



Miembros del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): Gracias por participar en las reuniones de partes interesadas en abril del 2023.

El objetivo de estas reuniones era recopilar aportes de las partes interesadas de los padres representantes de nuestra comunidad para el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) 2023-2024. Su revisión y aportes son partes importantes del proceso del LCAP y brindan valiosa información para mejorar aún más nuestras acciones y servicios. Las respuestas a las preguntas y comentarios planteados durante esas reuniones se encuentran a continuación.

## **Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC) y Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)**

### **¿Cómo ayudaría otro trabajador social en algunas escuelas?**

*Estamos utilizando parte de nuestra subvención de salud mental para disponer de un trabajador social o consejero adicional en nuestras escuelas secundarias (intermedias) y en dos de nuestras escuelas primarias. Nuestro objetivo es poder brindar apoyo y servicios básicos de salud mental para alumnos y familias, así como intervención y apoyo receptivo para alumnos que tienen problemas de asistencia o de conducta. Estadísticamente, tenemos más alumnos de escuela secundaria que necesitan apoyo continuo que alumnos de escuela primaria, por lo que sabemos que al disponer de personal adicional en esas escuelas ayudará a cumplir esta mayor necesidad. Hemos seleccionado dos escuelas primarias específicas para brindarles apoyo adicional en función de la mayor necesidad de sus alumnos y familias. Esas escuelas son Kempton Literacy Academy y Bancroft Elementary y tienen una matriculación más alta, niveles más altos de absentismo habitual y un porcentaje más alto de alumnos con desventaja socioeconómica. La dotación de personal adicional ayudará a garantizar que más alumnos y familias puedan recibir apoyo.*

**¿i-Ready mide cómo les irá a los alumnos en la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP)? ¿Queremos que todos los alumnos estén en el nivel “verde” al final del año? Cuando mira los datos, ¿también los mira por maestro para saber cuáles maestros pueden aprender de otros? ¿Qué estamos haciendo para los alumnos que están en el nivel “rojo”?**

*El programa de i-Ready está fuertemente relacionado con el éxito de los alumnos en la CAASPP. Lo utilizamos para monitorear el progreso estudiantil hacia el logro del estándar de nivel de grado a lo largo del año con el propósito de volver a enseñar y apoyar. Los equipos de las escuelas pueden desglosar sus datos por nivel de grado y maestro, y utilizar esos datos para aprender unos de otros a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Podemos monitorear los datos del crecimiento estudiantil a lo largo del año, por lo que, si bien nuestra meta es que todos los alumnos alcancen o superen el estándar (verde) para fin de año, también podemos monitorear si los alumnos están logrando un crecimiento*

*adecuado durante el año. Si un alumno obtiene dos o más niveles de grado por debajo del estándar (rojo), las escuelas analizan individualmente el crecimiento y las necesidades individuales del alumno y determinan el mejor plan de apoyo para ese alumno.*

**¿Podemos tener un repaso anual para padres sobre i-Ready? ¿Existe la oportunidad de brindar los datos de i-Ready de manera más oportuna a los padres? De esa manera, las áreas de mejora pueden ser monitoreadas/reforzadas en casa. ¿Se puede hacer accesible la vía personal en el hogar?**

*Tenemos un par de lugares donde los padres/tutores legales pueden acudir para obtener más información y recursos sobre i-Ready. Si los padres/tutores legales tienen más preguntas, recomendamos que se comuniquen con el maestro de apoyo educativo y de datos (Instruction and Data Support o IDS) o los maestros de sus hijos. Los informes para las familias se envían a casa cuando la mayoría de los alumnos hayan terminado la prueba. Los padres deben recibir estos informes 3 veces al año. La vía educativa personalizada se realiza en la escuela porque debe ser monitoreada por el maestro. Usar más la vía no significa más crecimiento. Los datos de i-Ready muestran que los alumnos progresan más cuando utilizan el programa de 30 a 49 minutos a la semana por materia. No hay datos que respalden su uso más que eso.*

<https://www.lmsvschools.org/i-ready-family-resources/>

<https://i-readycentral.com/familycenter/> (disponible en varios idiomas)

**Los maestros del Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELOP) y los maestros de Apoyo Educativo y de Datos (IDS) son geniales, pero ¿cuál es el plan cuando finaliza la subvención?**

*Los maestros de intervención de ELOP y los instructores de maestros de IDS se contrataron con el conocimiento de que serían financiados con dinero de una sola vez/a corto plazo. La intención de cada uno es crear un impacto perdurable que pueda seguir impactando a los alumnos después de que se agoten los fondos.*

*Maestros de ELOP: Los maestros de intervención están trabajando para abordar los déficits de lectura específicos que creemos que resultaron del aprendizaje interrumpido por la pandemia. Para aumentar la sustentabilidad, también estamos capacitando a los maestros en el programa de lectoescritura estructurado que estamos utilizando para la intervención, de modo que se pueda utilizar como un programa complementario para la instrucción inicial de Nivel I. Nuestro objetivo es cerrar la brecha con los maestros de intervención para aquellos alumnos más afectados por la pandemia y, al mismo tiempo, mejorar y enfocar la instrucción de lectoescritura en los grados primarios para que menos alumnos experimenten la brecha de aprendizaje en el futuro.*

*Maestros de IDS: Nuestros maestros de IDS han sido fundamentales tanto en la implementación de la cultura de datos y la utilización de i-Ready, como en la implementación del Marco para un Aprendizaje Poderoso (Framework for Powerful Learning). Como instructores, acompañan a los maestros y equipos de maestros para establecer metas de aprendizaje y mejorar la instrucción de Nivel I en los salones de clases. Los maestros de IDS están ayudando a los maestros a desarrollar rutinas, estructuras y capacidades para que el impacto quede cuando los maestros de IDS ya no estén allí.*