

Escuela Primaria La Mesa Dale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria La Mesa Dale
Dirección	4370 Parks Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	La Mesa, CA 91941
Número Telefónico	(619) 668-5740
Director/a	Tammie Babbitt
Dirección de Correo Electrónico	tammie.babbitt@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/lamesadale/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-6038475

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Mesa Dale es una escuela solidaria vecina ubicada en el corazón de La Mesa. La enseñanza y aprendizaje de alta calidad se lleva a cabo en un entorno donde los alumnos son amados, respetados, y conocidos como personas. Creemos que cada uno de los alumnos es capaz de competencia académica y éxito social Y que nosotros, la escuela, tenemos el poder y responsabilidad de hacer eso una realidad. Trabajamos para fortalecer las habilidades académicas, sociales, y emocionales de cada alumno mientras que también desarrollamos resiliencia y gozo en aprender.

La Mesa Dale es una Escuela de Título I que brinda servicio a aproximadamente 550 alumnos maravillosamente diversos de preescolar a sexto año. Las familias de La Mesa Dale representan países alrededor de todo el mundo y colectivamente hablan dieciséis diferentes idiomas. Veinte por ciento de nuestros alumnos tienen uno o ambos padres que brindan servicio activamente en la militar de Estados Unidos.

Nuestra primera meta es desarrollar comunidad y garantizar que cada alumno siente un sentido de seguridad y pertenencia. Como una Escuela PeaceBuilder, proporcionamos educación de carácter a nivel escolar y reconocimiento diario de alumnos exhibiendo rasgos de carácter sólido así como crecimiento académico y personal. Las clases del currículo social-emocional de Sanford Harmony son enseñadas regularmente en cada salón y ayudan a los alumnos a desarrollar empatía, habilidades de solución de problemas y comunicación, y relaciones de compañeros. El personal clasificado y certificado es capacitado en prácticas restauradoras y en proporcionar cuidado receptivo de trauma. El trabajador social de tiempo completo de La Mesa Dale diligentemente garantiza que las familias son conectadas con los recursos que necesitan. Coordina los servicios entre La Mesa Dale y Centro de Bienestar Familiar y Servicios Juveniles de San Diego según sea necesario. Nuestro trabajador social también dirige clases de Second Step, proporciona asesoría individual y de grupo, facilita acceso a servicios de asesoría a

Panorama Escolar para 2022-23

través de agencias externas, y le ENCANTA jugar básquetbol o hacer carreras de relevo con los alumnos en el patio de juego en recreo.

Uno de los espacios más tranquilos en nuestro plantel es nuestro hermoso jardín. Los alumnos pueden visitar el jardín cuando necesitan un descanso o un espacio silencioso para restaurar emociones grandes. Nuestro jardín también es un lugar de aprendizaje. Nuestro educador de jardín proporciona aprendizaje experimental para apoyar a los estudiantes de todos los estilos y habilidades. Las clases de jardín están conectadas a Normas de Ciencia de Próxima Generación y tiene como objetivo ayudar a los niños disfrutar comer más frutas y verduras. Desarrollando nuestras habilidades prácticas de cocina y jardín nos esforzamos por proporcionar a nuestras futuras generaciones con oportunidades para disfrutar más nutrición y menos comida procesada.

El personal de La Mesa Dale está comprometido a garantizar excelencia académica para cada uno de los alumnos. Nuestros 21 maestros del salón, 3 instructores académicos especializados, 2 patólogos del habla y lenguaje, 8 auxiliares instructivos, psicólogo, especialista de lectura, y trabajador social regularmente participan en formación profesional en mejores prácticas basadas en investigación y colaboran como una comunidad de aprendizaje profesional para garantizar que cada alumno es proporcionado con la instrucción de mayor calidad todos los días. Utilizamos las Cinco Dimensiones del Marco Instructivo de Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un idioma común y visión compartida para instrucción de alta calidad.

Estamos comprometidos a eliminar barreras para alumnos y familias. Nuestro sistema de instrucción diferenciada e intervenciones a nivel escolar alcanza a los alumnos donde están y proporciona los apoyos para garantizar que cumplen y superan sus metas. Proporcionamos desarrollo del idioma inglés sólido integrado y designado para todos los estudiantes de inglés. Seguimos proporcionando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros aproximadamente 90 alumnos con discapacidades a través de instrucción académica especializada.

La Mesa Dale potencia a cada alumno a conocer y desarrollar sobre sus propias fortalezas únicas, valores, e intereses. El currículo World of Work proporciona exposición temprana a educación por sí mismo y profesional y crea relevancia al mundo real y les permite a los alumnos a conectar sus metas educativas a sus posibles futuros de sí mismos. A través de World of Work también podemos asociarnos con padres y miembros de la comunidad para darles a los alumnos una mirada a varias carreras, sabiendo que si los alumnos lo pueden ver, pueden serlo.

La Mesa Dale se asocia con el programa EDGE de la Escuela Preparatoria Helix en un esfuerzo por capacitar y subir a maestros altamente calificados dentro de nuestra propia comunidad. La Mesa Dale contrató a un graduado de la Escuela Preparatoria Helix para un puesto docente justo este año. Esperamos los beneficios que traerá esta asociación a las escuelas y alumnos de La Mesa-Spring Valley.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	87
2° Grado	71
3° Grado	86
4° Grado	61
5° Grado	58
6° Grado	42
Inscripción Total	500

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.2
Afroamericano	14.4
Filipino	3.6
Hispano o Latino	50.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.8
Blanco	18.2
Estudiantes del Inglés	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	73.0
Alumnos con Discapacidades	14.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	100.00	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.80	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.50	91.13	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.43	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.43	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.50	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	TK, Houghton Mifflin-Harcourt, Journeys - Año de adopción 2009 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015 Materiales educativos complementarios/intervención : Cambrium Learning, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works Desarrollo del idioma inglés TK, Hampton Brown, Avenues - Año de adopción 2011 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync, Desarrollo del idioma inglés - Año de adopción 2009	Sí	0
Matemáticas	TK - 5º, Houghton Mifflin-Harcourt, Math Expresiones - Año de adopción 2015 6º - 8º, Matemáticas de preparación universitaria - Año de adopción 2019 Materiales educativos complementarios: Moby Max	Sí	0
Ciencias	TK-5º, Pearson Scott-Foresman, California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 6º - 8º, Holt, Rinehart & Winston, Holt California Science (Ciencias) - Año de adopción 2007 Materiales educativos complementarios K-6º, Estudios semanales, Ciencias semanales	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	TK – 6º, Studies Weekly, Studies Weekly (Estudios semanales) – Año de adopción 2020 7º - 8º, National Geographic, Historia Mundial e Historia de los EE. UU. - Año de adopción 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	6º - 8º, Prentice Hall, Realidades - Año de adopción 2004	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Esta escuela es inspeccionada continuamente durante el año por el personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones. Se generan arriendos de servicios y se realizan reparaciones y/o mantenimiento según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reemplazar lozas manchadas de agua y reparar daño de pared y piso.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	48	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	238	97.14	2.86	43.70
Femeninas	105	104	99.05	0.95	50.96
Masculinos	140	134	95.71	4.29	38.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	37.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	115	95.83	4.17	43.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	30.43
Blancos	41	40	97.56	2.44	45.00
Estudiantes del Inglés	44	39	88.64	11.36	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	38	38	100.00	0.00	55.26
De Escasos Recursos Económicos	177	173	97.74	2.26	42.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	245	241	98.37	1.63	32.37
Femeninas	105	104	99.05	0.95	31.73
Masculinos	140	137	97.86	2.14	32.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	120	117	97.50	2.50	31.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	95.83	4.17	17.39
Blancos	41	41	100.00	0.00	36.59
Estudiantes del Inglés	44	42	95.45	4.55	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	38	38	100.00	0.00	28.95
De Escasos Recursos Económicos	177	174	98.31	1.69	30.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.03	NT	32.21	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	61	100	0	18.03
Femeninas	29	29	100	0	17.24
Masculinos	32	32	100	0	18.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	100	0	20
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	23	23	100	0	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100	0	9.09
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100	0	14.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100	0	21.43

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Mesa Dale valora y acoge el apoyo y participación familiar y ofrece varias maneras para que las familias conecten y participen en la educación de sus hijos que incluye:

- Apoyar a los alumnos en casa mediante comunicación regular con el maestro (Class Dojo es utilizado a nivel escolar para la comunicación del salón a la casa y traduce mensajes a más de 30 idiomas), garantizando que los alumnos están leyendo todas las noches, y tienen un espacio silencioso designado para completar la tarea
- Noches de Regreso a la Escuela y Conferencias de Padres y Maestros
- Participación familiar en Club de Correr diario antes de la escuela
- Membresía del Consejo del Sitio Escolar
- Actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) incluyendo reuniones de PTA, eventos mensuales de salir a cenar patrocinados por la PTA, noches de película
- Noches de currículo – Noche Familiar de Lectura, Noche Familiar de Matemáticas, Noche Familiar de Ciencia
- Educación para padres
- Oportunidades para dar de su tiempo en el salón
- Taller entre semana – dar de su tiempo en el salón de trabajo para padres designado para preparar materiales del salón (copias, cortar, etc.)
- Acompañante de excursión

Tenemos asociaciones sólidas entre la escuela y comunidad con la Iglesia The Hill, Fundación La Mesa Community Kids, Hope Alliance, y City Hope. Todas las asociaciones tienen la meta de satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias para garantizar el éxito de cada alumno.

Para involucrarse, favor de contactar a Christina Hicks, Presidenta de la PTA, al 619-668-5740.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	529	167	31.6
Femeninas	255	252	95	37.7
Masculinos	284	277	72	26.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	16	16	4	25.0
Afroamericanos	81	78	22	28.2
Filipinos	19	19	2	10.5
Hispanos o Latinos	264	262	102	38.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	49	8	16.3
Blancos	104	100	26	26.0
Estudiantes del Inglés	95	94	29	30.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	23	23	13	56.5
De Escasos Recursos Económicos	391	385	139	36.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	100	98	37	37.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.21	2.27	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.18	4.64	0.52	2.77	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.19	0.00	0.04	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.64	0.19
Femeninas	4.71	0.00
Masculinos	4.58	0.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.11	1.23
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.79	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.00	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	3.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	21.74	4.35
De Escasos Recursos Económicos	5.37	0.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.00	1.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Anualmente el Distrito recibe los Planes Integrales de Seguridad Escolar (Comprehensive School Safety Plan o CSSP) y son aprobados por el Consejo de Educación de las Escuelas de La Mesa-Spring Valley. El plan de cada escuela describe los sistemas, programas y prácticas establecidas para garantizar un ambiente escolar seguro que incluye, entre otros, reportes de abuso infantil, preparación para desastres, acceso al recinto y educación y cese de drogas y alcohol. Cada escuela designa a un docente como el Oficial de Salud y Seguridad de la escuela. Estas personas y los directores de las escuelas presentaron sus Planes de Seguridad Escolar a sus respectivos Consejos Escolares para su revisión y aceptación antes de presentarlos al Consejo de Educación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		3	1
1° Grado	27		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	35			1
5° Grado	34			1
6° Grado	34			1
Otro	33		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34		3	1
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	33			
5° Grado	35			1
6° Grado	36			1
Otro	35			1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	1
1° Grado	29		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	25		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	25		1	
Otro	28		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,040.18	\$1,220.98	\$4,819.20	\$95,227.72
Distrito	N/A	N/A	\$5,541.23	\$89,200
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.9	6.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.7	10.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,705	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,510	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,299	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,926	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$151,011	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$223,665	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

El aprendizaje profesional en las Escuelas de La Mesa-Spring Valley (LMSVS) sigue evolucionando para cultivar la capacidad y la eficacia de los docentes para que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para todo alumno. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y forjando culturas colaboradoras que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos por medio de las comunidades de aprendizaje profesional. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en los estándares del contenido por medio de la selección de los estándares esenciales y discusiones sobre el dominio y la evaluación efectiva, aprendizaje socioemocional y tener una lente de equidad en todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el salón de clase, el aprendizaje profesional actual se enfoca en alinear la enseñanza con los estándares y la experiencia estudiantil, con tiempo y recursos adicionales dedicados en matemáticas, ciencia y las necesidades aprendices de inglés.

Nuestro programa de formación profesional combinado para el 2021-22 ofrece opciones de formación profesional en línea mientras sigue ofreciendo formación profesional cara-a-cara. Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores de LMSVS están ansiosos de participar en formación profesional, y el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias, y capacitación.

Fundamental a nuestra capacitación en el 2021-22 es el libro *Opening Doors* por Dra. Trudy Arriaga y Randall Lindsey. La Dra. Arriaga, un antiguo superintendente, autor y orador, lanzó nuestro trabajo en los temas de equidad y competencia cultural, a lo que ella se refiere como simplemente “Abriendo Puertas para Todos Los Niños”. La Dra. Arriaga está trabajando con La Mesa-Spring Valley (LMSV, por sus siglas en inglés) y otros distritos escolares en todo Estados Unidos para apoyar el desarrollo de organizaciones culturalmente competentes. Su liderazgo se ha enfocado en los valores básicos que garantizan equidad, acceso, y oportunidad para cada niño y su familia. Los empleados del distrito acudieron a su discurso de apertura al inicio del año. La Dra. Arriaga seguirá presentando a nuestro personal durante el ciclo escolar 2021-22, y su libro será utilizado a lo largo del año para anclar nuestra práctica y enfoque a abrir puertas para todos los niños a través de nuestro trabajo en equidad y competencia cultural.

Con comunidades de aprendizaje profesional como una base, la formación profesional es abordada desde varios ángulos para garantizar que es relevante, oportuna, y dirigida a las necesidades de alumnos y maestros y para capitalizar sobre la experiencia de maestros. Los maestros se reúnen semanalmente, como un nivel de año o disciplina, para analizar datos estudiantiles y hablar sobre mejores prácticas para abordar las necesidades de cada uno de los alumnos.

Para adaptar la formación profesional para personal certificado este año, se contrataron 16 maestros líderes en áreas específicas (ciencia, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés), educación física (PE, por sus siglas en inglés, etc.) y ofrecieron un estipendio para desarrollar por lo menos tres sesiones que serán ofrecidas a través de nuestro programa de aprendizaje profesional combinado. Los maestros líderes contactarán los miembros de grupo de su trabajo semejante en todo el distrito para obtener información sobre temas de interés de capacitación específica, y ya sea proporcionar la capacitación o coordinar con un experto externo para proporcionarla.

Oportunidades adicionales de formación profesional individual ofrecidas o planeadas por maestros en asignación especial, maestros líderes, trabajadores sociales, y/o administradores para el ciclo escolar 2021-22 incluyen los siguientes cursos:

- Build Math Minds
- Building Thinking Classrooms
- ELD integrado a través de función del idioma
- i-Ready: Utilizando datos para planear la instrucción
- Fluidez de matemáticas
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 101: Aprendizaje Basado en Fenómeno
- Pro-ACT
- Procesando tristeza y pérdida con tus alumnos de Escuela Secundaria
- Lectura en los años superiores para lectores con dificultades
- Respondiendo a conducta escalada
- Cuidado informado de trauma

Formación Profesional

A medida que progresa el ciclo escolar, seguiremos proporcionando apoyo en estas y otras áreas para profundizar nuestra experiencia en proporcionar instrucción a nuestros alumnos.

A medida que continuamos apoyando la planificación y formación profesional de nuestros educadores, el sitio web que el personal de LMSVS ha desarrollado para incluir guías de desarrollo, normas esenciales, recursos de cuarentena y acuerdo de estudio independiente, vínculos rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión de aprendizaje, apoyos de currículo en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos de educación especial, y proporcionando diferenciación en las áreas de contenido.

LMSVS cree en aprendizaje continuo, y garantizaremos aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal de manera continua a lo largo de todo el ciclo escolar 2021-2022.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5.5	3.5	3.5