



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia STEAM en La Presa	37-68197-0132431	26 de mayo del 2022	12 de julio del 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	22
2021-22 Repaso Anual	26
Meta 1	26
Meta 2	28
Meta 3	30
Meta 4	32
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	34
Meta 1	34
Meta 2	45
Meta 3	56
Meta 4	61
Resumen Presupuestario	64
Resumen Presupuestario.....	64
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	64
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	65
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	65
Gastos por Fuente Financiera.....	65
Gastos por Referencia Presupuestaria	65
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta.....	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	67
Recomendaciones y Garantías.....	68

Instrucciones69

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces69
- Propósito y Descripción70
- Participación de los Involucrados70
- Inequidad de Recursos70

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual71

- Repaso Anual.....73
- Resumen Presupuestario.....73
- Apéndice A: Requisitos del Plan75
- Apéndice B:.....78
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....80

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de comentarios y sugerencias de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones que se realizaron con nuestros socios educativos se llevaron a cabo mediante reuniones virtuales por la plataforma Zoom, encuestas virtuales, llamadas telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible), lo que nos permitió evaluar el programa educativo, las intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, la participación de los padres y la conectividad escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes del personal/padres sobre la cuarentena
- Necesidades tecnológicas de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad para alumnos/familias
- Necesidades de tecnología del personal

Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestra escuela y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se generan y ponen en marcha planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de este año incluyen lo siguiente: 1. Más del 90% de todos los padres pensó que teníamos altas expectativas para todos los alumnos; 2. 96% de todos los padres pensó que el personal de la escuela los trató con respeto; el 90% de los padres pensó que se respetaba el origen de sus hijos en la escuela.

Nuestra escuela continuará solicitando comentarios y sugerencias de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias del director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar comentarios/sugerencias y apoyos objetivos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones supervisoras del salón de clase:

Evaluaciones formales del docente, para evaluar el desempeño docente tal como se describe en el contrato laboral. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de comentarios/sugerencias.

Recorridos del distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o la escuela en la implementación del SPSA y los objetivos principales: construir coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y construir una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en el desarrollo del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborador. El desarrollo profesional se apoya con interacciones diarias y comentarios/sugerencias del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen información y valoración del diagnóstico de i-Ready. Nuestro enfoque en toda la escuela para nuestros alumnos es que se 'comunicarán para justificar su pensamiento' en todas las áreas del currículo. Los docentes laboran en sus departamentos para desarrollar expectativas estudiantiles comunes y monitorear el progreso de los alumnos hacia este enfoque educativo.

Además, los docentes pueden participar en lo que el distrito ofrece para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Los docentes actualmente tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional en línea, cara a cara y el desarrollo profesional combinado. Los cursos de desarrollo profesional han incluido:

- Lectura en los grados superiores de 3º a 6º para lectores con dificultades
- Fundar salones de clases pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos en acontecimientos actuales
- Gráficos, cantos y más para los aprendices de inglés
- Tengo a un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Salón de clase sin frentes centralizado en los alumnos
- Counting Collections TK-2 (Herramientas pedagógicas)
- Las mejores prácticas para la enseñanza personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos en charlas de datos de i-Ready
- i-Ready: Uso de datos para planear la enseñanza
- Atención informada sobre el trauma
- Aflicción y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativas
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales de Ciencias de K-8º grados
- Mirrored in Media 4-8
- Fomentar a los músicos independientes/coro en el salón de clases
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a los Chromebook
- Planes de Adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El desarrollo del personal se brinda a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento estudiantil, los aportes de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos obtenidos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y los comentarios/sugerencias se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. De acuerdo a los comentarios/sugerencias, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. El Distrito quiere disponer de una línea continua de aprendizaje profesional orientada al crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, docentes líderes, administradores nuevos y administradores veteranos.

Todo el desarrollo del personal se centra en:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción.
- Estándares Estatales Fundamentales Comunes de California (CCSS) en Artes Lingüísticas de inglés y lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencias de la Próxima Generación-NGSS)
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California
- Implementación del Marco 5D para la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes
- Instrucción en el salón de clases basada en investigaciones y mejores prácticas

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones del día de aprendizaje de la escuela y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-23, el desarrollo del personal en nuestra escuela se centrará en los resultados del diagnóstico de iReady y nuestro enfoque educativo en toda la escuela: Comunicar para justificar tu pensamiento.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de nivel de grado, la observación del director y la retroalimentación/capacitación brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. (El personal de apoyo a la Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) todos apoyan la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y “mover la aguja” hacia el éxito y logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional es un proceso continuo en el cual los educadores laboran en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas del contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados apropiadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team o SST) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se disponen), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y desarrollo del personal proporcionan la base para la planificación del Consejo Escolar y Administración. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias pedagógicas efectivas basadas en evidencia es el enfoque principal para elevar el rendimiento estudiantil.

En 2022-23, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Currículo de Second Step sobre el aprendizaje socioemocional

Capacitación de equidad para el personal por medio de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés)

Diagnóstico de i-Ready e instrucción personalizada

Project Lead-the-Way (Organización estadounidense sin fines de lucro que desarrolla currículo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Delta Math (Matemáticas)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de Padres de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor Distrital de Padres de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Enriquecer la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (según corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

En 2022-2023, financiaremos los siguientes puestos:

- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Dos maestros académicos/de intervención conductual
- Pago por hora de los docentes para financiar el club de tareas después de clases
- Pago por hora de los docentes para financiar la escuela de los viernes por la noche
- Tarifa de participación anual de Project Lead-the-Way y consumibles

Apoyo fiscal (EPC)

“Nuestra escuela recibe dinero de Título I según la cantidad de alumnos de nuestra escuela que califica para recibir alimentos gratuitos o con descuento.”

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de personas interesadas son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación de este Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2022-23, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros(locales y estatales, si fueron disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3: 27 de abril 2022 a las 8:45
- Reunión del SSC #4: 28 de abril 2022 a las 3:15
- Las reuniones del personal abordaron las metas y métricas del SPSA del 2022-23: 4 de agosto 2021; 26 de agosto 2021; 30 de septiembre 2021; 4 de noviembre 2021; 3 de febrero 2022; 3 de marzo 2022; 31 de agosto 2021; 21 de septiembre 2021; 9 de noviembre 2021; 8 de febrero 2021 y; 22 de marzo 2022.
- Otras reuniones fueron abordaron las metas y métricas del SPSA del 2022-23 (PTA, etc.): se discutieron las métricas: PTSA, 27 de septiembre 2021; 15 de noviembre 2021 y; 23 de febrero 2022 y; un café con el Director el 30 de agosto 2021 y 22 de enero 2022.

Los comentarios/sugerencias aportados en estas reuniones facilitaron el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de Mejora Planificadas). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas del Distrito (LCAP) también fue revisado para asegurar que las Metas de Mejora Planificadas del SPSA estén alineadas con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

No se utilizaron los días libres de desarrollo profesional debido a la escasez de suplentes y los docentes que no querían estar fuera de sus salones de clases.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.11%	0.1%	%	1	1	
Afroamericano	9.81%	9.7%	10.04%	86	80	78
Asiático	1.25%	0.9%	0.77%	11	7	6
Filipino	3.99%	4.6%	5.79%	35	38	45
Hispano/Latino	72.29%	71.7%	70.53%	634	594	548
Isleño del Pacífico	0.8%	0.6%	0.13%	7	5	1
Blanco	8.21%	9.3%	9.65%	72	77	75
Múltiple/Sin Respuesta	3.53%	3.1%	3.09%	31	26	24
Inscripción Total				877	828	777

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
4to año	53	32	33
5to año	90	67	46
6to año	130	105	95
7mo año	295	330	287
8vo año	309	294	316
Inscripción Total	877	828	777

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra matrícula disminuyó en nuestros grados primarios durante los últimos tres años.
2. Nuestra matrícula en el programa de la escuela secundaria ha permanecido constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	242	241	221	27.6%	29.10%	28.4%
Fluent English Proficient (FEP)	235	185	163	26.8%	22.30%	21.0%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	41	13		16.2%	1.60%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de aprendices de inglés ha permanecido constante.
2. El número de alumnos competentes en inglés disminuyó entre el año escolar 19-20 y el año escolar 20-21.
3. El número de alumnos que son reclasificados como competentes en inglés disminuyó entre el año escolar 19-20 y el año escolar 20-21.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	75	32	37	74	0	36	74	0	36	98.7	0.0	97.3
Grade 5	109	66	53	108	0	52	108	0	52	99.1	0.0	98.1
Grade 6	132	104	100	129	0	99	129	0	99	97.7	0.0	99.0
Grade 7	318	319	282	313	0	276	313	0	276	98.4	0.0	97.9
Grade 8	271	294	289	265	0	287	264	0	287	97.8	0.0	99.3
All Grades	905	815	761	889	0	750	888	0	750	98.2	0.0	98.6

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	2438.		2458.	13.51		27.78	22.97		19.44	18.92		19.44	44.59		33.33
Grade 5	2480.		2460.	21.30		9.62	21.30		23.08	17.59		21.15	39.81		46.15
Grade 6	2519.		2511.	10.85		13.13	35.66		29.29	34.11		32.32	19.38		25.25
Grade 7	2533.		2515.	11.82		7.97	31.31		28.62	29.07		31.52	27.80		31.88
Grade 8	2550.		2525.	11.36		10.80	32.58		27.53	28.03		26.48	28.03		35.19
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.84		10.80	30.41		27.47	27.25		28.40	29.50		33.33

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	14.86		22.22	50.00		61.11	35.14		16.67
Grade 5	21.30		11.54	36.11		63.46	42.59		25.00
Grade 6	20.16		17.17	44.96		61.62	34.88		21.21
Grade 7	16.61		15.22	45.05		61.96	38.34		22.83
Grade 8	19.70		14.98	43.56		50.87	36.74		34.15
All Grades	18.47		15.47	43.92		57.73	37.61		26.80

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	13.51		16.67	45.95		47.22	40.54		36.11
Grade 5	25.00		3.85	42.59		65.38	32.41		30.77
Grade 6	17.05		8.08	60.47		52.53	22.48		39.39
Grade 7	15.97		9.06	58.47		51.45	25.56		39.49
Grade 8	15.15		7.32	56.06		50.17	28.79		42.51
All Grades	16.78		8.27	55.07		51.87	28.15		39.87

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	13.51		11.11	64.86		66.67	21.62		22.22
Grade 5	14.81		7.69	58.33		69.23	26.85		23.08
Grade 6	10.08		11.11	72.87		77.78	17.05		11.11
Grade 7	11.18		9.06	66.45		76.45	22.36		14.49
Grade 8	11.36		14.63	68.94		70.73	19.70		14.63
All Grades	11.71		11.47	67.00		73.47	21.28		15.07

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	10.81		19.44	56.76		52.78	32.43		27.78
Grade 5	24.07		15.38	42.59		51.92	33.33		32.69
Grade 6	20.93		20.20	59.69		67.68	19.38		12.12
Grade 7	25.88		11.59	53.04		67.75	21.09		20.65
Grade 8	26.14		15.33	48.48		64.46	25.38		20.21
All Grades	23.76		14.80	51.69		64.67	24.55		20.53

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	75	32	37	74	0	36	74	0	36	98.7	0.0	97.3
Grade 5	109	66	53	109	0	53	109	0	53	100	0.0	100.0
Grade 6	132	104	100	131	0	99	131	0	99	99.2	0.0	99.0
Grade 7	318	319	282	315	0	277	315	0	277	99.1	0.0	98.2
Grade 8	271	295	290	269	0	287	269	0	287	99.3	0.0	99.0
All Grades	905	816	762	898	0	752	898	0	752	99.2	0.0	98.7

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	2453.		2458.	9.46		11.11	20.27		27.78	45.95		30.56	24.32		30.56
Grade 5	2484.		2442.	15.60		5.66	18.35		16.98	25.69		22.64	40.37		54.72
Grade 6	2524.		2512.	16.03		16.16	22.90		19.19	34.35		32.32	26.72		32.32
Grade 7	2516.		2497.	14.29		11.19	19.37		14.08	28.89		26.35	37.46		48.38
Grade 8	2574.		2564.	28.25		26.48	18.96		17.42	21.93		24.39	30.86		31.71
All Grades	N/A	N/A	N/A	18.49		17.29	19.71		16.89	28.62		26.33	33.18		39.49

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures									
Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	18.92		16.67	35.14		58.33	45.95		25.00
Grade 5	22.94		3.77	33.03		37.74	44.04		58.49
Grade 6	30.53		11.11	33.59		53.54	35.88		35.35
Grade 7	23.49		13.00	31.75		44.77	44.76		42.24
Grade 8	40.15		36.59	27.88		39.37	31.97		24.04
All Grades	29.06		21.28	31.29		44.02	39.64		34.71

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	14.86		13.89	56.76		50.00	28.38		36.11
Grade 5	14.68		5.66	39.45		54.72	45.87		39.62
Grade 6	11.45		11.11	51.91		53.54	36.64		35.35
Grade 7	14.92		9.03	44.13		50.54	40.95		40.43
Grade 8	20.45		17.42	40.89		51.22	38.66		31.36
All Grades	16.04		12.50	44.77		51.46	39.20		36.04

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 4	14.86		16.67	36.49		52.78	48.65		30.56
Grade 5	22.02		5.66	43.12		43.40	34.86		50.94
Grade 6	18.32		16.16	48.09		60.61	33.59		23.23
Grade 7	16.51		8.66	51.11		61.37	32.38		29.96
Grade 8	28.25		21.60	45.72		54.36	26.02		24.04
All Grades	20.82		14.76	46.88		56.91	32.29		28.32

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados del CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	1524.5	*	*	1526.7	*	*	1521.8	*	*	27	10	7
5	1518.6	1552.9	1530.7	1514.2	1564.1	1531.9	1522.6	1541.2	1529.0	42	20	14
6	1546.6	1536.8	1557.0	1540.8	1545.4	1559.9	1552.0	1527.8	1553.9	37	30	21
7	1550.6	1540.9	1568.3	1553.4	1549.5	1569.8	1547.1	1531.9	1566.4	76	86	85
8	1550.6	1568.2	1578.3	1537.4	1587.0	1591.0	1563.5	1549.1	1565.2	57	77	68
All Grades										239	223	195

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	25.93	*	*	48.15	*	*	22.22	*	*	3.70	*	*	27	*	*
5	19.05	40.00	35.71	42.86	40.00	42.86	21.43	10.00	7.14	16.67	10.00	14.29	42	20	14
6	27.03	20.00	33.33	40.54	40.00	52.38	32.43	36.67	14.29	0.00	3.33	0.00	37	30	21
7	31.58	20.93	40.48	32.89	37.21	35.71	27.63	31.40	20.24	7.89	10.47	3.57	76	86	84
8	19.30	31.17	34.33	49.12	37.66	47.76	21.05	20.78	10.45	10.53	10.39	7.46	57	77	67
All Grades	25.10	25.56	36.79	41.42	39.46	42.49	25.10	26.01	15.54	8.37	8.97	5.18	239	223	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	48.15	*	*	40.74	*	*	7.41	*	*	3.70	*	*	27	*	*
5	35.71	70.00	64.29	45.24	20.00	21.43	4.76	10.00	0.00	14.29	0.00	14.29	42	20	14
6	51.35	43.33	66.67	35.14	43.33	28.57	13.51	13.33	4.76	0.00	0.00	0.00	37	30	21
7	44.74	44.19	51.19	32.89	40.70	38.10	18.42	10.47	9.52	3.95	4.65	1.19	76	86	84
8	35.09	51.95	53.73	42.11	29.87	34.33	14.04	15.58	4.48	8.77	2.60	7.46	57	77	67
All Grades	42.26	49.78	54.40	38.49	34.53	34.72	12.97	13.00	6.74	6.28	2.69	4.15	239	223	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	3.70	*	*	44.44	*	*	37.04	*	*	14.81	*	*	27	*	*
5	4.76	20.00	7.14	19.05	20.00	28.57	57.14	50.00	50.00	19.05	10.00	14.29	42	20	14
6	18.92	10.00	9.52	27.03	13.33	42.86	51.35	43.33	38.10	2.70	33.33	9.52	37	30	21
7	15.79	5.81	22.62	19.74	27.91	34.52	47.37	33.72	34.52	17.11	32.56	8.33	76	86	84
8	19.30	9.09	20.90	31.58	28.57	28.36	22.81	38.96	37.31	26.32	23.38	13.43	57	77	67
All Grades	13.81	8.52	18.65	26.36	26.46	33.16	42.68	38.57	37.82	17.15	26.46	10.36	239	223	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	33.33	*	*	55.56	*	*	11.11	*	*	27	*	*
5	16.67	35.00	14.29	69.05	60.00	71.43	14.29	5.00	14.29	42	20	14
6	32.43	20.00	23.81	56.76	56.67	76.19	10.81	23.33	0.00	37	30	21
7	14.47	9.30	16.67	67.11	73.26	76.19	18.42	17.44	7.14	76	86	84
8	14.04	28.57	23.88	71.93	57.14	62.69	14.04	14.29	13.43	57	77	67
All Grades	19.67	21.08	21.24	65.69	63.68	69.95	14.64	15.25	8.81	239	223	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	55.56	*	*	37.04	*	*	7.41	*	*	27	*	*
5	64.29	85.00	85.71	19.05	15.00	0.00	16.67	0.00	14.29	42	20	14
6	51.35	86.67	66.67	48.65	13.33	33.33	0.00	0.00	0.00	37	30	21
7	60.53	83.13	77.38	35.53	13.25	20.24	3.95	3.61	2.38	76	83	84
8	52.63	76.71	71.64	36.84	20.55	22.39	10.53	2.74	5.97	57	73	67
All Grades	57.32	80.09	73.58	35.15	17.59	22.28	7.53	2.31	4.15	239	216	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	3.70	*	*	74.07	*	*	22.22	*	*	27	*	*
5	14.29	15.00	14.29	64.29	70.00	57.14	21.43	15.00	28.57	42	20	14
6	16.22	13.33	19.05	51.35	33.33	57.14	32.43	53.33	23.81	37	30	21
7	15.79	16.47	28.57	36.84	29.41	51.19	47.37	54.12	20.24	76	85	84
8	24.56	24.68	29.85	42.11	33.77	49.25	33.33	41.56	20.90	57	77	67
All Grades	16.32	18.02	25.91	49.37	37.84	52.33	34.31	44.14	21.76	239	222	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4	25.93	*	*	66.67	*	*	7.41	*	*	27	*	*
5	9.52	10.00	14.29	71.43	80.00	71.43	19.05	10.00	14.29	42	20	14
6	43.24	16.67	19.05	56.76	80.00	80.95	0.00	3.33	0.00	37	30	21
7	11.84	8.14	19.05	80.26	74.42	79.76	7.89	17.44	1.19	76	86	84
8	1.75	2.60	1.49	92.98	87.01	91.04	5.26	10.39	7.46	57	77	67
All Grades	15.48	7.17	13.47	76.57	81.17	82.38	7.95	11.66	4.15	239	223	193

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los porcentajes generales de lenguaje permanecieron bastante constantes de un año a otro entre todos los alumnos. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.
2. El rendimiento en expresión oral, comprensión auditiva y lenguaje oral es mucho más alto que el rendimiento de escritura. Se sacarán conclusiones adicionales cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

LCAP Meta #3: Equipar

Equiparemos a nuestros alumnos con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial.

Meta 1

Garantizaremos una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y resulten en el dominio de todos los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Al analizar nuestros datos de iReady, nuestros alumnos lograron mejoras constantes durante el año escolar tanto en lectura como en matemáticas y se están acercando a las metas de fin de año. Las metas de las estrategias/actividades del año escolar 2021-22 eran garantizar que cumpliéramos las necesidades de los alumnos individuales y realizar mejoras continuas para cumplir o superar los estándares. Continuó el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional fuertes. Los equipos de la PLC de nivel de grado se reunieron regularmente, compartieron experiencia y trabajaron en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos. Los docentes se enfocaron en alinear el currículo, la práctica educativa y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV. La adición del docente de Instrucción y Apoyo de Datos trabajó con los equipos de PLC para mejorar el uso de los datos de evaluación. Además, implementamos el uso de iReady para ayudar a medir el progreso estudiantil. El docente de Instrucción y Apoyo de Datos (IDS) apoyó a los equipos de instrucción para apoyar las mejores prácticas pedagógicas. El docente de IDS analizó los datos para ayudar a identificar las áreas de fortaleza y áreas de necesidad de la escuela, nivel de grado y alumnos. Todos los alumnos participaron en las evaluaciones diagnósticas de iReady que condujo a sus asignaciones en la instrucción de intervención de acuerdo a sus vías personales. Estas vías en iReady se adaptan a las necesidades específicas de cada alumno y brindan intervenciones diferenciadas específicas para cada uno.

*El resultado esperado de los alumnos que desempeñarían justo o por encima del nivel de grado según lo medido por iReady de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) se fijó en 28% y nuestros

resultados del diagnóstico de marzo del 2022 mostraron que el 19% desempeñó justo o por encima del nivel de grado.

*El resultado esperado de los alumnos que se desempeñarían justo o por encima del nivel de grado según lo medido por iReady en Matemáticas, se fijó en 24% y nuestros resultados diagnósticos de marzo del 2022 mostraron que el 18% se desempeñó justo o por encima del nivel de grado.

*Estos no fueron datos de cohortes. Los datos anteriores no fueron emparejados por cohortes.

Donde comenzamos en el Diagnóstico #1 en iReady de ELA fue del 13%, por lo que mejoramos en un 6% en el Diagnóstico #3 al 19% en los datos de nuestra cohorte (al nivel de grado o superior).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas: La Meta 1 será ELA y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar las brechas de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

Meta 2

Como escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y rendimiento para todo alumno, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para asegurar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las estrategias y actividades que se implementaron para abordar nuestras brechas de rendimiento nos permitieron agrupar a nuestros alumnos aprendices de inglés en grupos de acuerdo a sus niveles de competencia en inglés. Esto tuvo un impacto positivo en la calidad de la enseñanza del desarrollo del idioma inglés designado que los docentes pudieron brindar. El andamiaje proporcionado por los docentes ayudó a los alumnos a acceder su contenido curricular FUNDAMENTAL y mejoró su habilidad para transferir los conceptos del idioma que se les enseñó durante la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD). Los niveles del progreso de los alumnos se revisaron con frecuencia. Como resultado, los alumnos que se volvieron más competentes salieron del apoyo y los alumnos que necesitaban apoyo adicional fueron incorporados en nuestro programa de intervención de adquisición de inglés.

Los subdirectores, el decano, el psicólogo y el equipo de RTI apoyaron a los alumnos que necesitaban apoyo conductual para desarrollar planes de conducta. Esto aumentó la comunicación entre las familias y el personal. También ayudó a establecer una comunicación clara de las expectativas y los apoyos.

Students in need of behavioral supports were supported by the assistant principals, dean, psychologist and RTI team in order to develop Behavior Plans. This increased the communication between the families and staff. It also helped establish clear communication of expectations and supports.

Los docentes de la enseñanza académica especializada (SAI) trabajaron en colaboración y regularmente resolvieron problemas de instrucción y revisaron el progreso académico de su cantidad de casos.

Nuestro docente de intervención trabajó con grupos de alumnos y proporcionó instrucción en grupos pequeños para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento.

Los alumnos de grados 7 y 8 que estaban en riesgo en Matemáticas y Artes Lingüísticas (ELA) recibieron apoyo a través de una clase de apoyo de intervención en Matemáticas o Artes Lingüísticas. Esto permitió que los docentes brindaran apoyo académico específico dados los niveles de rendimiento en ELA o Matemáticas de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a un permiso de ausencia a largo plazo de uno de nuestros docentes de ELD, algunos alumnos recibieron apoyo inconsistente durante su instrucción de ELD. Todos los gastos presupuestarios planificados se ejecutaron de acuerdo con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las clases de apoyo para estudiantes que necesitan asistencia en matemáticas y artes del lenguaje inglés no continuarán debido a reducciones presupuestarias. Sin embargo, mantendremos nuestras clases de asesoramiento de matemáticas.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra implementación del programa Second Step y la iniciativa "No hay lugar para el odio" les dio a los alumnos un lenguaje común sobre temas socioemocionales importantes que estaban impactando nuestra cultura y entorno escolar. Ayudó a establecer expectativas comunes y ayudó a los docentes a identificar a los alumnos que necesitaban apoyo socioemocional adicional.

La Trabajadora Social de nuestra escuela mantuvo un número de casos de alumnos que necesitaban apoyo debido al absentismo habitual. Los alumnos recibieron "controles" frecuentes y los padres recibieron comunicación frecuente y, se alentó a los alumnos a medida que aumentaba la asistencia.

Nuestro equipo de supervisión, que incluía a nuestros encargados del recinto, implementó un programa de incentivos para la conducta positiva durante la supervisión del almuerzo. Esto ayudó al personal a concentrarse en las conductas positivas de nuestros alumnos durante el almuerzo, al mismo tiempo que los alentaba a continuar con sus opciones positivas. También fueron capacitados en las estrategias de supervisión proactiva y cómo reducir los conflictos entre alumnos y entre alumno y miembro del personal.

El Programa de Desviación brindó apoyo socioemocional y una capa adicional de apoyo a los alumnos que lo necesitaban a través de la reflexión e instrucción específicas basadas en indiscreciones de conducta.

Dos veces por semana, el club de tareas de después de clases ayudó a los alumnos en su bienestar académico y social. Nuestros clubes extracurriculares ayudaron a conectar a los alumnos con la escuela en un entorno social sin amenazas. Permitió que los alumnos se sintieran

conectados con la escuela y proporcionó motivación, al tiempo que aumentó la autoestima de los alumnos y el orgullo escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Fuimos apoyados por el Departamento de Apoyos Estudiantiles, pero no se nos dispuso de apoyo de un Oficial de Libertad Condicional debido a reducciones de personal. El "Lunch Bunch" estuvo establecido durante el segundo trimestre, pero luego se canceló debido a la falta de impacto con la recuperación de crédito. Se identificó una necesidad adicional para abordar el acoso/intimidación (bullying) estudiantil, por lo que se contrató a un consultor externo para proporcionar una asamblea contra el acoso/intimidación (bullying) a todos los niveles de grado. Luego, los docentes hicieron seguimiento con los alumnos en sus salones de clases para aclarar su comprensión y reforzar las estrategias y los apoyos disponibles para los alumnos a fines de combatir el acoso/intimidación (bullying).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta 3 continuará enfocándose en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA. Los apoyos conductuales aumentarán el próximo año debido a la incorporación de un docente de intervención de conducta y académica. Esto ayudará a compensar la pérdida de un decano, subdirector y la reducción de las horas del asistente del recinto debido a la reducción de personal.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para proporcionar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En un esfuerzo por trabajar en colaboración con nuestros padres y la comunidad, el personal comprometió a los padres regularmente. Los talleres para padres sobre los temas de los medios y la salud mental fueron presentados a través de Zoom y en persona. Los padres también participaron en nuestras conferencias de padres y docentes, ELAC, Consejo Escolar, PTA, cafés con el director, noche de regreso a clases, recepción general (Open House), nuestra reunión animadora, nuestras presentaciones de música y baile y orientación estudiantil. Se realizaron visitas domiciliarias regulares para apoyar a los alumnos en riesgo. Se proporcionaron agendas estudiantiles a todos los alumnos para apoyar la comunicación con los padres y la participación de los padres. Se utilizaron Blackboard (sistema de comunicación), Jupiter, Aeries, volantes, redes sociales y nuestra marquesina para mantener informados a los padres. Además, se apoyó a los padres en el proceso de articulación con la escuela preparatoria. Fueron invitados a la escuela para reunirse con el personal de la escuela preparatoria Mount Miguel High y para informarse sobre sus programas académicos y socioemocionales.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos estas estrategias y actividades el próximo año.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx% al xx%. (mínimo aumento de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 19% (Diagnóstico 3, 2022) al 22% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 2% (Diagnóstico 3, 2022) al 10% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 15% (Diagnóstico 3, 2022) al 23% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 3% (Diagnóstico 3, 2022) al 11% en el Diagnóstico 3, 2023.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluso grupos objetivos) mostrarán aumento en competencia en las evaluaciones del estado y distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC: Porcentaje de alumnos que cumplen el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, 5-8 grados - XX% Aprendices de inglés, 5-8 grados - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, 5-8 grados - XX% Alumnos con discapacidades, 5-8 grados - XX%	TODOS los alumnos, 3-6 grados - XX% Aprendices de inglés, 3-6 grados - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, 3-6 grados - XX% Alumnos con discapacidades, 3-6 grados - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready: Porcentaje de alumnos justo o por encima del nivel de grados (todos los grados)	TODOS los alumnos - 19% Aprendices de inglés - 2% Alumnos con desventaja socioeconómica - 15% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos - 22% Aprendices de inglés - 10% Alumnos con desventaja socioeconómica - 23% Alumnos con discapacidades - 11%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y trabaja en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará la comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención, y nos centraremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e i-Ready.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará las 5 dimensiones de la enseñanza y el marco educativo de aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el marco para las cinco dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad (5D).
- Recorridos en los salones de clases para observar, analizar y calibrar la evidencia de la enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación regresiva.

- Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de los niveles de grado y departamentos participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA.
- Los equipos de los niveles de grado y departamentos planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de ELA.
- Los alumnos en los grados de 4-6 que leen por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente en los grupos pequeños de lectura. El docente monitoreará el progreso.
- Los docentes utilizarán las estrategias y los recursos, incluidos los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente sean rigurosos durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños, estén alineados con los estándares y sean diferenciados adecuadamente para garantizar la participación significativa.
- Los datos referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por el Consejero, Docente de intervención de lectura y de recursos académicos/conductuales para determinar la asignación en los programas de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y revisada después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En STEAM Academy continuaremos con el horario de bloque para nuestros alumnos

- Los alumnos de 7º y 8º grados reciben un horario de bloque de ochenta minutos con las materias de Humanidades, Matemáticas y Ciencias.
- Los alumnos de 4º a 6º grados tienen un horario de bloque de noventa minutos con las materias de Humanidades y Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Disponer de enseñanza después de clases para apoyar el aprendizaje de los estándares comunes fundamentales de los alumnos.

- Disponer de dos docentes certificados dos días a la semana después de clases en un Centro de Tareas en nuestra biblioteca de STEAM.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

5000

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Dos docentes para cubrir el Club de Tareas

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar desarrollo profesional efectivo para que los docentes comprometan mejor a los alumnos en las áreas del aprendizaje fundamental común de Artes Lingüísticas y Ciencias de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).

- Comprometer al personal de todo el distrito en las actividades de desarrollo profesional respecto a las mejores prácticas educativas más efectivas utilizando nuestro currículo adoptado por el distrito.
- Comprometer al personal en el desarrollo profesional de las últimas prácticas para enseñar mejor las Ciencias / Tecnología / Ingeniería / Artes / Matemáticas (STEAM), NGSS, Humanidades utilizando la última tecnología con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes analizarán el currículo y los métodos de instrucción a través de datos de observación y evaluación para determinar las mejores prácticas y los apoyos de intervención necesarios.

- Desarrollar las mejores prácticas entre los docentes de sus áreas de contenido utilizando datos estudiantiles.
- Utilizar datos de instrucción con la Respuesta a la Intervención (RTI) y el Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para hacer recomendaciones sobre el nivel de apoyo para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Se contrató a un instructor de datos para trabajar con la administración y los docentes en el uso de datos a fin de tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza designada del desarrollo del idioma inglés (ELD) en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo designado diariamente, lo que incluye aumentar las charlas de los alumnos durante el ELD designado y usar rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Los docentes seleccionados trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés (EL) del distrito para profundizar la comprensión de los estándares del desarrollo del idioma inglés (ELD), los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de ELA.
- Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y académicas en todo el currículo.

Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y dispondremos de una intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (CATCH Up Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente serán asignados en un programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificar y apoyar a los aprendices de inglés a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales didácticos orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso estudiantil.
- Nuestro Consejero o maestro de Intervención Académica/Conductual analizará los datos referenciales de SBAC y del Distrito para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 5º a 8º grado que están por debajo del nivel de grado en lectura.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de 5º a 8º grado en lectura.

- Financiar a un docente de intervención para trabajar con los docentes de los salones de clases para evaluar a los alumnos en lectura.
- Recopilar datos sobre las evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de la instrucción en grupos pequeños.
- Trabajar con los docentes de los salones de clases y el consejero escolar para desarrollar grupos de rotación a lo largo del día para mejorar la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

130549.50

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Julia Gabaldon- Docente de Intervención
Académica y Conductual

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 7° a 8° grado que están en riesgo en Artes Lingüísticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos de 7° a 8° grado que "en riesgo" en Artes Lingüísticas.

- Financiar a un docente de intervención para trabajar con los alumnos que están por debajo del nivel de grado y/o se consideran estar "en riesgo".
- Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de más intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1: Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx% al xx%. (mínimo aumento de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 17% (Diagnóstico 3, 2022) al 20% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 1% (Diagnóstico 3, 2022) al 9% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% (Diagnóstico 3, 2022) al 20% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 2% (Diagnóstico 3, 2022) al 10% en el Diagnóstico 3, 2023.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluyendo los grupos objetivos) mostrarán mayor competencia en las evaluaciones del estado y distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (Grados 5-8)	<p>TODOS los alumnos, grados 5-8 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 5-8 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 5-8 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 5-8 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 5-8 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 5-8 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 5-8 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 5-8 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grados (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 17%</p> <p>Aprendices de inglés - 1%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 12%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 2%</p>	<p>TODOS los alumnos - 20%</p> <p>Aprendices de inglés - 9%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne periódicamente, comparten conocimientos y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basados en los compromisos colectivos que comparten todos los miembros de la PLC para el logro estudiantil y para aumentar la instrucción efectiva en todo salón de clase.
- Las PLC se enfocarán en volverse más efectivas en la entrega de currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la

intervención, y nos enfocaremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e iReady.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco de la Enseñanza y Aprendizaje de las 5 Dimensiones para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para una enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad con el Marco para las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5Ds).
- Recorridos por el salón de clases para observar, analizar y calibrar evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica educativa y las evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación y las mejores prácticas pedagógicas alineadas con los Estándares Esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días libres docentes se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de Matemáticas a través del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación regresiva.

- Los equipos y departamentos de nivel de grado utilizarán recursos del desenvolvimiento de los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido matemático y aumentar la experiencia en la enseñanza de las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos y departamentos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos y departamentos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado por el docente.
- Los datos referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por el consejero, el docente de intervención de lectura y de recursos académicos/conductuales para determinar la asignación en los programas de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y revisada después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En STEAM Academy continuaremos con el horario de bloque para nuestros alumnos

- Los alumnos de 7º y 8º grados reciben un horario de bloque de ochenta minutos con las materias de Humanidades, Matemáticas y Ciencias.
- Los alumnos de 4º a 6º grados tienen un horario de bloque de noventa minutos con las materias de Humanidades y Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar enseñanza suplementaria después de clases para que los alumnos apoyen su aprendizaje de los Estándares Fundamentales Comunes.

- Disponer de dos docentes acreditados dos días a la semana después de clases en un Centro de Tareas en nuestra Biblioteca STEAM.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

El gasto del Club de Tareas se reflejó en la Meta 1, Estrategia 6

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Brindar desarrollo profesional efectivo para que los docentes comprometan mejor a los alumnos en las áreas de aprendizaje del contenido común de Matemáticas fundamentales.

- Comprometer al personal en actividades de desarrollo profesional del distrito de las mejores prácticas pedagógicas más efectivas utilizando nuestro currículo adoptado por el distrito.
- Comprometer al personal en el desarrollo profesional de las últimas prácticas para enseñar mejor las Ciencias/Tecnología/Ingeniería/Artes/Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Nueva Generación (NGSS) y Matemáticas utilizando la última tecnología con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes analizarán el currículo y los métodos de instrucción a través de datos de observación y evaluación para determinar las mejores prácticas y los apoyos de intervención necesarios.

- Desarrollar las mejores prácticas entre los docentes de sus áreas de contenido utilizando datos estudiantiles.
- Utilizar datos de instrucción con la Respuesta a la Intervención (RTI) y el Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para hacer recomendaciones sobre el nivel de apoyo para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Se contrató a un Instructor Educativo y de Datos para trabajar con la administración y los docentes en el uso de datos para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

- Los alumnos serán agrupados por nivel de competencia de inglés para la enseñanza de ELD designado en agosto del nuevo año escolar.
- Los aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo designado diariamente, lo que incluye aumentar las charlas de los alumnos durante el ELD designado y utilizar rutinas, marcos e inicios de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Los docentes seleccionados trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para profundizar la comprensión de los estándares de ELD, los descriptores del nivel de competencia y la alineación con los estándares de Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el área de contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y académicas en todo currículo.

Supervisaremos el progreso de los aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.

- Los planes de recuperación (CATCH Up Plans) se utilizarán para monitorear el progreso de los aprendices de inglés. Los alumnos que no tengan un progreso adecuado serán asignados en un programa de intervención de adquisición de inglés en agosto del nuevo año escolar.
- Los docentes y el director trabajarán con el docente de recursos de aprendices de inglés del distrito para identificarlos y apoyarlos a largo plazo y a los que están en riesgo a lo mismo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales didácticos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.
- Nuestro Consejero o Docente de Intervención Académica/Conductual analizará los datos referenciales de SBAC y del Distrito para determinar la asignación al programa de intervención intensiva.
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura dirigida diariamente en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 5º a 8º grados que están por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos "en riesgo" de 5º a 8º grados en matemáticas.

- Financiar un docente de intervención para trabajar con los docentes de los salones de clases para evaluar a los alumnos en matemáticas.
- Recopilar datos sobre las evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de la instrucción en grupos pequeños.
- Trabajar con los docentes de salones de clases y el consejero escolar para desarrollar grupos de rotación a lo largo del día para mejorar las matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Docente de Intervención de Académica y Conducta - El gasto se reflejó en la Meta 1, Estrategia 12

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 17**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 18**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 19**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 20**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

(Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de STEAM Academy fue del 40%.	En 2022-2023, STEAM Academy reducirá su tasa de absentismo habitual entre 1% y 39%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 5° a 8° grado que tienen problemas de conducta que afectan su aprendizaje.

Estrategia/Actividad

Trabajar con los docentes de salones de clases, los Docentes de Académica y Conducta, el psicólogo y el equipo de RTI para desarrollar e implementar planes de conducta para apoyar el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

93241.63

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Docente de Intervención Académica y
Conductual- Una parte del salario anual
(\$37,307.87) es cubierto por el distrito escolar.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Continuar implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying), y otros programas de educación de cualidades de carácter “Habilidades Esenciales” Second Step, Aprendizaje socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Establecer un sistema para trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual.

- Comprometer a los alumnos y padres en un entorno escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Busque e identifique las barreras a la asistencia.
- Trabajar con el Departamento de Apoyos Estudiantiles (intervención y prevención de absentismo) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Trabajar con el Trabajador Social asignado para mejorar las tasas de asistencia escolar de los alumnos.
- Proporcionar incentivos para mejorar la asistencia de los alumnos con absentismo habitual.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,345.73

Title I Part A: Parent Involvement

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar intervenciones de conducta como la escuela de los viernes por la tarde y las estrategias de intervención para el comportamiento positivo (PBIS)

- Investigar e implementar alternativas para los alumnos que son sacados de clase por conducta negativa (Escuela de los viernes por la tarde).
- El personal de la escuela se asociará con los Proveedores de Apoyo del Distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en las Estrategias de Intervención de para el Comportamiento Positivo (PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y/o extremos.
- Participar en Desarrollo Profesional de Prácticas Restaurativas, Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y trabajo de Atención Informada de Trauma para obtener estrategias a fin de abordar, de manera proactiva, los comportamientos de los alumnos y aumentar el tiempo de los alumnos en clase.
- Continuar utilizando el nuevo Programa de Desviación del distrito en lugar de suspender a los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Pago por hora del personal certificado para supervisar la escuela de los viernes por la tarde

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Investigar e implementar clubes, actividades y clases de alto interés para los alumnos antes, durante y después de clases a fin de aumentar la asistencia y la participación de los alumnos.

- Trabajar con docentes/miembros del personal certificados para ofrecer actividades/clubes estudiantiles atractivos en la escuela.
- Proporcionar cursos de ingeniería de Project Lead the Way durante el año escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4800	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries El sueldo por hora de personal certificado que supervisa los clubes de robótica después de clases.
4000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para el curso de ingeniería
1900	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Licencia anual de Project Lead the Way y tarifa de participación

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos para padres a fines de establecer relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del distrito para brindar capacitación sobre el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC).
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- A principios de otoño del nuevo año escolar, inclúyase la educación de los padres en las agendas con las fechas de las reuniones del SSC, PTA y ELAC.
- Se comprarán suministros/alimentos para los eventos no obligatorios para padres que toman lugar después de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar los sistemas de información para padres como Blackboard Connect, volantes enviados a casa y el SSC, la PTSA y otros eventos para padres.
- Proporcionar traducción e interpretación en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se solicite.
- Proporcionar agendas estudiantiles para aumentar la comunicación con los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3400

Title I Part A: Parent Involvement

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, fuentes de Twitter y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente y la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

(Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos mostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de 7.62% a 7.12% (mínimo de .5%).

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)	El porcentaje de alumnos que respondió favorable en los dominios indicados a continuación: Cultura/Clima - 76% Mentalidad de crecimiento - 69% Autogestión - 91% Autoeficacia - 62% Conciencia social - 73%	El porcentaje de alumnos que responde favorablemente aumentará a los porcentajes de cada dominio a continuación: Cultura/Clima - 79% Mentalidad de crecimiento - 72% Autogestión - 93% Autoeficacia - 65% Conciencia social - 76%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	(2020-2021) El porcentaje de padres que está de acuerdo es de 90%. El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios a continuación: Apoyo para el aprendizaje académico - 91.9% Sentido de comunidad - 89.6% Sentido de seguridad - 90.3%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 92,9% Sentido de comunidad - 90,6% Sentido de seguridad - 91.3%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de STEAM Academy del año escolar 2021-2022 es 7.62%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 7.12%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Continuar implementando programas contra el acoso/intimidación (bullying) y otros programas de educación de cualidades de carácter como "Habilidades Esenciales", Second Step, Aprendizaje socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El docente de intervención de académica y conducta (ABI) brindará apoyo a los alumnos que luchan con su bienestar socioemocional y facilitará conversaciones restaurativas con los alumnos, padres y/o miembros del personal, según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

El salario del docente de ABI se contabilizó en la Meta 3, Actividad 1

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El programa de desviación Mending Matters ayudará a los alumnos a reflexionar sobre sus indiscreciones de conducta pasadas y desarrollar un plan para el éxito en el futuro.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$247,836.85
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$251,236.86

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$244,491.13
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,745.73

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$251,236.86

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$251,236.86

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	244,491.13	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,345.73	-3,400.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	244,491.13
Title I Part A: Parent Involvement	6,745.73

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	3,345.73
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	238,591.13
4000-4999: Books And Supplies	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,900.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	238,591.13
4000-4999: Books And Supplies	Title I	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,900.00
	Title I Part A: Parent Involvement	3,400.00
	Title I Part A: Parent Involvement	3,345.73

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	135,549.50
Meta 3	115,687.36

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Andrea Radmilovich	Director/a
Lydia Milican	Padre o Miembro Comunitario
Skye Pinon	Padre o Miembro Comunitario
Jessica Nicholson	Padre o Miembro Comunitario
Lorena Smith	Padre o Miembro Comunitario
Suzanne Fairman	Padre o Miembro Comunitario
Becky Bentley	Otro Personal Escolar
Leanne Gottwig	Maestro/a Docente
Bruce Chase	Otro Personal Escolar
Ian Zaretsky	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:

	Director/a, Eric Banatao el 27/may/2021
	Presidente del SSC, Ian Zaretsky el 27/may/2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019