

Academia Kempton Literacy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Academia Kempton Literacy |
| Dirección | 740 Kempton Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Spring Valley, CA 91977 |
| Número Telefónico | (619) 668-5870 |
| Director/a | Janet Nellys Josa |
| Dirección de Correo Electrónico | janet.josa@lmsvschools.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.lmsvschools.org/kempton/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68197-6038467 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley |
| Número Telefónico | (619) 668-5700 |
| Superintendente | David Feliciano |
| Dirección de Correo Electrónico | info@lmsvsd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lmsvschools.org |

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia Kempton Literacy, ubicada en el corazón de Spring Valley, educa con orgullo a más de 640 estudiantes desde preescolar hasta sexto grado. No solo brindamos a los estudiantes una educación rigurosa, de alta calidad y basada en las normas en un salón de clase tradicional, sino que también albergamos el único programa de inmersión bilingüe en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley.

Nuestros estudiantes en nuestro programa bilingüe 50/50 aprenden a leer, escribir, pensar y comunicarse en inglés y en español. Actualmente, las matemáticas se enseñan en inglés, mientras que las ciencias y las ciencias sociales se enseñan en español. Dado que nuestra misión es desarrollar estudiantes que sean pensadores críticos bilingües, bilingües y multiculturales, nuestro objetivo es brindar oportunidades para el logro académico de nivel de grado en todas las materias académicas en cada idioma desde kínder hasta sexto grado.

Ya sea que un estudiante esté en nuestro programa bilingüe o en nuestro programa tradicional de educación general en inglés, todos los estudiantes reciben una educación rigurosa, basada en las normas y enfocada en la lectoescritura. A través del uso de nuestro currículo, música, arte y baile, nos esforzamos por cultivar el amor por el aprendizaje de por vida.

Nuestro programa proporciona diversos apoyos académicos para todos los estudiantes:

- A los estudiantes del idioma inglés se les brinda desarrollo del idioma inglés a diario. Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que recién comienzan a aprender inglés a través de nuestro programa de intervención y aplicaciones informáticas de idiomas.
- Contamos con tres instructores académicos especializados, seis auxiliares instructivos y tres patólogos del habla y lenguaje, además de dos psicólogos que apoyan a los estudiantes con las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) desde preescolar hasta sexto grado.
- Un maestro de intervención acreditado de tiempo completo y un especialista en lectura trabajan con los estudiantes en grupos pequeños, brindando intervención académica en inglés y en español.
- Se ofrecen clases de intervención después de la escuela para continuar con el aprendizaje y ofrecer apoyo adicional a los estudiantes.
- Los estudiantes que sobresalen y avanzan más allá del dominio, así como los que reúnen los requisitos para el “Program for Acceleration, Challenge, and Enrichment” (Programa de Aceleración, Desafío y Enriquecimiento) (PACE, por sus siglas en inglés) en los niveles entre 2.º y 6.º grado, reciben desafíos de aprendizaje extendido y diferenciado a través de la instrucción diaria en el salón de clase.
- Nuestro trabajador social brinda apoyo en las áreas de asistencia, apoyo socioemocional, intervenciones conductuales en grupos pequeños, apoyo familiar y visitas a domicilio.

El personal docente de Kempton está comprometido con la excelencia continua. Trabajan juntos como comunidades de aprendizaje profesional para crear lecciones basadas en normas que se enfocan en el compromiso intelectual, el pensamiento de nivel alto y la resolución de problemas. Nuestros maestros desean que nuestros estudiantes se apropien de su aprendizaje con la meta de aumentar el logro estudiantil. Lo hacen impulsándose hacia la excelencia en su campo y áreas de especialización.

Kempton no podría funcionar sin nuestro personal clasificado. Contamos con dos conserjes para mantener nuestro plantel limpio, seguro y en buenas condiciones físicas. Nuestra técnica de recursos de aprendizaje de la biblioteca brinda a los estudiantes la oportunidad de pedir libros prestados todas las semanas, lee a los estudiantes, mantiene una biblioteca ordenada y atractiva, y se asegura de que todos los estudiantes dispongan de la tecnología para tener éxito en la clase. Ella busca constantemente más libros en español para apoyar a nuestros hablantes nativos de español y a nuestros estudiantes de español en nuestro Programa de Inmersión Bilingüe. Ella se asegura de que los estudiantes tengan acceso a una selección inclusiva de libros que reflejan nuestra población estudiantil, ya que queremos que cada niño se sienta visto y valorado a través de la literatura. Contamos con seis auxiliares instructivos de educación especial que apoyan a los estudiantes con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y dos auxiliares instructivos de preescolar que apoyan a nuestro preescolar administrado por el estado. Nuestros trabajadores de nutrición infantil se aseguran de que los estudiantes reciban el desayuno y el almuerzo, mientras que los seis asistentes del plantel supervisan a los estudiantes cuando están almorzando y en el patio de juegos. Es a través de su arduo trabajo y dedicación que tenemos un ambiente de aprendizaje limpio y seguro para todos los estudiantes.

Además de nuestro programa académico, Kempton ofrece a los estudiantes oportunidades para brillar en el plano artístico. Cada año, tenemos nuestra actuación coral de invierno en la que los estudiantes interpretan canciones en inglés y español. En primavera, tenemos nuestro espectáculo de baile multicultural. Los estudiantes practican y realizan bailes de todo el mundo. También terminamos el año con el Festival de las Artes. Cada estudiante produce su obra maestra al estilo de un artista famoso. Todas las obras de arte se exhiben y muestran públicamente durante la jornada de visita escolar.

Por último, creemos que los padres son una parte importante del equipo educativo; trabajar juntos es clave para el éxito del estudiante. Los maestros y los padres se comunican, a menudo a diario, a través de Class Dojo, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto y de manera presencial. Creemos que trabajando juntos como comunidad escolar, podemos continuar mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos y desarrollar personas que sean miembros fuertes, preparados y productivos de la comunidad mundial. Esta primavera, comenzaremos a organizar las academias para padres de Kempton. Estos eventos nocturnos permitirán que los padres y tutores vengan al plantel para aprender sobre temas que les interesen. Queremos empoderar a las familias a medida que se asocian con nosotros para desarrollar el conocimiento y el amor por el aprendizaje en los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 103 |
| 1° Grado | 90 |
| 2° Grado | 102 |
| 3° Grado | 94 |
| 4° Grado | 70 |
| 5° Grado | 81 |
| 6° Grado | 56 |
| Inscripción Total | 596 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.7 |
| Masculino | 51.3 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 1.0 |
| Afroamericano | 5.2 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 86.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.7 |
| Blanco | 2.7 |
| Estudiantes del Inglés | 49.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 4.7 |
| Migrantes | 0.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 92.4 |
| Alumno con Discapacidades | 13.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 24.80 | 98.02 | 449.90 | 90.93 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.71 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.60 | 1.14 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.50 | 1.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.50 | 1.98 | 27.10 | 5.49 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 25.30 | 100.00 | 494.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.50 | 96.36 | 463.10 | 93.35 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.20 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.30 | 1.07 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.30 | 1.07 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.00 | 3.64 | 21.30 | 4.30 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.50 | 100.00 | 496.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 3.50 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Octubre de 2022 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |

| | | más reciente? | |
|-----------------------------------|--|---------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016</p> <p>7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015</p> <p>Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, “Read Well” (Leer bien) McGraw-Hill, “Flex Literacy” (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p> | Sí | 0 |
| Matemáticas | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015</p> <p>6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p> | Sí | 0 |
| Ciencias | <p>TK, Scholastic, Pre-K on my Ways - Año de adopción: 2022</p> <p>K-5th, Pearson Scott-Foresman, California Science - Año de adopción: 2007</p> <p>6th - 8th, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción: 2022</p> <p>Materiales didácticos suplementarios: K-6th, Studies Weekly, Science Weekly</p> | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020</p> <p>7.º a 8.º grado: National Geographic, “World History” (Historia mundial) y “US History” (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019</p> | Sí | 0 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Idioma Extranjero | 6° - 8°, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004 | Sí | 0 |
| Salud | N/A | | |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | N/A | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento trabajan en colaboración para inspeccionar continuamente las instalaciones con regularidad. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario, y el mantenimiento se realiza según sea necesario. Cada año, se realiza el informe anual de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones sean seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Todos los años, se hace también una inspección de los extintores.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Reemplazar los paneles del techo con manchas. Reparar las grietas en la pared. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | Instalar las tapas de los pernos del inodoro. Ajustar la presión de la fuente de agua potable. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 25 | N/A | 48 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 15 | N/A | 35 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 302 | 296 | 98.01 | 1.99 | 25.00 |
| Femeninas | 152 | 148 | 97.37 | 2.63 | 27.70 |
| Masculinos | 150 | 148 | 98.67 | 1.33 | 22.30 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 6.25 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 260 | 256 | 98.46 | 1.54 | 23.44 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 66.67 |
| Blancos | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 162 | 158 | 97.53 | 2.47 | 18.35 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 15.38 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 275 | 272 | 98.91 | 1.09 | 23.53 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 2.27 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 302 | 298 | 98.68 | 1.32 | 14.77 |
| Femeninas | 152 | 151 | 99.34 | 0.66 | 9.93 |
| Masculinos | 150 | 147 | 98.00 | 2.00 | 19.73 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 6.25 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 260 | 258 | 99.23 | 0.77 | 13.18 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| Blancos | 11 | 9 | 81.82 | 18.18 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 162 | 160 | 98.77 | 1.23 | 10.63 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 7.69 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 275 | 272 | 98.91 | 1.09 | 12.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 43 | 95.56 | 4.44 | 2.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 20 | NT | 32.21 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 82 | 80 | 97.56 | 2.44 | 20 |
| Femeninas | 33 | 32 | 96.97 | 3.03 | 25 |
| Masculinos | 49 | 48 | 97.96 | 2.04 | 16.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 70 | 69 | 98.57 | 1.43 | 18.84 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 45 | 43 | 95.56 | 4.44 | 9.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 73 | 71 | 97.26 | 2.74 | 18.31 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 5° Grado | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% |
| 7° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| 9° Grado | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La participación de padres es clave para el éxito de los estudiantes. En Kempton, ofrecemos múltiples oportunidades para que los padres se involucren en nuestra comunidad escolar a través de los consejos, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las actividades escolares y dando de su tiempo.

- Los padres pueden ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela involucrándose en nuestro Consejo de Sitio Escolar o el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés. El Consejo de Sitio Escolar ayuda a desarrollar el plan escolar anual, determina cómo gastar los fondos, analiza los datos escolares y trabaja hacia la mejora del rendimiento escolar. También tenemos nuestro Comité Asesor para Estudiantes del Inglés que aconseja sobre el plan escolar, analiza los datos escolares y trabaja hacia el apoyo a los alumnos que están aprendiendo inglés como un segundo idioma. Contáctese con la directora en janet.josa@lmsvschools.org o por teléfono al 619.668.5870, ext. 4499.
- Nuestra PTA tiene muchas actividades divertidas planificadas para este año y lleva a cabo reuniones mensuales. Contáctese a través de kemptoncourgarspta@yahoo.com.
- Si le gustaría dar de su tiempo en Kempton, póngase en contacto al (619) 668-5870.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | | | | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | | | | | | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0 | 0 | 0.0 |
| Femeninas | 0 | 0 | 0.0 |
| Masculinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 0 | 0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 653 | 630 | 319 | 50.6 |
| Femeninas | 316 | 307 | 150 | 48.9 |
| Masculinos | 337 | 323 | 169 | 52.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 6 | 6 | 2 | 33.3 |
| Afroamericanos | 37 | 33 | 15 | 45.5 |
| Filipinos | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Hispanos o Latinos | 559 | 544 | 277 | 50.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 2 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 22 | 11 | 50.0 |
| Blancos | 18 | 18 | 10 | 55.6 |
| Estudiantes del Inglés | 327 | 316 | 153 | 48.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Indigentes | 33 | 30 | 22 | 73.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 601 | 582 | 303 | 52.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 99 | 96 | 56 | 58.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.53 | 2.27 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.92 | 0.52 | 2.77 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.92 | 0.00 |
| Femeninas | 0.32 | 0.00 |
| Masculinos | 1.48 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.07 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.61 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.83 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.03 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

En el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley, cada sitio crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los planes del sitio describen los sistemas, programas y prácticas existentes para garantizar un entorno escolar seguro, que incluye, entre otros, informes sobre abuso infantil, preparación para desastres, acceso al plantel y educación sobre drogas y alcohol, así como respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el Consejo de Sitio Escolar (en diciembre) y más tarde por el Consejo Estatal de Educación de La Mesa-Spring Valley (en febrero).

Cada sitio escolar cuenta con un maestro designado como director de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a reuniones mensuales de seguridad y formaciones profesionales con el director de seguridad del distrito e implementa iniciativas de seguridad en sus sitios, en colaboración con la administración escolar. El líder de seguridad apoya la creación del CSSP del sitio y es miembro del equipo de seguridad más grande en cada sitio. El equipo de seguridad es responsable de realizar evaluaciones de peligro y vulnerabilidad del plantel con regularidad, fijar metas y pasos de acción en relación con las normas de seguridad del distrito, participar en una autoevaluación de normas de seguridad, así como crear los planes y protocolos de seguridad a nivel escolar que se detallan en el CSSP.

Por último, La Mesa-Spring Valley continúa enfocándose en la seguridad del personal y los estudiantes del distrito a través de instalaciones e iniciativas de infraestructura. Actualmente, el distrito está comenzando con la implementación de CrisisGo, una plataforma de respuesta de emergencia, para fortalecer la comunicación y la consistencia ante una emergencia. También se están implementando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras en el Plan Maestro de Instalaciones, que incluye, entre otras, extensiones del vallado actual, la seguridad de las puertas cerradas, la implementación de puntos únicos de entrada al plantel y la iniciación de la entrada remota controlada por el personal de oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas añadidas se agregan al CSSP, cuando sea pertinente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 49 | | 1 | 4 |
| 1° Grado | 51 | | | 4 |
| 2° Grado | 47 | | | 4 |
| 3° Grado | 42 | | | 4 |
| 4° Grado | 27 | | 2 | |
| Otro | 25 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 27 | | 4 | 1 |
| 1° Grado | 42 | | 2 | 2 |
| 2° Grado | 38 | | 2 | 2 |
| 3° Grado | 38 | | 2 | 1 |
| 4° Grado | 27 | | 3 | |
| 5° Grado | 26 | | 2 | |
| Otro | 25 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 4 | |
| 1° Grado | 23 | 1 | 3 | |
| 2° Grado | 26 | | 4 | |
| 3° Grado | 24 | | 4 | |
| 4° Grado | 35 | | | 2 |
| 5° Grado | 32 | | 2 | |
| 6° Grado | 25 | | 2 | |
| Otro | 26 | | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.3 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.3 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 2.6 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,124.35 | \$1,009.82 | \$5,114.53 | \$79,769.24 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,541.23 | \$89,200 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -8.0 | -11.0 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$87,271 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -49.1 | -7.4 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,705 | \$52,641 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,510 | \$83,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,299 | \$107,522 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$139,926 | \$136,247 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$151,011 | \$142,248 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$139,199 |
| Sueldo del Superintendente | \$223,665 | \$242,166 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan garantizar niveles altos de aprendizaje para todos y cada uno de los estudiantes. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan niveles altos de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en las normas de contenido a través de la selección de normas esenciales y el análisis en torno al dominio y la evaluación efectiva, el aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con las normas y la experiencia del estudiante, con tiempo y recursos adicionales dedicados a las matemáticas, las ciencias y las necesidades de los estudiantes del inglés.

El objetivo principal de nuestro aprendizaje profesional en 2022-2023 es nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos a través del uso de la lectura detallada. Los directores y su Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) del sitio están aprendiendo sobre los indicadores de calidad de la lectura detallada y el marco para un aprendizaje poderoso a fin de traer el aprendizaje profesional en torno a la lectura detallada y el texto informativo a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reúnen con los maestros durante los días de aprendizaje en el sitio (SLD, por sus siglas en inglés) una vez al mes durante una sesión de dos horas para participar en el trabajo. Los sitios también están aprendiendo a participar en el ciclo de aprendizaje profesional mediante la capacitación, la práctica segura, la observación de colegas, la recepción de comentarios, la lectura de literatura profesional, la observación del trabajo y la información de los estudiantes, así como la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros mejorarán su práctica y promoverán la comprensión del texto informativo por parte de los estudiantes. En Kempton, dado que somos una escuela de inclusión bilingüe, nuestros SLD incluyen la implementación de lectura detallada en todas las áreas de contenido: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/español, matemáticas, escritura, ciencias y ciencias sociales. Nuestros maestros entienden que una mejor práctica es la que se puede usar en diferentes áreas de contenido para que los estudiantes aprendan a llevar la habilidad a todas las áreas.

Con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) como base, los maestros continúan el trabajo de SLD a través de sus reuniones semanales de equipo. Los maestros se reúnen todas las semanas, como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas de disciplina, para analizar los datos de los estudiantes y debatir las mejores prácticas para abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. A través de la introducción del ciclo de aprendizaje profesional, los maestros comenzarán a observar y proporcionar comentarios con los miembros de la PLC a lo largo del año.

Además del aprendizaje profesional en el sitio, nuestro programa “Blended Professional Development” (Formación profesional mixta) para 2022-2023 ofrece cursos de formación profesional autoseleccionados que se ofrecen de manera presencial y en línea. Cada maestro en el distrito es responsable de al menos cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral regular. Independientemente del formato de aprendizaje, los educadores del LMSVSD están ansiosos por participar en la formación profesional; además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación.

Con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para el personal certificado, se contrataron maestros principales en áreas específicas (ciencias, matemáticas, desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], Instrucción Académica Especializada [SAI, por sus siglas en inglés], educación física [PE, por sus siglas en inglés], etc.) y se les ofreció un estipendio para desarrollar al menos tres sesiones que se brindarán a través de nuestro programa de aprendizaje combinado profesional. Los maestros principales se pondrán en contacto con los miembros de cohortes con trabajos similares en todo el distrito para recopilar información sobre temas de capacitación específicos de interés, y ofrecer la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Otras oportunidades de formación profesional individual ofrecidas o planificadas por maestros en asignación especial, coordinadores, maestros principales, trabajadores sociales o administradores para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen los siguientes cursos:

- Recién Llegados 101 (para apoyar a los estudiantes del inglés nuevos)
- Introducción a Google Classroom
- Aprendizaje basado en proyectos
- Expresiones matemáticas: Primeros pasos
- Conocimiento ambiental para ciencias sociales
- Rutina “Daily 5” (Cinco días) para correr la rotación de grupos pequeños

Formación Profesional

- Amplify: analizar el trabajo de los estudiantes
- Estrategias de aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Number Talks y Dot Talks
- Apoyo a estudiantes diversos
- Materiales manipulativos virtuales en la instrucción matemática
- Minimización de la ansiedad en matemáticas
- Redefinición de la gestión del salón de clase
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Texto informativo en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de los educadores, se desarrolló el sitio web del personal del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD, por sus siglas en inglés) para incluir guías curriculares, normas esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyos curriculares en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes del inglés y de educación especial, así como para proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

El LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantizaremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el ciclo escolar 2022-2023.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5.5 | 3.5 | 3.5 |