



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Avondale Elementary (Primaria)	37 68197 6038400	12 de mayo 2023	20 de junio 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	20
2022-23 Repaso Anual .....	24
Meta 1 .....	24
Meta 2 .....	26
Meta 3 .....	28
Meta 4 .....	29
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	31
Meta 1 .....	31
Meta 2 .....	39
Meta 3 .....	45
Meta 4 .....	48
Resumen Presupuestario .....	52
Resumen Presupuestario.....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Fuente Financiera.....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	53
Gastos por Meta.....	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	55
Recomendaciones y Garantías.....	56
Instrucciones.....	57

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	57
Propósito y Descripción .....	58
Participación de los Involucrados.....	58
Inequidad de Recursos .....	58
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	59
Repaso Anual.....	61
Resumen Presupuestario.....	61
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	63
Apéndice B:.....	66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	68

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, el personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA del 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones en persona, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Apoyo para el aprendizaje académico
- Seguridad escolar
- Pertenecer a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de más aportes sobre las decisiones escolares. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en escritura y conversaciones colaborativas.

El programa Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS), que brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales a los padres de familias participantes en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta de padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y se ponen en marcha planes de acción con el fin de alcanzar los objetivos de mejora para seguir brindando un programa de calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS brinda un entorno seguro y feliz para los niños, que el programa brinda más oportunidades de aprendizaje que sus alumnos disfrutaban (liga deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas y más), y que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados expresaron que saben que, si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen

apoyo adicional para hacer las tareas de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos colaborativos del distrito/escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias del Director:

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC), los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de la Respuesta a la Intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y retroalimentación del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican las áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: comprensión de textos informativos del nivel de grado, conversaciones colaborativas y rigor académico.

Además, se requiere que los docentes asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (por un MOU con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido Curricular del Distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, en persona, y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Newcomer 101 (para apoyar a nuestros aprendices de inglés recién llegados)
- Introducción a Google Classrooms
- Aprendizaje basado en proyectos
- Math Expressions: Getting Started (programa de matemáticas)
- Lectoescritura Ambiental para Estudios Sociales
- Rutina Daily 5 para ejecutar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: Analyzing Student Work (Currículo de Ciencias: Análisis del trabajo de los alumnos)
- Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento
- Number Talks and Dot Talks (actividades de conocimientos matemáticos)
- Apoyar la diversidad de alumnos
- Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimizar la ansiedad por las matemáticas
- Redefiniendo la gestión del salón de clases
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)
- Textos informativos en PE
- Apoyar a los alumnos con habilidades de lectura fundamentales a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores entusiastamente participan en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional es brindada a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Básico de California y las competencias de Aprendizaje Socioemocional (SEL) del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las encuestas estudiantil de SEL, las aportaciones de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación profesional se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Área de instrucción de la comprensión de textos informativos enfocada en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje poderoso
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes y Equipo de Liderazgo Educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental

La formación profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje de la escuela y el trabajo de la PLC. Los docentes laboran en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24 la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, conversaciones colaborativas y rigor académico.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional realizada en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director, y la retroalimentación brindan continuo apoyo y aumenta la capacidad de los docentes. Todo el personal de apoyo de Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en los salones de clases.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en un formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el éxito y el logro estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es la continuidad del aprendizaje integrado en el trabajo para los educadores.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan el programa de sus salones de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco del paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se genera plan de acción de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), datos de matemáticas y lectura de i-Ready, encuesta de aprendizaje socioemocional CORE, pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En el año escolar 2023-24, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Math Expressions (Matemáticas)

Wonders (Lectura)

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Con el fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de su escuela al Comité Asesor Distrital (DAC) y al Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés (DELAC).
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados disponibles para apoyar a los padres a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, los directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos federales (si corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (English Learner Advisory Council o ELAC) se reúnen para hablar respecto a estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de los socios educativos con los padres (Comité Asesor de Padres del Distrito o DPAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros socios educativos (el personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) brindado por un trabajador social acreditado.

Los fondos de Título I se utilizarán para financiar apoyo adicional en los salones de clases para ofrecer grupos de lectura y subfondos para cubrir clases para colaboración.

## Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o costo reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y sugerencias de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, el liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (local y estatal, si se disponen) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 5 de mayo 2023, 11:00 a.m.
- Reunión del SSC #4, 30 de marzo 2023, 2:30 p.m.; Reunión del SSC #5, 12 de mayo 2023, 2:30 p.m.
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: 16 de marzo 2023, 2:30 p.m. y 11 de mayo 2023, 2:30 p.m.

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de los Datos del Tablero del Sistema de Evaluación Smarter Balanced o SBAC (según disponibles) como también nuestros datos académicos actuales, resultados de la encuesta de padres, tasas de absentismo habitual, y resultados de la encuesta de alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

\* Nuestra maestra de apoyo académico y conducta tuvo que reducir su tiempo al 80% debido a fondos limitados, por lo que esto creó menos oportunidades para intervenciones académicas y conductuales.

\* Nuestra trabajadora social no trabajaba a tiempo completo en nuestra escuela, por lo que esto limitaba la cantidad de trabajo que podíamos hacer con los padres y los alumnos con respecto al apoyo socioemocional, junto con el apoyo para la asistencia escolar.

\* Comenzamos el año con un plan para que todos los grados colaboraran una vez cada tres semanas durante medio día. Sin embargo, debido a la inconsistencia de tener suplentes para cubrir las clases, tuvimos que descontinuar este plan y no pudimos brindar colaboración continua a nuestros docentes.

\* Esperábamos tener al menos 4 alumnos asistentes para hacer una rotación de grupos de lectura en cada salón de clases. Sin embargo, no teníamos más de 2 alumnos asistentes que estuvieran aquí constantemente, por lo que no pudimos ofrecer esto a nuestros alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.3%	%	0.3%	1		1
Afroamericano	7.6%	8.72%	7.32%	27	28	24
Asiático	2.2%	3.12%	2.74%	8	10	9
Filipino	5.3%	4.36%	4.27%	19	14	14
Hispano/Latino	75.4%	75.70%	77.13%	269	243	253
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	7.0%	6.54%	5.49%	25	21	18
Múltiple/Sin Respuesta	2.2%	1.56%	2.74%	8	5	9
<b>Inscripción Total</b>				357	321	328

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	53	59	48
1er año	50	46	52
2do año	45	47	49
3er año	58	35	47
4to año	46	48	45
5to año	53	43	45
6to año	52	43	42
<b>Inscripción Total</b>	357	321	328

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de nuestro subgrupo ha permanecido muy similar durante los últimos años.
2. Nuestra matrícula general disminuyó por 36 alumnos entre 20-21 y 21-22.
3. La mayoría de los niveles de grado tienen matrículas entre 42 y 53.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	106	95	98	29.70%	29.6%	29.9%
Fluent English Proficient (FEP)	18	18	19	5.00%	5.6%	5.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	6		4	5.7%		2.4%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Cada año nuestro porcentaje de alumnos aprendices de inglés es del 29%.
2. Nuestros datos de alumnos competentes en inglés también son muy similares cada año.
3. Nuestro porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) bajó del 20-21 al 22-23. Tuvimos 6 alumnos RFEP en 2021 y 4 en 22-23, por lo que habrá que analizar por qué tenemos menos alumnos y hacer los cambios necesarios.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	55	35		0	35		0	35		0.0	100.0	
Grade 4	46	47		0	47		0	47		0.0	100.0	
Grade 5	48	42		0	41		0	41		0.0	97.6	
Grade 6	50	42		0	42		0	42		0.0	100.0	
All Grades	199	166		0	165		0	165		0.0	99.4	

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2410.			14.29			31.43			25.71			28.57	
Grade 4		2440.			17.02			12.77			31.91			38.30	
Grade 5		2452.			9.76			19.51			19.51			51.22	
Grade 6		2529.			16.67			28.57			30.95			23.81	
All Grades	N/A	N/A	N/A		14.55			22.42			27.27			35.76	

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.57			68.57			22.86	
Grade 4		6.38			70.21			23.40	
Grade 5		14.63			58.54			26.83	
Grade 6		23.81			54.76			21.43	
All Grades		13.33			63.03			23.64	



Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		11.43			54.29			34.29	
Grade 4		10.64			61.70			27.66	
Grade 5		4.88			53.66			41.46	
Grade 6		14.29			50.00			35.71	
All Grades		10.30			55.15			34.55	

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.57			71.43			20.00	
Grade 4		4.26			72.34			23.40	
Grade 5		4.88			70.73			24.39	
Grade 6		16.67			66.67			16.67	
All Grades		8.48			70.30			21.21	

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		11.43			77.14			11.43	
Grade 4		14.89			68.09			17.02	
Grade 5		4.88			60.98			34.15	
Grade 6		28.57			57.14			14.29	
All Grades		15.15			65.45			19.39	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	55	35		0	35		0	35		0.0	100.0	
Grade 4	46	47		0	46		0	46		0.0	97.9	
Grade 5	48	42		0	41		0	41		0.0	97.6	
Grade 6	50	42		0	42		0	42		0.0	100.0	
All Grades	199	166		0	164		0	164		0.0	98.8	

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2405.			2.86			25.71			42.86			28.57	
Grade 4		2431.			4.35			26.09			19.57			50.00	
Grade 5		2432.			2.44			12.20			17.07			68.29	
Grade 6		2495.			11.90			16.67			30.95			40.48	
All Grades	N/A	N/A	N/A		5.49			20.12			26.83			47.56	

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		5.71			60.00			34.29	
Grade 4		15.22			39.13			45.65	
Grade 5		4.88			39.02			56.10	
Grade 6		19.05			33.33			47.62	
All Grades		11.59			42.07			46.34	

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.57			60.00			31.43	
Grade 4		4.35			47.83			47.83	
Grade 5		0.00			48.78			51.22	
Grade 6		14.29			47.62			38.10	
All Grades		6.71			50.61			42.68	

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		11.43			68.57			20.00	
Grade 4		2.17			63.04			34.78	
Grade 5		2.44			53.66			43.90	
Grade 6		9.52			66.67			23.81	
All Grades		6.10			62.80			31.10	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1412.7	1450.9		1420.2	1446.3		1395.3	1461.5		18	12	
<b>1</b>	1469.0	1432.4		1483.9	1457.9		1453.8	1406.3		22	17	
<b>2</b>	1484.8	1492.8		1481.9	1498.9		1487.4	1486.3		18	21	
<b>3</b>	1503.6	1506.4		1509.5	1502.1		1497.2	1510.1		13	15	
<b>4</b>	1526.4	1523.8		1533.5	1518.1		1518.7	1528.8		11	13	
<b>5</b>	1532.1	1563.5		1523.8	1577.5		1539.8	1549.4		12	11	
<b>6</b>	1559.8	*		1559.6	*		1559.5	*		16	9	
<b>All Grades</b>										110	98	

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	11.11	25.00		27.78	25.00		38.89	50.00		22.22	0.00		18	12	
<b>1</b>	18.18	11.76		45.45	17.65		22.73	47.06		13.64	23.53		22	17	
<b>2</b>	17.65	23.81		35.29	42.86		47.06	23.81		0.00	9.52		17	21	
<b>3</b>	30.77	20.00		15.38	40.00		53.85	40.00		0.00	0.00		13	15	
<b>4</b>	36.36	30.77		27.27	15.38		27.27	38.46		9.09	15.38		11	13	
<b>5</b>	25.00	36.36		41.67	36.36		16.67	27.27		16.67	0.00		12	11	
<b>6</b>	43.75	*		43.75	*		6.25	*		6.25	*		16	*	
<b>All Grades</b>	24.77	24.49		34.86	32.65		30.28	34.69		10.09	8.16		109	98	

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	11.11	16.67		44.44	58.33		22.22	25.00		22.22	0.00		18	12	
<b>1</b>	50.00	23.53		27.27	41.18		13.64	23.53		9.09	11.76		22	17	
<b>2</b>	23.53	38.10		41.18	38.10		29.41	19.05		5.88	4.76		17	21	
<b>3</b>	30.77	46.67		69.23	26.67		0.00	20.00		0.00	6.67		13	15	
<b>4</b>	63.64	38.46		18.18	38.46		9.09	7.69		9.09	15.38		11	13	
<b>5</b>	50.00	72.73		33.33	27.27		8.33	0.00		8.33	0.00		12	11	
<b>6</b>	56.25	*		31.25	*		12.50	*		0.00	*		16	*	
<b>All Grades</b>	39.45	37.76		37.61	39.80		14.68	16.33		8.26	6.12		109	98	

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	11.11	25.00		11.11	25.00		61.11	33.33		16.67	16.67		18	12	
<b>1</b>	9.09	11.76		36.36	11.76		22.73	35.29		31.82	41.18		22	17	
<b>2</b>	5.88	4.76		47.06	57.14		29.41	23.81		17.65	14.29		17	21	
<b>3</b>	15.38	13.33		23.08	40.00		30.77	26.67		30.77	20.00		13	15	
<b>4</b>	0.00	23.08		45.45	15.38		45.45	23.08		9.09	38.46		11	13	
<b>5</b>	25.00	27.27		16.67	9.09		25.00	54.55		33.33	9.09		12	11	
<b>6</b>	25.00	*		31.25	*		31.25	*		12.50	*		16	*	
<b>All Grades</b>	12.84	14.29		30.28	32.65		34.86	31.63		22.02	21.43		109	98	

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	41.67		72.22	58.33		11.11	0.00		18	12	
<b>1</b>	45.45	35.29		45.45	47.06		9.09	17.65		22	17	
<b>2</b>	41.18	23.81		47.06	71.43		11.76	4.76		17	21	
<b>3</b>	30.77	33.33		61.54	60.00		7.69	6.67		13	15	
<b>4</b>	54.55	38.46		45.45	53.85		0.00	7.69		11	13	
<b>5</b>	25.00	45.45		75.00	54.55		0.00	0.00		12	11	
<b>6</b>	25.00	*		68.75	*		6.25	*		16	*	
<b>All Grades</b>	33.94	32.65		58.72	60.20		7.34	7.14		109	98	

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	8.33		72.22	91.67		27.78	0.00		18	12	
<b>1</b>	50.00	17.65		40.91	58.82		9.09	23.53		22	17	
<b>2</b>	23.53	33.33		58.82	61.90		17.65	4.76		17	21	
<b>3</b>	76.92	90.91		23.08	9.09		0.00	0.00		13	11	
<b>4</b>	63.64	50.00		27.27	41.67		9.09	8.33		11	12	
<b>5</b>	75.00	81.82		16.67	18.18		8.33	0.00		12	11	
<b>6</b>	75.00	*		25.00	*		0.00	*		16	*	
<b>All Grades</b>	48.62	44.09		40.37	49.46		11.01	6.45		109	93	

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	25.00		76.47	58.33		23.53	16.67		17	12	
<b>1</b>	18.18	11.76		50.00	47.06		31.82	41.18		22	17	
<b>2</b>	29.41	9.52		52.94	76.19		17.65	14.29		17	21	
<b>3</b>	15.38	13.33		46.15	53.33		38.46	33.33		13	15	
<b>4</b>	0.00	7.69		81.82	46.15		18.18	46.15		11	13	
<b>5</b>	25.00	27.27		41.67	45.45		33.33	27.27		12	11	
<b>6</b>	31.25	*		43.75	*		25.00	*		16	*	
<b>All Grades</b>	17.59	13.27		55.56	59.18		26.85	27.55		108	98	

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	33.33	41.67		44.44	41.67		22.22	16.67		18	12	
<b>1</b>	4.55	5.88		72.73	64.71		22.73	29.41		22	17	
<b>2</b>	11.76	19.05		76.47	66.67		11.76	14.29		17	21	
<b>3</b>	15.38	26.67		76.92	73.33		7.69	0.00		13	15	
<b>4</b>	9.09	30.77		81.82	53.85		9.09	15.38		11	13	
<b>5</b>	8.33	18.18		83.33	81.82		8.33	0.00		12	11	
<b>6</b>	37.50	*		62.50	*		0.00	*		16	*	
<b>All Grades</b>	17.43	24.49		69.72	63.27		12.84	12.24		109	98	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de ELPAC estén disponibles.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 45% al 48%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 29% al 37%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 43% al 51%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 19% al 27%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 38% al 41%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 28% al 36%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 35% al 43%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 12% al 20%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS



Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estamos cambiando las métricas para comparar el Diagnóstico #2 de i-Ready de cada año, a diferencia del Diagnóstico #3, por lo que no tenemos datos sobre estas nuevas metas. Aún estamos esperando los resultados de SBAC de este año para analizar los datos de la evaluación estatal. Sin embargo, las estrategias y actividades que hicimos para este año fueron efectivas en aumentar nuestros puntajes generales de ELA. Por ejemplo, al comparar el Diagnóstico #2 de ELA de i-Ready del año pasado con este año, aumentamos del 26 % al 35 %. Estamos cerrando la brecha de logros cuando observamos los mismos datos. Los económicamente desfavorecidos aumentaron del 24% al 33% y los alumnos aprendices de inglés (EL) del 19% al 21%.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No pudimos utilizar los suplentes de la escuela para un tiempo de colaboración constante, porque no venían con regularidad. Además de esta diferencia, no hubieron mayores cambios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las metas seguirán siendo las mismas, pero nuestra financiación ha disminuido, por lo que ya no podemos tener un docente de apoyo académico y de conducta. En su lugar, utilizaremos más paraprofesionales para brindar grupos de lectura. Esto permitirá que cada salón de clases tenga 30 minutos de tiempo enfocado específicamente en lectura guiada con al menos 3 grupos. Estableceremos la colaboración, una vez más, cada semana. Cada nivel de grado tendrá medio día cada 3 semanas para colaborar con el director y, a veces, con el Instructor de datos. Utilizaremos los datos del diagnóstico 2 de i-Ready para avanzar en lugar del diagnóstico 3 y estableceremos una meta para observar el progreso de enero a enero.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles).

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 26% al 29%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 17% al 25%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 3% al 11%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que están justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 20% al 28%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 36% al 44%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 8% al 16%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estamos cambiando las métricas para comparar el Diagnóstico #2 de i-Ready de cada año, a diferencia del Diagnóstico #3, por lo que no tenemos datos de estas nuevas metas. Aún estamos esperando los resultados de SBAC de este año para analizar los datos de la evaluación estatal. Sin embargo, las estrategias y actividades que hicimos para este año fueron efectivas en aumentar nuestros puntajes generales de Matemáticas. Por ejemplo, al comparar el Diagnóstico #2 de Matemáticas de i-Ready del año pasado con este año, aumentamos del 16% al 21%. Estamos cerrando la brecha de rendimiento cuando observamos los mismos datos. Los alumnos económicamente desfavorecidos aumentaron del 14% al 19% y los alumnos aprendices de inglés (EL) del 10% al 19%.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No pudimos utilizar los suplentes de la escuela para un tiempo de colaboración constante porque no venían con regularidad. Además de esta diferencia, no hubo mayores cambios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las metas seguirán siendo las mismas, pero nuestra financiación ha disminuido, por lo que ya no podemos tener un docente de apoyo académico y de conducta. En su lugar, utilizaremos más paraprofesionales para brindar apoyo adicional. Estableceremos la colaboración, una vez más, cada semana. Cada nivel de grado tendrá medio día cada 3 semanas para colaborar con el director y, a veces, con el Instructor de datos. Utilizaremos los datos del diagnóstico 2 de i-Ready para avanzar en lugar del diagnóstico 3 y estableceremos una meta para observar el progreso de enero a enero.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER - Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente están ausentes de la escuela disminuirá por 1% cada año al 47%.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos mostrado alguna mejora en esta área, ya que nuestro absentismo habitual ha bajado del 47% al 39%, pero este porcentaje aún es demasiado alto.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencia entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No cambiaremos nuestros gastos, pero haremos de la asistencia una prioridad principal para el próximo año escolar. Enfocaremos nuestra atención en los alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades, en particular, porque este subgrupo tiene la tasa más alta de absentismo habitual.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER - Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 83%  
Mentalidad de crecimiento - 60%  
Autogestión - 75%  
Autoeficacia - 52%  
Conciencia social - 67%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico - 91%  
Sentido de comunidad - 96%  
Sentido de seguridad - 95%

Avondale Elementary mantendrá una tasa de suspensión por debajo del .50%

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general y las estrategias resultaron como planeadas, pero nuestra tasa de suspensión aumentó del 0.5% al 2.43%. La trabajadora social fue un buen apoyo para ayudar con la conducta y las suspensiones, pero el aumento del tiempo de la trabajadora social y los encargados del patio de recreo debería tener un efecto positivo en esta área. Los resultados de los padres en: Apoyo para el aprendizaje académico - 87%; Sentido de comunidad - 88%; Sentido de seguridad - 79%, por lo que no logramos nuestras metas y vimos una disminución en estos dominios.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios en la meta, pero dado que nuestros números disminuyeron, debemos cambiar (o agregar) nuestras estrategias. Queremos tener más comunicación con los padres. Este año todavía teníamos una escuela cerrada. El próximo año, planeamos abrir la escuela una vez más e invitar a los padres a participar y ser voluntarios. Esto debería tener un resultado positivo en la encuesta.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del XXX.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del XXX

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del XXX.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del XXX.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 35% al 41%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 21% al 30%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 33% al 41%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 3% al 20%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación ELA de SBAC – El porcentaje de alumnos que	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
cumple el estándar (Grados 3-6)	<p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX</p>	<p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX</p>
Evaluación ELA de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (Todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 35%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 21%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 33%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 3%</p>	<p>TODOS los alumnos - 41%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 30%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 41%</p> <p>Alumnos con discapacidad - 20%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos. También proporcionaremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.

- Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y reuniones de niveles de grados se desarrollarán PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y laborarán para aumentar la enseñanza eficaz en cada uno de los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a cada uno de los alumnos.



- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- El Distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.
- Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un suplente de la escuela para asegurarnos de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los docentes.
- Brindaremos oportunidades para que los docentes se observen unos a otros, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar las prácticas eficaces. Se financiará el tiempo de suplentes para permitir que esto se realice.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6945.88	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración.
1483.87	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración.
11796.13	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de suplentes para la formación profesional de los docentes.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Nuestra escuela continuará enfocándose en el área de instrucción específica de todo el distrito de comprensión de textos informativos con una eficaz práctica de lectura minuciosa.

\* Continuaremos analizando los indicadores de calidad de lectura minuciosa como guía para la continua mejora.

\* Continuaremos con la práctica de hacer que los docentes se observen entre sí en esta área y luego informen sobre su progreso.

\* Nuestra formación profesional revisará las cuatro fases de la lectura minuciosa para profundizar nuestra comprensión de los métodos efectivos que se pueden utilizar para ayudar a nuestros alumnos.

\* Monitorearemos nuestro crecimiento observando el rendimiento de los alumnos en i-Ready que es específico para el texto informativo.

\* Proporcionaremos las noticias de Scholastic News para el primer grado para proporcionar pasajes significativos adicionales para la lectura minuciosa.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

360

LCFF  
4000-4999: Books And Supplies  
Scholastic News

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, los días de colaboración, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de ELA y aumentar la pericia de la enseñanza de ELA.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

En toda la escuela implementaremos un sistema de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA.
- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA.
- Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 cuyo nivel de lectura está por debajo del nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con los programas Literably e i-Ready.
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.
- Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el director, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).
- Utilizaremos prácticas basadas en evidencia para ayudar a nuestros alumnos, como SIPPS (Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente) y el programa de lectura Raz Kids Plus (para 5 salones). También compraremos los programas Mystery Science (para toda la escuela), Generation Genius para un salón de clases e IXL para un salón de clases.
- Tendremos formación profesional en el área de la enseñanza para alumnos aprendices de inglés y alumnos con discapacidades con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los alumnos que están luchando en estos grupos y brindar intervenciones específicas, como tutoría después de clases, ayuda de nuestros docentes de Enseñanza Académica Especializada (SAI) y ayuda del personal de apoyo, como paraprofesionales y alumnos universitarios asistentes. El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los Planes de Educación Individualizada (IEP) y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. Los docentes de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

45274

Title I

2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Contrataremos un total de 4 alumnos asistentes o paraprofesionales de educación general para apoyar la instrucción de lectura en grupos pequeños.

3744

LCFF  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Raz Kids, Generation Genius, IXL, Mystery Science, SIPPS

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Siguiendo los hallazgos del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés), nos enfocaremos en las dos áreas mencionadas en el informe, específicamente sus declaraciones de que:

- \* Podría mejorar la poca interacción entre alumnos

- \* Hay niveles inconsistentes de entrega de instrucción en un alto nivel de rigor

Según esta información, nuestra formación profesional se enfocará en aumentar las conversaciones colaborativas de los alumnos y analizar el rigor en el salón de clases. Haremos lo siguiente:

- \* Utilizar parte de nuestro tiempo del día de aprendizaje para aprender más sobre estas áreas

- \* Recopilar datos previos y posteriores en cada salón de clases sobre la cantidad de tiempo que el docente habla y la cantidad de tiempo que los alumnos hablan entre ellos. Discutiremos estos datos durante las reuniones del personal, los días de aprendizaje y los días de colaboración.

- \* Reunir las lecciones durante la semana para analizar el rigor. Las analizaremos durante nuestro tiempo de colaboración cada 3 semanas para asegurarnos de que sean rigurosas y cumplan con los estándares del nivel de grado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos por debajo del nivel de grado

#### **Estrategia/Actividad**

Ofreceremos tutoría diferenciada después de clases para nuestros alumnos que tienen dificultades en lectura con grupos pequeños y flexibles alineados con la evaluación formativa.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10000

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Tutores después de clases (docentes)

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos aprendices de inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado

- \* Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés integrado y designado para todos los alumnos aprendices de inglés (EL).
- \* Los alumnos serán agrupados de acuerdo a su nivel de competencia en inglés para la instrucción de ELD designada en agosto del nuevo año escolar.
- \* Los alumnos aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo designado diariamente, incluido el aumento de la conversación de los alumnos durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- \* Se designarán reuniones de personal y/o días de aprendizaje en la escuela para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.
- \* Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para las áreas del contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- \* Los docentes aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover las conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el currículo.

Monitorearemos el progreso de los alumnos aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.

- \* Además de los 30 minutos por día de ELD designado, los alumnos aprendices inglés con un nivel de rendimiento de 1 ó 2 en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) de 1 o 2 tendrán acceso a Wonders Adaptive Learning (aprendizaje adaptable) para alumnos aprendices de inglés.
- \* Los planes se utilizarán para monitorear el progreso de los alumnos aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente recibirán intervención.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Alumnos con discapacidades

### Estrategia/Actividad

#### Instrucción Académica Especializada (SAI)

- \* Se continuará implementando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI)
- \* Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- \* Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.
- \* Los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP) cuyo nivel de lectura está por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez, decodificación, comprensión).
- \* Los alumnos que tienen metas del IEP en fonética y conocimiento fonético participarán en la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS) durante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP).
- \* El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. El docente de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el logro estudiantil al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles).

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del XXX.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del XXX.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del XXX.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del XXX.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 21% al 27%.

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 13% al 21%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que está justo o por encima de nivel grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 19% al 27%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 3% al 20%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>Todos los alumnos, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX</p>	<p>Todos los alumnos, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>Todos los alumnos - 21%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 13%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 19%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 3%</p>	<p>Todos los alumnos - 27%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 21%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 27%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 20%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos. También proporcionaremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.

- Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y reuniones de niveles de grados se desarrollarán PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y laborarán para aumentar la enseñanza eficaz en cada uno de los salones de clases.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a cada uno de los alumnos.



- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- El Distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.
- Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un suplente de la escuela para asegurarnos de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los docentes.
- Brindaremos oportunidades para que los docentes se observen unos a otros, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar las prácticas eficaces. Se financiará el tiempo de suplentes para permitir que esto se realice.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración (costo duplicado)
0	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo para un suplente para que los docentes realicen la formación profesional (costo duplicado)

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, los días de colaboración, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).

- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.
- Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

En toda la escuela implementaremos un sistema de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los docentes utilizarán las estrategias y recursos para garantizar que el trabajo independiente sea riguroso, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.
- Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el director, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).
- Tendremos formación profesional en el área de la enseñanza para alumnos aprendices de inglés y alumnos con discapacidades con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los alumnos que están luchando en estos grupos y brindar intervenciones específicas, como tutoría después de clases, ayuda de nuestros docentes de Enseñanza Académica Especializada (SAI) y ayuda del personal de apoyo, como paraprofesionales y alumnos universitarios asistentes. El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los Planes de Educación Individualizada (IEP) y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. Los docentes de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que están por debajo del nivel de grado

#### **Estrategia/Actividad**

Ofreceremos tutoría diferenciada después de clases para nuestros alumnos que tienen dificultades en matemáticas con grupos pequeños y flexibles alineados con la evaluación formativa.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Docentes para tutoría después de clases (costo duplicado)

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos aprendices de inglés

#### **Estrategia/Actividad**

- \* Garantizaremos un fuerte desarrollo integrado del idioma inglés (ELD) para todos los alumnos aprendices de inglés (EL).
- \* Cuando se formen las clases en el otoño, los alumnos aprendices de inglés serán agrupados por nivel general de competencia en inglés.
- \* Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.
- \* Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para matemáticas y desarrollo del lenguaje específico de matemáticas.
- \* Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en matemáticas.
- \* Se ofrecerá capacitación en Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) a los docentes con alumnos aprendices de inglés que no hayan sido capacitados.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### **Estrategia/Actividad**

- \* Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI)
- \* Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- \* Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para revisar el progreso de los alumnos y planificar la instrucción.
- \* Los datos de SBAC, i-Ready y referenciales del distrito serán analizados por equipos de nivel de grado, administración y docentes de intervención para determinar la asignación en programas de intervención intensiva.
- \* Los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP) que se desempeñan por debajo del nivel de grado recibirán instrucción matemática específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas.
- \* El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. El docente de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER - Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente están ausentes de la escuela disminuirá por 1% cada año.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	<p>En 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Avondale fue del 39%.</p> <p>En 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de los alumnos afroamericanos de Avondale fue del 48%.</p> <p>En 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de los alumnos con discapacidades de Avondale fue del 43%.</p>	<p>En 2023-2024, Avondale Elementary reducirá su índice de absentismo habitual entre 1% a 38%.</p> <p>En 2023-2024, Avondale Elementary reducirá su índice de absentismo habitual de alumnos afroamericanos entre 1% a 47%.</p> <p>En 2023-2024, Avondale Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades entre 1% a 42%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

#### Estrategia/Actividad

El distrito proporcionará una Trabajadora Social Escolar de tiempo completo. La Trabajadora Social Escolar trabajará con las familias para identificar las áreas de necesidad y barreras que previenen la buena asistencia, proporcionando recursos cuando sea necesario y posible. Ella utilizará Second Step, que es un programa basado en evidencia, para ayudar a nuestros niños. Ella ayudará a todos los grupos, pero tendrá un enfoque específico en las familias afroamericanas y las familias con alumnos discapacitados, ya que este grupo tiene la tasa más alta de absentismo habitual.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Brindaremos formación profesional al personal sobre la mejor manera de promover la buena asistencia con nuestros alumnos y familias. Propondremos un programa que promoverá la asistencia. Incluiremos a todas las partes interesadas en el proceso de elaboración de un plan para toda la escuela al tener un "Comité de asistencia" para revisar nuestro estado actual de asistencia, ver los programas que han tenido éxito en otras escuelas y diseñar un plan para ayudar a aumentar la asistencia en Avondale. Utilizaremos el "Manual de estrategias para la asistencia" como referencia y guía. Este comité analizará los datos de los alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades y propondrá estrategias específicas para ayudar a estas familias, ya que estos grupos tienen una tasa más alta de absentismo habitual.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de K-2

#### Estrategia/Actividad

Tendremos la "Dinosaur School (Escuela de dinosaurios)" aquí para brindar lecciones socioemocionales para los alumnos en los grados K-2 para ayudarles con sus relaciones y

emociones. Esto está cubierto por una subvención que financia este programa y estos grados específicos.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 4**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Contrataremos encargados del patio de recreo adicionales con el fin de asegurarnos de que nuestros alumnos estén seguros. También aconsejarán a los alumnos para que tomen buenas decisiones y ayudarles con los conflictos que surjan. Les brindaremos formación profesional sobre la atención informada sobre el trauma, para ayudarles a comprender mejor a nuestros alumnos, junto con estrategias para ayudar con conflictos y problemas sociales y emocionales.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

20000

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Encargados del patio de recreo (2)

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER - Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima 73%

Mentalidad de crecimiento 56%

Autogestión 50%

Autoeficacia 42%

Conciencia social 48%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 87%

Sentido de comunidad 88%

Sentido de seguridad 79%

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 2.4% al 1.9%

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Resultados de la encuesta estudiantil de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados 4to, 5to, 6to)

### Referente

El porcentaje de alumnos que correspondió favorablemente en los siguientes dominios:

Cultura/Clima - 73%

Mentalidad de crecimiento - 56%

Autogestión - 50%

Autoeficacia - 42%

Conciencia Social - 48%

### Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 78%

Mentalidad de crecimiento - 61%

Autogestión - 55%

Autoeficacia - 47%

Conciencia Social - 53%



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los siguientes dominios:  Apoyo al aprendizaje académico - 87% Sentido de comunidad - 88% Sentido de seguridad - 79%	El porcentaje de padres que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 92% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 84%
Datos de suspensiones	La tasa de suspensión de Avondale Elementary del año escolar 2022-2023 es 2.4%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 1.9%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Para garantizar que nuestros padres sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.

- Llevar a cabo una variedad de eventos con los padres para establecer relaciones con el personal escolar.
- Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas con las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con ELAC y el SSC para realizar la evaluación de necesidades y encuestas para padres para obtener aportación sobre los temas para la educación, el horario, el lugar y el método de presentación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

## Estrategia/Actividad 2

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar su participación dentro de la escuela y el distrito:

- \* Planificación y organización de reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente para nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- \* Coordinar sin organizaciones externas y asistir a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.
- \* Servir como contacto entre los alumnos, los padres, las familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.
- \* Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para ayudar a sus hijos a llegar a la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,397.25

Title I Part A: Parent Involvement  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Enlace de padres

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.

- Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales, agendas estudiantiles y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se solicite.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

##### Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$102,393.38
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$101,001.13

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$82,219.88
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,397.25

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$83,617.13

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$17,384.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$17,384.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$101,001.13

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	17,384.00
Title I	82,219.88
Title I Part A: Parent Involvement	1,397.25

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,225.88
2000-2999: Classified Personnel Salaries	66,671.25
4000-4999: Books And Supplies	360.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,744.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	13,280.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	360.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,744.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	16,945.88
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	65,274.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,397.25

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	79,603.88
Meta 2	0.00
Meta 3	20,000.00
Meta 4	1,397.25

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
John Ashley	Director/a
Concepcion Cordoba	Padre o Miembro Comunitario
Nayeli Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Coldon Owens	Padre o Miembro Comunitario
Gray Palmeter	Padre o Miembro Comunitario
Bryttssa Beltran	Padre o Miembro Comunitario
Angela Hernandez	Maestro/a Docente
Amy VanRossum	Maestro/a Docente
Jamie Arendes	Maestro/a Docente
Blanca Carrera	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 27, 2021.

Doy fe:



Director/a, John Ashley el 27 de mayo del 2021



Presidente del SSC, Amy Van Rossum el



# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;



2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019