 45.24 | | 42.55 | 40.48 | | 51.06 |
| Grade 6 | 4.88 | | 5.41 | 34.15 | | 37.84 | 60.98 | | 56.76 |
| All Grades | 12.15 | | 6.41 | 46.96 | | 46.15 | 40.88 | | 47.44 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| Grade Level | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| Grade 3 | 26.79 | | * | 57.14 | | * | 16.07 | | * |
| Grade 4 | 23.81 | | 13.95 | 35.71 | | 55.81 | 40.48 | | 30.23 |
| Grade 5 | 16.67 | | 6.38 | 45.24 | | 51.06 | 38.10 | | 42.55 |
| Grade 6 | 12.20 | | 0.00 | 36.59 | | 72.97 | 51.22 | | 27.03 |
| All Grades | 20.44 | | 10.26 | 44.75 | | 58.33 | 34.81 | | 31.41 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos están desactualizados y no hay nuevos datos disponibles debido a COVID. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|---------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Overall | | | Oral Language | | | Written Language | | | Number of Students Tested | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 1404.7 | * | * | 1411.3 | * | * | 1388.6 | 9 | 9 | 15 |
| 1 | 1457.6 | 1466.8 | 1431.8 | 1465.0 | 1484.4 | 1453.4 | 1449.8 | 1449.0 | 1409.6 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 1535.0 | * | 1460.4 | 1540.0 | * | 1460.5 | 1529.5 | * | 1459.8 | 13 | 9 | 13 |
| 3 | 1520.1 | 1477.6 | * | 1519.6 | 1481.5 | * | 1520.2 | 1473.3 | * | 18 | 19 | 8 |
| 4 | 1537.8 | 1510.3 | 1521.0 | 1558.8 | 1512.4 | 1522.5 | 1516.2 | 1507.6 | 1519.2 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 1528.1 | * | * | 1522.4 | * | * | 1533.2 | 7 | 9 | 16 |
| 6 | * | 1521.5 | * | * | 1530.4 | * | * | 1512.1 | * | 8 | 11 | 8 |
| All Grades | | | | | | | | | | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 6.67 | * | * | 26.67 | * | * | 40.00 | * | * | 26.67 | * | * | 15 |
| 1 | 17.65 | 16.67 | 0.00 | 47.06 | 41.67 | 18.18 | 29.41 | 41.67 | 54.55 | 5.88 | 0.00 | 27.27 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 38.46 | * | 0.00 | 38.46 | * | 38.46 | 15.38 | * | 30.77 | 7.69 | * | 30.77 | 13 | * | 13 |
| 3 | 33.33 | 15.79 | * | 55.56 | 15.79 | * | 0.00 | 52.63 | * | 11.11 | 15.79 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 30.77 | 28.57 | 18.75 | 46.15 | 28.57 | 62.50 | 15.38 | 28.57 | 12.50 | 7.69 | 14.29 | 6.25 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 31.25 | * | * | 25.00 | * | * | 31.25 | * | * | 12.50 | * | * | 16 |
| 6 | * | 9.09 | * | * | 45.45 | * | * | 36.36 | * | * | 9.09 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 27.06 | 16.87 | 18.39 | 51.76 | 36.14 | 33.33 | 15.29 | 39.76 | 31.03 | 5.88 | 7.23 | 17.24 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 6.67 | * | * | 40.00 | * | * | 20.00 | * | * | 33.33 | * | * | 15 |
| 1 | 35.29 | 50.00 | 0.00 | 47.06 | 25.00 | 63.64 | 11.76 | 25.00 | 36.36 | 5.88 | 0.00 | 0.00 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 61.54 | * | 7.69 | 23.08 | * | 38.46 | 7.69 | * | 46.15 | 7.69 | * | 7.69 | 13 | * | 13 |
| 3 | 50.00 | 15.79 | * | 38.89 | 57.89 | * | 5.56 | 15.79 | * | 5.56 | 10.53 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 61.54 | 50.00 | 50.00 | 23.08 | 14.29 | 43.75 | 15.38 | 28.57 | 0.00 | 0.00 | 7.14 | 6.25 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 31.25 | * | * | 56.25 | * | * | 6.25 | * | * | 6.25 | * | * | 16 |
| 6 | * | 45.45 | * | * | 36.36 | * | * | 9.09 | * | * | 9.09 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 51.76 | 37.35 | 28.74 | 31.76 | 38.55 | 42.53 | 12.94 | 19.28 | 18.39 | 3.53 | 4.82 | 10.34 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Level 4 | | | Level 3 | | | Level 2 | | | Level 1 | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 6.67 | * | * | 20.00 | * | * | 40.00 | * | * | 33.33 | * | * | 15 |
| 1 | 17.65 | 16.67 | 0.00 | 29.41 | 25.00 | 9.09 | 41.18 | 25.00 | 36.36 | 11.76 | 33.33 | 54.55 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 30.77 | * | 0.00 | 30.77 | * | 46.15 | 30.77 | * | 15.38 | 7.69 | * | 38.46 | 13 | * | 13 |
| 3 | 22.22 | 15.79 | * | 50.00 | 5.26 | * | 16.67 | 42.11 | * | 11.11 | 36.84 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 23.08 | 7.14 | 6.25 | 7.69 | 28.57 | 43.75 | 46.15 | 35.71 | 31.25 | 23.08 | 28.57 | 18.75 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 25.00 | * | * | 12.50 | * | * | 37.50 | * | * | 25.00 | * | * | 16 |
| 6 | * | 9.09 | * | * | 9.09 | * | * | 27.27 | * | * | 54.55 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 24.71 | 9.64 | 11.49 | 25.88 | 19.28 | 25.29 | 37.65 | 36.14 | 34.48 | 11.76 | 34.94 | 28.74 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 13.33 | * | * | 60.00 | * | * | 26.67 | * | * | 15 |
| 1 | 58.82 | 33.33 | 18.18 | 35.29 | 66.67 | 81.82 | 5.88 | 0.00 | 0.00 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 53.85 | * | 0.00 | 38.46 | * | 84.62 | 7.69 | * | 15.38 | 13 | * | 13 |
| 3 | 27.78 | 21.05 | * | 61.11 | 63.16 | * | 11.11 | 15.79 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 53.85 | 57.14 | 50.00 | 38.46 | 35.71 | 43.75 | 7.69 | 7.14 | 6.25 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 25.00 | * | * | 62.50 | * | * | 12.50 | * | * | 16 |
| 6 | * | 27.27 | * | * | 45.45 | * | * | 27.27 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 36.47 | 33.73 | 28.74 | 55.29 | 56.63 | 56.32 | 8.24 | 9.64 | 14.94 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 0.00 | * | * | 66.67 | * | * | 33.33 | * | * | 15 |
| 1 | 29.41 | 41.67 | 0.00 | 64.71 | 41.67 | 90.91 | 5.88 | 16.67 | 9.09 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 61.54 | * | 15.38 | 30.77 | * | 84.62 | 7.69 | * | 0.00 | 13 | * | 13 |
| 3 | 77.78 | 42.11 | * | 22.22 | 47.37 | * | 0.00 | 10.53 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 69.23 | 42.86 | 68.75 | 30.77 | 50.00 | 25.00 | 0.00 | 7.14 | 6.25 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 62.50 | * | * | 31.25 | * | * | 6.25 | * | * | 16 |
| 6 | * | 63.64 | * | * | 36.36 | * | * | 0.00 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 61.18 | 43.37 | 41.38 | 35.29 | 49.40 | 48.28 | 3.53 | 7.23 | 10.34 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 6.67 | * | * | 60.00 | * | * | 33.33 | * | * | 15 |
| 1 | 35.29 | 16.67 | 9.09 | 47.06 | 50.00 | 18.18 | 17.65 | 33.33 | 72.73 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 30.77 | * | 0.00 | 46.15 | * | 53.85 | 23.08 | * | 46.15 | 13 | * | 13 |
| 3 | 11.11 | 15.79 | * | 77.78 | 47.37 | * | 11.11 | 36.84 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 15.38 | 14.29 | 6.25 | 53.85 | 50.00 | 68.75 | 30.77 | 35.71 | 25.00 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 31.25 | * | * | 37.50 | * | * | 31.25 | * | * | 16 |
| 6 | * | 9.09 | * | * | 36.36 | * | * | 54.55 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 21.18 | 15.66 | 13.79 | 56.47 | 55.42 | 48.28 | 22.35 | 28.92 | 37.93 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

| Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grade Level | Well Developed | | | Somewhat/Moderately | | | Beginning | | | Total Number of Students | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| K | * | * | 26.67 | * | * | 40.00 | * | * | 33.33 | * | * | 15 |
| 1 | 17.65 | 33.33 | 0.00 | 70.59 | 41.67 | 72.73 | 11.76 | 25.00 | 27.27 | 17 | 12 | 11 |
| 2 | 23.08 | * | 23.08 | 69.23 | * | 53.85 | 7.69 | * | 23.08 | 13 | * | 13 |
| 3 | 22.22 | 15.79 | * | 66.67 | 63.16 | * | 11.11 | 21.05 | * | 18 | 19 | * |
| 4 | 15.38 | 14.29 | 12.50 | 84.62 | 64.29 | 68.75 | 0.00 | 21.43 | 18.75 | 13 | 14 | 16 |
| 5 | * | * | 25.00 | * | * | 56.25 | * | * | 18.75 | * | * | 16 |
| 6 | * | 9.09 | * | * | 72.73 | * | * | 18.18 | * | * | 11 | * |
| All Grades | 25.88 | 14.46 | 21.84 | 68.24 | 59.04 | 57.47 | 5.88 | 26.51 | 20.69 | 85 | 83 | 87 |

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos 20-21 indican disminuciones generales en la competencia en todos los dominios.
2. El lenguaje escrito, específicamente la escritura, tuvo la disminución más significativa en el porcentaje de alumnos que demostraron competencia.
3. La expresión oral también reflejó disminuciones significativas en los porcentajes de alumnos que demostraron competencia.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3 - Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y resulten en el dominio de todo alumno.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Realizamos buen progreso en mejorar nuestra implementación de la PLC. Los equipos se reunieron periódicamente y profundizaron en la implementación del análisis de datos, la reflexión y la respuesta. Se dedicaron algunos días de aprendizaje docente en la escuela (SLD, por sus siglas en inglés) y tiempo de reunión del personal para comenzar a practicar una reflexión de datos más formalizada con i-Ready y datos de evaluación formativa, utilizando una plantilla de reflexión de datos desarrollada en la escuela. La plantilla del "Ciclo de aprendizaje" fue modificada para facilitar una mayor reflexión continua a lo largo del ciclo. El docente de instrucción y apoyo de datos (IDS, por sus siglas en inglés) trabajó directamente con equipos e individuos apoyándolos para utilizar el trabajo de los alumnos, desarrollar rúbricas y responder y modificar estratégicamente la instrucción en función de múltiples fuentes de datos de acuerdo con el rendimiento estándar esencial. El tiempo de la reunión del personal y SLD asignado a las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se limitó debido al impacto de i-Ready y otros temas y tareas del desarrollo profesional no previstos. Los equipos no tuvieron la oportunidad de desglosar los datos por grupo estudiantil para considerar los obstáculos sistémicos para el rendimiento debido a la reasignación de tiempo al aprendizaje de i-Ready. Se necesita tiempo dedicado y más aportes del personal para ayudar a los equipos a internalizar los protocolos del "Ciclo de aprendizaje" y Reflexión de datos para que se conviertan en procesos más orgánicos.

2: 5 Dimensiones (5Ds) - El propósito y el compromiso fueron áreas de enfoque con una fuerte implementación. Los recorridos diarios del director demostraron que los docentes apoyaron a los alumnos para conocer el propósito y comprender la alineación de tareas al servicio de la eficiencia

de los alumnos (compromiso). Están en las etapas iniciales de expresar su comprensión de los criterios de éxito. Los docentes ayudaron a los alumnos a comprender y utilizar rúbricas para evaluar su propio aprendizaje y el docente de IDS instaló sistemas para que los alumnos hicieran un seguimiento de su propio progreso en i-Ready. Diversos docentes comprometieron a los alumnos en "charlas de datos" donde reflexionaron y establecieron metas para mejorar. La participación también se promovió a través de un enfoque en las charlas de los alumnos de todos los grados y un enfoque en el contenido social/culturalmente relevante en los grados superiores. El instructor educativo proporcionó recursos y facilitó que los docentes compartieran las mejores prácticas de charlas colaborativas entre sí en reuniones de personal y mediante la observación de colegas. En respuesta a reuniones de personal limitadas y tiempo de SLD (impacto de temas y tareas de desarrollo profesional no anticipados) y para mitigar la percepción de prioridades contrapuestas, estas estrategias de participación se integraron en el trabajo actual y en curso en lugar de presentarse por separado como parte del Marco de las 5D. La cultura y el clima se enfocaron en las prácticas restaurativas y las estrategias de la enseñanza socioemocional (SEL) en respuesta a COVID y las dificultades socioemocionales relacionadas con el cierre demostradas por los alumnos. Cada salón de clases realizó círculos comunitarios varias veces a la semana y la trabajadora social apoyó las lecciones de SEL para promover un clima de pertenecer. Todo docente restableció los rituales de saludo y diversos docentes incorporaron controles matutinos. Se necesita más tiempo y atención para vincular explícitamente el compromiso y la capacidad estudiantil con la enseñanza culturalmente relevante para abordar las barreras sistémicas, así como profundizar y expandir las charlas de los alumnos y la implementación del aprendizaje activo para fomentar la participación académica.

3: Alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales a través de la lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva - Estamos en las etapas iniciales de esta estrategia multianual. Los equipos colaboradores utilizaron el tiempo asignado durante los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD) y las reuniones del personal para generar planes de instrucción alineados con los estándares esenciales con el estándar de justicia social utilizando nuestro "Ciclo de aprendizaje". Identificaron objetivos de aprendizaje correspondientes, evaluaciones comunes y criterios de éxito. La cantidad de tiempo destinado a este trabajo durante los SLD y las reuniones del personal fue limitada debido a demandas inesperadas de tiempo de desarrollo profesional. Los equipos trabajaron con docente de IDS para generar y responder a las evaluaciones y rúbricas comunes para medir el progreso de los estándares esenciales, mejorar su habilidad con pedagógica basándose en los datos. Los recorridos del director revelaron que la instrucción fundamental sí giraba alrededor de los estándares esenciales con niveles crecientes de compromiso y discurso académicos. Los alumnos consistentemente articulan los objetivos de la lección y están en las etapas iniciales de articular los criterios de éxito. No se llevó a cabo la capacitación del personal sobre la enseñanza y currículo culturalmente receptivos, tiempo de permiso docente para las unidades de justicia social alineadas con los estándares, ni el trabajo de reflexión de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en esa área. En cambio, el personal optó por enfocarse en las prácticas restaurativas para apoyar los desafíos relacionados con COVID que los alumnos enfrentaban al reabrir. Los docentes selectos continuaron con la implementación y exploración de la enseñanza culturalmente receptiva y el uso del contenido culturalmente receptivo. El equipo de equidad se reunió para la planificación estratégica y generaron un plan para desarrollarse durante los próximos años, pero el permiso docente para los equipos no se llevó a cabo debido a problemas de personal. Las prácticas culturalmente receptivas serán la prioridad el próximo año junto con la identificación de recursos educativos culturalmente representativos y literatura que se utilizará en todos los salones de clases, incluso el tiempo dedicado para el desarrollo de unidades de estudio culturalmente receptivas y alineadas con los estándares esenciales, con objetivos, criterios de éxito y evaluaciones.

4. Implementar un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos de la escuela - Implementación fuerte. Las PLC se reunieron para generar evaluaciones formativas que utilizaron para monitorear, reenseñar e informar la intervención. El docente de IDS trabajó con los docentes para desarrollar y analizar las evaluaciones comunes para informar la intervención. El equipo de intervención articuló el sistema de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) definiendo los niveles, criterios y procedimientos de documentación para el ciclo de intervención, incluido un formulario automatizado que los docentes pueden utilizar para registrar inquietudes, datos previos y posteriores, participación en la intervención al solicitar una consulta. El equipo revisa las solicitudes de consulta semanalmente, junto con el seguimiento del progreso y la gestión de casos. Los siguientes pasos incluyen herramientas y apoyo para ayudar a los docentes a establecer metas apropiadas, tasa de progreso y centralizar los recursos de intervención para el nivel 2. La mayoría de los niveles de grado implementaron intervención formal de nivel 2 de acuerdo con las evaluaciones comunes. Los grados superiores proporcionaron reenseñanza informal y colaboraron con el personal de Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para brindar apoyos diferenciados a los alumnos identificados a través de la co-enseñanza. Los próximos pasos implican aumentar la consistencia del nivel 2 sistemático en todos los grados. Durante las rotaciones de grupos pequeños de alumnos de K-3 grados, se continuó la instrucción diaria de lectura y mejoró bastante garantizando que las tareas independientes e “imprescindibles” estuvieran alineadas con los estándares, relevantes, diferenciadas y apropiadas para el nivel de grado, incluidos i-Ready y tableros de elección. Se emplearon asistentes universitarios y a un técnico de recursos de aprendizaje de la biblioteca (LLRT, por sus siglas en inglés) para facilitar el apoyo de lectoescritura en grupos pequeños de las clases primarias, pero la disponibilidad de personal limitó la implementación. Se utilizaron i-Ready y Literably para identificar a los alumnos que necesitaban apoyo adicional y las vías individualizadas de i-Ready proporcionaron intervención moderada, reemplazando a Lexia. Los alumnos de primaria que necesitaban apoyos más intensivos participaron en grupos de RtI, incluido Read-Well. El personal de SAI brindó intervención intensiva de apoyo específico para identificar a los alumnos de 4-6 grados a través de la redistribución estratégica de los alumnos, pero la implementación dependía de la disponibilidad de personal. Se necesita una dotación de personal constante y recursos adicionales de intervención intensiva para garantizar un sistema integral de intervención y apoyo.

5. Garantizar el rigor apropiado del nivel de grado y las expectativas comunes en todos los niveles de grado en escritura - Ésta sigue siendo un área de necesidad y hubo una implementación limitada. Muchos equipos generaron rúbricas alineadas con las expectativas del nivel de grado y calibraron el trabajo de los alumnos para asegurar el rigor apropiado. Se utilizaron rúbricas para guiar y evaluar la escritura de los alumnos, y activamente fueron comprometidos en el uso de las rúbricas para evaluar su propio trabajo y establecer metas para mejorar. No se llevaron a cabo el trabajo de establecer las expectativas verticales, generar unidades de género en alineación con la profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD), ni las reuniones de personal lo que se debe priorizar el próximo año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se habían asignado 4928.00 para el tiempo de permiso docente para la alineación de los estándares y planear la enseñanza culturalmente receptiva. La escasez de personal (docentes invitados para cubrir los salones) y el cambio de prioridades pospusieron este trabajo.

Se habían asignado 24748.92 para extender las horas de la técnica de recursos de aprendizaje de la biblioteca (LLRT) para apoyar la lectoescritura, pero su disponibilidad resultó en que la mitad de la asignación se utilizó para ese propósito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas: la Meta 1 será Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas, lo que nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

- -Estrategia 1: Las estrategias de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) incluirán un apoyo más explícito para el análisis de datos, la reflexión, la respuesta y el establecimiento de metas. Esto estará en la Meta 1 y se duplicará en la Meta 2.
- -Estrategia 2: Las 5 Dimensiones (5Ds)- Los conceptos y estrategias relacionados con las 5Ds serán reformuladas en el contexto de Compromiso Activo hasta una Lente Culturalmente Receptiva. El propósito y el compromiso enfatizarán la participación de los alumnos como partes interesadas para fomentar la eficacia y la voz: propósito, criterios de éxito, seguimiento del progreso y establecimiento de metas. La charla académica, el contenido culturalmente receptivo y la enseñanza también se incluirán como actividades. Esto estará en la Meta 1 y se duplicará en la Meta 2.
- -Estrategia 3: Esta estrategia se enfocará en la implementación de la enseñanza impulsada por los estándares esenciales por medio de una lente culturalmente receptiva. Las actividades relacionadas con los datos, la alineación de los estándares y el Ciclo de Aprendizaje se moverán a la estrategia de PLC. Este será la Meta 1 y se duplicará en la Meta 2.
- -Estrategia 4: Respuesta a la intervención (RtI)- será actualizada para reflejar la dirección de las áreas y los próximos pasos para el sistema RtI. También se agregará la investigación de los recursos actuales de nivel 3 intensivos. Este será la Meta 1 y se duplicará en la Meta 2.
- -Estrategia 5: Escritura-No hay cambios.
- -Se agregará una estrategia para el texto informativo.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como una escuela comprometida a brindar altos niveles de aprendizaje y logros para todos los alumnos, permaneceremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1: Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los alumnos bilingües emergentes- Todos los alumnos bilingües emergentes fueron agrupados por nivel de competencia para asignarlos en clases y los docentes trabajaron juntos para reubicarlos si era necesario para brindarles diferenciación más específica del ELD designado a diario. Los docentes aumentaron la implementación de las charlas estudiantiles, incluidas las rutinas específicas para conversaciones colaborativas y el uso de marcos de oraciones y conectores. El instructor de la enseñanza para aprendices de inglés proporcionó recursos de conversación colaborativa y lecciones modelo. Los docentes compartieron estrategias de charlas colaborativas entre sí a través de video en las reuniones del personal y fueron dispensados para observar a sus colegas. El entrenador brindó apoyo directo a los maestros para aumentar la efectividad de ELD integrado, brindando recursos, ejemplificando y co-enseñando la implementación de estrategias y andamios de alfabetización y escritura. Las reuniones del personal y los días de aprendizaje docente en la escuela se utilizaron para que el instructor facilitara la exploración y la calibración de las rúbricas de los dominios de comprensión auditiva y expresión oral de la evaluación del dominio del idioma inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se necesita más tiempo y atención para aumentar continuamente las charlas estudiantiles y la implementación estratégica de andamios educativos para los aprendices de inglés, especialmente en el área de escritura. Los docentes también se beneficiarán de más tiempo y apoyo para vincular el desarrollo del idioma inglés (ELD) designado con la enseñanza del área de contenido utilizando los estándares de ELD.

2: Conversaciones colaborativas- Como se indicó anteriormente, los docentes aumentaron la implementación de las charlas estudiantiles y las rutinas estructuradas, beneficiándose de los modelos del instructor de la enseñanza de los aprendices de inglés, enseñanza conjunta,

observación de colegas y recursos. La directora brindó apoyo adicional y comentarios. Se necesita continuar la atención en esta meta para aumentar la implementación sistemática en todos los salones de clases, incluidos la selección y el compromiso con las estrategias comunes.

3: Monitorear de progreso de los bilingües emergentes- Los docentes utilizaron i-Ready y evaluaciones del salón de clases para identificar y abordar las áreas preocupantes durante la instrucción en grupos pequeños y/o la colaboración de los docentes de enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Se realizaron los planes de recuperación, denominados en inglés CATCH up, para todos los bilingües emergentes junto con los planes de intervención para los alumnos que no progresan adecuadamente. No se utilizó el programa Imagine Learning para los alumnos con puntajes de nivel 1 y 2 en la evaluación del dominio de inglés (ELPAC) debido a conflictos de implementación de i-Ready. Asimismo, el programa Achieve 3000 no se adquirió ni se implementó con los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) debido a la implementación de i-Ready. La identificación y el apoyo sistemático de los LTEL en riesgo siguen siendo motivo de preocupación.

4: Implementación integral del modelo de SAI- Ésta es un área de fuerte implementación. El personal de SAI y de educación general trabajaron juntos para profundizar y extender nuestro modelo colaborativo. En los grados 4-6, SAI y los alumnos de SAI y alumnos en riesgo recibieron apoyos específicos para acceder el contenido del nivel de grado del salón de clases a través de la enseñanza conjunta, servicios de especialistas brindados en el salón de clases de educación general, y las agrupaciones flexibles basadas en datos entre SAI y educación general. El personal de SAI también comenzó a brindar sus servicios en los salones de clases de K-3 para apoyar el éxito del trabajo en clase. Además, los alumnos de SAI y Rtl recibieron servicios afuera de sus salones de clases regulares conforme a las indicaciones en sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para abordar las brechas de habilidades fundamentales utilizando recursos especializados y programas de intervención intensiva como Read Well. Los alumnos con deficiencias moderadas en las habilidades se beneficiaron de la vía individualizada de i-Ready, reemplazando a Lexia en ese contexto.

5: Integración e inclusión de SDC: Los alumnos de la clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) fueron integrados en las clases de educación general de acuerdo con sus IEP. Los alumnos de SDC participan regularmente en los eventos de toda la escuela, tales como las ceremonias de reconocimiento de los viernes, que cultivan la inclusión y la conexión entre los alumnos de educación general y de SDC. Los alumnos de educación general ingresan a las clases de SDC como "asistentes", lo que fomenta la empatía y refuerza el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos de SDC. Durante el aprendizaje a distancia, los alumnos de SDC participaron con más regularidad como grupo en lecciones y actividades de clase de educación general, como círculos comunitarios en el salón de clases y lecciones de la enseñanza socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y el plan había sido continuar en persona, pero las precauciones de cohorte y COVID pospusieron la implementación por el momento. Las actividades entre salones de clases para aumentar la interacción deben investigarse e implementarse el próximo año.

6: Desarrollo profesional e implementación de equidad para identificar y abordar las barreras sistémicas para grupos de alumnos históricamente de bajo rendimiento- El equipo de equidad se reunió durante el verano y durante las vacaciones de octubre para identificar las prioridades de implementación e identificar un marco para crear una escuela culturalmente receptiva. Se identificó la lectura profesional para ayudar al personal a abordar los desafíos que enfrentan los alumnos como resultado del cierre de COVID en el contexto de la enseñanza culturalmente receptiva. Luego facilitaron al personal para identificar la prioridad correspondiente a toda la escuela. El

personal seleccionó las prácticas restaurativas para abordar las áreas de pertenecer, conexiones y relaciones. El equipo de equidad trabajó con la directora para identificar recursos y co-facilitar el aprendizaje profesional relacionado con las prácticas restaurativas. El equipo de equidad determinó que el trabajo continuo sobre el sesgo se lleve a cabo de manera orgánica, apoyando a los equipos para identificar el impacto del sesgo en las expectativas en el contexto de hablar sobre el trabajo de los alumnos en lugar de continuar el desarrollo profesional explícito. Dada la decisión de enfocarse en las prácticas restaurativas, se pospuso la capacitación explícita en las prácticas culturalmente receptivas, al igual que la integración en toda la escuela del contenido culturalmente receptivo con los estándares esenciales. Los docentes selectos continúan investigando e implementando los materiales culturalmente receptivos, con planes para la implementación sistemática en toda la escuela el próximo año. Las entrevistas de seguimiento y empatía de los alumnos no se llevaron a cabo debido a la falta de docentes invitados para permitir salida a los docentes de clase.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se reservaron \$308.00 para docentes invitados para permitir a los docentes de clases asistir a las entrevistas de empatía y observación de alumnos, pero eso no se llevó a cabo por falta de personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo serán incluidos en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro.

- -Estrategia 1: En la Meta 1 se integrará el desarrollo del idioma inglés (ELD) se integrará y las actividades que apoyan ELD integrado serán incluidas en la Meta 2.
- -Estrategia 2: Las conversaciones colaborativas se incorporarán con "Participación activa a través de una lente culturalmente receptiva" en la nueva Meta 1 (duplicada en la Meta 2) como una estrategia de aprendizaje activo. Se eliminará la actividad centrada en "oraciones completas".
- -Estrategia 3: Monitoreo del progreso para bilingües emergentes se incorporará en la Meta 1 bajo la estrategia de ELD. La actividad de Imagine Learning se eliminará ya que el distrito ya no la respalda. Los datos de i-Ready se utilizarán para ayudar a identificar y monitorear a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo.
- -Estrategia 4: Las actividades de la enseñanza académica especializada (SAI) se incorporará con las respectivas estrategias de la PLC (colaboración/respuesta de datos) y Rtl (intervención basada en datos) en la Meta 1 (duplicado en la Meta 2)
- -Estrategia 5: Las actividades de inclusión de la clase especial diurna (SDC) permanecen iguales y serán incorporadas en la Meta 4 bajo Clima y Pertenecer.
- -Estrategia 6: El desarrollo profesional de Equidad se moverá a la Meta 1 y será duplicado en la Meta 2.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Establecer un clima de respeto, inclusión, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1: Aprendizaje socioemocional para fomentar la resiliencia- El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) fue una prioridad este año debido al estrés y trauma del residual de COVID. Todos los docentes se comprometieron a realizar las actividades socioemocionales diarias, incluidas las lecciones, revisar y círculos. Los salones de clases establecieron rincones de relajación, protocolos de descansos y rutinas para hablar y validar los sentimientos. Además, la trabajadora social proporcionó recursos en asociación con los docentes para modelar y coenseñar las lecciones de SEL (Sanford Harmony y 2nd Step) y los círculos comunitarios. Brindó apoyo emocional directo a los alumnos individuales y grupos pequeños, incluidos asesoramiento, mediación, intervención en crisis, regulación emocional, habilidades sociales y conversaciones restaurativas. Se llevó a cabo una asamblea contra el acoso/intimidación (bullying) para 5° y 6° grados y un retiro para 6° grado para fomentar la empatía y la conexión entre los alumnos. Anchored for Life fue relanzado con un nuevo equipo escolar identificado junto con el restablecimiento de Comfort Crew. La trabajadora social ofreció talleres para padres sobre temas relacionados con SEL.

2: Promover la asistencia constante- Todo el personal trabajó para crear un clima escolar cálido y acogedor para fomentar la conexión que es clave para la asistencia regular. Los alumnos fueron recibidos personalmente por el personal en la puerta principal y diariamente los docentes los saludaban antes de entrar a clase, junto con las rutinas matutinas de registro. La trabajadora social trabajó con el empleado de salud para identificar a los alumnos con un número preocupante de ausencias y luego se asoció con esas familias para identificar y abordar las barreras y los desafíos para la asistencia regular desde una postura constructiva y afectuosa. Se proporcionaron referencias comunitarias y recursos. Los servicios del oficial de libertad condicional no estaban disponibles en el Distrito.

3: Establecer prácticas restaurativas- El equipo de equidad identificó recursos y facilitó la capacitación en torno a las prácticas restaurativas. La trabajadora social compartió recursos adicionales y modeló/facilitó círculos para varios salones de clases y el personal compartió ideas y recursos entre sí. Cada salón de clases se comprometió con los círculos semanales y volvió a comprometerse con la conexión intencional con los alumnos para establecer relaciones positivas. Continuamos nuestra labor desarrollando una respuesta al comportamiento a través de una lente informada sobre el trauma, equilibrando la responsabilidad con enmiendas significativas. La trabajadora social y la directora emplearon conversaciones restaurativas para reconciliar a las partes según fuera apropiado. Este es un trabajo continuo, que requiere más capacitación y extender la capacitación a todos los empleados clasificados, incluidos los asistentes del recinto de la escuela. Las limitaciones de tiempo, financiación y personal impidieron los esfuerzos de capacitación.

4: Respuesta equitativa al comportamiento e informada sobre el trauma- Comprensión colectiva establecida de las expectativas de toda la escuela. Las 3 R (Responsabilidad; Respeto; Relaciones) redefinidas para enmarcar el respeto dirigido hacia uno mismo para garantizar que no se malverse como cumplimiento. La mayoría de los docentes restablecieron una constante rendición de cuentas y las consecuencias progresivas predecibles para empoderarlos a manejarse a sí mismos. Al considerar cómo el sesgo y nuestros propios desencadenantes emocionales afectan nuestra respuesta al comportamiento es un trabajo continuo. No ayudaría tener mayor enfoque en entender las funciones y el impacto del trauma para crear condiciones de seguridad a fines de abordar los comportamientos de manera proactiva y positiva.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima de la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante los datos de suspensión de alumnos.

- Lo que antes era la Meta 3 relacionada con la disciplina y el aprendizaje socioemocional ahora se abordará en la Meta 4.
- -Estrategia 1: La capacitación familiar seguirá siendo la misma.
- -Estrategia 2: Comunicación familiar seguirá siendo la misma, se agregará el contenido de la Estrategia 3 (redes sociales).
- -Estrategia 3: Las redes sociales se juntarán con la Estrategia 2 ya que es un medio de comunicación.
- -Estrategia 4: Comprometer a los padres a través de la Lente de Equidad permanece igual, pero se combinarán las actividades de los grupos de enfoque.

*Todas las estrategias de SEL y de comportamiento ahora estarán bajo esta meta además de establecer un programa contra el acoso/intimidación (anti-bullying) y un programa de alumnos "embajadores" para mentores de pares y de edades cruzadas para la mediación.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de los padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2 Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

1: Educación y capacitación de familias y cuidadores- Esta es un área que necesita atención continua. El Consejo Escolar y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) participaron en la capacitación. Encuestamos a familias y a cuidadores sobre áreas de interés para la capacitación, formalmente (ELAC y encuestas) e informalmente, e incluimos aportes de evaluación de necesidades en las agendas a principios de año. Las restricciones de COVID dificultaron realizar los talleres en persona. Nuestra trabajadora social ofreció temas en Zoom, pero la concurrencia fue muy baja. La educación de las familias y los cuidadores debe ser un enfoque el próximo año a fines de obtener aportes en una escala más amplia, asegurar que los temas sean oportunos, relevantes y de apoyo.

2: Comunicación entre la familia y el cuidador- Los docentes, el personal en general utilizaron Blackboard Connect, Remind, Google Classroom y otras plataformas para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela. Las reuniones de ELAC se llevaron a cabo en español y se tradujo la comunicación formal escrita al español, incluidas las llamadas de Blackboard, mensajes de texto, correos electrónicos y copias impresas a nivel de clase y escuela.

3: Redes sociales y tecnología- Se mantuvo y actualizó el sitio web de la escuela, incluida una reciente revisión integral. Por medio de publicaciones en Twitter e Instagram informamos sobre los próximos eventos. Dado que ahora es una forma estándar de operar, no será una estrategia específica, sino que será incluida con la comunicación.

4: Comprometer a los padres y cuidadores a través de la lente de equidad- Esta fue un área que no se abordó como se pretendía. Esto se debió en parte a las restricciones de COVID que limitaron las actividades en el recinto a principios de año y desafíos imprevistos. Todas las

actividades bajo esta estrategia se incluirán en el SPSA actual y el Equipo de Equidad priorizará los aportes de la comunidad, especialmente las relacionadas con obtener aportes y perspectivas sistemáticos de los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima de la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante los datos de suspensión de alumnos.

- Lo que antes era la Meta 3 relacionada con la disciplina y el aprendizaje socioemocional ahora se abordará en la Meta 4.
- -Estrategia 1: La capacitación familiar seguirá siendo la misma.
- -Estrategia 2: Comunicación familiar seguirá siendo la misma, se agregará el contenido de la Estrategia 3 (redes sociales).
- -Estrategia 3: Las redes sociales se juntarán con la Estrategia 2 ya que es un medio de comunicación.
- -Estrategia 4: Comprometer a los padres a través de la Lente de Equidad permanece igual, pero se combinarán las actividades de los grupos de enfoque.

*Todas las estrategias de SEL y de comportamiento ahora estarán bajo esta meta además de establecer un programa contra el acoso/intimidación (anti-bullying) y un programa de alumnos "embajadores" para mentores de pares y de edades cruzadas para la mediación.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 41.67% al 50% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 27.8% al 36% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 37.9% al 45% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 2-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 4.17% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 20% al 30% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 8% al 16% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales. Los datos de la evaluación SBAC son referenciales debido a COVID. En comparación con los últimos puntajes de SBAC registrados, hubo disminución en los alumnos que cumplieron o excedieron el estándar de exactamente el 10%. Un análisis de los puntajes actuales de SBAC por grupo de alumnos en comparación con i-Ready refleja patrones de

rendimiento similares y amplifica la continua brecha de "oportunidades" que experimentan los grupos de alumnos históricamente marginados. Los alumnos hispanos/latinos y con desventajas socioeconómicas constituyen la mayoría de nuestra población estudiantil y, sin embargo, siguen teniendo el rendimiento más bajo. Además, en estos datos no se refleja el hecho que, aunque todos los grupos de alumnos aumentaron su rendimiento desde el diagnóstico 1 de i-Ready hasta el diagnóstico 3/final de i-Ready en por al menos 20 puntos, una comparación del diagnóstico 1 de i-Ready año tras año muestra un aumento de 2-3 puntos (con la excepción de los alumnos afroamericanos que aumentaron 6 puntos). El único grupo de alumnos que creció más son los alumnos afroamericanos. El impacto socioemocional de COVID en nuestros alumnos y familias también ha tenido un impacto muy real en el acceso y el éxito académico. Muchos alumnos pierden la enseñanza fundamental y la falta de conexión en el salón de clases y la consistencia también ha afectado el aprendizaje de los alumnos.

En general, los datos siguen indicando que los estándares de nivel de grado, no los programas, necesitan impulsar la instrucción. Nos aseguramos de que la instrucción y las tareas de todos los alumnos estén alineadas con los estándares esenciales. Los equipos necesitan continuo apoyo para establecer metas, monitorear el progreso y responder al aprendizaje estudiantil de manera constante. Debemos asegurarnos de que los docentes entiendan las expectativas de tareas de desempeño y proporcionen práctica y comentarios oportunos a los alumnos. Debemos aprovechar el éxito del progreso demostrado por los alumnos afroamericanos que resultó en un mayor enfoque en el texto representativo, y garantizar que otros grupos de alumnos, especialmente los latinos, estén representados en el texto y el contenido. Finalmente, el apoyo continuo a los alumnos y docentes para abordar los impactos sociales y emocionales de COVID en el clima escolar y el éxito estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6) | TODOS los alumnos, grados 3-6 - 41.67% | TODOS los alumnos, grados 3-6 - 50% |
| | Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 27.08% | Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 36% |
| | Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 37.90% | Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 45% |
| | Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 4.17% | Alumnos con discapacidades, grado 3-6 - 13% |
| | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 44.44% | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 55% |
| | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 37.96% | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 45% |
| Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que está justo | TODOS los alumnos - 20% | TODOS los alumnos - 30% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| o por encima del nivel de grado (todos los grados) | Alumnos Aprendices de inglés - 8% | Alumnos aprendices de inglés - 16% |
| | Alumnos con desventaja socioeconómica - 16% | Alumnos con desventaja socioeconómica - 24% |
| | Alumnos con discapacidades - 9% | Alumnos con discapacidades - 17% |
| | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 30% | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 35% |
| | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 13% | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 20% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Rancho activamente comprometerá a los alumnos como partes interesadas en su propio aprendizaje a través de una lente culturalmente receptiva.

- Establecer un protocolo consistente para el "Propósito" para que los alumnos puedan articular lo que están aprendiendo, por qué y los criterios de éxito (objetivos visibles).
- Asegurar la alineación de las tareas para que los alumnos entiendan cómo su trabajo/tarea respalda los estándares/el dominio de las habilidades.
- Establecer e implementar rutinas para el seguimiento del progreso de los alumnos/autoevaluación, reflexión, establecimiento de metas y planes de acción que

incluyen conversaciones de datos y conferencias de rúbricas (apoyo del docente de Instrucción y Apoyo de Datos).

- Brindar apoyo a los docentes para garantizar que haya un descargo gradual de la responsabilidad para que haya un compromiso académico con los alumnos que llevan la carga cognitiva.
- Garantizar dar prioridad al discurso de los alumnos sobre el discurso del docente al aumentar la implementación de conversaciones colaborativas.
- Observación de alumnos para medir el discurso de los alumnos.
- Acuerdo colectivo para las estrategias verticales de conversación colaborativa, marcos y rutinas.
- El director y el orientador de la instrucción de aprendices de inglés (EL) supervisarán la calidad y la cantidad de discursos académicos y conversaciones colaborativas y brindarán capacitación y comentarios/sugerencias.
- Ejemplificación/co-enseñanza del orientador de instrucción de EL y observación de compañeros para desarrollar la capacidad de los docentes y ampliar el repertorio.
- Tiempo de permiso docente para conferencias de alumnos/charlas de datos, observación de alumnos, conversaciones colaborativas sobre la observación de alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho alinearán el currículo, la práctica de instrucción y la evaluación con los estándares esenciales a través de la lente de la equidad y la pedagogía culturalmente receptiva.

- Los docentes utilizarán el tiempo de colaboración y el tiempo de permiso docente para priorizar y secuenciar los estándares esenciales basados en datos de evaluación sumativa y formativa e integrar los estándares de justicia social en los planes de unidades.
- Los docentes se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la instrucción de estándares esenciales.
- El Equipo de Liderazgo de Equidad continuará reuniéndose regularmente para definir y generar estrategias para la implementación de nuestra visión como escuela antirracista/antiseguo, lo que incluye identificar las necesidades de desarrollo del personal, codirigir el desarrollo del personal, articular, identificar y compartir las mejores prácticas para una enseñanza/currículo culturalmente receptivo.
- El personal participará en el desarrollo profesional para explorar la pedagogía culturalmente receptiva y la importancia del currículo y materiales educativos culturalmente receptivos.

- El equipo de equidad facilitará que el personal identifique las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y prioridades de instrucción de las "Prácticas prometedoras para escuelas urbanas"/auditoría del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) que se implementará en toda la escuela.
- El Equipo de Equidad y los equipos colaborativos investigarán e integrarán un currículo culturalmente receptivo y materiales educativos para alinearse con los estándares esenciales.
- El personal aumentará el uso del contenido social y culturalmente receptivo en toda la escuela para fomentar el sentido de pertenecer, la conexión y la relevancia (representación, justicia social e iluminación)
- Los docentes utilizarán el tiempo de colaboración para seleccionar y reflexionar sobre la implementación de la enseñanza y currículo culturalmente receptivos alineados con los estándares esenciales y la necesidad evaluada de los alumnos.
- Los recorridos de la directora brindarán apoyo y aportes sobre la cantidad del tiempo de instrucción dedicado al currículo alineado con los estándares esenciales y la implementación de un currículo y una pedagogía culturalmente receptivos.
- Tiempo de permiso docente para la observación de colegas.
- Disponer de tiempo de permiso docente y compensación de verano para que los docentes investiguen e integren un currículo culturalmente receptivo y materiales educativos para alinearse con los estándares esenciales.
- Comprar recursos de instrucción culturalmente receptivos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Recursos culturalmente representativos

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho implementará un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos a través del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluaciones formativas (incluyendo i-Ready) para monitorear el progreso estudiantil y planificar la re-enseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los alumnos utilizarán la vía educativa de i-Ready como apoyo complementario.

- El equipo de intervención monitoreará y revisará los criterios y los documentos de procedimientos para ayudar a los docentes a apoyar el monitoreo de los alumnos que no logran el progreso adecuado, incluidas las metas apropiadas, la tasa de progreso y los criterios de Rtl/documentación del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).
- El equipo de intervención y el docente de Instrucción y Apoyo de Datos (IDS, por sus siglas en inglés) ayudarán a los docentes a establecer metas apropiadas y determinar el progreso adecuado.
- El docente de IDS ayudará a los equipos a comprender los niveles y los criterios, incluidas las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), y les ayudará a seleccionar y generar recursos de instrucción y evaluación de nivel 2.
- Los equipos de nivel de grado aumentarán la implementación de las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Investigar e identificar recursos eficaces de intervención intensiva/nivel 3.
- Los docentes, la directora y el equipo de intervención analizarán los datos de SBAC e i-Ready para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.
- Todos los alumnos de K-3 participarán en instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los docentes de 4-6 garantizarán una intervención adecuada para los alumnos que lean por debajo del nivel de grado. El progreso será monitoreado utilizando i-Ready.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien apropiadamente para garantizar una participación significativa.
- Los docentes de la Enseñanza Académica Especializada (SAI) y Educación General se reunirán regularmente para colaborar, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil. *Extender el modelo de co-enseñanza y apoyos de especialistas brindados en el salón de clases de educación general (push-in).
- Proporcionar asistentes universitarios para facilitar la instrucción en grupos pequeños.
- Aumentar las horas del Técnico de recursos de aprendizaje de la biblioteca (LLRT, por sus siglas en inglés) para facilitar el desarrollo de lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

11,610

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Aumentar las horas de LLRT para apoyar la lectoescritura

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de la escuela Rancho garantizarán el rigor apropiado del nivel de grado y las expectativas comunes en todos los niveles de grado en escritura.

- Los equipos colaborativos crearán y enseñarán una unidad de un género por trimestre alineada con los estándares esenciales y reflejará la receptividad cultural en el contexto de la respuesta de texto informativo.
- Los docentes se asegurarán de que las tareas de escritura reflejen niveles más altos de la profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).
- Las reuniones del personal y el tiempo de los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD, por sus siglas en inglés) se dedicarán a crear protocolos, estrategias y expectativas comunes para utilizarlos en todos los grados.
- Los equipos colaborativos desarrollarán y utilizarán rúbricas para evaluar la escritura de los alumnos, responder a las necesidades de los alumnos y planificar instrucción adicional con el apoyo de la docente de Instrucción y Apoyo de Datos (IDS, por sus siglas en inglés).
- Los docentes comprometerán a los alumnos en evaluar su propia escritura con las rúbricas a través de conferencias de escritura, incluyendo la reflexión y el establecimiento de metas.
- El tiempo de colaboración del equipo y los SLD se utilizarán para revisar y calibrar las muestras del trabajo de los alumnos para garantizar que el rigor y la alineación sean adecuados.
- El tiempo de permiso docente para conferenciar con los alumnos y colaborar en equipo para crear y utilizar las rúbricas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos bilingües emergentes

Estrategia/Actividad

- Aseguraremos un fuerte Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado para todos los Bilingües Emergentes (aprendices de inglés o EL).
- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD) designada.
- Los aprendices de inglés recibirán por lo menos 30 minutos de ELD efectivo y designado diariamente, lo que incluye aumentar el discurso de los alumnos durante el ELD designado y se utilizarán las rutinas, los marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado.

- Los docentes implementarán el ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- El instructor de EL de la escuela trabajará directamente con los docentes sobre la comprensión e implementación de los estándares de ELD para el ELD designado e integrado.
- El orientador de instrucción de EL de la escuela trabaja directamente con los docentes para diferenciar la instrucción e implementar andamios para multilingües emergentes.
- Los docentes de la escuela Rancho monitorearán el progreso de los aprendices de inglés y brindarán una intervención oportuna y sistemática.
- Los planes de recuperación (CATCH up) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente recibirán planes de intervención y su progreso será monitoreado por la PLC.
- Los docentes, el orientador de instrucción de EL y la directora identificarán y apoyarán a los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y a los LTEL que están en riesgo a lo mismo.
- Los docentes y el orientador de instrucción de EL utilizarán i-Ready para monitorear el progreso de los LTEL y los LTEL en riesgo.
- Restablecer el énfasis en la lectoescritura de no ficción y la competencia con preguntas dependientes del texto para los LTEL en riesgo y los LTEL utilizando Achieve 3000 bajo la dirección del orientador de instrucción de EL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

40,119

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Orientador de instrucción de aprendices de inglés

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de la escuela Rancho implementará las mejores prácticas para apoyar el éxito estudiantil con la comprensión de textos informativos.

- Los equipos identificarán y priorizarán los estándares de textos informativos basados en datos de SBAC e i-Ready.
- Los docentes identificarán y utilizarán textos de no ficción que sean relevantes y motivadores, social y culturalmente.
- Los docentes y el personal identificarán estrategias comunes que apoyen la comprensión de textos informativos que se utilizarán en todos los niveles de grado.

- Los docentes establecerán protocolos comunes/verticales para lectura detallada, responder preguntas dependientes del texto y citar evidencia/proporcionar razonamiento (RACE, por sus siglas en inglés)
- Rancho investigará el uso de Achieve 3000 como complemento en los grados 3-6 ya que se enfoca en textos informativos y preguntas dependientes del texto.
- Los docentes de K-2 utilizarán i-Ready como complemento.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Achieve 3000

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 19.3% al 25%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 4.17% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 15.32% al 25%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 0% al 8%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 10% al 15% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales. Los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) son referenciales debido a COVID. En comparación con los últimos puntajes del SBAC registrados, hubo una considerable disminución de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar de exactamente más del 15%. Al igual que con ELA, un análisis de los puntajes actuales de SBAC por grupo de alumnos en comparación con i-Ready refleja patrones de rendimiento similares y amplifica la brecha continua de "oportunidades" que experimentan los

grupos de alumnos históricamente marginados, pero a un grado más elevado. Una vez más, los alumnos hispanos/latinos y con desventaja socioeconómica constituyen la mayoría de nuestra población estudiantil, y siguen teniendo el rendimiento más bajo, esta vez la mitad de los alumnos alcanzan o superan el nivel de grado en comparación con los resultados "generales". Una vez más, todos los grupos de alumnos aumentaron en rendimiento desde el diagnóstico 1 de i-Ready hasta el diagnóstico 3/final de i-Ready, y la mayoría de los grupos aumentaron aproximadamente un 20%, pero la comparación del diagnóstico 1 en 21 con el diagnóstico 1 en 22 fue preocupante, con 2 grupos de alumnos en realidad disminuyeron, alumnos afroamericanos por 12% y alumnos latinos por 7%. Esto es especialmente desconcertante dada la cantidad de tiempo de instrucción dedicado a las vías de instrucción, según lo verificado por los informes del uso. Además, al igual que con ELA, el impacto socioemocional de COVID en nuestros alumnos y familias también ha tenido un impacto muy real en el acceso y el éxito académico. Muchos alumnos pierden la enseñanza fundamental y la falta de conexión en el salón de clases y la consistencia también ha afectado el aprendizaje de los alumnos.

Los datos del diagnóstico de i-Ready indicaron que el área de mayor preocupación eran los números y las operaciones. Dada la falta de progreso, los estándares de nivel de grado deben impulsar la instrucción, no los programas. Nos aseguramos de que la instrucción y las tareas de todos los alumnos estén alineadas con los estándares esenciales. Los docentes necesitan apoyo para aumentar su experiencia en los estándares de matemáticas y la instrucción de matemáticas, y la escuela debe establecer rutinas verticales que los alumnos puedan desarrollar a medida que avanzan de grado. Los equipos necesitan apoyo continuo para establecer metas, monitorear el progreso y responder al aprendizaje de los alumnos de manera constante. Debemos asegurarnos de que los docentes entiendan las expectativas de tareas de desempeño y brinden a los alumnos práctica y aportes oportunos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6) | TODOS los alumnos, grados 3-6 - 19.23% | TODOS los alumnos, grados 3-6 - 25% |
| | Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 4.17% | Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 13% |
| | Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 15.32% | Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 25% |
| | Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 0% | Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 8% |
| | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 33.33% | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 40% |
| | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 11.94% | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 20% |
| Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que | TODOS los alumnos - 10% | TODOS los alumnos - 15% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados) | Alumnos aprendices de inglés - 0% | Alumnos aprendices de inglés - 8% |
| | Alumnos con desventaja socioeconómica - 9% | Alumnos con desventaja socioeconómica - 17% |
| | Alumnos con discapacidades - 0% | Alumnos con discapacidades - 8% |
| | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 23% | Alumnos afroamericanos, grados 3-6 - 30% |
| | Alumnos hispanos/latinos, grados 3-6 - 5% | Alumnos hispanos/latinos, grado 3-6 - 15% |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho desarrollará Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cultivar una cultura enfocada en el aprendizaje basada en la responsabilidad colectiva y la colaboración como un medio para mejorar continuamente la práctica educativa a fin de fomentar el logro general de todos los alumnos a través de una lente culturalmente receptiva.

- Ver Meta 1

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Rancho compromete activamente a los alumnos como partes interesadas en su propio aprendizaje a través de una lente culturalmente receptiva.

- -Ver Meta 1

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de Rancho alinearán el currículo, las prácticas educativas y las evaluaciones con los estándares esenciales a través de la lente de equidad y la pedagogía culturalmente receptiva.

- -Ver Meta 1

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Rancho implementará un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas en toda la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos a través de la estrategia educativa Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).

- -Ver Meta 1

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Rancho implementará las mejores prácticas para apoyar el éxito estudiantil con el razonamiento matemático y resolución de problemas.

- Los equipos identificarán y priorizarán los estándares de matemáticas basados en los datos del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) e i-Ready.
- Los docentes utilizarán la estrategia Number Talks para ayudar a los alumnos a compartir el razonamiento matemático y cultivar enfoques de múltiples aspectos.
- El personal identificará y utilizará estrategias como 3 Reads y CUBEs en todos los niveles de grado para establecer rutinas consistentes de resolución de problemas.
- Los docentes ayudarán a los alumnos a utilizar ejemplos y escritura para apoyar, explicar y justificar el razonamiento en la resolución de problemas.
- El personal apoyará a los alumnos en el uso de estrategias para deconstruir tareas de matemáticas y planificar cómo resolverlas o abordarlas.
- Otorgar permiso a los docentes para observar a sus colegas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Bilingües emergentes

Estrategia/Actividad

Los docentes implementarán estrategias integradas de andamiaje del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a acceder los conceptos matemáticos y los dominios del lenguaje específico de las funciones y vocabulario.

- Los docentes trabajarán con el instructor de aprendices de inglés (EL) para identificar e implementar las estrategias de ELD integradas y andamios para matemáticas.
- Los docentes identificarán y emplearán estrategias para compartir el razonamiento matemático tanto verbalmente como por escrito, incluidas conversaciones colaborativas y enunciados escritos.
- Otorgar permiso a los docentes para observar a sus colegas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|-----------------------------|---|--|
| Tasa de absentismo habitual | En el 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de Rancho fue de 41.3%. | En el 2022-2023, Rancho reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 1% y 40%. |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Promover la asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y a los padres en un entorno escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y destaca la importancia de la asistencia escolar diaria.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención; por ejemplo, alumnos que faltan entre 5 y 9%, alumnos que faltan entre 10 y 19% y alumnos que faltan 20% o más.
- Proveer un alcance temprano personalizado, solidario y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.

- Trabajar con la Trabajadora Social/Personal de Apoyos Estudiantiles/Oficial de Libertad Condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, al identificar y ofrecer apoyo con las barreras y brindar incentivos para mejorar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente:

Cultura/Clima - 77.57%

Mentalidad de crecimiento - 70.76%

Autogestión - 67.89%

Autoeficacia – 59.81%

Conciencia Social - 71.02%

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 81%

Mentalidad de crecimiento - 74%

Autogestión - 71%

Autoeficacia - 63%

Conciencia Social - 74%

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Resultados de la encuesta anual para padres | El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 87% Sentido de comunidad - 89% Sentido de seguridad - 83% | El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 95% Sentido de seguridad - 90% |
| Datos de suspensión | La tasa de suspensión del año escolar 2021-2022 es .56% | El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a .50% (disminución mínima de .5%) |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Fomentar la resiliencia y la relación entre los alumnos a través del aprendizaje socioemocional.

- Lecciones semanales del aprendizaje socioemocional con el uso de Sanford Harmony para desarrollar y reforzar habilidades afectivas (interpersonales e intrapersonales)
- Trabajar con el personal para desarrollar su capacidad para apoyar la integridad socioemocional de los alumnos.
- Continuar implementando programas contra el acoso/intimidación (bullying).
- Continuar el programa de resiliencia Anchored 4 Life en todos los grados para abordar las necesidades emocionales de los niños de padres militares.
- Continuar las lecciones de habilidades sociales en todos los salones de clases y grupos de apoyo especializados.
- Ofrecer clases de crianza a fin de equipar a los padres para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos en casa y fomentar relaciones positivas entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar apoyo individual y en grupos pequeños a los alumnos para ayudar en las estrategias de regulación emocional.
- Proporcionar respuesta e intervención de crisis a alumnos individuales que experimentan angustia emocional.
- El personal observará a los alumnos para experimentar un día a través de sus ojos.
- El personal realizará entrevistas de empatía con una muestra representativa de alumnos para obtener información sobre su experiencia en la escuela Rancho y cómo podemos apoyar mejor su éxito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|--------|--|
| 37,118 | Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Trabajador Social para el aprendizaje socioemocional (Equivalente de tiempo completo 40%) |
| 600 | Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrevistas de empatía con docentes invitados y observación de alumnos |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas Restaurativas

- Asegurar de que todo el personal esté capacitado y reciba continuo apoyo para implementar las prácticas restaurativas.
- Establecer un sistema donde a cada alumno se le asigna un adulto como conexión incondicional.
- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Circles, 10 & 2 y más, de manera regular.
- Trabajar con el personal para establecer un clima con el entendimiento de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones para el comportamiento positivo y apoyos en donde las consecuencias por los comportamientos son lógicas y naturales y en donde hay responsabilidad y oportunidad para rectificar y reparar el daño.
- Trabajar con el personal de apoyos estudiantiles para capacitar a los asistentes del plantel para utilizar las normas de las prácticas restaurativas al intervenir con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Abordar la conducta desde una postura de aprendizaje y equidad

- El personal continuará desarrollando compromisos colectivos para apoyar las expectativas de la conducta de toda la escuela a fin de promover el aprendizaje, la pertenencia y la seguridad con el uso constante de la estrategia de las 3 R (Responsabilidad, Respeto, Relaciones) para abordar la conducta.
- El personal empleará respuestas sistemáticas para garantizar consecuencias uniformes, centradas en el estudiante y equitativas para promover el aprendizaje en lugar del castigo.
- El personal participará en la formación profesional sobre las prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma para crear condiciones de seguridad y aumentar la resiliencia, la eficacia y la motivación de los alumnos con respecto a la conducta y el aprendizaje al obtener estrategias sobre cómo anticipar y abordar de manera proactiva las necesidades de los alumnos e identificar funciones para disminuir los desencadenantes.
- El personal creará conciencia sobre las implicaciones de su propio sesgo implícito, la opresión sistémica y la experiencia de los alumnos al responder a los alumnos con atención a la "respetabilidad".
- El personal utilizará un lente culturalmente receptivo y cuando responda a los comportamientos de los alumnos.
- El personal aumentará la conciencia de su propio estado emocional y sus desencadenantes cuando se dirija a los alumnos, empleará las estrategias indicadas para garantizar que el comportamiento se aborde de manera tranquila, constructiva y constante.
- Obtener la opinión de los padres a través de encuestas y grupos de enfoque sobre la conducta, la disciplina y la seguridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos y alumnos con necesidades especiales

Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades de incorporación en clases regulares e inclusión para los alumnos de la clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para fomentar la comunidad escolar y crear un clima de cuidado e inclusión para todos.

- Los docentes de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los alumnos de SDC participen en lecciones de educación general y actividades del salón de clases.
- El personal planificará e implementará actividades entre clases para aumentar la interacción entre los alumnos de educación general y de SDC.
- Los alumnos de SDC participarán en el reconocimiento de toda la escuela.

- Los alumnos de educación general ingresarán a las clases de SDC como "asistentes" para establecer relaciones con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestras familias sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para cuidadores.

- Llevar a cabo una variedad de eventos familiares para establecer relaciones con el personal de la escuela, incluidas actividades que atraerán a las familias a la escuela. https://ess.erp.sdcoe.net/psd/sdppss/PSS/EMPL/h/?tab=PAPP_GUEST
- Obtener aportes de las familias y los cuidadores para determinar los tipos de eventos que serían significativos y relevantes (encuestas, grupos de enfoque).
- Ofrecer talleres familiares sobre el aprendizaje socioemocional (SEL), conducta y asociaciones entre casa y la escuela
- Obtener la opinión de la familia sobre las inquietudes de seguridad y acoso/intimidación (bullying).
- Trabajar con el personal para brindar capacitación de representación en el Comité Asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC).
- Trabajar con el personal para implementar las mejores prácticas en la educación de cuidadores para formar una cultura escolar culturalmente inclusiva/antirracista.
- Temprano en el otoño del nuevo año escolar, se debe incluir la educación familiar y evaluación de necesidades en las agendas de las juntas del SSC, PTA y ELAC.
- Trabajar con ELAC y SSC para generar una evaluación de necesidades en el otoño y encuestar a las familias para obtener información sobre necesidades, intereses, temas, horario, lugar y método de presentación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,335.07

Title I Part A: Parent Involvement
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Trabajador Social para apoyar a los padres y educación para los padres (fondo de Participación Parental)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con las familias regularmente sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para cuidadores como Blackboard Connect, Class Dojo, Remind, Google Classroom, SMS, boletines mensuales y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres familiares. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se solicite.
- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web y plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los cuidadores y las familias específicamente, y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprometer a los padres como socios a través de una lente de equidad.

- Revisar las conversaciones de los grupos de enfoque familiares para explorar la perspectiva y la experiencia de los alumnos en asuntos relacionados con la equidad.
- Realizar entrevistas de empatía.
- Asegurar que SSC, ELAC y PTA reflejen las proporciones demográficas escolares.
- Integrar las estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación familiar a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas.
- El equipo de equidad trabaja con cuidadores seleccionados para identificar las barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con alumnos y cuidadores junto con posibles soluciones.
- Formar un grupo de enfoque de padres sobre prácticas disciplinarias
- Formar un grupo de enfoque de padres sobre sugerencias generales y procesos de comunicación de inquietudes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar constantemente las prácticas contra el acoso/intimidación (bullying).

- Investigar e implementar un programa sistemático contra el acoso/intimidación (bullying) para asegurar un lenguaje y estrategias comunes.
- Establecer protocolos para que los alumnos y los cuidadores reporten los incidentes de acoso/intimidación de manera oportuna y comuniquen el seguimiento escolar (formulario de Google para reportar).
- Crear "espacios seguros" y grupos de afinidad para los alumnos.
- Reconocer a los "defensores" para fomentar la intervención y el informe de los testigos del acoso/ intimidación (bullying).
- Investigar e implementar un programa de alumnos "embajadores" que identifique, capacite y apoye a mentores de pares y de distintas edades para la mediación.
- Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra el acoso/intimidación (bullying).
- Obtener aportes de la familia sobre las preocupaciones de seguridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|-------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$98,896.44 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$-- |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$97,782.07 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I | \$96,447.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$1,335.07 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$97,782.07

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
|-------------------------------|-----------------|

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$97,782.07

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|------------------------------------|-----------|----------|
| Title I | 97,561.36 | 1,114.36 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 1,335.07 | 0.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|------------------------------------|-----------|
| Title I | 96,447.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 1,335.07 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|--|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 79,172.07 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 11,610.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 7,000.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|--|------------------------------------|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 77,837.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 11,610.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 7,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Parent Involvement | 1,335.07 |

Gastos por Meta

Número de la Meta**Gastos Totales**

| |
|--------|
| Meta 1 |
| Meta 4 |

| |
|-----------|
| 58,729.00 |
| 39,053.07 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------------|-----------------------------|
| C. Elisa Holston-Arteaga | Director/a |
| Lynda Jones | Otro Personal Escolar |
| Beth Saltzman | Maestro/a Docente |
| Jessica Alvarez | Maestro/a Docente |
| Jennifer Carter | Maestro/a Docente |
| Melissa Jimenez | Padre o Miembro Comunitario |
| Shavone Lundy | Padre o Miembro Comunitario |
| DeCola Mohammad | Padre o Miembro Comunitario |
| Janette Monk | Padre o Miembro Comunitario |
| Lisbet Tellez | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de junio de 2021.

Doy fe:



Director/a, Elisa Holston-Arteaga el 7 de junio de 2021



Presidente del SSC, Jessica Alvarez el 7 de junio de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019