



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Trust Blended Learning Program	37 68197 0132951	25 de mayo 2022	12 de julio 2022

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales, se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Tabla de Contenidos

d	
Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	21
2021-22 Repaso Anual	24
Meta 1	24
Meta 2	25
Meta 3	26
Meta 4	27
2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	28
Meta 1	28
Meta 2	31
Meta 3	34
Meta 4	36
Resumen Presupuestario	39
Resumen Presupuestario.....	39
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	39
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	40
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	40
Gastos por Fuente Financiera.....	40
Gastos por Referencia Presupuestaria	40
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	40
Gastos por Meta.....	40
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	41
Recomendaciones y Garantías.....	42

Instrucciones.....43

 Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces43

 Propósito y Descripción44

 Participación de los Involucrados.....44

 Inequidad de Recursos44

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual45

 Repaso Anual.....47

 Resumen Presupuestario.....47

 Apéndice A: Requisitos del Plan49

 Apéndice B:.....52

 Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....54

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2021-22 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2022-23.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a casa de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Cuando comenzó nuestro año escolar 2021-22, nuestra primera prioridad fue garantizar la seguridad de nuestra comunidad de aprendizaje, las necesidades tecnológicas y proporcionar alimentos y recursos a nuestras familias. Como tal, nuestras primeras encuestas giraron en torno a las necesidades básicas de nuestros alumnos y sus familias. Una vez que se abordaron esas necesidades básicas, se distribuyeron encuestas posteriores.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2021-22 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Preguntas/inquietudes sobre la cuarentena del personal/padres
- Necesidades de tecnología de los alumnos
- Necesidades de recursos de la comunidad estudiantil/familiar
- Necesidades de tecnología del personal

Los datos de los padres indicaron un deseo de más capacitación para los padres sobre tecnología y programas curriculares y un aumento en las oportunidades de tutoría/intervención para los alumnos. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en el análisis de datos, técnicas de participación estudiantil y aprendizaje basado en proyectos. Todos los socios educativos compartieron comentarios sobre la seguridad necesaria si los casos de COVID comenzaran a aumentar.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el recinto de la escuela secundaria Parkway Middle y brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo. ESS también distribuyó encuestas para padres de las familias participantes en nuestra escuela. La encuesta proporciona un método para monitorear las necesidades y fortalezas del programa. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y se establecen los planes de acción para abordar las oportunidades de crecimiento.

Los aspectos más destacados de los datos de i-Ready de este año incluyen que el 49% de los alumnos cumplen o superan los estándares del nivel de grado en lectura y el 36% cumplen o superan los estándares en matemáticas. Las oportunidades de crecimiento dentro del departamento incluyen un enfoque en el apoyo al aprendizaje académico. Mejoraremos la habilidad de los alumnos para leer, comprender, y dar sentido al texto informativo apropiado para el nivel de grado en todas las materias. El personal se enfocará en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los Estándares del Estado de California.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2022-23 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Observaciones diarias de la Directora:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar retroalimentación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones supervisoras en el salón de clases:

Evaluaciones formales del docente para evaluar el desempeño del docente tal como se describe en el contrato de trabajo. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Recorridos del Distrito:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación de SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la Directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros en nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal que se lleva a cabo 1-2 veces al mes en la escuela. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. El desarrollo profesional es apoyado con interacciones diarias y retroalimentación de la directora. Los equipos individuales y colaborativos identifican áreas de enfoque en función de las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: análisis de datos, participación estudiantil, receptividad cultural y escritura.

Además, los docentes pueden participar en lo que el distrito ofrece para complementar el desarrollo profesional de la escuela. Actualmente, los docentes tienen la oportunidad de participar en desarrollo profesional en línea, en persona y en desarrollo profesional combinado. Los cursos de desarrollo profesional han incluido:

- Lectura en los grados superiores, de 3º a 6º grados, que están batallando en lectura
- Formar salones de clases de alumnos pensadores, revisitado
- Formar mentes matemáticas
- Comprometer a los alumnos con acontecimientos actuales
- Gráficos, cánticos y más para los alumnos aprendices de inglés
- Tengo un recién llegado en mi clase. ¿Ahora qué?
- Reconfiguración del salón de clases que aumenta la participación y comunicación estudiantil
- Contar colecciones TK-2 (Matemáticas)
- Las mejores prácticas de la instrucción personalizada de i-Ready
- Comprometer a los alumnos a través de gráficos de i-Ready
- i-Ready: Utilizar datos para planear la instrucción
- Atención informada sobre el trauma
- Duelo y pérdida
- Responder a la intensificación de la conducta
- Descripción general de las prácticas de justicia restaurativa
- NGSS 101: Conceptos y prácticas transversales Ciencias K-8
- Reflejado en la media 4-8
- Fomentar músicos independientes en el salón de clases de música/coral
- Alfabetización Física PARTE 1
- Introducción a Chromebooks
- Planes de adaptaciones 504

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en el desarrollo profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se brinda a los docentes y al resto del personal para abordar las necesidades identificadas de los alumnos. Las áreas de necesidad se identifican mediante los datos de rendimiento estudiantil, aportación de las partes interesadas y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden mediante los datos obtenidos en los recorridos del director en los salones de clases y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada propuesta de desarrollo profesional. De acuerdo a la retroalimentación, el desarrollo profesional se ajusta para mejorar la eficacia. El distrito tiene la intención de proporcionar una línea de aprendizaje profesional orientada al desarrollo profesional de los nuevos docentes, los docentes en desarrollo, líderes docentes, los nuevos administradores y los administradores antiguos.

Toda la formación de personal se enfoca en el uso de lo siguiente:

- Dominio cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Estándares Estatales Comunes Fundamentales de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas de inglés y Lectoescritura en Historia-Estudios Sociales, Matemáticas y Ciencias (Estándares de Ciencia de la Próxima Generación [NGSS, por sus siglas en inglés]).
- Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California.
- La implementación del Marco de las 5 Dimensiones para la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5D for High-Quality Teaching and Learning).
- El desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fuertes.
- La enseñanza en el salón de clase y las mejores prácticas basadas en la investigación.

La formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones en el día de aprendizaje docente en la escuela y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, a fin de mejorar sus prácticas y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2022-2023, la formación de personal en nuestra escuela se enfocará en el aprendizaje basado en proyectos, compromiso estudiantil, y análisis de datos para el logro estudiantil.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basada en la escuela, la colaboración de nivel de grado, la observación de la directora y la retroalimentación/capacitación brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. (Respuesta al apoyo de intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoyan la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities o PLCs) es un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las unidades de estudio de matemáticas y disciplinas lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos básicos alineados con los estándares. La administración de la escuela supervisa diariamente el uso de los materiales.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando estén disponibles), las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones y encuestas de necesidades y el desarrollo del personal brindan la base para el Consejo Escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias de instrucción efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2022-23, se emplearán y se enfocarán las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar y mejorar el rendimiento de los alumnos en toda la escuela y en todas las disciplinas:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)
- Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)
- Aprendizaje socioemocional de segundo paso

i-Ready

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (si corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (Comité Asesor Distrital de Padres del Distrito (DELAC) y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumere los puestos/programas que pretende proporcionar a través de los fondos del Título I en el año escolar 2022-23.

Nuestra escuela no recibe fondos categóricos.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela no recibe ningún fondo categórico.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportes de los grupos de socios educativos principales son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del 2022-23, los líderes escolares se reunieron con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC). Los datos de logros (locales y estatales, si estaban disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual de cada Meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3; 26 de enero 2022 a las 1:30 PM
- Reunión del SSC # 4; Reunión del SSC #5, 20 de abril 2022 a la 1:30 PM y 25 de mayo 2022 a la 1:45 PM
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23: 1º de marzo 2022; 3 de mayo 2022, 2:30 PM
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2022-23, Foro de la comunidad de padres 7 de diciembre 2021 a las 6:00 PM

La retroalimentación de estas reuniones dio como resultado el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de Mejora Planificadas). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) también se revisó para garantizar que las metas de mejora planificada del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

No identificamos ninguna inequidad en los recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	11.11%	7.4%	8.90%	6	5	26
Asiático	0%	4.4%	2.74%	0	3	8
Filipino	0%	2.9%	2.40%	0	2	7
Hispano/Latino	50%	44.1%	61.99%	27	30	181
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	33.33%	27.9%	15.07%	18	19	44
Múltiple/Sin Respuesta	5.56%	13.2%	8.90%	3	9	26
Inscripción Total				54	68	292

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	3	4	29
1er año	3	7	19
2do año	3	5	38
3er año	5	7	31
4to año	4	11	30
5to año	6	5	37
6to año	7	8	32
7mo año	9	11	28
8vo año	14	10	48
Inscripción Total	54	68	292

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro subgrupo más grande durante los tres años es el subgrupo hispano, que fue un 16.2% más alto que el subgrupo blanco durante el año escolar 2021-2022.
2. Tenemos una población más alta de alumnos de secundaria en los grados 6-8 que en los niveles de primaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
English Learners	2	3	59	3.7%	4.40%	20.2%
Fluent English Proficient (FEP)	3	4	25	5.6%	5.90%	8.6%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0	1		0.0%	1.50%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de alumnos aprendices de inglés en TRUST es muy baja con sólo un 4.4% durante el año escolar 2020-2021.
2. El 50% de los alumnos matriculados en TRUST son alumnos reclasificados como competentes en inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3		8	32		0	31		0	31		0.0	96.9
Grade 4	*	9	37	*	0	32	*	0	32		0.0	86.5
Grade 5	*	5	31	*	0	29	*	0	29		0.0	93.5
Grade 6	*	7	31	*	0	28	*	0	28		0.0	90.3
Grade 7	15	17	42	7	0	41	7	0	41	46.7	0.0	97.6
Grade 8	12	9	64	7	0	62	7	0	62	58.3	0.0	96.9
All Grades	39	55	237	17	0	223	17	0	223	43.6	0.0	94.1

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			2336.			9.68			9.68			12.90			67.74
Grade 4	*		2476.	*		31.25	*		21.88	*		21.88	*		25.00
Grade 5	*		2505.	*		24.14	*		20.69	*		27.59	*		27.59
Grade 6	*		2544.	*		17.86	*		42.86	*		21.43	*		17.86
Grade 7	*		2524.	*		4.88	*		34.15	*		34.15	*		26.83
Grade 8	*		2533.	*		9.68	*		32.26	*		20.97	*		37.10
All Grades	N/A	N/A	N/A	11.76		14.80	41.18		27.80	41.18		23.32	5.88		34.08

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			9.68			38.71			51.61
Grade 4	*		21.88	*		59.38	*		18.75
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		12.20	*		75.61	*		12.20
Grade 8	*		16.13	*		51.61	*		32.26
All Grades	35.29		17.04	41.18		56.05	23.53		26.91

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			0.00			38.71			61.29
Grade 4	*		21.88	*		62.50	*		15.63
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		4.88	*		63.41	*		31.71
Grade 8	*		6.45	*		53.23	*		40.32
All Grades	17.65		10.31	76.47		56.50	5.88		33.18

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			12.90			58.06			29.03
Grade 4	*		15.63	*		78.13	*		6.25
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		7.32	*		90.24	*		2.44
Grade 8	*		6.45	*		69.35	*		24.19
All Grades	11.76		10.76	88.24		75.34	0.00		13.90

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			0.00			45.16			54.84
Grade 4	*		15.63	*		71.88	*		12.50
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		14.63	*		70.73	*		14.63
Grade 8	*		12.90	*		67.74	*		19.35
All Grades	47.06		11.66	29.41		68.16	23.53		20.18

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 42.6% de los alumnos cumplieron o excedieron los estándares del nivel de grado, lo que representa un 5.92% por debajo del promedio del distrito y una disminución del 10.96% desde el año escolar 2018-19. Esto indica una necesidad de intervención para todos nuestros alumnos con calificaciones cercanas o inferiores al estándar.
2. En el área de escritura, el 33.18% de los alumnos obtuvieron calificaciones por debajo del estándar. Para todos los niveles de grado, este dominio tuvo el porcentaje más alto de alumnos con pruebas por debajo del estándar, lo que indica una necesidad de apoyo intensivo e intervención en el área de escritura.
3. El 67.75% de los alumnos de tercer grado estaban por debajo del estándar en lectura. Esto es importante porque necesitan instrucción intensiva y fonética estratégica, vocabulario y comprensión para cumplir con los estándares de nivel de grado en cuarto grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3		8	30		0	30		0	30		0.0	100.0
Grade 4	*	9	37	*	0	32	*	0	32		0.0	86.5
Grade 5	*	5	31	*	0	29	*	0	29		0.0	93.5
Grade 6	*	7	31	*	0	28	*	0	28		0.0	90.3
Grade 7	15	17	40	7	0	39	7	0	39	46.7	0.0	97.5
Grade 8	12	9	63	7	0	61	7	0	61	58.3	0.0	96.8
All Grades	39	55	232	17	0	219	17	0	219	43.6	0.0	94.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			2319.			6.67			3.33			16.67			73.33
Grade 4	*		2445.	*		3.13	*		25.00	*		37.50	*		34.38
Grade 5	*		2433.	*		6.90	*		3.45	*		20.69	*		68.97
Grade 6	*		2492.	*		7.14	*		10.71	*		39.29	*		42.86
Grade 7	*		2447.	*		2.56	*		12.82	*		23.08	*		61.54
Grade 8	*		2470.	*		8.20	*		4.92	*		21.31	*		65.57
All Grades	N/A	N/A	N/A	11.76		5.94	0.00		9.59	41.18		25.57	47.06		58.90

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Concepts & Procedures									
Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			10.00			16.67			73.33
Grade 4	*		15.63	*		50.00	*		34.38
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		2.56	*		43.59	*		53.85
Grade 8	*		6.56	*		37.70	*		55.74
All Grades	5.88		7.31	29.41		36.99	64.71		55.71

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			6.67			30.00			63.33
Grade 4	*		9.38	*		65.63	*		25.00
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		5.13	*		33.33	*		61.54
Grade 8	*		6.56	*		47.54	*		45.90
All Grades	11.76		6.85	29.41		44.75	58.82		48.40

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Grade 3			0.00			43.33			56.67
Grade 4	*		3.13	*		59.38	*		37.50
Grade 5	*		*	*		*	*		*
Grade 6	*		*	*		*	*		*
Grade 7	*		2.56	*		58.97	*		38.46
Grade 8	*		4.92	*		47.54	*		47.54
All Grades	11.76		3.65	29.41		55.25	58.82		41.10

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todas las áreas de desempeño, el porcentaje de alumnos que se acercan al estándar está entre el 36.99% y el 55.25%. Este es un número significativo que, dado el andamiaje adicional y el estímulo para participar en la evaluación SBAC, puede pasar a la categoría cumplido y superado.
2. Al revisar los datos de los alumnos independientes, la mayoría de los alumnos que tomaron la evaluación en persona en lugar de en línea obtuvieron puntajes más altos en todas las áreas. Esto pudo haber afectado nuestro porcentaje general de alumnos que cumplen o exceden el nivel de grado, que es del 15.53%.
3. Los alumnos que están por debajo del nivel de grado oscilaron entre 41.10% y 55.71%, lo que indica la necesidad de dedicar más tiempo a comprometer a los alumnos en conceptos y habilidades matemáticas en todos los niveles de grado. La intervención debe incorporarse en el día para brindar más apoyo a los alumnos que desempeñan por debajo de los estándares del nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	4
3		*	1473.8		*	1484.6		*	1462.5		*	14
4		*	*		*	*		*	*		*	8
All Grades											5	65

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	7.69		*	15.38		*	61.54		*	15.38		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	35.48		*	32.26		*	27.42		*	4.84		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	7.69		*	53.85		*	38.46		*	0.00		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	41.94		*	41.94		*	14.52		*	1.61		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	7.69		*	0.00		*	30.77		*	61.54		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	19.35		*	30.65		*	29.03		*	20.97		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	23.08		*	69.23		*	7.69		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	37.10		*	58.06		*	4.84		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	30.77		*	53.85		*	15.38		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	48.39		*	46.77		*	4.84		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	7.69		*	15.38		*	76.92		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	19.35		*	56.45		*	24.19		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
1		*	*		*	*		*	*		*	*
3		*	0.00		*	76.92		*	23.08		*	13
4		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades		*	25.81		*	64.52		*	9.68		*	62

2019-20 Data:

Executive Order N-30-20 was issued which waived the assessment, accountability, and reporting requirements for the 2019-2020 school year, thus no data is available to report for this year.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a la cantidad limitada de alumnos inscritos en TRUST Blended Learning, los datos de los alumnos aprendices de inglés no estaban disponibles para comparar.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Excelencia académica

Meta LEA/LCAP

LCAP #1: Todo alumno desempeñará justo o por encima de las expectativas, y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos de alumnos.

Meta 1

Garantizaremos brindar una enseñanza y aprendizaje de alta calidad que estén alineados con los estándares y resulten en el dominio de todo alumno.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA DEL próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será Artes Lingüísticos de inglés (ELA) y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de juntarlos.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Cerrar la brecha de rendimiento

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #1: Todo alumno desempeñará justo o por encima de la expectativa, y eliminaremos las disparidades entre todos los grupos de alumnos.

Meta 2

Como una escuela comprometida a rendir altos niveles de aprendizaje y logros para todos los alumnos, nos mantendremos enfocados en los grupos de alumnos de bajo rendimiento y estableceremos sistemas y apoyos para garantizar su éxito.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 2 actualmente se enfoca en las brechas de rendimiento para los subgrupos identificados. En lugar de separarlos de las áreas académicas a las que están conectados, los datos de cada subgrupo se incluirán en sus respectivas áreas académicas en las Metas 1 y 2 en el futuro. Se identificarán las acciones y los servicios para abordar estas necesidades a fines de alinearlas con esas áreas académicas.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Bienestar estudiantil

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #2: Todo alumno estará equipado con las habilidades y la disposición necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, la vida y el lugar de trabajo.

Meta 3

Estamos comprometidos a establecer un clima de respeto, conexión y seguridad para nuestros alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 3 se centrará en la conexión con la escuela. Se medirá a través de la reducción del absentismo habitual entre nuestros alumnos. Debido a los efectos de la pandemia de COVID-19, hemos eliminado el porcentaje de asistencia como medida de seguimiento en nuestro SPSA.

2021-22 Repaso Anual

Tema

Participación de padres y comunidad

Meta LEA/LCAP

LCAP Meta #3: Comprometeremos completamente a nuestros padres, comunidad y personal en la educación de nuestros alumnos.

Meta 4

Establecer asociaciones significativas con nuestros padres para promover el éxito de los alumnos.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 se enfoca en la cultura/clima en la escuela y se medirá mediante encuestas de padres y alumnos, y mediante datos de suspensión de alumnos.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 42.60% al 49% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 20.51% al 30% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 39.05% al 49% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx3.85 al 15% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 49% al 56%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 25% al 40%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 48% al 56%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Artes Lingüísticas de inglés de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-8)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-8 - 42.6%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-8-20.5%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-8 - 39.05%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-8 - 3.85%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-8 - 49%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-8 - 30%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-8 - 49%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-8 - 15%</p>
<p>Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que alcance el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará 3%. El porcentaje de los grupos estudiantiles que obtenga puntajes de por debajo del promedio de la escuela aumentará más de 3%. 	<p>TODOS los alumnos - 49%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 25%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 48%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 16%</p>	<p>TODOS los alumnos - 56%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 40%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 56%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 24%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Libros relevantes y de alto interés para apoyar la instrucción en grupos pequeños, proyectos en el salón de clases y promover discursos en el salón de clases y habilidades de lectoescritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,500

LCFF
4000-4999: Books And Supplies
Libros de ficción y no ficción

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Textos informativos para apoyar la Próxima Generación de los Estándares de Ciencias (NGSS), el aprendizaje basado en problemas y Artes Lingüísticas de inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000

LCFF
4000-4999: Books And Supplies
Libros informativos de Ciencias

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 15.53 a 30% (mínimo aumento de 8%)

El porcentaje de alumnos aprendices de ingles de los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará de 2.5% al 25% (mínimo aumento de 8%)

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica de los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 10/91% a 25% (mínimo aumento de 8%)

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 3.85% al 15% (mínimo aumento de 8%)

Evaluaciones locales

El porcentaje de todos los alumnos de los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 36% al 43%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés de los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 23% al 35%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica de los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 35% al 43%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 16% al 24%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de

TODOS alumnos, grados 3-8 - 15.53%

TODOS los alumnos, grados 3-8 - 30%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
alumnos que cumple el estándar (grados 3-8)	Alumnos aprendices de inglés, grados 3-8 - 2.5% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-8 - 10.91% Alumnos con discapacidades, grados 3-8 -3.85%	Alumnos aprendices de inglés, grados 3-8 - 25% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-8 - 25% Alumnos con discapacidades, grados 3-8 - 15%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El porcentaje de alumnos que están justo o por encima del nivel de grados (todos los grados)	TODOS los alumnos - 36% Alumnos aprendices de inglés - 23% Alumnos con desventaja socioeconómica - 35% Alumnos con discapacidades - 16%	TODOS los alumnos - 43% Alumnos aprendices de inglés - 35% Alumnos con desventaja socioeconómica - 43% Alumnos con discapacidades - 24%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en riesgo, Educación Especial, aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Los puntajes de Matemáticas de todos los grados son bajos. La tutoría debe exceder la capacidad del personal docente y debe ser complementaria. Proporcionar a todos los alumnos de TRUST Blended Learning Generation Genius, que es un soporte complementario en línea basado en investigaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,800

LCFF
4000-4999: Books And Supplies
Programa en línea Generation Genius

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales para los laboratorios de Matemáticas y Ciencias para hacer experimentos prácticos conectando conceptos curriculares transversales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

Materiales para experimentos científicos

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Suministros de instrucción escolar para los alumnos que asisten en persona y en línea para mejorar el empeño y la participación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,800

LCFF

4000-4999: Books And Supplies

Suministros de instrucción

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Participar

Comprometermos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el año escolar 2021-2022, la tasa de absentismo habitual de TRUST Blended Learning fue de 58.65%.	En el año escolar 2022-2023, TRUST Blended Learning reducirá su tasa de absentismo habitual en un 5% hasta el 53.65%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con absentismo habitual, en riesgo

Estrategia/Actividad

Reducir el absentismo habitual y aumentar las tasas de asistencia en general al mejorar el apoyo de los alumnos por medio de los servicios de los trabajadores sociales y aumentar la conexión de los alumnos con la escuela.

Monitorear: el absentismo habitual

Cartas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART)

Talleres para padres

Planes de reinserción

Visitas a domicilio
Reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2022-23 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima escolar y cultura

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Participar

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

Mantendremos una tasa de suspensión por debajo del 0.5%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de alumnos sobre la enseñanza socioemocional (SEL) (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)

El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 84.42%
Mentalidad de crecimiento - 77.42%
Autogestión - 83.87%
Autoeficacia - 66.45%
Conciencia social - 76.78%

Cultura/Clima - 86%
Mentalidad de crecimiento - 80%
Autogestión - 85%
Autoeficacia - 70%
Conciencia social - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 89% Sentido de seguridad - 80%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 91% Sentido de seguridad - 85%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de TRUST Blended Learning para el año escolar 2021-2022 es del 0.5%.	TRUST Blended Learning mantendrá una tasa de suspensión por debajo del 0.5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

All Students

Estrategia/Actividad

Asambleas para promover la conexión escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,400

LCFF
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Asamblea contratada

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Excursiones educativas que apoyan los estándares del estado de California.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2,000

LCFF
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Tarifas de transporte y admisión

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$11,500.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$11,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$11,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$11,500.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

LCFF

11,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

4000-4999: Books And Supplies

8,100.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

3,400.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

4000-4999: Books And Supplies

LCFF

8,100.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

LCFF

3,400.00

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1

2,500.00

Meta 2

5,600.00

Meta 4

3,400.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 2 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Cindy Knight	Director/a
Maria Sotter	Maestro/a Docente
Rocio Carrasco	Padre o Miembro Comunitario
Pamela Arambula	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: XXXXXXXX.

Doy fe:



Director/a, Cindy Knight el XXXXXXXXXX



Presidente del SSC, Pamela Arambula el XXXXXXXXXX

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019